



Критерии и показатели профессиональной деятельности педагогов при установлении квалификационных категорий с учетом новых требований Порядка аттестации

Наталья Николаевна Малахова,

заведующий кафедрой педагогики, воспитания и дополнительного образования НИПКиПРО, кандидат педагогических наук, доцент, председатель экспертной группы по аттестации педагогических работников учреждений дополнительного образования, методистов образовательных учреждений, воспитателей групп продленного дня, классных воспитателей, старших вожатых

Аттестация педагога



Аттестация – комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности.

Цель аттестации – стимулирование роста квалификации и профессионализма педагогического труда, развитие творческой инициативы, а также обеспечение социальной защищенности.

Категории педагогических работников, аттестуемых нашей экспертной группой

Педагог дополнительного образования

Методист

Старший методист

Инструктор-методист

Воспитатель групп продленного дня (воспитатель общежития)

Педагог-организатор

Педагог-библиотекарь

Тьютор





1. Вклад аттестуемого в повышение качества проектирования и реализации образовательного процесса

2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ

3. Непрерывный профессиональный рост





1. Вклад аттестуемого в повышение качества проектирования и реализации образовательного процесса

1.1. Обоснование актуальности темы (направления) профессиональной деятельности (или проблемы профессионального проекта)

1.2. Участие аттестуемого в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса

1.3. Совершенствование методов обучения и продуктивное использование современных образовательных технологий, воспитания и диагностики развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с темой (направлением) профессиональной деятельности (или проблемой профессионального проекта)



1.1. Обоснование актуальности темы (направления) профессиональной деятельности (или проблемы профессионального проекта)

3 – сформулированы и согласованы между собою тема (направление) значимая для современного образования, цель, задачи и результаты, представленные в 1.2, 1.3, 2.1, 3.2; **обоснована** актуальность темы (направления) и целеполагания деятельности: обоснование включает в себя **анализ требований** нормативных документов, и **особенностей** образовательной организации и обучающихся.

2 – сформулированы и согласованы между собою тема (направление), цель, задачи и результаты, представленные в 1.2, 1.3, 2.1, 3.2; **обоснована** актуальность темы (направления) и целеполагания деятельности, обоснование включает в себя **отсылки** к нормативным документам, в анализе **названы особенности** образовательной организации и/или обучающихся.

1 – сформулированные тема (направление), цель и задачи профессиональной деятельности **частично не согласованы с результатами**, представленными в 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, или обоснование актуальности представлено **не полно**.

0 – тема (направление), цель и задачи профессиональной деятельности не сформулированы или **сформулированы в отрыве от результатов**, представленных в 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, обоснование актуальности отсутствует или представлено некорректно

1.1.
Обоснование
актуальности
темы

1.2. Разработка
программно-
методического
сопровождения
ОП

1.3.
Совершенствов
ание методов
обучения,...
образовательны
х технологий

2.1. Результаты
освоения
образовательны
х программ

3.2.
Транслировани
е
...практических
результатов,
опыта
профессиональ
ной
деятельности

Тема (направление) профессиональной деятельности педагога (или проблема/тема профессионального проекта):

Тема Традиционная народная культура как средство развития ребенка.

Цель профессиональной деятельности (или профессионального проекта) в соответствии с выбранной темой (направлением, проблемой):

Цель Художественно-эстетическое развитие детей средствами традиционной народной культуры.

Задачи профессиональной деятельности (или профессионального проекта), обеспечивающие достижение цели:

Задачи

- развитие певческих навыков;
- формирование у обучающихся знаний основ народной традиционной культуры;
- знакомство обучающихся с основными календарными, семейно-бытовыми обрядами и праздниками;
- воспитание бережного отношения к традициям русской народной культуры, родной природе.

1. Вклад аттестуемого в повышение качества проектирования и реализации образовательного процесса

1.1. Обоснование актуальности темы (направления) профессиональной деятельности (или проблемы профессионального проекта):

Обоснование актуальности темы

1.1. Обоснование актуальности темы (направления) профессиональной деятельности (или проблемы профессионального проекта):

В «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, 29.05.2015 г. № 996-р» сказано: «Приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовый к мирному созиданию и защите Родины». Проблема воспитания подрастающего поколения с каждым годом звучит всё острее. Я считаю, что для каждого педагога очень актуальны сегодня слова К.Д. Ушинского: «Наше призвание – сеять семена, сеять всегда, сеять даже в знойную почву и даже тогда, когда наверняка знаешь, что не взойдет». В настоящее время дети мало знакомы с народными традициями, не знают народные песни, не знакомы с русским фольклором. А ведь народная культура, народное творчество - это основа духовно-нравственного воспитания нового поколения. Изучение традиций русского народа, народных праздников, как части культурного наследия имеет неопределимое значение в воспитании подрастающего поколения.

Файлы

[1.1 Обоснование актуальности темы.pdf](#)

1.3. Совершенствование методов обучения и продуктивное использование современных образовательных технологий, воспитания и диагностики развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с темой (направлением) профессиональной деятельности (или проблемой профессионального проекта)

Методы, технологии и пр.

Для совершенствования образовательного процесса мной применяются современные аудиовизуальные, мультимедийные и компьютерные технологии. С целью активизации творческой активности учащихся на занятиях использую игровые формы работы. Использую здоровьесберегающие технологии: пальчиковая, артикуляционная гимнастика, дыхательные, фонетические упражнения.

Файлы

[1.3 Совершенствование методов обучения.pdf](#)

Методическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых.

Воспитать саморазвивающуюся личность может педагог, который сам постоянно развивается, обладает педагогическим мастерством и стремится к постоянному профессиональному и личностному росту. Поэтому в образовательной организации возникает необходимость в создании результативной системы методического сопровождения деятельности педагогических работников. Методическое сопровождение является наиболее оптимальной формой работы в современной образовательной организации. Основной целью деятельности системы методического сопровождения является развитие профессиональных компетенций педагогических работников.

Понятие «сопровождение» используется по отношению к человеку, которому нужна помощь, поддержка в преодолении возникающих (возникших) трудностей (проблем) в процессе самореализации, достижения жизненно важных целей.

Методическое сопровождение деятельности педагога можно рассматривать как целостную, системно организованную деятельность, в процессе которой создаются условия для профессионального роста педагога, развития его профессионально-педагогической компетентности.

Термин «сопровождение» появился в педагогике относительно недавно, с конца 90-х гг. XX века. В педагогической науке к проблемам сопровождения педагога обращались многие ученые. В современной литературе не существует единого подхода к определению самого понятия, его педагогического и методического содержания.

В педагогике понятие «сопровождение» понимается как особый вид взаимодействия с целью создания благоприятных условий развития субъектов взаимодействия, а его существенными признаками являются помощь в принятии решений, взаимодействие.

Сопровождение в педагогике рассматривается как взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, направленное на решение жизненных проблем сопровождаемого (Е. И. Казакова, А. П. Тряпицына).

Понятие «методическое сопровождение» понимается как организация целостной, системно-организованной деятельности, которая направлена на создание условий для развития профессионально-личностной компетенции педагога.

М. Р. Битянова считает, что сопровождение — это система профессиональной деятельности педагогического сообщества, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития в ситуациях взаимодействия.

Считаю, что тема «Методическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых» актуальна и важна для методиста ДО.

Тема (направление) профессиональной деятельности педагога (или проблема/тема профессионального проекта):

Тема «Адаптация студентов первого курса и профилактика девиантного поведения»

Цель профессиональной деятельности (или профессионального проекта) в соответствии с выбранной темой (направлением, проблемой):

Цель Создание благоприятных условий для реализации прав обучающегося, основанных на оказании помощи в преодолении трудностей социального и образовательного характера, исходя из реальных и потенциальных возможностей и способностей обучающегося; оказание ему комплексной помощи в саморазвитии, самореализации, включение его в социально значимую деятельность; подготовка к самостоятельной жизни.

Задачи профессиональной деятельности (или профессионального проекта), обеспечивающие достижение цели:

Задачи

1. создание условий, способствующих успешной адаптации подростков в условиях студенческого общежития;
2. приобщение к социально приемлемым формам досуга;
3. развитие умений саморегуляции, самоконтроля и адекватных форм их проявления в поведении, толерантного взаимодействия с «миром людей»;
4. развитие навыков самоорганизации, самообслуживания у студентов в условиях студенческого общежития;
5. развитие студенческого самоуправления

1.1. Обоснование актуальности темы (направления) профессиональной деятельности (или проблемы профессионального проекта):

Обоснование актуальности темы

Общежитие - не только место проживания, но и новая социальная микросреда, определяющая перспективные направления профессионального и духовного развития личности, преодоления трудностей и противоречий процесса адаптации молодёжи к новым социально-бытовым условиям. Студенческое общежитие – это своего рода целый мир, в котором нужно уметь жить, мир, где на первом месте, как ни странно, не только законы и порядки, а... коммуникабельность и уважение. Именно умение находить общий язык, умение договариваться, а иногда и уступать помогают студентам с интересом и удовольствием провести, как говорят, самые веселые и насыщенные годы настоящей студенческой жизни.

Уметь жить в коллективе необходимо каждому. Именно в коллективе человек получает опыт жизни в обществе, информацию о самом себе, возможности для обогащения ума и души, для реализации своих человеческих качеств. В общении с окружающими подростку не только открывается мир, но происходит открытие самого себя, формируются свои взгляды и свои интересы. Осуществляется поиск и нахождение своего места в сегодняшней жизни, что делает реальным и осмысленным поиск своего образа жизни в будущем. Контингент подростков, проживающих в общежитии специфичен. Учащиеся характеризуются низким уровнем развития социальных компетенций, не обеспечивающим личностную и профессиональную адаптацию в реальных социально-экономических условиях. Отсутствие желания и умений включаться в современную деятельность, низкие адаптационные возможности, особенно в сфере поведенческого самоконтроля не позволяют адекватно реагировать на различные ситуации общения, проявлять гражданскую позицию, обладать навыками правого поведения.

От того, какие убеждения и ценностные ориентации будут сформированы у этой группы молодых людей, во многом зависит перспектива развития общества и государства. Контингент общежития в значительной степени формируется подростками из сельской местности. Резкая смена условий жизни, социальной среды нередко оказывается пагубной для несформировавшейся личности. Нельзя не считаться с тем, что отрыв учащихся от семьи часто вызывает сложные состояния, характеризующиеся замкнутостью, нервозностью, капризностью, угрюмостью. Поэтому задача воспитателя создать в общежитии комфортную, психологическую атмосферу, что позволит учащимся адаптироваться в непривычной обстановке.

Общежитие должно рассматриваться как педагогическая структура, поскольку в нём живут молодые люди, характер, привычки, жизненные установки, стиль поведения которых ещё окончательно не сложились. Процесс формирования личности продолжается под воздействием общения молодёжи, взаимовлияния, самой среды общежития. Характер и инициативность общения в общежитии зависят от социально-культурной среды. Если интенсивность общения невысока, развивается на основе потребительских интересов, нужно будить в молодёжи творческие возможности, создавать условия, чтобы юноши и девушки могли реализовать себя в каком-нибудь деле. Повышение уровня общения молодёжи и культуры её досуга - это две стороны единого педагогического процесса в общежитии. Культура досуга характеризуется отношением личности к использованию своего свободного времени. Поэтому работа ориентирована на направление желаний и усилий молодёжи к формированию активного стремления к «встрече» с культурой, к постоянному духовному росту, здоровому образу жизни. Если здесь царит атмосфера доброжелательности, внимания к каждому проживающему, если существует забота о повышении образовательного уровня молодёжи, удовлетворении её культурных запросов и интересов, духовном росте, то такое воздействие является педагогическим.

Таким образом, в условиях студенческого общежития необходимо организовать воспитательную работу по созданию благоприятных условий, способствующих развитию социального интеллекта и адаптивных возможностей подростков и способствует профилактике девиантного поведения.

1.2. Участие аттестуемого в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса

3 – аттестуемый является **автором / соавтором** образовательных программ, методических разработок, сценариев мероприятий, концертных программ, положений конкурсов, соревнований, **методического обеспечения** их реализации, рекомендованных для использования на **региональном уровне** (и выше); программы и обеспечение их реализации **опубликованы** в рецензируемых научно-методических изданиях и/или на веб-сайтах, имеющих свидетельство о регистрации СМИ (при условии рецензирования текстов), **и/или на муниципальном и выше уровнях, представлены подтверждающие документы** (тексты самостоятельно или в соавторстве разработанных образовательных программ и обеспечения их реализации и/или отзывы, рецензии на них, включая ссылки на публикации или тексты подтверждающих документов, в том числе электронных, ссылки на ГИС «Навигатор дополнительного образования Новосибирской области»).

2 – аттестуемый является **автором / соавтором** образовательных программ, методических разработок, сценариев мероприятий, концертных программ, положений конкурсов, соревнований **и/или дидактического, методического обеспечения** их реализации, рекомендованных для использования на **муниципальном уровне** (и выше)

1.2. Участие аттестуемого в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса

1 – аттестуемый является автором/соавтором **отдельных программно-методических материалов** сопровождения образовательного процесса, утвержденных и рекомендованных для использования в ОО; программно-методические материалы представлены на сайте ОО (или муниципалитета), **представлены подтверждающие документы**

0 – аттестуемый **не принимал участие** в разработке программно-методических материалов или отсутствуют подтверждающие документы

1.2 Участие аттестуемого в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса:

Участие аттестуемого в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса:

В целях реализации поставленных задач были разработаны рабочие программы, реализующих Федеральный Государственный образовательный стандарт по предметам: «Основы выбора профессий» (8 кл.), «Технология профессиональной карьеры (11 кл.), а также курса внеурочной деятельности «Театральная студия».

При проведении тематических недель и месячников разрабатываются планы различных мероприятий с использованием традиционных и инновационных форм работы и методов развития познавательной деятельности учащихся.

Методические разработки на персональном сайте: infourok.ru/user/boshembaeva-elena-aleksandrovna

Файлы

[1.2 Участие аттестуемого в разработках.pdf](#)

1.2. Участие аттестуемого в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса:

Участие аттестуемого в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса

Осуществляя воспитательную работу в общежитии колледжа, мною была разработана дополнительная воспитательная программа по формированию устойчивого поведения личности «Комплексная программа профилактики девиантного поведения»

Необходимость разработки программы обусловлена потребностями постоянного обновления содержания воспитательной работы, упорядочения системы, способствующей социализации студенческой молодежи. Неблагополучные подростки, к сожалению, есть среди воспитанников нового набора. Поэтому одно из важных направлений в нашей работе является – профилактика правонарушений девиантного поведения через вовлечение воспитанников во внеурочную деятельность кружки. Для этого мною была разработана дополнительная программа по кружковой деятельности: Программа кружка художественной самодеятельности «Творческая мастерская» Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. У обучающихся развитие чувственного восприятия, фантазии, эмоций, мысли происходит в процессе воздействия искусства на человека благодаря целостному переживанию и осмыслению в искусстве явлений жизни. Через целостное переживание, искусство формирует личность в целом, охватывая весь духовный мир человека.

Файлы

[программа 2018г..jpg](#), [программа 2023г..jpg](#), [рецензия на программу.jpg](#), [программа кружковой деятельности.jpg](#), [расписание кружка.jpg](#), [МОЯ ПРОГРАММА.pdf](#), [Программа кружка.pdf](#)

1.2. Участие аттестуемого в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса:

Участие аттестуемого в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса

Программно-методическое сопровождение

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа студии витражной живописи "Калейдоскоп"

flagman.edusite.ru/mmagic.html?page=/sveden/education.html

navigator.edu54.ru/program/1683-programma-studii-vitrazhnoi-zhivopisi-kaleidoskop (Навигатор)

2. Учебно-методический комплекс к образовательной общеразвивающей программе дополнительного образования для детей младшего школьного и подросткового возраста студии витражной живописи "Калейдоскоп".

3. Проект "Я сам мастер витражной живописи".

4. Технологические карты открытых занятий и мастер-классов.

Ресурсное обеспечение

Учебное помещение:

- учебный класс.

Материально-техническое обеспечение:

- стеллаж;
- мебель: столы, стулья;
- настольные электролампы;
- компьютер, экран и проектор;
- витражные краски;
- витражные контуры;
- зубочистки;
- ватные палочки и ватные диски;
- влажные салфетки;

1.3. Совершенствование методов обучения и продуктивное использование современных образовательных технологий, воспитания и диагностики развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с темой (направлением) профессиональной деятельности (или проблемой профессионального проекта)

3 – представлен комплекс **самостоятельно созданных методических разработок по теме** (направлению) профессиональной **и/или** описана **авторская технология (методическая система)**: в описании показано **совершенствование методов** обучения, воспитания и диагностики развития обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), приводящее к достижению целей и задач профессиональной деятельности; представлены документы, подтверждающие внедрение разработок в образовательный процесс и их положительную внешнюю оценку – **на региональном (и выше) уровне** (отзывы, рецензии экспертов).

2 – представлен комплекс **самостоятельно созданных или адаптированных технологий и методических разработок** по теме (направлению) профессиональной деятельности (или проблемы профессионального проекта): в описании показано **совершенствование методов** обучения, воспитания и диагностики развития обучающихся; представлены документы, подтверждающие внедрение разработок в образовательный процесс и их положительную внешнюю оценку (отзывы, рецензии экспертов) **на муниципальном (и выше) уровне** (отзывы, рецензии экспертов).

1.3. Совершенствование методов обучения и продуктивное использование современных образовательных технологий, воспитания и диагностики развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с темой (направлением) профессиональной деятельности (или проблемой профессионального проекта)

1 – представлены **отдельные методические разработки** по теме (направлению) профессиональной деятельности (или проблемы профессионального проекта): в описании показано **совершенствование методов** обучения, воспитания и диагностики развития обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), приводящее к достижению целей и задач профессиональной деятельности; представлены документы, подтверждающие внедрение разработок в образовательный процесс и их положительную внешнюю оценку (отзывы, рецензии экспертов) **на институциональном (и выше) уровне** (отзывы, рецензии экспертов).

0 – отсутствуют документы, подтверждающие участие в совершенствовании методов.

Методы, технологии и пр.

Постоянно совершенствую методы обучения, обновляю применяемые педагогические технологии с учётом достижений современной науки, культуры и социальной сферы.

Мною разработаны методические пособия: «Гимнастика для пальчиков», «Потешки, чистоговорки и скороговорки» и карточки с заданиями для закрепления и автоматизации звуков: ш, ж, щ, ч, л, р и дифференциации звуков: с-ш, з-ж, з-с, ш-ж, ч-щ, л-р. В процессе работы пособия и карточки дополняются новыми упражнениями.

В пособии «Гимнастика для пальчиков» подобранные упражнения, дают пальцам полноценный отдых, кроме того, регулярные занятия по предложенной мною системе, способствуют поддержанию хорошего тонуса. В процессе работы я дополнила свое пособие упражнениями с массажем «активных точек» на пальцах и ладонях, что дало положительный результат, так как на пальцах и на ладонях есть «активные точки», массаж которых положительно сказывается на самочувствии, улучшает работу мозга.

Все материалы размещены на сайте учреждения ddtcentr.edusite.ru/p1476aa1.html

Разработаны и успешно применяется в работе: общая схема диагностики, методика обследования звуковой культуры речи для детей 5-7 лет, диагностика уровня развития личностных качеств обучающихся и диагностика уровня сформированности у обучающихся мотивации к занятиям.

Использую широкий спектр педагогических технологий: проектной деятельности, разноуровневого обучения, сотрудничества, информационно-коммуникационные, мультимедиа, игровые, интерактивные, здоровьесбережения, личностно-ориентированного, развивающего обучения и др., что способствует созданию оптимальных условий реализации познавательной активности обучающихся, эффективному использованию учебного времени и повышению качества образования.

Регулярно обновляю используемые в работе методические и дидактические материалы (дидактические, лексико-грамматические игры, игры на развитие мелкой моторики, речевого дыхания, слухового внимания, силы голоса, физкультминутки).

Файлы

[Общая схема диагностики.pdf](#), [Методика обследования звук.культуры.pdf](#), [Диагностика мотивации к занятиям.pdf](#), [Диагностика уровня личностных качеств обучающихся.pdf](#)

Методы, технологии
и пр.

Процессы, происходящие в современном обществе, ставят библиотечных специалистов перед необходимостью постоянного поиска новых идей, форм, средств и методов работы, анализа своей деятельности, конкретизации ее целей и задач. Пересматриваются многие традиционные методы библиотечной работы, возникает необходимость обновления и обогащения прежних теоретических и практических установок с тем, чтобы лучшим образом ответить на многочисленные вопросы времени. Поэтому наряду с традиционными формами библиотечной работы, таких как: выставки, обзоры, беседы, литературные праздники, презентации и др.; стараюсь использовать и более современные формы. Например, мне очень нравится библио квесты. Ежегодно, 6 июня в день памяти А.С. Пушкина, для учащихся 1-5 кл провожу квест "Путешествие в Лукоморье ..." Для детей с ОВЗ ежегодно в декабре провожу квест " Там на неведомых дорожках..." (по сказкам). Квест "Что в лесу растет и кто в лесу живет" провожу летом в июне на территории школы с ребятами ЛДП 1-5 класса. Клуб веселых и начитанных- познавательно-развлекательная командная игра-соревнование на литературные темы. Обычно принимают участие две команды подростков по 5-6 человек. Структура КВН: приветствие команд, разминка, конкурсы, конкурсы капитанов, конкурс на лучшее домашнее задание. Активно использую данную форму проведения литературных мероприятий. КВНы были посвящены творчеству В.Ю. Драгунского и И.А. Крылова. Литературный лабиринт-разработала эту форму мероприятия в 2019 году к юбилею В.В. Бианки, читателям она понравилась . В 2022г провела по творчеству К.И. Чуковского, а в 2023 г мероприятие было посвящено творчеству С.В. Михалкова. Литературный лабиринт-разработала эту форму мероприятия в 2019 году к юбилею В. В. Бианки, читателям она понравилась . В 2022г провела по творчеству К. И. Чуковского, а в 2023 г мероприятие было посвящено творчеству С.В. Михалкова, юбилей которого отмечался в этом году.

Интеллектуальная игра форма работы, которую часто применяю при работе с обучающимися 5-11 классов. Темы и вопросы составляются соответственно возрасту. На занятиях курса внеурочной деятельности «Юный читатель» постоянно использую такую форму работы, как литературное лото. Детям интересно и у меня есть возможность проверить как они запомнили , те произведения о которых мы говорили на занятиях и на уроках литературного чтения. Книжные жмурки – еще одна форма работы, которую применяю на занятиях курса «Юный читатель».

Файлы

[Неделя детской книги 2023 год.jpg](#), [Неделя детской книги 2021год.jpg](#), [Неделя детской книги 2022год.jpg](#), [Неделя права 2021 год.jpg](#), [Путешествие в Лукоморье.pdf](#), [Литературное лото.pdf](#), [Литературный лабиринт.pdf](#), [Интеллектуальная игра 4-6 классы.pdf](#), [Технологии.pdf](#)

2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ

2.1. Результаты освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых аттестуемым и/или организацией

2.2. Качество содержания образовательной деятельности и организации образовательного процесса (в т.ч. условий реализации образовательной программы) по итогам мониторинга системы образования и административного контроля

2.3. Участие обучающихся в научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной и других видах деятельности, достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях

2.1. Результаты освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых аттестуемым и/или организацией

3 – представлена **положительная динамика** освоения обучающимися образовательных программ и достижения **предметных, метапредметных и личностных результатов** по итогам мониторингов за период **5 лет** (и более), описаны и/или указаны **методики диагностирования предметных, метапредметных и личностных результатов**; показатели и критерии мониторинга (диагностики) **соответствуют заявленному теме (направлению), цели и задачам** профессиональной деятельности;

2 – представлены **стабильные положительные результаты** или положительная динамика освоения обучающимися образовательных программ и достижения предметных, метапредметных и личностных результатов по итогам мониторингов **за 4-5 лет**, описаны и/или указаны **методики диагностирования предметных, метапредметных и личностных результатов**; показатели и критерии мониторинга (диагностики) в основном **соответствуют заявленному теме (направлению), цели и задачам** профессиональной деятельности.

2.1. Результаты освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых аттестуемым и/или организацией

1 – представлены **стабильные положительные результаты развития обучающихся** по итогам мониторингов или положительная динамика освоения обучающимися образовательных программ и достижения предметных, метапредметных и личностных результатов по итогам мониторингов **за 3 года**, описаны или указаны **методики диагностирования предметных, метапредметных и личностных результатов**; показатели и критерии мониторинга (диагностики) частично **соответствуют заявленным теме, цели и задачам профессиональной деятельности**.

0 – **отсутствуют результаты** достижения учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов и/или не описаны показатели и критерии мониторинга (диагностики), и/или показатели и критерии мониторинга не соответствуют поставленным целям и задачам по теме (направлению) профессиональной деятельности.

2.2. Качество содержания образовательной деятельности и организации образовательного процесса (в т.ч. условий реализации образовательной программы) по итогам мониторинга системы образования и административного контроля

3 – качество содержания образовательной деятельности и организации образовательного процесса (в т.ч. условий реализации образовательной программы) выше **средних показателей по региону** по итогам мониторинга системы образования и результатам административного контроля **за последние 5 лет**; представлены подтверждающие документы.

2 – качество содержания образовательной деятельности и организации образовательного процесса (в т.ч. условий реализации образовательной программы) не ниже **средних показателей по муниципалитету** по итогам мониторинга системы образования и результатам административного контроля **за последние 4-5 лет**; представлены подтверждающие документы.

2.2. Качество содержания образовательной деятельности и организации образовательного процесса (в т.ч. условий реализации образовательной программы) по итогам мониторинга системы образования и административного контроля

1 – качество содержания образовательной деятельности и организации образовательного процесса (в т.ч. условий реализации образовательной программы) не ниже **средних показателей по организации** по итогам мониторинга системы образования и результатам административного контроля **за последние 3 года**; представлены подтверждающие документы.

0 – отсутствуют результаты внешней экспертизы качества содержания образовательной деятельности и организации образовательного процесса (в т.ч. условий реализации образовательной программы) по итогам мониторинга системы образования и результатам административного контроля.

2.3. Участие обучающихся в научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной и других видах деятельности, достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях

3 – ежегодное участие обучающихся в научных (интеллектуальных), творческих, спортивных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях по направлению профессиональной деятельности аттестуемого и наличие обучающихся-победителей и/или призеров **не ниже регионального уровня**; представлены подтверждающие документы (копии дипломов, сертификатов) **за период 5 лет**.

2 – ежегодное участие обучающихся в научных (интеллектуальных), творческих, спортивных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях по направлению профессиональной деятельности аттестуемого и наличие обучающихся-победителей и/или призеров **не ниже муниципального уровня**; представлены подтверждающие документы (копии дипломов, сертификатов) **за период 4-5 лет**

2.3. Участие обучающихся в научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной и других видах деятельности, достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях

1 – наличие обучающихся, участвующих в научных (интеллектуальных), творческих, спортивных конкурсах, фестивалях, соревнованиях по направлению профессиональной деятельности аттестуемого на **муниципальном** (и выше) уровне и наличие обучающихся-победителей и/или призеров **на уровне ОО**; представлены подтверждающие документы (копии дипломов, сертификатов) **не менее чем за 3 года**.

0 – отсутствуют обучающиеся-участники, обучающиеся-победители и/или призеры в научных (интеллектуальных), творческих, спортивных конкурсах, фестивалях, соревнованиях по направлению профессиональной деятельности аттестуемого.

2.2. Качество содержания образовательной деятельности и организации образовательного процесса (в т.ч. условий реализации образовательной программы) по итогам мониторинга системы образования и административного контроля

Концертмейстер

Результаты

Положительная динамика освоения образовательных программ по итогам мониторингов (приложение 1);

- Активное участие обучающихся в конкурсах и фестивалях различного уровня;
- Целенаправленная педагогическая деятельность по внедрению современных образовательных технологий, методов и средств обучения, нацеленных на повышение качества образования обучающихся;

В 2018 году выпускница Богаченко У .поступила в БФ НОККиИ по специальности "Сольное и хоровое народное пение";

- в 2023 году выпускница ДМШ Бабкина А. поступила ГАПОУ НОККиИ по образовательной программе СПО Специальность "Хоровое дирижирование";
- в 2023 году выпускник Малинин И. поступил в БФ НОККиИ по специальности "Педагогика дополнительного образования";
- В 2023 году выпускник Словаков.А. поступил в БФ НОККиИ по специальности "Педагогика дополнительного образования";

Файлы

[приложение 2.2.pdf](#), [приложение 2.2..pdf](#)

2.3. Участие обучающихся в научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной и других видах деятельности, достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях

Концертмейстер

2.3. Участие обучающихся в научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной и других видах деятельности, достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях

Материалы

В межаттестационный период результативное участие учащихся класса в 46 конкурсно-фестивальных мероприятиях, среди них:

- международный уровень – 22 дипломов лауреата;
- всероссийский уровень – 6 дипломов лауреата;
- областной, межрегиональный уровень – 17 дипломов лауреата;
- межрайонный уровень – 1 диплом лауреата.

Файлы

[приложение 2.3.pdf](#)

2.3. Участие обучающихся в научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной и других видах деятельности, достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях

Концертмейстер

Приложение к п.2.3

Конкурсно-фестивальные мероприятия

№/п	Мероприятие
Международные	
1	III Открытый международный конкурс-фестиваль детского, юношеского творчества «В свете звезд» (2023): Медведев Л. – диплом лауреата I степени.
2	Международный фестиваль-конкурс «Звездопад» (2023): Быков Д. – диплом лауреата II степени.
3	Международный конкурс исполнительского искусства «Art Terra» (2023): Быков Д. – диплом лауреата III степени.
4	Международный конкурс-фестиваль в сфере искусства и творчества «Новое поколение» (2023): Токарев Т. – лауреат II степени.
5	Международный конкурс-фестиваль искусств «Озарение» (2023): Токарев Т. – лауреат I степени.
6	Международный конкурс искусств «Золотая Сибирь» (2023): Младший общешкольный хор «Звуки радуги» - лауреат I степени.
7	Международный фестиваль-конкурс «Парад талантов» (2023): Детский эстрадно-духовой оркестр – лауреат I степени.
8	Международный кастинг-конкурс искусств «Краски осени» (2023): Детский эстрадно-духовой оркестр – лауреат II степени.
9	Международный многожанровый конкурс искусств «Зимний вестник» (2023): Быков Д. –

3. Непрерывный профессиональный рост

3.1. Активное самообразование и темп повышения квалификации

3.2. Транслирование в педагогических коллективах практических результатов, опыта инновационной профессиональной деятельности аттестуемого, активное участие в работе методических объединений, других педагогических сообществ

3.3. Участие в профессиональных конкурсах

3.4. Общественное признание профессионализма, аттестуемого участниками образовательных отношений

3.1. Активное самообразование и темп повышения квалификации

3 – представлены документы, подтверждающие **активное повышение квалификации** (за предшествующие 3 года, суммарным объемом **не менее 108 часов**, в т.ч. по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, входящим в **Федеральный реестр** дополнительных профессиональных программ) **по теме** (направлению) профессиональной деятельности (или проблемы профессионального проекта) и/или переподготовку в соответствии с должностью аттестуемого.

2 – представлены документы, подтверждающие повышение квалификации (за предшествующие 3 года, суммарным объемом **не менее 72 часов**) по теме (направлению) профессиональной деятельности (или проблемы профессионального проекта) и/или переподготовку в соответствии с должностью аттестуемого в федеральных, государственных, муниципальных образовательных организациях.

3.1. Активное самообразование и темп повышения квалификации

1 – представлены документы, подтверждающие повышение квалификации (за предшествующие 3 года, суммарным объемом **не менее 36 часов**) по теме (направлению) профессиональной деятельности и/или переподготовку в соответствии с должностью аттестуемого в федеральных, государственных, муниципальных образовательных организациях.

0 – отсутствуют данные о самообразовании и повышении квалификации, или представленные данные не соответствуют теме (направлению) профессиональной деятельности, которую заявляет аттестуемый в разделе 1.1.

3.2. Транслирование в педагогических коллективах практических результатов, опыта инновационной профессиональной деятельности аттестуемого, активное участие в работе методических объединений, других педагогических сообществ

3 – за период 5 лет представлены **публикации (не менее четырёх)** в официальных рецензируемых изданиях, на веб-сайтах, имеющих свидетельство о регистрации СМИ, и/или **выступления (не менее четырёх)**, описывающие опыт и результаты **инновационной деятельности**, активного участия в работе методических объединений на мероприятиях **регионального (и выше) уровня**, имеются подтверждающие документы.

2 – в течение 4-5 лет представлены **публикации (не менее трёх)** в официальных рецензируемых изданиях, на веб-сайтах, имеющих свидетельство о регистрации СМИ, и/или **выступления (не менее трёх)** на мероприятиях **не ниже муниципального уровня** (в т.ч. в рамках деятельности методических объединений), имеются подтверждающие документы.

3.2. Транслирование в педагогических коллективах практических результатов, опыта инновационной профессиональной деятельности аттестуемого, активное участие в работе методических объединений, других педагогических сообществ

1 – в течение 3-х лет представлены публикации (**не менее двух**) в официальных рецензируемых изданиях, на веб-сайтах, имеющих свидетельство о регистрации СМИ, и/или **выступления (не менее двух)** на мероприятиях муниципального и институционального уровней (в т.ч. в рамках деятельности методических объединений), имеются подтверждающие документы.

0 – отсутствуют документы, подтверждающие трансляцию опыта практических результатов педагогической деятельности.

ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»

Совет директоров УДО г. Новосибирска

МБУДО ДДТ им. В. Дубинина

III Открытые областные педагогические чтения
**«Наставничество в дополнительном образовании:
современная теория и инновационная практика»**

21 февраля 2023 года



Информационно-методические материалы

для подготовки к участию в областных педагогических чтениях

Информационное письмо

Требования к оформлению статей

Заявка



III Открытые областные педагогические чтения
**«Наставничество в дополнительном образовании:
современная теория и инновационная практика»**

21 февраля 2023 года

Заявку на участие в педагогических чтениях (приложение №1) и тезисы для публикации в сборнике отправлять в электронном виде в методическую службу Дома детского творчества им. В. Дубинина до 20 января по адресу: ddtl.metod@gmail.com Тема письма «Педчтения».

Координатор проекта – заместитель директора по научно-методической работе Дома детского творчества им. В Дубинина Параскун Елена Валерьевна, контактный телефон: 8 (383) 355-48-68, e-mail: ddtl.metod@gmail.com

[Информационные материалы](#)

3.3. Участие в профессиональных конкурсах

3 – участие в профессиональных конкурсах Минпросвещения России, конкурсах, реализуемых Академией Минпросвещения России, конкурсах, реализуемых при поддержке Минпросвещения России или **результативное участие** в профессиональном конкурсе **не ниже регионального уровня за предшествующие 5 лет**; наличие подтверждающих документов (дипломы, сертификаты участия в профессиональных конкурсах).

2 – участие в профессиональных конкурсах **не ниже регионального уровня**, организованных государственными (муниципальными) учреждениями системы образования, наличие подтверждающих документов (дипломы, грамоты, сертификаты) или результативное участие в профессиональном конкурсе муниципального уровня **за предшествующие 5 лет**.

1 – участие в профессиональных конкурсах **муниципального уровня**, организованных государственными (муниципальными) учреждениями системы образования **за предшествующие 5 лет**, наличие подтверждающих документов (сертификаты участия в профессиональных конкурсах с указанием их статуса).

0 – отсутствует опыт участия в профессиональных конкурсах.

3.4. Общественное признание профессионализма, аттестуемого участниками образовательных отношений

3 – 5 лет и более лет аттестуемый участвует в работе **экспертных комиссий, жюри конкурсов, имеет судейскую категорию** или судейство соревнований (по направлению профессиональной деятельности) регионального (и выше) уровня, и/или **имеет грамоты, благодарности регионального (и выше) уровня** от государственных органов и социально значимых общественных организаций, представлены подтверждающие документы.

2 – 4-5 лет аттестуемый участвует в работе **экспертных комиссий, жюри конкурсов, имеет судейскую категорию** или судейство соревнований (по направлению профессиональной деятельности) муниципального уровня, и/или **имеет грамоты, благодарности муниципального (и выше) уровня** от органов законодательной и исполнительной власти, представлены подтверждающие документы.

3.4. Общественное признание профессионализма, аттестуемого участниками образовательных отношений

1 – в предшествующие 3 года аттестуемый участвует в **работе экспертных комиссий, жюри конкурсов, имеет судейскую категорию** или судейство соревнований (по направлению профессиональной деятельности) **институционального уровня**, и/или **имеет грамоты, благодарности институционального и муниципального уровня**, представлены подтверждающие документы.

0 – **отсутствуют данные** об общественном признании профессионализма аттестуемого; аттестуемый не работает в жюри, экспертных комиссиях, имеет судейскую категорию или судейство соревнований (по направлению профессиональной деятельности); работа эксперта в жюри, экспертных комиссиях не связана с его основной профессиональной деятельностью.