

Предоставление опыта работы МБОУ «Мочищенская школа № 45»

Семенова Елена Николаевна,

директор МБОУ Новосибирского района

Новосибирской области «Мочищенская средняя школа № 45»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области «Мочищенская средняя школа № 45» создано в 1974 году и зарегистрировано по адресу Новосибирская область, Новосибирский район, дачный поселок Мочище, улица Советская, дом 2.

Школа находится в сельской местности в окружении частного сектора всего в 5 км от Новосибирска. В течение последнего десятилетия в поселке строятся многоэтажные многоквартирные дома, и к обучающимся из числа местных жителей добавились дети приезжих. Близость к городу, хорошая транспортная развязка, отсутствие на территории поселка крупных предприятий, сосновый бор, река – всё это делает Мочище привлекательным для горожан, которые предпочитают переезжать сюда на постоянное место жительства.

Отчасти это повлияло и на изменения в контингенте обучающихся и их семей. Как правило, вновь прибывшие имеют завышенные потребности к оснащению школы и качеству преподавательского состава, более мотивированы на учебные и внеучебные результаты, часто оба родителя имеют высшее образование. Также обращает на себя внимание сложившееся в последнее время расслоение классного коллектива: всё больше ребят с низкой мотивацией и низким уровнем успешности, чьи родители не проявляют должного участия к образованию и воспитанию детей и сами имеют уровень образования не выше среднего и всё больше обучающихся и родителей, заинтересованных в качественном обучении и имеющих высокие образовательные запросы.

Контингент обучающихся представлен 284 участниками образовательного процесса. Общее количество семей – 235. Из них полных – 187, неполных – 47, многодетных – 18, малоимущих – 3, семьи, в которых родители имеют образование не выше среднего – 50%, семьи, в которых один или оба родителя имеют высшее образование – 50%. Детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов – 13. Кроме того, с 2015 года педагоги школы обучают детей с 1 по 4 классы на территории детской туберкулёзной больницы д.п. Мочище (+40 обучающихся).

Объекты культуры и спорта в Мочище развиты слабо (небольшая сельская библиотека и спортивные тренажеры на территории школы, культурный центр в приспособленном помещении), отсутствуют спортивные школы, стадионы, нет клуба, в поселке практически нет предприятий для трудоустройства его жителей.

Коллектив школы – единый сплоченный организм, в котором отсутствует текучка кадров, а на смену ушедшим пенсионерам приходит молодежь. Более половины коллектива имеют стаж работы в данном учреждении свыше 10 лет. Вакансий нет, имеются все специалисты: логопед, дефектолог, психолог, социальный педагог. Преподавательский состав на сегодняшний день таков:

Таблица 1

Преподавательский состав

Показатели	кол-во	%
всего педагогических работников	35	100
из них:		
администрация	3	9
учителя	25	71
воспитатели дошкольной группы	2	6
Специалисты (соц. педагог, психолог, дефектолог, логопед, муз. руководитель)	5	14
Педагоги - внешние совместители	3	9
Педагоги с высшим образованием	31	89
Педагоги до 35 лет	10	29
Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет	35	100

Педагоги, аттестованные на квалификационные категории (всего)	27	77
высшая категория	14	40
первая категория	13	37

Средний возраст педагогов – 45,4 года. Ведется работа по подготовке молодых специалистов (наставничество, обучение выпускников школы в педагогических колледжах и педагогических университетах, переподготовка). За последние 3 года в школе наблюдается некоторый спад образовательных результатов обучающихся: выросло количество неудовлетворительных оценок по русскому языку и математике в 7 и 8 классах по ВПР, снижается средний балл ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, информатике, истории. Меньшее количество детей показывает высокие результаты в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах регионального, областного, всероссийского значения.

В ходе обследования МБОУ «Мочищенская школа № 45» в рамках проекта «500+» было выявлено 4 фактора риска, а именно:

- недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников,
- риски низкой адаптивности учебного процесса,
- пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды,
- несформированность внутришкольной системы повышения квалификации.

Также в ходе верификации были выявлены причины возникновения данных рисков:

- неэффективное управление в области внутришкольного контроля, слабая аналитика образовательных результатов и дальнейшее планирование действий;
- недостаточная эффективность работы методических объединений, связанная с небольшим количеством учителей предметников в них;

– невыявленность образовательных дефицитов и отсутствие программы повышения квалификации в соответствии с дефицитами;

– невысокая доля педагогов, использующих современные образовательные технологии;

– опора в преподавании в основном на традиционные формы и методы обучения;

– отсутствие спланированной командной работы совместных творческих групп.

Для анализа ситуации применялись следующие методы сбора и обработки информации:

1. Анкетирование, опрос участников образовательного процесса, наблюдение.

2. Методы сбора статистической информации в т.ч. с использованием федеральных и региональных информационных систем.

3. Аналитические методы (анализ данных внешних оценочных процедур ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, результатов различных этапов всероссийской олимпиады школьников, отчетов учителей-предметников и классных руководителей).

4. Анализ школьной документации (классные журналы, журналы внеурочной деятельности, социальный паспорт класса, книга выдачи аттестатов).

В результате проведенного самоанализа определили цель и задачи развития образовательной организации, а диагностика деятельности ОУ позволила выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу.

Таким образом, целью дальнейшего стратегического развития учреждения является повышение качества образовательных результатов через развитие компетентности педагогов, внедрение современных педагогических технологий и организацию командной работы учителей.

Задачи, решаемые в ходе достижения цели:

- 1) разработка и внедрение практики эффективной стратегии для управления педагогическим коллективом;
- 2) повышение предметной и методической компетентности педагогов;
- 3) внедрение современных педагогических технологий;
- 4) совместное профессиональное развитие через организацию командной работы;
- 5) формирование мотивации обучающихся средствами внеурочной деятельности.

Для решения проблемных зон деятельности образовательного учреждения на период март-декабрь 2022 года в результате слаженной работы куратора (МАОУ Новосибирского района Новосибирской области лицей № 13 п. Краснообск) и администрации школы были разработаны Концепция развития МБОУ «Мочищенская школа № 45», среднесрочная программа развития, антирисковые программы по всем выявленным рискам, составлены дорожные карты. Здесь было важно, чтобы разработанный план мероприятий (дорожная карта) действительно был эффективным и привел к позитивным изменениям. Не менее важным было перестроиться самим, воспринять себя в проекте, найти способ выхода из состояния дискомфорта и захотеть меняться к лучшему.

Исходя из сложившейся ситуации, были намечены стратегические пути выхода образовательной организации из числа школ с устойчиво низкими образовательными результатами (ШНОР) и выделены 3 основных направления деятельности:

- организация работы с педагогами школы;
 - организация работы с обучающимися;
 - организация работы с родителями.
1. Организация работы с педагогами.

На основе Профессионального стандарта педагога были разработаны анкеты и проведено самообследование всего педагогического коллектива школы. Выявленные дефициты позволили сформировать адресный запрос на содержание курсов повышения квалификации учителей, например, программы, направленные на повышение компетентности педагогов в области работы с детьми с особыми потребностями, на повышение учебной мотивации неуспешных обучающихся и др. Данная диагностика стала толчком к реализации индивидуальных планов профессионального развития педагогов в соответствии с выявленными дефицитами или затруднениями. За период май – сентябрь 2022 года прошли различные курсы повышения квалификации 52% педагогов.

Кроме того, с целью повышения квалификации были проведены

– педагогические совещания и круглые столы, позволяющие использовать коллективный разум, знания и опыт специалистов для решения сложных проблем, организовать обмен информацией и накопленным опытом между сотрудниками;

– семинары-практикумы, состоящие из теоретической (семинар) и практической (практикум) частей, обобщающие и систематизирующие передовой опыт, показывающие в действии нужные приемы и методы работы, которые затем анализировались и обсуждались.

Вторым важным направлением в работе с педагогическим коллективом стало формирование педагогических групп, объединенных работой по решению общих проблем.

Эта форма организации была успешно апробирована во время проведения дистанционного методического марафона для школ «500+».

Так, например, в рамках марафона «Эффективные практики для повышения качества обучения учащихся» педагогами рабочей группы, в которую вошли учителя математики, русского и английского языков, была полностью отработана технология «Исследование на уроке». В ходе марафона был проведен ряд мероприятий с участием фокусных групп

учеников и всех педагогов рабочей группы: анкетирование учеников, открытые уроки, круглые столы обсуждения результатов.

Этот опыт наглядно продемонстрировал преимущества командной работы педагогов по сравнению с малоэффективной работой методических объединений (в силу их малочисленности). Всего в методическом марафоне по разным направлениям («Формирующее оценивание», «Исследование урока», «Школьный климат») приняло участие 46% педагогов. Это позволило не только апробировать конкретные методики, но и в целом освоить технологию организации командного взаимодействия педагогов. Так, к примеру, команда учителей (не только один предметник) готовила выпускников 9 и 11 классов к сдаче ГИА. Схематично эта работа проводилась таким образом: мониторинг пробелов в знаниях обучающихся, формирование из их состава малых групп с общими проблемами, точечная проработка разными педагогами выявленных пробелов обучающихся с учётом сильных сторон учителей.

Особое внимание было уделено развитию в школе системы наставничества. Ранее такая работа в учреждении велась, и к каждому молодому педагогу прикреплялся более опытный учитель. В ходе проекта «500+» эта практика была обобщена, взят на заметку опыт других школ и разработано актуальное Положение о наставничестве.

2. Организация работы с обучающимися.

Главная цель этого направления – обогащение и развитие образовательной среды. Для этого был расширен спектр программ внеурочной деятельности: «Функциональная грамотность», «Занимательная физика», «Олимпиадная математика», «Мастерская речевого творчества», «Книголюбы», «Театральная студия», созданы новые места по программам, пользующимся популярностью у ребят: «Робототехника» и «Детская железная дорога» (плюс 30 мест). А также организованы новые школьные сообщества: Юнармия, школьный спортивный клуб «Юниор», школьный театр «Шок».

Результаты – повышение мотивации обучающихся, снижение количества случаев буллинга.

3. Организация работы с родителями.

В ходе анкетирования и анализа вопросов и проблем, которые родители наших обучающихся озвучивают на классных собраниях и консультациях у психолога, было принято решение об открытии с сентября 2022 года тематической Школы. Психологом совместно с социальным педагогом и завучем по ВР разработана программа обучения на год, в которую включены лекции, семинары, консультации и тренинги. А в дальнейшем планируем привлечь наиболее активных родителей к работе школьных сообществ (РДШ, Юнармия, ШСК, волонтерское движение «Вместе»), расширить спектр различных совместных мероприятий, в том числе по профориентации.

Промежуточные результаты (повышение компетенций педагогов по ряду выявленных дефицитов, налаживание командной работы и активного обмена опытом, повышение мотивации обучающихся и снижение количества конфликтов между ними, рост количества родителей, вовлеченных в процесс воспитания и обучения) позволяют сделать вывод, что школа обогатилась новым педагогическим опытом и в ней происходят позитивные изменения.