



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
– ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ
«ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

«Индикаторы отклоняющегося поведения: на что обратить внимание?»

**Свиридова
Наталья
Викторовна
Педагог-психолог**

**Кудинов
Владислав
Николаевич
Клинический
психолог, педагог-
психолог**

Вопросы для обсуждения

❓ Индикаторы делинквентного поведения у подростков:

- Субкультура АУЕ
- Экстремизм
- Скулшутинг

❓ Индикаторы отклоняющегося поведения у подростков:

- Аддиктивное поведение
- Отклоняющееся поведение на базе агрессивной личности
- Суицидальное поведение
- Патологичное сексуальное и репродуктивное поведение
- Социально-паразитарное поведение
- Отклоняющееся поведение на основе нарушений социально-личностной самореализации

❓ Меры противодействия распространению деструктивных идей среди несовершеннолетних.



Что такое девиантное поведение?

- ❓ В **узком смысле** девиантными считают те формы поведения, которые обществом воспринимаются как нежелательные, требующие пресечения и предупреждения. Такое поведение называют деструктивным, так как оно угрожает возможностям выживания этого общества.
- ❓ В **широком смысле** это устойчивое поведение психически здоровой личности или группы лиц, отклоняющееся от наиболее значимых в конкретном обществе социальных норм, причиняющее реальный ущерб самой личности, ближайшему окружению, обществу в целом.

«Норма представляет собой отвлеченное понятие некой средней величины наиболее частых случаев ,и на деле не встречается в чистом виде , а всегда с некоторой примесью неформальных форм. Поэтому никаких точных границ между нормальным и ненормальным поведением не существует».

Выготский Лев Семёнович






Виды девиантного поведения



**Делинквентное
поведение
(противоправное)**



**Отклоняющееся
поведение, но не
попадающее под
категорию
противоправного**



Делинквентное поведение

- ❓ **Делинквентное поведение** – это поведение, при котором нарушаются нормы права. В силу недостижения детьми возраста уголовной ответственности либо незначительности правонарушения за ним может не следовать уголовное или административное наказание.
- ❓ **Основные проявления делинквентного поведения детей:** мелкое воровство, грабежи, мошенничество, вымогательство, подлоги, вандализм, сексуальное насилие, драки с причинением вреда здоровью, угон автомобилей, проституция, наркомания, участие в незаконном обороте наркотиков.



Виды делинквентного поведения:

- ❑ Последовательно-криминогенный;
- ❑ Ситуативно-криминогенный;
- ❑ Ситуативный.



Делинквентное поведение



Субкультура АУЕ



Экстремизм



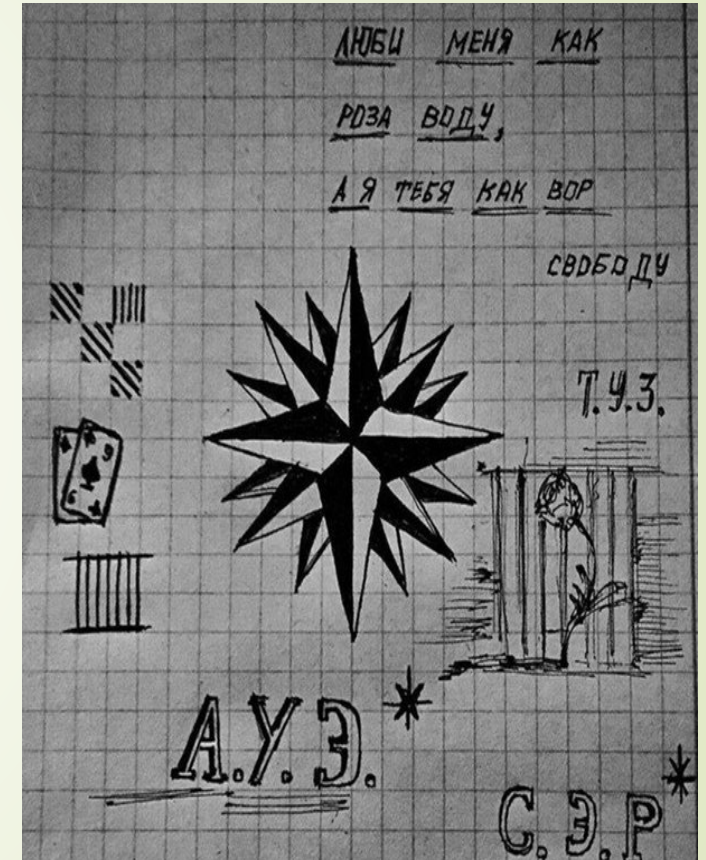
Скулшутинг


Субкультура АУЕ*

❓ **Криминальная субкультура АУЕ** является особой формой делинквентного поведения несовершеннолетних, которая имеет свои специфические проявления, не ограниченные стремлением подростков к наживе или насилию. Это молодежное сообщество пропагандирует среди несовершеннолетних «тюремную романтику», «воровские понятия», требует соблюдения «воровского кодекса» со сбором денег на «общак», взамен обещая поддержку и защиту в настоящем и будущем.

❓ Основными **индикаторами причастности к криминальной субкультуре** выступают воровской («блатной», уголовный) жаргон, «блатная» музыка, воровские татуировки, подписки на криминальные группы в виртуальных соцсетях.

* – организация признана террористической на территории РФ






Полезные источники по теме субкультура АУЕ

- ❑ **Методические рекомендации по профилактике вовлечения молодежи и несовершеннолетних в общественно опасную и экстремистскую деятельность / [И.Р. Абитов, А.Г. Василенко, А.Е. Козлов, И.И. Саженин, Я.Х. Саженина, Д.Л. Ханзафарова, М.С. Чекалина]; По заказу Правительства Новосибирской области. – Новосибирск: 2019. – 67 с.**
- ❑ **Глухова А. А., Шпилев Д. А. Особенности организации и функционирования сайтов, посвященных тематике АУЕ, их роль в формировании социопатических и противоправных установок у подростков и молодежи // Уголовное право и криминология. – Т. 13, No 4, 2019.**

Экстремизм


 **Молодежный экстремизм** как вид противоправного поведения характеризуется взглядами и действиями молодых людей, основанными на культивировании принципа силы, агрессии в отношении окружающих, вплоть до насилия и убийства; непримиримости к инакомыслящим, стремлением к созданию тоталитарного сообщества, основанного на насилии.



Экстремизм


- ❑ Наиболее подвержены экстремизму подростки и молодые люди мужского пола в возрасте 14-30 лет, характеризующиеся **следующими чертами личности:**
- ❑ **Конформность и внушаемость**, способствующие насильственному или манипулятивному использованию человека экстремистскими организациями в своих преступных целях;
- ❑ **Интолерантность** (ключевое условие положительного отношения человека к экстремистским тенденциям и пропаганде экстремизма);
- ❑ **Склонность к насилию** (ключевое условие принятия экстремистской идеологии и активного добровольного участия в преступной экстремистской деятельности).





Индикаторы вовлечения обучающихся в экстремистские сообщества

- ❑ Психоэмоциональные изменения;
- ❑ Изменения поведения;
- ❑ Изменения способов общения;
- ❑ Регистрация в деструктивных группах виртуальных соцсетей и трансляция деструктивного контента;
- ❑ Приобретение (появление) у обучающегося особых предметов и веществ;
- ❑ Использование деструктивной символики во внешнем виде.



Полезные источники по теме профилактики экстремизма


- ❑ Гайворонская И. Б., Фомина Т. Ф., Аманжолова Б. А. **Вербовка в экстремистские и террористические организации посредством сети Интернет** // Психология и право. – 2020. – Т. 10, No 4. – С. 152–165.
- ❑ Давыдов Д. Г. **Личностные диспозиции насильственного экстремизма** // Психология и право. – 2017. – Т. 7, No 1. – С. 106–121.
- ❑ **Методические рекомендации по профилактике вовлечения молодежи и несовершеннолетних в общественно опасную и экстремистскую деятельность** / [И.Р. Абитов, А.Г. Василенко, А.Е. Козлов, И.И. Саженин, Я.Х. Саженина, Д.Л. Ханзафарова, М.С. Чекалина]; По заказу Правительства Новосибирской области. – Новосибирск: 2019. – 67 с.

Скулшутинг*

❓ **«Скулшутеры» («колумбайнеры»)** – субкультура подростков экстремистской направленности, называющих себя так в честь старшеклассников школы «Колумбайн» городка Литтлтон, которые 20 апреля 1999 г. расстреляли 13 своих соучеников, после чего застрелились в школьной библиотеке. Их современные фанаты, поклонники стремятся быть похожими на них, надевая, например, кепки и футболки с надписью на английском языке «Натуральный отбор» и «Гнев».

* – организация признана террористической на территории РФ





Личностные особенности скулшутеров (индикаторы)

- ❓ Деструктивная, **злокачественная агрессивность**;
- ❓ Предрасположенность **идти навстречу любым жизненным вызовам** с непреклонной решимостью «победить»;
- ❓ **Вспыльчивый и нетерпимый характер и склад ума**, снижающий адаптивность;
- ❓ **Недостаток способности испытывать страх**, слабость тормозящих механизмов;
- ❓ Стойкое **желание занимать доминирующее положение**;
- ❓ **Презрение и пренебрежение** по отношению к тем, кто воспринимается как слабый;
- ❓ **Нарциссические черты**, самоуверенность и эгоцентричность;
- ❓ **Отстраненность** от других учеников в классе, необщительность.

Полезные источники по теме профилактики скулшутинга

- ❑ Книжникова С. В. Амок: **актуальность изучения нападений в школах, причины, возможности первичной профилактики** // Социальная психология и общество. – 2019. – Т. 10, No 1. – С. 152–168.
- ❑ Карпов В. О. Культ Колумбайна: **основные детерминанты массовых убийств в школах** // Вестник Казанского юридического института МВД России. – 2018. – Т. 9, No 4. – С. 442-446.
- ❑ **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАННЕМУ ВЫЯВЛЕНИЮ СКУЛШУТИНГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ** // Областной Центр Диагностики и Консультирования – 2023 г.
- ❑ **Методические рекомендации по профилактике вовлечения молодежи и несовершеннолетних в общественно опасную и экстремистскую деятельность** / [И.Р. Абитов, А.Г. Василенко, А.Е. Козлов, И.И. Саженин, Я.Х. Саженина, Д.Л. Ханзафарова, М.С. Чекалина]; По заказу Правительства Новосибирской области. – Новосибирск: 2019. – 67 с.
- ❑ **Колумбайниана. Методы анализа и предотвращения насилия в школе (расширенная версия)** // Центр психологической безопасности
- ❑ **Методические рекомендации по организации действий в кризисной ситуации для участников образовательных отношений в системе общего образования Новосибирской области** / сост. И.В. Габер, А.В. Михайлов – Новосибирск: ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО. – 2021. – 99 с.



Виды отклоняющегося поведения



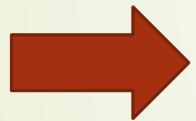
Аддиктивное поведение



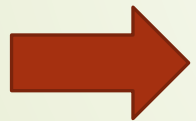
Отклоняющееся поведение на базе агрессивности личности



Суицидальное поведение



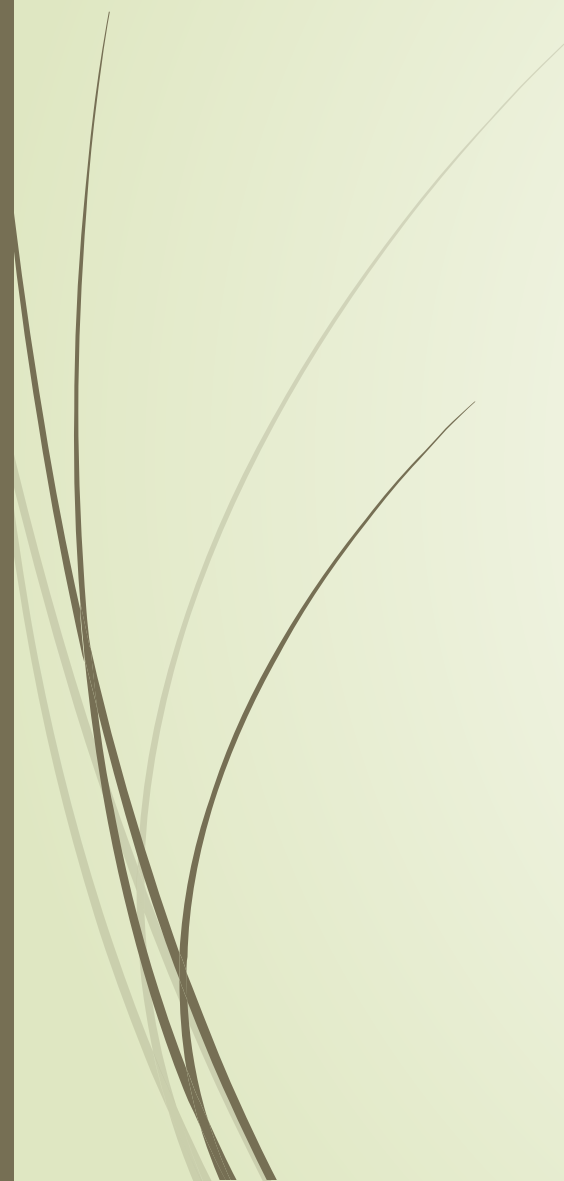
Патологическое сексуальное и репродуктивное поведение



Социально-паразитарное поведение



Отклоняющееся поведение на основе нарушений социально-личностной самореализации



Аддиктивное поведение

? **Аддиктивное поведение** – одна из форм деструктивного поведения, характеризующаяся формированием стремления к уходу от реальности через искусственное изменение своего психического состояния посредством приема некоторых психоактивных веществ (*химические аддикции, зависимости*) или чрезмерной фиксации на определенных видах активности (*нехимические аддикции, зависимости*).



АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

```
graph TD; A[АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ] --> B[Химические аддикции]; A --> C[Нехимические аддикции]; A --> D[Биохимические аддикции];
```

Химические аддикции


Курение
Лекарственная
зависимость
Алкоголизм
Токсикомания
Наркомания

Нехимические аддикции

Зависимость от виртуальной реальности
Гэмблинг (зависимость от азартных игр)
Фанатизм и аддикции от деструктивных групп
Социально не отторгаемые зависимости
Зависимость от риска и экстремальных увлечений

Биохимические аддикции

Анорексия
Булимия
Зависимость от диет



Ряд особенностей, свойственных для аддиктов:

- ❑ Потеря аддиктом контроля над своим организмом;
- ❑ Нарастание вовлеченности в аддикцию;
- ❑ Потеря ранее значимых систем ценностей и нравственных ориентиров;
- ❑ Эгоцентризм, лживость, внутренняя хаотичность мотивов и суетливая активность;
- ❑ Спутанность мышления, навязчивость мыслей об аддикции;
- ❑ Абстинентные проявления.



Индикаторы аддиктивного поведения:



Поведенческие индикаторы




Психологические индикаторы




Физиологические индикаторы






Зависимость от увлечений связанных с риском

- ❑ **Рискованное поведение активно развивается в различных формах экстремальных увлечений детей и молодежи.**
- ❑ **Зацепинг** или **трейнсерфинг** – езда на крыше транспортных составов (электрички, метро, автобуса), между или под вагонами. Фронт-зацеп – это езда спереди, под носом машиниста, в слепой зоне. Классический зацеп – езда сзади транспортного средства, руфraid – езда на крыше поезда. Зацеперы объединяются в группы, общаются в социальных сетях и собираются группами для осуществления своих поездок под девизом «Кто круче, а кто – слабак».
- ❑ **Несчастные случаи при зацепинге происходят по следующим причинам:**
- ❑ **Падение с поезда** во время движения, в том числе под рельсы идущего состава;
- ❑ **Столкновение с препятствиями по ходу движения** (например, платформами, светофорными столбами, мостами, порталами тоннелей);
- ❑ **Удар электрическим током** при проезде на электрифицированных линиях или при попытке запрыгнуть на крышу поезда с моста, в результате прикосновения или слишком близкого приближения к контактной сети.




Виды экстремальных увлечений

- ❑ Руфинг;
- ❑ Диггерство;
- ❑ Сталкерство;
- ❑ Диггерство и сталкерство;
- ❑ Опасное селфи и видео.




Полезные источники по теме профилактики аддиктивного поведения

- ❑ Менделевич В. Д. **Психология девиантного поведения: учеб. пособие.** – СПб.: Речь, 2005. – 445 с.
- ❑ Письмо Минобрнауки России от 24.05.2017 № 07-2732 **«О направлении методических рекомендаций»** (вместе с «Методическими рекомендациями по профилактике зацепинга среди несовершеннолетних»).
- ❑ **ПЕРВИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО И АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ** // Областной Центр Диагностики и Консультирования – 2017 г.



Отклоняющееся поведение на базе агрессивности личности

- ❑ **Отклоняющееся поведение, основой которого выступает агрессивность личности, является очень широким по спектру своего проявления у детей и молодежи:**
- ❑ Моральное унижение других людей, провокации конфликтов;
- ❑ Физическое насилие;
- ❑ Жестокость по отношению к животным;
- ❑ Вандализм;
- ❑ Воровство, вымогательство, другие действия, причиняющие имущественный ущерб жертве агрессора;
- ❑ **Особым проявлением агрессивного поведения обучающихся в условиях образовательной организации является буллинг, то есть систематическое, длительное преследование агрессором (буллерами) жертвы.**



Виды буллинга



Физический буллинг



Психологический буллинг




Кибербуллинг




Кибербуллинг

❓ **Кибербуллинг**, или киберпреследование, включает такие действия, как перепалки («**флейминг**»); постоянные нападки («**harassment**»); клевета («denigration»); самозванство, перевоплощение в определенное лицо («impersonation»); надувательство, выманивание конфиденциальной информации и ее распространение («outing&trickery»); изоляция личности (остракизм, отчуждение); **хейтинг** («hate») – ненависть в высказываниях; **грифинг** («griefers») – вид деятельности в онлайн-играх, заключающийся во вредительстве и вандализме в отношении других игроков; **секстинг** («sexting») – пересылка личных фотографий, сообщений интимного содержания.



Индикаторы в поведении ребенка, подвергшегося буллингу

- ❑ Отстраненность от родных и близких;
- ❑ Негативизм при обсуждении темы взаимоотношений со сверстниками;
- ❑ Возросшая враждебность к окружающим (защитная агрессия);
- ❑ Напряженность и страх при появлении сверстников или более старших обучающихся;
- ❑ Грусть, печаль, необоснованная обидчивость и раздражительность или неустойчивое настроение;
- ❑ Уход с массовых мероприятий в школе;
- ❑ Частые пропуски школы по неуважительным причинам;
- ❑ Страх или агрессия при сигнале нового сообщения, пришедшего на телефон;
- ❑ Аутоагрессивное поведение (наносит себе порезы, ожоги и т. д.).



Личностные и поведенческие особенности агрессора/потенциального буллера

- ❑ Любящие власть;
- ❑ Легковозбудимые и импульсивные;
- ❑ Не умеющие сочувствовать;
- ❑ Физически сильные;
- ❑ Желаящие быть в центре внимания;
- ❑ Нечувствительные к боли и состраданию;
- ❑ Бывшие в прошлом жертвами травли.

Полезные источники по теме профилактики буллинга

- ❑ Мурадова В. И. **Агрессивное поведение современных подростков** // Молодой ученый. – 2016. – № 15 (119). – С. 413-415.
- ❑ Реан А. А., Новикова М. А., Коновалов И. А., Молчанова Д. В. **Руководство по противодействию и профилактике буллинга** / под ред. академика РАО А. А. Реана. – М., 2019.
- ❑ **АЛГОРИТМЫ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ПРОФИЛАКТИКА БУЛЛИНГА** // Областной Центр Диагностики и Консультирования – 2022 г.
- ❑ **Особенности формирования жизнестойкости и совладания с трудными жизненными и стрессовыми ситуациями несовершеннолетних в образовании** [Текст]: методическое пособие. Составители: Борисенко О.В., Матерова Т.А., Ховалкина О.А., Шамардина М.В. – Барнаул, 2014. – 184 с.
- ❑ **Сборник программ образовательных организаций, лауреатов краевого конкурса программ по формированию жизнестойкости обучающихся: метод. пос.** / Сост.: Вдовина Е.Г., Беспрозванная Л.В. - Барнаул, 2016. - с.324

Раздел о профилактике буллинга на сайте ОЦДК



Профилактика буллинга (травли) в образовательных организациях

Пособия

Презентации

Информационные материалы для детей

Методические материалы для родителей

Методические материалы для специалистов

Список полезных ресурсов

Суицидальное поведение



**Суицидальное
поведение лиц с
психическими
заболеваниями**



**Суицидальное
поведение
психически
здоровых лиц**

Демонстративно-шантажное



Аффективное



Альтруистическое




Истинное






Суицидальное поведение и его виды

- ❑ Под **суицидальным поведением** людей понимаются различные формы их активности, направляемые мотивами и представлениями о лишении себя жизни.
- ❑ **Демонстративно-шантажное суицидальное поведение;**
- ❑ **Аффективное суицидальное поведение;**
- ❑ **Альтруистическое суицидальное;**
- ❑ **Истинное суицидальное поведение.**




Ситуационные индикаторы высокого суицидального риска:

- ❑ Жизненные трагедии;
- ❑ Социально-дезадаптирующие ситуации;
- ❑ Ситуации утраты статуса;
- ❑ Ситуации сильнейшего разочарования.




Поведенческие индикаторы высокого суицидального риска:

- ❑ Проявления зависимого поведения;
- ❑ Самоизоляция и резкое снижение повседневной активности;
- ❑ Резкое изменение привычек;
- ❑ Более интересны темы в общении связанные со смертью и самоубийствами;
- ❑ Частое прослушивание **траурной или печальной музыки**; окружение себя **мрачной символикой**;
- ❑ «Приведение дел в порядок».



Эмоциональные и коммуникативные индикаторы высокого суицидального риска:

- ❑ Депрессивное настроение;
- ❑ Переживание одиночества;
- ❑ Прямые или косвенные сообщения о суицидальных намерениях;
- ❑ Шутки, иронические высказывания о желании умереть, бессмысленности жизни.



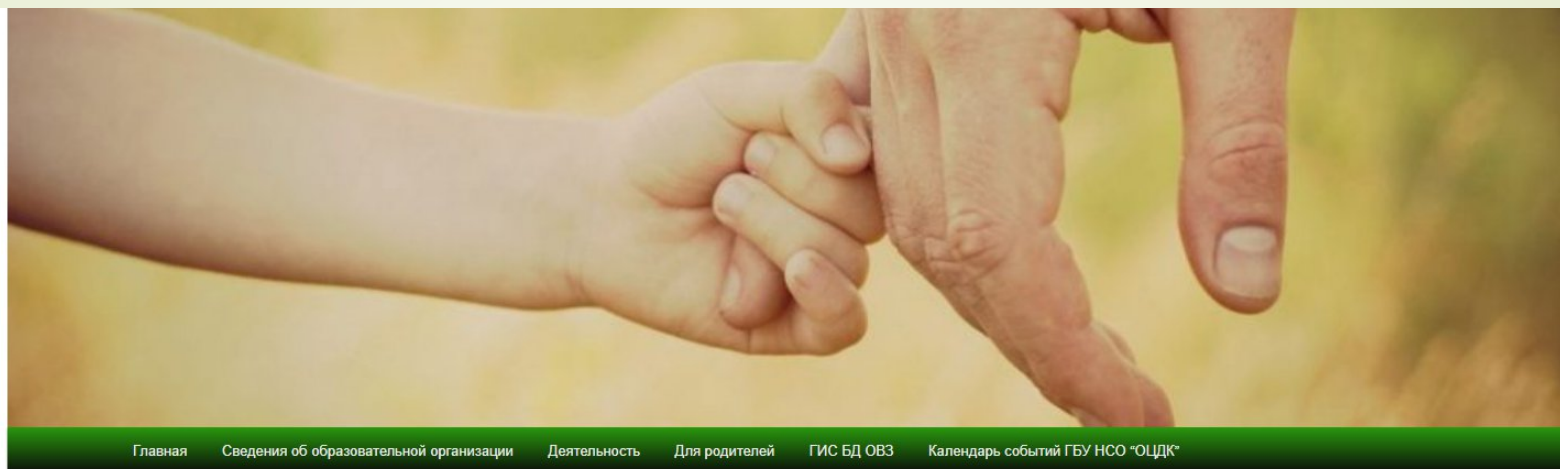
Когнитивные индикаторы высокого суицидального риска:

- ❑ **«Темная триада»:** негативное видение себя, негативное видение окружающих, негативное видение будущего; собственная личность предстает как ничтожная, не имеющая права жить; мир расценивается как место потерь и разочарований; будущее мыслится как бесперспективное, безнадежное;
- ❑ **Разрешающие установки** по отношению к суицидальному поведению;
- ❑ **«Туннельное видение»** – неспособность увидеть иные приемлемые пути решения проблемы, кроме суицида;
- ❑ **Наличие суицидальных мыслей, намерений, планов.**

Полезные источники по теме профилактика суицидального поведения у подростков

- ❓ **Методические рекомендации по профилактике вовлечения молодежи и несовершеннолетних в общественно опасную и экстремистскую деятельность** / [И.Р. Абитов, А.Г. Василенко, А.Е. Козлов, И.И. Саженин, Я.Х. Саженина, Д.Л. Ханзафарова, М.С. Чекалина]; По заказу Правительства Новосибирской области. – Новосибирск: 2019. – 67 с.
- ❓ **Методические рекомендации для педагогов-психологов и социальных педагогов по работе с родителями обучающихся образовательных организаций по проведению профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к суицидальному поведению** // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Центр защиты прав и интересов ребенка» – 2018 г.
- ❓ **Особенности формирования жизнестойкости и совладания с трудными жизненными и стрессовыми ситуациями несовершеннолетних в образовании** [Текст]: методическое пособие. Составители: Борисенко О.В., Матерова Т.А., Ховалкина О.А., Шамардина М.В. – Барнаул, 2014. – 184 с.
- ❓ **Сборник программ образовательных организаций, лауреатов краевого конкурса программ по формированию жизнестойкости обучающихся: метод. пос.** / Сост.: Вдовина Е.Г., Беспрозованная Л.В. – Барнаул, 2016. – с.324

Раздел о профилактике суицид на сайте ОЦДК



Профилактика суицидального и аддиктивного поведения детей и подростков в условиях
образовательного учреждения

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ДОКУМЕНТЫ

ЗАСЕДАНИЯ КООРДИНАЦИОННОГО СОВЕТА


МОНИТОРИНГ И СКРИНИНГ

ВЕБИНАРЫ

КОНКУРСЫ


Патологичное сексуальное поведение

- ❓ **Патологичное сексуальное и репродуктивное поведение** – искаженные полоролевое поведение и сексуальная активность, противоречащие потенциальной возможности деторождения. В результате патологического сексуального и репродуктивного поведения ни при каких обстоятельствах невозможно зачатие; сексуальная активность направлена на недопустимый в плане зачатия объект; сексуальное влечение испытывается к замещающему нормальный объект (нормальным объектом признается половозрелый человек противоположного пола).
- ❓ Таким образом, **нормальные сексуальные отношения** основаны на взаимном согласии, не связаны с вовлечением несовершеннолетних (особенно неполовозрелых детей), «направлены» на живого, реального человека, не обладают общими признаками девиантности (нанесение ущерба, несоответствие этнокультурным нормам и др.).




Обстоятельства, нарушающие нормальную полоролевою социализацию:

- ❑ Эксплуатация деструктивно направленными лицами естественного интереса детей к сексуальной тематике и юношеской гиперсексуальности; пропаганда сексуальных отклонений;
- ❑ Чрезмерно и натуралистично подаваемые в медийно-информационной среде сведения о сексуальных девиациях, центрация внимания юных медиапотребителей на теме секса; формирование избыточной сексуальной мотивации, превышающей реальные возможности и не отвечающей здоровым сексуальным потребностям;
- ❑ Формирование сверхценного отношения к сексу и стимулирование стиля пресыщенного сексуального поведения, что провоцирует поиск других сексуальных стимулов;
- ❑ «Растабуирование»;
- ❑ Распространение представлений о сексе как о форме силового, агрессивного поведения, что может стать почвой для сексуальных преступлений.



Возрастные психологические особенности детей и молодежи, обуславливающие высокий риск искажения сексуального и репродуктивного поведения

- ❑ **Неспособность принять взвешенное решение** о полоролевых нормах своего поведения;
- ❑ **Зависимость от внешнего поощрения или наказуемости** своих сексуальных проявлений;
- ❑ Дезориентация при рассогласованности в обществе ожиданий относительно **эталонного мужского и женского поведения**;
- ❑ **Подверженность импринтингу** (некритичному восприятию, запечатлению и подражанию) ненормативного сексуального и репродуктивного поведения;
- ❑ Подверженность **«экзистенциальным нажимам»** со стороны значимых взрослых или значимых социальных сред, допускающих или поощряющих сексуальные патологии.



Полезные источники по теме профилактика патологического сексуального поведения

- ❑ Брюно В. В. **Рискованное сексуальное поведение современных подростков в России. Часть II** // Социологическая наука и социальная практика. – 2019. – Т. 7. – No 1. – С. 113-126.

Социально-паразитарное поведение

- ❓ **Социально-паразитарное поведение** – образ действий и образ жизни, основными чертами которого являются извлечение нетрудовых доходов и уклонение от общественно полезного труда за счет манипулирования человеческими потребностями, чувствами, желаниями.
- ❓ К социально-паразитарному поведению относят **социальное иждивенчество, проституцию** (на стыке с отклонениями в сексуально-репродуктивной сфере), **профессиональное нищенство**. Некоторые ученые к данной группе причисляют еще и коррупционное поведение (на стыке с делинквентным поведением).
- ❓ На формирование социально-паразитарного образа жизни детей и молодежи значительно влияют социальные факторы: **плохие материально-бытовые условия проживания; неработающие родители; безнадзорность; конфликтные отношения в семье; асоциальность семьи; непосещение образовательных учреждений, систематические пропуски занятий; школьная дезадаптация за счет педагогической запущенности, неразвитость позитивных интересов.**

Основные индикаторы социального паразитизма:




Личностные черты

- Ценностные установки аморального поведения
- Низкий культурный уровень, примитивизм интересов
- Лживость, бездуховность
- Ролевая диспозиция «Я – хороший, другие – плохие»
- Эгоизм, направленность на получение личной выгоды




Особенности поведения

- Нарушение социальных и моральных норм
- Нетрудовое присвоение общественных благ, уклонение от общественно полезного труда
- Иждивенчество, удовлетворение своих потребностей за чужой счет
- Проживание на доходы, полученные противозаконным путем
- Попрошайничество



Полезные источники по теме профилактика социально-паразитарного поведения

- ❑ Бережнова Д. Б., Шевчик А. О. **Выявление характерных признаков социально-паразитарного поведения подростков как задача деятельности девиантолога** // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 24. – С. 17–22.




Отклоняющееся поведение детей и молодежи на основе нарушений социально-личностной самореализации

- ❓ **Самореализация** – это выработка в сознании индивида его собственного сценария жизненного пути и последующая реализация личностного потенциала в различных формах.
- ❓ Самореализация проявляется в выстраивании отношений: **«Я и внутреннее Я»**; **«Я и близкие другие»**, **«Я и социум»**, **«Я и природа»**. Формы самореализации у детей и подростков могут быть социально адекватными (конструктивными) и социально неадекватными (не одобряемыми социумом). Адекватные формы самореализации характеризуются нравственными ориентирами, оптимизирующими влияния на развитие личности и ее ресурсы. Тогда как неадекватные формы самореализации характеризуются аморальными ориентирами, деструктивными влияниями на развитие личности, ущербом личностным ресурсам, патологичными формами активности, «творчества», шокирующими телесными модификациями и опасными способами привлечения внимания.


Индикаторы отклоняющегося поведения детей и молодежи на основе нарушений социально-личностной самореализации

- ❓ **Вовлечение в «протестную деятельность»;**
- ❓ **Привлечение внимания опасными поведенческими проявлениями** (рискованными поступками и деятельностью);
- ❓ **Привлечение внимания эпатажными действиями** («хайп»);
- ❓ **Поиск аудитории «почитателей»**, также имеющих личностно-социальные деструкции; объединение таких индивидов в субкультуры;
- ❓ **Восприятие девиантом своей значимости и статуса** в ракурсе раздражительной силы своих поступков (чем положительнее отклик в субкультуре и отрицательнее в доминирующей культуре, тем выше ценность поступка и статус девианта);
- ❓ **Постоянное усугубление социально-психологической дезадаптации девианта**, нарастающее рассогласование его личностного функционирования и развития социума;
- ❓ Тесная взаимосвязь этого вида отклоняющегося поведения с остальными видами: **аддиктивным поведением, патологичным сексуально-репродуктивным, суицидальным, агрессивным, делинквентным** и т. д.;
- ❓ **Сложность возврата к социально приемлемому стилю поведения.**




Полезные источники по теме отклоняющегося поведения детей и молодежи на основе нарушений социально-личностной самореализации

- ❑ Смирнова М. В., Марьин М. И., Касперович Ю. Г., Пастухова М. В. **Исследование личностных предикторов самоповреждающего поведения в форме телесных модификаций** // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2020. – Т. 25, No 2 (81). – С. 188–196.




Меры противодействия распространению деструктивных идей среди несовершеннолетних

- ❑ Формирование у обучающихся здорового образа жизни;
- ❑ Минимизация негативных последствий деструктивного поведения;
- ❑ Формирование культуры общения;
- ❑ Повышение компетентности и социальной успешности личности подростка;
- ❑ Развитие навыков продуктивной саморегуляции;
- ❑ Своевременная коррекция нарушенных межличностных отношений в коллектив;
- ❑ Содействие профессиональному самоопределению.
- ❑ Формирование чувства неприятия насилия ;
- ❑ Формирование негативного образа и эмоционального неприятия экстремистских формирований;
- ❑ Развитие психологического позитивного мышления;
- ❑ Создание комфортной социокультурной среды, микроклимата в детском коллективе;
- ❑ Проведение политики защиты несовершеннолетних от негативного влияния Интернета;
- ❑ Проведение нравственно-правового закаливания.



Мониторинг детского коллектива в образовательной организации

- ❑ **Регулярное отслеживание посещаемости** занятий обучающимися в образовательной организации;
- ❑ **Отслеживание динамики успеваемости** обучающихся;
- ❑ **Проведение периодической диагностики коллектива**, направленной на выявление признаков деструктивного поведения у несовершеннолетних;
- ❑ **Организация наблюдения за поведением** подростков;
- ❑ **Учет детей, состоящих на внутреннем контроле** в образовательной организации.



Основные рекомендации педагога родителям (законным представителям) обучающегося

- ❑ Основывать процесс воспитания на доверительных отношениях;
- ❑ Осваивать Интернет-технологии;
- ❑ Еженедельно проводить анализ страниц своего ребенка, внимательно читать публикации детей, изучать сообщества;
- ❑ В «группе риска» находятся дети и подростки, которым не хватает родительского внимания и поддержки, поэтому лучшая профилактика девиантного поведения — это создание гармоничных детско-родительных отношений.

Наши контакты



г. Новосибирск, ул. Народная, д. 10



oripbos@yandex.ru



concord.websib.ru



8 (383) 276-02-23

8-951-366-34-10

Службы помощи и поддержки



**АНОНИМНО
КРУГЛОСУТОЧНО
БЕСПЛАТНО**







**РЕГИОНАЛЬНЫЙ
ТЕЛЕФОН ДОВЕРИЯ**
8 (383) 276-35-16
8 (383) 204-90-95



**ПСИХОЛОГ
в школе**



ГБУЗ НСО «ДЕТСКИЙ КЛИНИЧЕСКИЙ
ПСИХОНЕВРОЛОГИЧЕСКИЙ ДИСПАНСЕР»

 ул. Гоголя, 24
 8 (383) 349-59-71
 nodkpnd@nso.ru
 <http://nodkpd.mznso.ru>

**КАБИНЕТ
АНТИКРИЗИСНОЙ ПОМОЩИ**

 ул. Романова 23 а
 8 (383) 266-28-73

**ПСИХОЛОГИЧЕС
КИЕ СЛУЖБЫ
НСО**



**ППМС – центры
помощи в сфере
образования**

Психолог КЦСОН