

Преодоление школьной неуспешности в условиях сельской школы, функционирующей в социально-неблагополучных условиях

Бельская Екатерина Александровна,
*директор МКОУ Тартасская СОШ
Венгеровского района*

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Тартасская средняя общеобразовательная школа Венгеровского района Новосибирской области расположено недалеко от районного центра, что дает возможность организовать взаимодействие с такими муниципальными учреждениями, как МБОУ ДО ДДТ Венгеровского района, МБОУ ДО Венгеровская ДЮСШ, МКУК «Венгеровская ЦБС», МБОУ ДО «ДШИ», ГБПОУ НСО «Венгеровский центр профессионального обучения». Кроме этого, на территории муниципального поселения находятся МКУ «Тартасский муниципальный центр культуры», включающий Зареченскую сельскую библиотеку и открытое молодёжное пространство «Парковка».

В настоящее время в школе обучается 142 человека, из них 13% - дети с особыми образовательными потребностями, 67% - дети из многодетных и малообеспеченных семей. Высшее образование имеют 3% родителей.

Педагогический коллектив представлен 19 педагогическими работниками, из них 2 имеют высшую квалификационную категорию и 9 – первую. Все имеют педагогическое (высшее или среднее специальное) образование. Средний возраст педагогов составляет 47 лет, разброс по возрасту от 20 до 70 лет. В штате присутствуют социальный педагог, тьютор, педагог – психолог, дефектолог и логопед. Более 50 % педагогов имеют стаж работы более 25 лет.

Анализ образовательной деятельности показывает постепенное снижение образовательных результатов обучающихся. Причины разные, как внешние, так и внутренние. Одной из внешних социальных причин можно назвать миграцию населения, связанную с прекращением деятельности сельскохозяйственных предприятий и территориальной близостью нашего села с районным центром. На сегодняшний день, к сожалению, прекратило свою деятельность и наше сельскохозяйственное предприятие. И только за первый месяц текущего учебного года выбыло 5 обучающихся, среди которых есть высокомотивированные дети.

Немаловажным фактором считаем дефицит профессиональных кадров и чрезмерную загруженность педагогических работников. Средняя учебная нагрузка составляет 29 часов, плюс внеурочная деятельность и классное руководство. Это отрицательно влияет на качество подготовки к учебным

занятиям. Кроме этого, катастрофически уменьшается число педагогов, работающих по предметной специальности. Большое влияние на рост школьной неуспешности также оказывает посредственное отношение родителей к образовательному процессу и развитию познавательной активности обучающихся.

Внутренние причины, такие как дефекты здоровья, отсутствие мотивации обучающихся, слабое умственное развитие, слабое развитие волевой организации ученика вызывают большую обеспокоенность. В школе выявлено несколько групп обучающихся, проявляющих признаки учебной неуспешности: дети с ЗПР – 14, дети с умственной отсталостью – 2, дети-инвалиды – 2, дети с девиантным поведением – более 10. Весь вышеуказанный контингент обучается на уровне НОО и ООО.

Устранение и внешних и внутренних причин учебной неуспешности требуют тщательного внимания, детальной проработки и планомерных действий. Решение проблемы команда школы начала с анализа ситуации. Для этого:

- на основе результатов внутренней и внешней диагностик образовательных результатов (ВПР, промежуточная аттестация, входной и текущий контроль) сформировали группы обучающихся с низкими результатами, испытывающих учебные затруднения;
- с помощью анкетирования, с использованием методик, направленных на выявление причин затруднений в учебной деятельности, обозначили ряд причин, которые, по нашему мнению, являются первоисточниками данной проблемы;
- создали рабочую группу по разработке дорожной карты (плана мероприятий) по поддержке обучающихся, испытывающих трудности в обучении;
- внесли изменения в локальные акты, регламентирующие порядок работы со слабоуспевающими учащимися;
- провели педагогический совет по теме: «Учебная неуспешность: причины и пути преодоления», целью которого было повышение мотивации педагогов в применении системно - деятельностного подхода в работе с обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательной программы;
- разработали критерии мониторинга результатов реализации дорожной карты по профилактике учебной неуспешности;
- разработали план мероприятий взаимодействия между семьей и школой в организации совместных действий, направленных на повышение образовательных результатов;

- провели мастер-класс «Индивидуально - групповые занятия, как форма поддержки школьников с трудностями в обучении»;
- организовали консультации для родителей обучающихся, испытывающих трудности в обучении.

Для реализации дорожной карты по поддержке учащихся, испытывающих трудности в обучении, в МКОУ Тартасской СОШ имеются все необходимые условия и ресурсы:

- организованы сопровождение различных групп обучающихся школьным психолого-педагогическим консилиумом и тьюторская поддержка обучающихся, коррекционные занятия;
- предоставлен большой выбор курсов внеурочной деятельности и курсов дополнительного образования;
- функционирует центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»;
- на постоянной основе улучшается материально-техническая база, развивается цифровая образовательная среда.

Для того, чтобы обеспечить в достаточной степени удовлетворение образовательных, интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей обучающихся в сентябре 2022 года был заключен договор о сетевом взаимодействии с IT- клубом лицея г. Татарска. В августе 2023 года заключен договор о сетевом взаимодействии с МКОУ Венгеровской СОШ №1 с целью реализации учебного плана по химии и биологии. На систематической основе обучающиеся проходят конкурсные отборы для участия в профильных сменах РЦ «Альтаир», участвуют в конкурсах и олимпиадах. Участие в этих мероприятиях доступно всем учащимся школы.

Работа по профилактике учебной неуспешности в соответствии с дорожной картой имеет определенные результаты:

- 94% обучающихся с рисками учебной неуспешности освоили образовательные программы по предметам на базовом уровне; увеличился показатель качества обучения в целом по школе по сравнению с предыдущим учебным годом с 34 до 41%; увеличился показатель общей успеваемости в целом по школе по сравнению с предыдущим учебным годом с 93 до 96 %; повысилось количество обучающихся, справляющихся с ВПР на базовом уровне; 100% выпускников 9 и 11 классов справились с ГИА и получили аттестаты соответствующего уровня образования;
- создана нормативно-правовая база, определяющая системную реализацию программы перехода школы в эффективный режим работы;
- выработаны единые подходы педагогов, работающих с обучающимися, испытывающими трудности в обучении;

- создана система вовлечения в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разным уровнем учебной мотивации и их родителей;

- повысилась ответственность родителей в достижении результативности обучения детей, их педагогическая грамотность и участие в жизни школы;

- со стороны обучающихся и родителей повысился уровень доверия к образовательному учреждению.

Примером положительной динамики деятельности педагогического коллектива МКОУ Тартасской СОШ по решению данной проблемы может служить успешное окончание выпускника 9 класса уровня основного образования: учащийся, назовем его условно Никита, обучался по адаптированной образовательной программе с очень волнообразной динамикой, скорее отрицательной. На момент окончания 9 класса Никите уже исполнилось 18 лет. В результате усиленных совместных действий семьи и школы, планомерной работы, организации индивидуальных консультаций и групповых занятий Никита успешно прошёл итоговое собеседование, успешно защитил индивидуальный проект, получил допуск к ГИА и успешно справился с экзаменами, в том числе получив по русскому языку отметку 4 («хорошо»).

Актуальные аспекты педагогической деятельности нашей школы нацелены на разработку механизмов учебно – воспитательной деятельности и обеспечение эффективности измеряемых улучшений в качестве обучения.