



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
- ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ
«ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

«Индикаторы отклоняющегося поведения: на что обратить внимание?»

**Свиридова
Наталья
Викторовна
Педагог-психолог**

**Кудинов
Владислав
Николаевич
Клинический
психолог, педагог-
психолог**

Вопросы для обсуждения

- ❑ **Индикаторы делинквентного поведения у подростков:**
 - Субкультура АУЕ
 - Экстремизм
 - Скулштинг
- ❑ **Индикаторы отклоняющегося поведения у подростков:**
 - Аддиктивное поведение
 - Отклоняющееся поведение на базе агрессивной личности
 - Суицидальное поведение
 - Патологичное сексуальное и репродуктивное поведение
 - Социально-паразитарное поведение
 - Отклоняющееся поведение на основе нарушений социально-личностной самореализации
- ❑ **Меры противодействия распространению деструктивных идей среди несовершеннолетних.**



Что такое девиантное поведение?

- В **узком смысле** девиантными считаются те формы поведения, которые обществом воспринимаются как нежелательные, требующие пресечения и предупреждения. Такое поведение называют деструктивным, так как оно угрожает возможностям выживания этого общества.
- В **широком смысле** это устойчивое поведение психически здоровой личности или группы лиц, отклоняющееся от наиболее значимых в конкретном обществе социальных норм, причиняющее реальный ущерб самой личности, ближайшему окружению, обществу в целом.

«Норма представляет собой отвлеченное понятие некой средней величины наиболее частых случаев ,и на деле не встречается в чистом виде , а всегда с некоторой примесью неформальных форм. Поэтому никаких точных границ между нормальным и ненормальным поведением не существует».

Выготский Лев Семёнович



Виды девиантного поведения



**Делинквентное
поведение
(противоправное)**



**Отклоняющееся
поведение, но не
попадающее под
категорию
противоправного**

Делинквентное поведение

- ② **Делинквентное поведение** – это поведение, при котором нарушаются нормы права. В силу недостижения детьми возраста уголовной ответственности либо незначительности правонарушения за ним может не следовать уголовное или административное наказание.
- ② **Основные проявления делинквентного поведения детей:** мелкое воровство, грабежи, мошенничество, вымогательство, подлоги, вандализм, сексуальное насилие, драки с причинением вреда здоровью, угон автомобилей, проституция, наркомания, участие в незаконном обороте наркотиков.

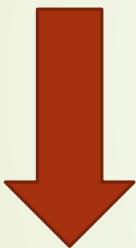


Виды делинквентного поведения:

- ❑ Последовательно-кriminогенный;
- ❑ Ситуативно-кrimиногенный;
- ❑ Ситуативный.



Делинквентное поведение



Субкультура АУЕ



Экстремизм

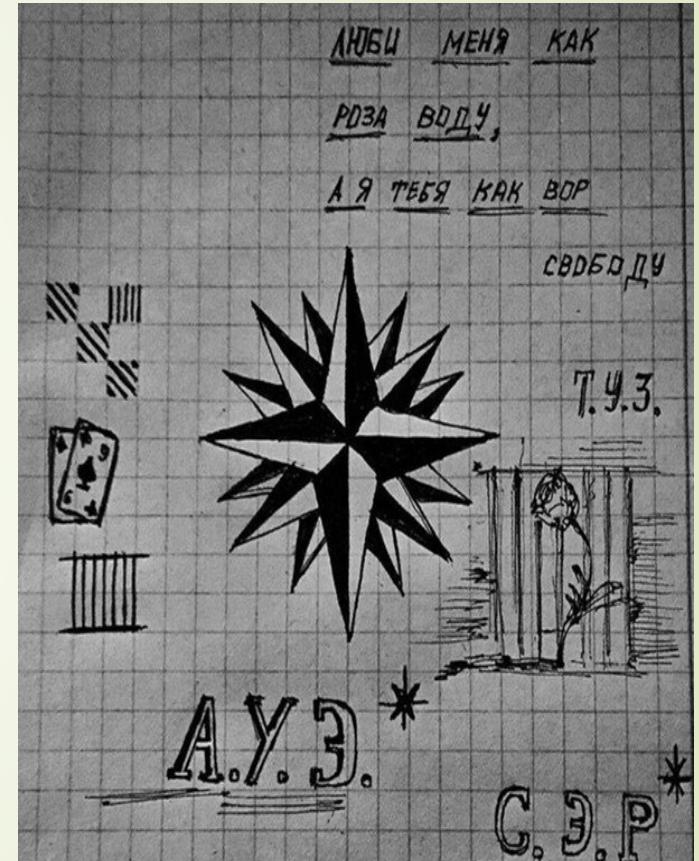


Скулшутинг

Субкультура АУЕ*

- ▣ **Криминальная субкультура АУЕ** является особой формой делинквентного поведения несовершеннолетних, которая имеет свои специфические проявления, не ограниченные стремлением подростков к наживе или насилию. Это молодежное сообщество пропагандирует среди несовершеннолетних «тюремную романтику», «воровские понятия», требует соблюдения «воровского кодекса» со сбором денег на «общак», взамен обещая поддержку и защиту в настоящем и будущем.
- ▣ Основными *индикаторами причастности к криминальной субкультуре* выступают воровской («блатной», уголовный) жаргон, «блатная» музыка, воровские татуировки, подписки на криминальные группы в виртуальных соцсетях.

* – организация признана террористической на территории РФ





Полезные источники по теме субкультура АУЕ

- ▣ **Методические рекомендации по профилактике вовлечения молодежи и несовершеннолетних в общественно опасную и экстремистскую деятельность / [И.Р. Абитов, А.Г. Василенко, А.Е. Козлов, И.И. Саженин, Я.Х. Саженина, Д.Л. Ханзафарова, М.С. Чекалина]; По заказу Правительства Новосибирской области. – Новосибирск: 2019. – 67 с.**
- ▣ **Глухова А. А., Шпилев Д. А. Особенности организации и функционирования сайтов, посвященных тематике АУЕ, их роль в формировании социопатических и противоправных установок у подростков и молодежи // Уголовное право и криминология. – Т. 13, № 4, 2019.**

Экстремизм

■ **Молодежный экстремизм** как вид противоправного поведения характеризуется взглядами и действиями молодых людей, основанными на культивировании принципа силы, агрессии в отношении окружающих, вплоть до насилия и убийства; непримиримости к инакомыслящим, стремлением к созданию тоталитарного сообщества, основанного на насилии.



Экстремизм

- ? Наиболее подвержены экстремизму подростки и молодые люди мужского пола в возрасте 14-30 лет, характеризующиеся **следующими чертами личности:**
- ? **Конформность и внушаемость**, способствующие насильственному или манипулятивному использованию человека экстремистскими организациями в своих преступных целях;
- ? **ИнтOLERантность** (ключевое условие положительного отношения человека к экстремистским тенденциям и пропаганде экстремизма);
- ? **Склонность к насилию** (ключевое условие принятия экстремистской идеологии и активного добровольного участия в преступной экстремистской деятельности).





Индикаторы вовлечения обучающихся в экстремистские сообщества

- ❑ Психоэмоциональные изменения;
- ❑ Изменения поведения;
- ❑ Изменения способов общения;
- ❑ Регистрация в деструктивных группах виртуальных соцсетей и трансляция деструктивного контента;
- ❑ Приобретение (появление) у обучающегося особых предметов и веществ;
- ❑ Использование деструктивной символики во внешнем виде.

Полезные источники по теме профилактики экстремизма

- Гайворонская И. Б., Фомина Т. Ф., Аманжолова Б. А. **Вербовка в экстремистские и террористические организации посредством сети Интернет** // Психология и право. – 2020. – Т. 10, № 4. – С. 152–165.
- Давыдов Д. Г. **Личностные диспозиции насилистенного экстремизма** // Психология и право. – 2017. – Т. 7, № 1. – С. 106–121.
- Методические рекомендации по профилактике вовлечения молодежи и несовершеннолетних в общественно опасную и экстремистскую деятельность** / [И.Р. Абитов, А.Г. Василенко, А.Е. Козлов, И.И. Саженин, Я.Х. Саженина, Д.Л. Ханзафарова, М.С. Чекалина]; По заказу Правительства Новосибирской области. – Новосибирск: 2019. – 67 с.

Скулштинг*

■ «Скулшутеры» («колумбайнеры») – субкультура подростков экстремистской направленности, называющих себя так в честь старшеклассников школы «Колумбайн» городка Литтлтон, которые 20 апреля 1999 г. расстреляли 13 своих соучеников, после чего застрелились в школьной библиотеке. Их современные фанаты, поклонники стремятся быть похожими на них, надевая, например, кепки и футболки с надписью на английском языке «Натуральный отбор» и «Гнев».

* – организация признана террористической на территории РФ



Личностные особенности скулшутеров (индикаторы)

- ❑ Деструктивная, злокачественная агрессивность;
- ❑ Предрасположенность **идти навстречу любым жизненным вызовам** с непреклонной решимостью «победить»;
- ❑ **Вспыльчивый и нетерпимый характер и склад ума**, снижающий адаптивность;
- ❑ **Недостаток способности испытывать страх**, слабость тормозящих механизмов;
- ❑ Стойкое **желание занимать доминирующее положение**;
- ❑ Презрение и пренебрежение по отношению к тем, кто воспринимается как слабый;
- ❑ **Нарциссические черты**, самоуверенность и эгоцентричность;
- ❑ **Отстраненность** от других учеников в классе, необщительность.

Полезные источники по теме профилактики скулштинга

- ❑ Книжникова С. В. Амок: **актуальность изучения нападений в школах, причины, возможности первичной профилактики** // Социальная психология и общество. – 2019. – Т. 10, № 1. – С. 152–168.
- ❑ Карпов В. О. Культ Колумбайна: **основные детерминанты массовых убийств в школах** // Вестник Казанского юридического института МВД России. – 2018. – Т. 9, № 4. – С. 442-446.
- ❑ **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАННЕМУ ВЫЯВЛЕНИЮ СКУЛШТИНГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ** // Областной Центр Диагностики и Консультирования – 2023 г.
- ❑ **Методические рекомендации по профилактике вовлечения молодежи и несовершеннолетних в общественно опасную и экстремистскую деятельность** / [И.Р. Абитов, А.Г. Василенко, А.Е. Козлов, И.И. Саженин, Я.Х. Саженина, Д.Л. Ханзафарова, М.С. Чекалина]; По заказу Правительства Новосибирской области. – Новосибирск: 2019. – 67 с.
- ❑ **Колумбайниана. Методы анализа и предотвращения насилия в школе (расширенная версия)** // Центр психологической безопасности
- ❑ **Методические рекомендации по организации действий в кризисной ситуации для участников образовательных отношений в системе общего образования Новосибирской области** / сост. И.В. Габер, А.В. Михайлов – Новосибирск: ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО. – 2021. – 99 с.

Виды отклоняющегося поведения

- **Аддиктивное поведение**
- **Отклоняющееся поведение на базе агрессивности личности**
- **Суицидальное поведение**
- **Патологичное сексуальное и репродуктивное поведение**
- **Социально-паразитарное поведение**
- **Отклоняющееся поведение на основе нарушений социально-личностной самореализации**

Аддиктивное поведение

■ **Аддиктивное поведение** – одна из форм деструктивного поведения, характеризующаяся формированием стремления к уходу от реальности через искусственное изменение своего психического состояния посредством приема некоторых психоактивных веществ (химические аддикции, зависимости) или чрезмерной фиксации на определенных видах активности (нехимические аддикции, зависимости).



Аддиктивное поведение

Химические аддикции

Курение
Лекарственная зависимость
Алкоголизм
Токсикомания
Наркомания

Нехимические аддикции

Зависимость от виртуальной реальности
Гэмблинг (зависимость от азартных игр)
Фанатизм и аддикции от деструктивных групп
Социально не отторгаемые зависимости
Зависимость от риска и экстремальных увлечений

Биохимические аддикции

Анорексия
Булимия
Зависимость от диет



Ряд особенностей, свойственных для аддиктов:

- ❑ Потеря аддиктом контроля над своим организмом;
- ❑ Нарастание вовлеченности в аддикцию;
- ❑ Потеря ранее значимых систем ценностей и нравственных ориентиров;
- ❑ Эгоцентризм, лживость, внутренняя хаотичность мотивов и суеверная активность;
- ❑ Спутанность мышления, навязчивость мыслей об аддикции;
- ❑ Абстинентные проявления.



Индикаторы аддиктивного поведения:



Поведенческие индикаторы



Психологические индикаторы



Физиологические индикаторы



Зависимость от увлечений связанных с риском

- **Рискованное поведение активно развивается в различных формах экстремальных увлечений детей и молодежи.**
- **Зацепинг или трейнсерфин** – езда на крыше транспортных составов (электрички, метро, автобуса), между или под вагонами. Фронт-зацеп – это езда спереди, под носом машиниста, в слепой зоне. Классический зацеп – езда сзади транспортного средства, руфрайд – езда на крыше поезда. Зацеперы объединяются в группы, общаются в социальных сетях и собираются группами для осуществления своих поездок под девизом «Кто круче, а кто – слабак».
- **Несчастные случаи при зацепинге происходят по следующим причинам:**
- **Падение с поезда** во время движения, в том числе под рельсы идущего состава;
- **Столкновение с препятствиями по ходу движения** (например, платформами, светофорными столбами, мостами, порталами тоннелей);
- **Удар электрическим током** при проезде на электрифицированных линиях или при попытке запрыгнуть на крышу поезда с моста, в результате прикосновения или слишком близкого приближения к контактной сети.

Виды экстремальных увлечений

- ❑ Руфинг;
- ❑ Диггерство;
- ❑ Сталкерство;
- ❑ Диггерство и сталкерство;
- ❑ Опасное селфи и видео.



Полезные источники по теме профилактики аддиктивного поведения

- Менделевич В. Д. **Психология девиантного поведения: учеб. пособие.** – СПб.: Речь, 2005. – 445 с.
- Письмо Минобрнауки России от 24.05.2017 № 07-2732 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по профилактике зацепинга среди несовершеннолетних»).
- **ПЕРВИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО И АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ** // Областной Центр Диагностики и Консультирования – 2017 г.



Отклоняющееся поведение на базе агрессивности личности

- ❑ Отклоняющееся поведение, основой которого выступает агрессивность личности, является очень широким по спектру своего проявления у детей и молодежи:
- ❑ Моральное унижение других людей, провокации конфликтов;
- ❑ Физическое насилие;
- ❑ Жестокость по отношению к животным;
- ❑ Вандализм;
- ❑ Воровство, вымогательство, другие действия, причиняющие имущественный ущерб жертве агрессора;
- ❑ Особым проявлением агрессивного поведения обучающихся в условиях образовательной организации является буллинг, то есть систематическое, длительное преследование агрессором (буллерами) жертвы.



Виды буллинга



Физический буллинг



Психологический буллинг



Кибербуллинг

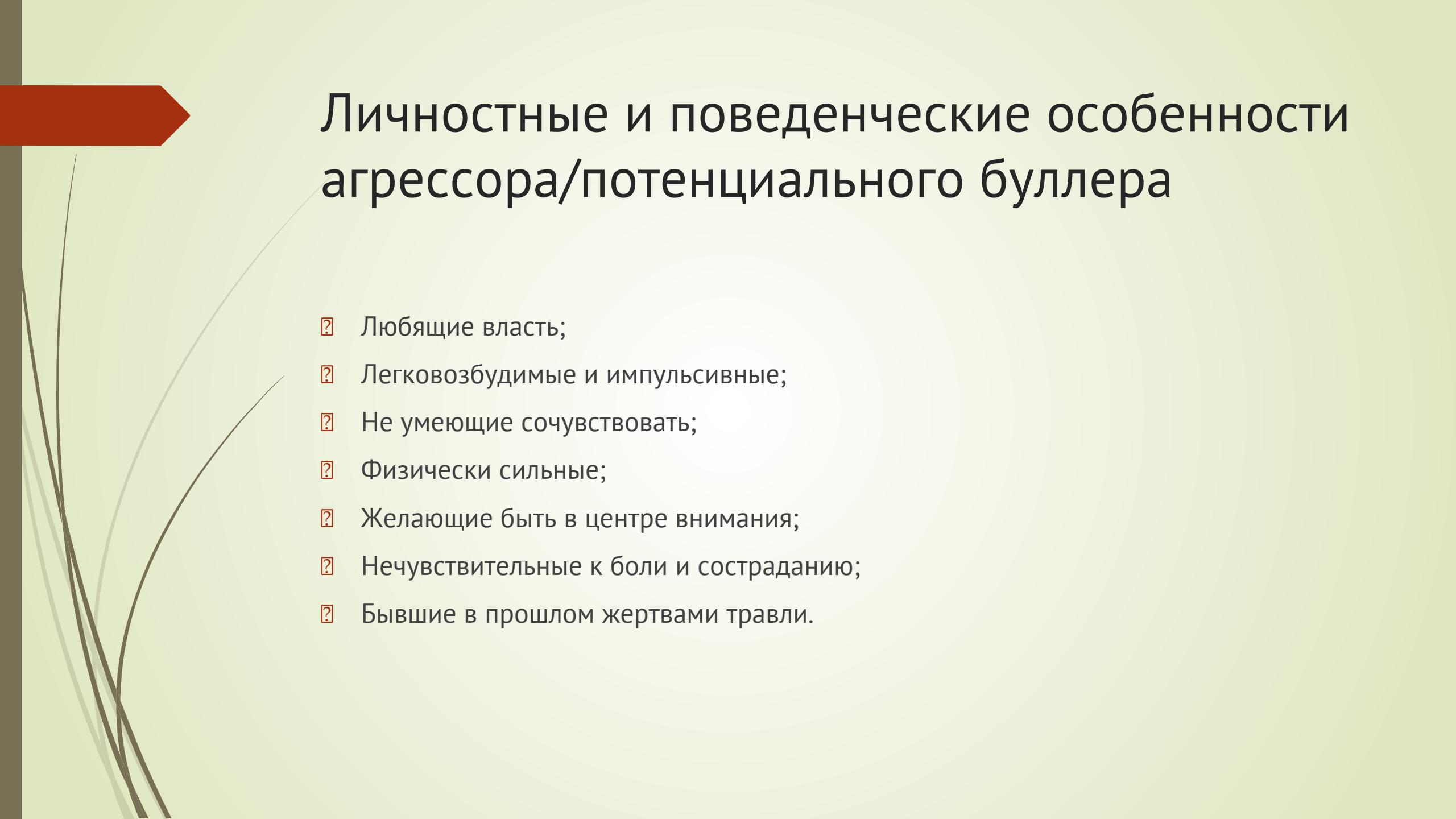
Кибербуллинг

- **Кибербуллинг**, или киберпреследование, включает такие действия, как перепалки («флейминг»); постоянные нападки («**harassment**»); клевета («*denigration*»); самозванство, перевоплощение в определенное лицо («*impersonation*»); надувательство, выманивание конфиденциальной информации и ее распространение («*outing&trickery*»); изоляция личности (остракизм, отчуждение); **хейтинг** («*hate*») – ненависть в высказываниях; **грифинг** («*griefers*») – вид деятельности в онлайн-играх, заключающийся во вредительстве и вандализме в отношении других игроков; **секстинг** («*sexting*») – пересылка личных фотографий, сообщений интимного содержания.



Индикаторы в поведении ребенка, подвергшегося буллингу

- ☒ Отстраненность от родных и близких;
- ☒ Негативизм при обсуждении темы взаимоотношений со сверстниками;
- ☒ Возросшая враждебность к окружающим (защитная агрессия);
- ☒ Напряженность и страх при появлении сверстников или более старших обучающихся;
- ☒ Грусть, печаль, необоснованная обидчивость и раздражительность или неустойчивое настроение;
- ☒ Уход с массовых мероприятий в школе;
- ☒ Частые пропуски школы по неуважительным причинам;
- ☒ Страх или агрессия при сигнале нового сообщения, пришедшего на телефон;
- ☒ Аутоагрессивное поведение (наносит себе порезы, ожоги и т. д.).



Личностные и поведенческие особенности агрессора/потенциального буллера

- ❑ Любящие власть;
- ❑ Легковозбудимые и импульсивные;
- ❑ Не умеющие сочувствовать;
- ❑ Физически сильные;
- ❑ Желающие быть в центре внимания;
- ❑ Нечувствительные к боли и состраданию;
- ❑ Бывшие в прошлом жертвами травли.

Полезные источники по теме профилактики буллинга

- Мурадова В. И. **Агрессивное поведение современных подростков** // Молодой ученый. – 2016. – № 15 (119). – С. 413-415.
- Реан А. А., Новикова М. А., Коновалов И. А., Молчанова Д. В. **Руководство по противодействию и профилактике буллинга** / под ред. академика РАО А. А. Реана. – М., 2019.
- **АЛГОРИТМЫ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ПРОФИЛАКТИКА БУЛЛИНГА** // Областной Центр Диагностики и Консультирования – 2022 г.
- **Особенности формирования жизнестойкости и совладания с трудными жизненными и стрессовыми ситуациями несовершеннолетних в образовании** [Текст]: методическое пособие. Составители: Борисенко О.В., Матерова Т.А., Ховалкина О.А., Шамардина М.В. – Барнаул, 2014. – 184 с.
- **Сборник программ образовательных организаций, лауреатов краевого конкурса программ по формированию жизнестойкости обучающихся**: метод. пос. / Сост.: Вдовина Е.Г., Беспрозванная Л.В. - Барнаул, 2016. - с.324

Раздел о профилактике буллинга на сайте ОЦДК



Главная Сведения об образовательной организации Деятельность Для родителей ГИС БД ОВЗ Календарь событий ГБУ НСО "ОЦДК"

Профилактика буллинга (травли) в образовательных организациях

Пособия Презентации

Информационные материалы для детей

Методические материалы для родителей

Методические материалы для специалистов

Список полезных ресурсов

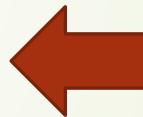
Суицидальное поведение



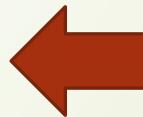
**Суицидальное
поведение лиц с
психическими
заболеваниями**



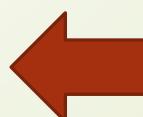
**Суицидальное
поведение
психически
здоровых лиц**



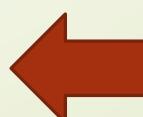
Демонстративно-шантажное



Аффективное



Альтруистическое



Истинное

Суицидальное поведение и его виды

- ❑ Под **суицидальным поведением** людей понимаются различные формы их активности, направляемые мотивами и представлениями о лишении себя жизни.
- ❑ **Демонстративно-шантажное суицидальное поведение;**
- ❑ **Аффективное суицидальное поведение;**
- ❑ **Альтруистическое суицидальное;**
- ❑ **Истинное суицидальное поведение.**



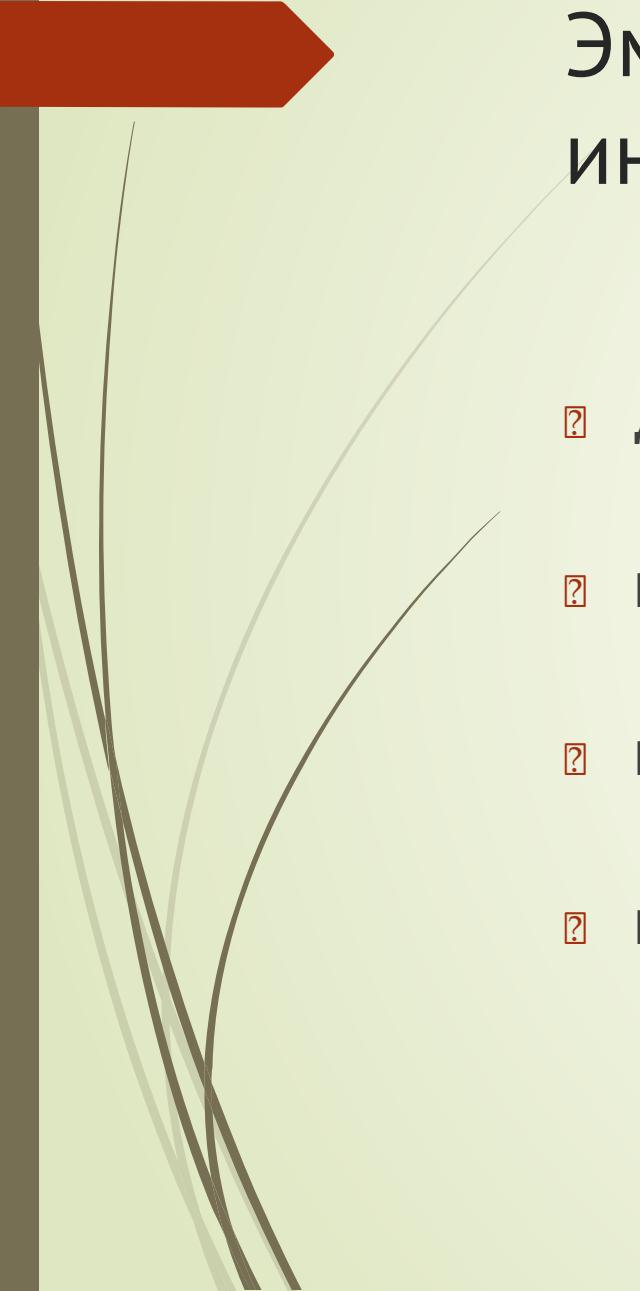
Ситуационные индикаторы высокого суицидального риска:

- ❑ Жизненные трагедии;
- ❑ Социально-дезадаптирующие ситуации;
- ❑ Ситуации утраты статуса;
- ❑ Ситуации сильнейшего разочарования.



Поведенческие индикаторы высокого суицидального риска:

- ❑ **Проявления зависимого поведения;**
- ❑ **Самоизоляция и резкое снижение повседневной активности;**
- ❑ **Резкое изменение привычек;**
- ❑ **Более интересны темы в общении связанные со смертью и самоубийствами;**
- ❑ **Частое прослушивание траурной или печальной музыки; окружение себя мрачной символикой;**
- ❑ **«Приведение дел в порядок».**



Эмоциональные и коммуникативные индикаторы высокого суицидального риска:

- ❑ Депрессивное настроение;
- ❑ Переживание одиночества;
- ❑ Прямые или косвенные сообщения о суицидальных намерениях;
- ❑ Шутки, иронические высказывания о желании умереть, бессмысленности жизни.



Когнитивные индикаторы высокого суициального риска:

- ❑ **«Темная триада»:** негативное видение себя, негативное видение окружающих, негативное видение будущего; собственная личность предстает как ничтожная, не имеющая права жить; мир расценивается как место потерь и разочарований; будущее мыслится как бесперспективное, безнадежное;
- ❑ **Разрешающие установки** по отношению к суициальному поведению;
- ❑ **«Туннельное видение»** – неспособность увидеть иные приемлемые пути решения проблемы, кроме суицида;
- ❑ **Наличие суициальных мыслей, намерений, планов.**

Полезные источники по теме профилактика суицидального поведения у подростков

- ▣ **Методические рекомендации по профилактике вовлечения молодежи и несовершеннолетних в общественно опасную и экстремистскую деятельность / [И.Р. Абитов, А.Г. Василенко, А.Е. Козлов, И.И. Саженин, Я.Х. Саженина, Д.Л. Ханзафарова, М.С. Чекалина]; По заказу Правительства Новосибирской области. – Новосибирск: 2019. – 67 с.**
- ▣ **Методические рекомендации для педагогов-психологов и социальных педагогов по работе с родителями обучающихся образовательных организаций по проведению профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к суицидальному поведению // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Центр защиты прав и интересов ребенка» – 2018 г.**
- ▣ **Особенности формирования жизнестойкости и совладания с трудными жизненными и стрессовыми ситуациями несовершеннолетних в образовании [Текст]: методическое пособие. Составители: Борисенко О.В., Матерова Т.А., Ховалкина О.А., Шамардина М.В. – Барнаул, 2014. – 184 с.**
- ▣ **Сборник программ образовательных организаций, лауреатов краевого конкурса по формированию жизнестойкости обучающихся: метод. пос. / Сост.: Вдовина Е.Г., Беспрозванная Л.В. - Барнаул, 2016. - с.324**

Раздел о профилактике суицид на сайте ОЦДК



[Главная](#) [Сведения об образовательной организации](#) [Деятельность](#) [Для родителей](#) [ГИС БД ОВЗ](#) [Календарь событий ГБУ НСО "ОЦДК"](#)

Профилактика суицидального и аддиктивного поведения детей и подростков в условиях образовательного учреждения

[МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ](#)

[ДОКУМЕНТЫ](#)

[ЗАСЕДАНИЯ КООРДИНАЦИОННОГО СОВЕТА](#)

[МОНИТОРИНГ И СКРИНИНГ](#)

[ВЕБИНАРЫ](#)

[КОНКУРСЫ](#)

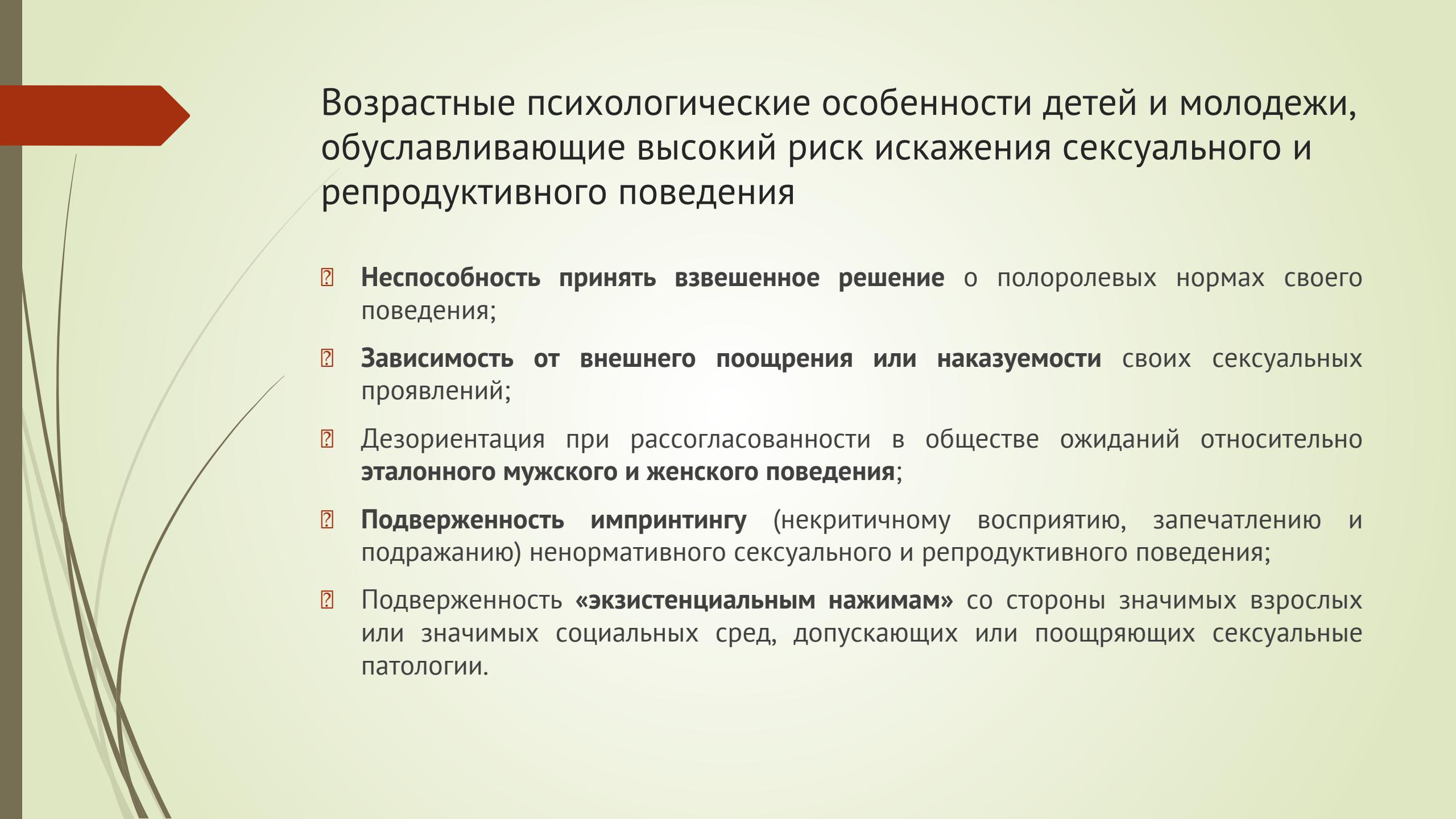
Патологичное сексуальное поведение

- **Патологичное сексуальное и репродуктивное поведение** – искаженные полоролевое поведение и сексуальная активность, противоречие потенциальной возможности деторождения. В результате патологичного сексуального и репродуктивного поведения ни при каких обстоятельствах невозможно зачатие; сексуальная активность направлена на недопустимый в плане зачатия объект; сексуальное влечение испытывается к замещающему нормальный объект (нормальным объектом признается половозрелый человек противоположного пола).
- Таким образом, **нормальные сексуальные отношения** основаны на взаимном согласии, не связаны с вовлечением несовершеннолетних (особенно неполовозрелых детей), «направлены» на живого, реального человека, не обладают общими признаками девиантности (нанесение ущерба, несоответствие этнокультурным нормам и др.).



Обстоятельства, нарушающие нормальную полоролевую социализацию:

- ☒ Эксплуатация деструктивно направленными лицами естественного интереса детей к сексуальной тематике и юношеской гиперсексуальности; пропаганда сексуальных отклонений;
- ☒ Чрезмерно и натуралистично подаваемые в медийно-информационной среде сведения о сексуальных девиациях, центрация внимания юных медиапотребителей на теме секса; формирование избыточной сексуальной мотивации, превышающей реальные возможности и не отвечающей здоровым сексуальным потребностям;
- ☒ Формирование сверхценного отношения к сексу и стимулирование стиля пресыщенного сексуального поведения, что провоцирует поиск других сексуальных стимулов;
- ☒ «Растабурирование»;
- ☒ Распространение представлений о сексе как о форме силового, агрессивного поведения, что может стать почвой для сексуальных преступлений.



Возрастные психологические особенности детей и молодежи, обуславливающие высокий риск искажения сексуального и репродуктивного поведения

- ❑ **Неспособность принять взвешенное решение** о полоролевых нормах своего поведения;
- ❑ **Зависимость от внешнего поощрения или наказуемости** своих сексуальных проявлений;
- ❑ Дезориентация при рассогласованности в обществе ожиданий относительно **эталонного мужского и женского поведения**;
- ❑ **Подверженность импринтингу** (некритичному восприятию, запечатлению и подражанию) ненормативного сексуального и репродуктивного поведения;
- ❑ Подверженность **«экзистенциальным нажимам»** со стороны значимых взрослых или значимых социальных сред, допускающих или поощряющих сексуальные патологии.



Полезные источники по теме профилактика патологического сексуального поведения

- Брюно В. В. **Рискованное сексуальное поведение современных подростков в России. Часть II** // Социологическая наука и социальная практика. – 2019. – Т. 7. – № 1. – С. 113-126.

Социально-паразитарное поведение

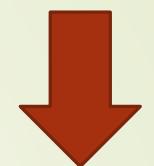
- ❑ **Социально-паразитарное поведение** – образ действий и образ жизни, основными чертами которого являются извлечение нетрудовых доходов и уклонение от общественно полезного труда за счет манипулирования человеческими потребностями, чувствами, желаниями.
- ❑ К социально-паразитарному поведению относят **социальное иждивенчество**, **проституцию** (на стыке с отклонениями в сексуально-репродуктивной сфере), **профессиональное нищенство**. Некоторые ученые к данной группе причисляют еще и коррупционное поведение (на стыке с делинквентным поведением).
- ❑ На формирование социально-паразитарного образа жизни детей и молодежи значительно влияют социальные факторы: **плохие материально-бытовые условия проживания**; **неработающие родители**; **безнадзорность**; **конфликтные отношения в семье**; **асоциальность семьи**; **непосещение образовательных учреждений**, **систематические пропуски занятий**; **школьная дезадаптация** за счет **педагогической запущенности**, **неразвитость позитивных интересов**.

Основные индикаторы социального паразитизма:



Личностные черты

- Ценностные установки аморального поведения
- Низкий культурный уровень, примитивизм интересов
- Лживость, бездуховность
- Ролевая диспозиция «Я – хороший, другие – плохие»
- Эгоизм, направленность на получение личной выгоды



Особенности поведения

- Нарушение социальных и моральных норм
- Нетрудовое присвоение общественных благ, уклонение от общественно полезного труда
- Иждивенчество, удовлетворение своих потребностей за чужой счет
- Проживание на доходы, полученные противозаконным путем
- Попрошайничество

Полезные источники по теме профилактика социально-паразитарного поведения

- Бережнова Д. Б., Шевчик А. О. **Выявление характерных признаков социально-паразитарного поведения подростков как задача деятельности девиантолога** // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 24. – С. 17–22.



Отклоняющееся поведение детей и молодежи на основе нарушений социально-личностной самореализации

- **Самореализация** – это выработка в сознании индивида его собственного сценария жизненного пути и последующая реализация личностного потенциала в различных формах.
- Самореализация проявляется в выстраивании отношений: «**Я и внутреннее Я**»; «**Я и близкие другие**», «**Я и социум**», «**Я и природа**». Формы самореализации у детей и подростков могут быть социально адекватными (конструктивными) и социально неадекватными (не одобляемыми социумом). Адекватные формы самореализации характеризуются нравственными ориентирами, оптимизирующими влияниями на развитие личности и ее ресурсы. Тогда как неадекватные формы самореализации характеризуются аморальными ориентирами, деструктивными влияниями на развитие личности, ущербом личностным ресурсам, патологическими формами активности, «творчества», шокирующими телесными модификациями и опасными способами привлечения внимания.

Индикаторы отклоняющегося поведения детей и молодежи на основе нарушений социально-личностной самореализации

- ❑ Вовлечение в «протестную деятельность»;
- ❑ Привлечение внимания опасными поведенческими проявлениями (рискованными поступками и деятельностью);
- ❑ Привлечение внимания эпатажными действиями («хайп»);
- ❑ Поиск аудитории «почитателей», также имеющих личностно-социальные деструкции; объединение таких индивидов в субкультуры;
- ❑ Восприятие девиантом своей значимости и статуса в ракурсе раздражительной силы своих поступков (чем положительнее отклик в субкультуре и отрицательнее в доминирующей культуре, тем выше ценность поступка и статус девианта);
- ❑ Постоянное усугубление социально-психологической дезадаптации девианта, нарастающее рассогласование его личностного функционирования и развития социума;
- ❑ Тесная взаимосвязь этого вида отклоняющегося поведения с остальными видами: **аддиктивным поведением, патологичным сексуально-репродуктивным, суицидальным, агрессивным, делинквентным** и т. д.;
- ❑ Сложность возврата к социально приемлемому стилю поведения.



Полезные источники по теме отклоняющегося поведения детей и молодежи на основе нарушений социально-личностной самореализации

- Смирнова М. В., Марын М. И., Касперович Ю. Г., Пастухова М. В. **Исследование личностных предикторов самоповреждающего поведения в форме телесных модификаций** // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2020. – Т. 25, № 2 (81). – С. 188–196.

Меры противодействия распространению деструктивных идей среди несовершеннолетних

- Формирование у обучающихся здорового образа жизни;
- Минимизация негативных последствий деструктивного поведения;
- Формирование культуры общения;
- Повышение компетентности и социальной успешности личности подростка;
- Развитие навыков продуктивной саморегуляции;
- Своевременная коррекция нарушенных межличностных отношений в коллективе;
- Содействие профессиональному самоопределению.
- Формирование чувства неприятия насилия ;
- Формирование негативного образа и эмоционального неприятия экстремистских формирований;
- Развитие психологического позитивного мышления;
- Создание комфортной социокультурной среды, микроклимата в детском коллективе;
- Проведение политики защиты несовершеннолетних от негативного влияния Интернета;
- Проведение нравственно-правового закаливания.



Мониторинг детского коллектива в образовательной организации

- **Регулярное отслеживание посещаемости занятий обучающимися в образовательной организации;**
- **Отслеживание динамики успеваемости обучающихся;**
- **Проведение периодической диагностики коллектива, направленной на выявление признаков деструктивного поведения у несовершеннолетних;**
- **Организация наблюдения за поведением подростков;**
- **Учет детей, состоящих на внутреннем контроле в образовательной организации.**



Основные рекомендации педагога родителям (законным представителям) обучающегося

- ❑ Основывать процесс воспитания на доверительных отношениях;
- ❑ Осваивать Интернет-технологии;
- ❑ Еженедельно проводить анализ страниц своего ребенка, внимательно читать публикации детей, изучать сообщества;
- ❑ В «группе риска» находятся дети и подростки, которым не хватает родительского внимания и поддержки, поэтому лучшая профилактика девиантного поведения – это создание гармоничных детско-родительских отношений.

Наши контакты



г. Новосибирск, ул. Народная, д. 10



opipbos@yandex.ru



concord.websib.ru



8 (383) 276-02-23

8-951-366-34-10

Службы помощи и поддержки



**АНОНИМНО
КРУГЛОСУТОЧНО
БЕСПЛАТНО**



**ТЕЛЕФОН
ДОВЕРИЯ**

для детей, подростков
и их родителей

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ
ТЕЛЕФОН ДОВЕРИЯ**
8 (383) 276-35-16
8 (383) 204-90-95

**ПСИХОЛОГ
в школе**



ГБУЗ НСО «ДЕТСКИЙ КЛИНИЧЕСКИЙ
ПСИХОНЕВРОЛОГИЧЕСКИЙ ДИСПАНСЕР»



ул. Гоголя, 24



8 (383) 349-59-71



nodkpnd@nsos.ru



<http://nodkpnd.mznsos.ru>

**КАБИНЕТ
АНТИКРИЗИСНОЙ ПОМОЩИ**



ул. Романова 23 а



8 (383) 266-28-73

**ПСИХОЛОГИЧЕС
КИЕ СЛУЖБЫ
НСО**



**ППМС – центры
помощи в сфере
образования**

Психолог КЦСОН