

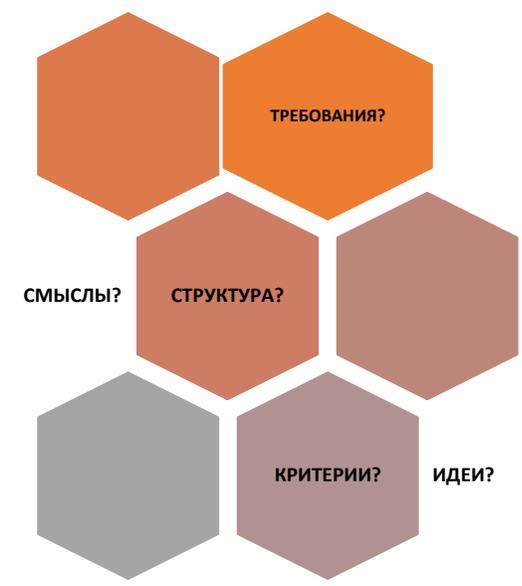


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
– ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ
«ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

Критерии и показатели профессиональной деятельности педагогов-психологов, специальных психологов, социальных педагогов при установлении квалификационных категорий с учетом новых требований Порядка аттестации



ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ?



ВКЛАД АТТЕСТУЕМОГО В ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.1. Обоснование актуальности темы (направления) профессиональной деятельности (или проблемы профессионального проекта)

3 – сформулированы и **согласованы между собою тема** (направление) значимая для современного образования, **цель, задачи и результаты**, представленные в 1.2, 1.3, 2.1, 3.2; **обоснована актуальность темы** (направления) и **целеполагания** деятельности: обоснование включает в себя **анализ требований нормативных документов, и особенностей образовательной организации и обучающихся.**

2 – сформулированы и согласованы между собою тема (направление), цель, задачи и результаты, представленные в 1.2, 1.3, 2.1, 3.2; обоснована актуальность темы (направления) и целеполагания деятельности, обоснование включает в себя **отсылки** к нормативным документам, в анализе **названы** особенности образовательной организации и/или обучающихся.

1 – сформулированные тема (направление), цель и задачи профессиональной деятельности **частично не согласованы** с результатами, представленными в 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, или **обоснование актуальности представлено не полно.**

0 – тема (направление), цель и задачи профессиональной деятельности **не сформулированы или сформулированы в отрыве от результатов**, представленных в 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, обоснование актуальности отсутствует или представлено некорректно.

ВКЛАД АТТЕСТУЕМОГО В ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.2. Участие аттестуемого в разработке программно-методического психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

3 – аттестуемый является **автором / соавтором** психолого-педагогических программ (коррекционных, развивающих, профилактических, просветительских), индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения и дидактического, методического обеспечения их реализации, **рекомендованных** для использования **на региональном уровне (и выше)**; программы и обеспечение их реализации **опубликованы в рецензируемых** научно-методических изданиях **и/или на веб-сайтах**, имеющих свидетельство о регистрации СМИ (при условии рецензирования текстов), и/или на муниципальном и выше уровнях, **представлены подтверждающие документы** (тексты самостоятельно или в соавторстве разработанных программ и обеспечения их реализации и/или отзывы, рецензии на них, включая ссылки на публикации или тексты подтверждающих документов, в том числе электронных).

2 – аттестуемый является автором / соавтором психолого-педагогических программ (коррекционных, развивающих, профилактических, просветительских), индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения, **и/или** дидактического, методического обеспечения их реализации, рекомендованных для использования на муниципальном уровне; программы и обеспечение их реализации опубликованы на веб-сайтах, имеющих свидетельство о регистрации СМИ (при условии рецензирования текстов), **или** на веб-сайтах ОО (или муниципалитета), представлены подтверждающие документы (тексты самостоятельно или в соавторстве разработанных образовательных программ и обеспечения их реализации **и/или** отзывы, рецензии на них, включая ссылки на публикации или тексты подтверждающих документов, в том числе электронных).

1 – аттестуемый является автором / соавтором **отдельных** программно-методических материалов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, утвержденных и рекомендованных для использования в ОО; программно-методические материалы представлены на сайте ОО (или муниципалитета), представлены подтверждающие документы (тексты самостоятельно или в соавторстве разработанных материалов программно-методического обеспечения и/или отзывы, рецензии на них, включая ссылки на публикации или тексты подтверждающих документов, в том числе электронных).

0 – аттестуемый не принимал участие в разработке программно-методических материалов или отсутствуют подтверждающие документы

ВКЛАД АТТЕСТУЕМОГО В ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.2. Участие аттестуемого в разработке программно-методического психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

- Представляемые психолого-педагогические программы и дидактическое и/или методическое обеспечение их реализации должны иметь рецензии ведущих экспертов, практиков в области психологии, и/или отзывы руководителя методического объединения муниципального уровня, и/или дипломы победителя или лауреата регионального, муниципального конкурсов).
- Должны быть представлены подтверждающие документы публикаций программ и/или их дидактического и методического обеспечения (ссылки, выходные данные научно-методических изданий, сборников материалов конкурса и т.д.).
- **По критерию 1 для подтверждения рекомендуются:**
 - Электронные издания: «Интерактивное образование», 1 сентября и др.
 - Журналы: «Сибирский учитель», «Начальное образование», «Начальная школа», «Вестник практической психологии образования», «Развитие человека в современном мире», «Смальта» и проч.;
 - Сборники материалов конференций, конкурсов (международных, всероссийских, региональных, муниципальных);
 - Рецензии, отзывы: ШМО, ММО, кафедры НИПКиПРО, НГПУ и др. на программы и/или дидактическое, методическое обеспечение их использования;
 - протоколы заседания **ММО или ШМО** с маркированием ФИО и темы выступления аттестуемого;
 - публикации с маркированием ФИО и темы текста аттестуемого официальных изданиях, включая электронные;
 - программы конференций, семинаров и проч. с маркированием ФИО и темы выступления аттестуемого.

ВКЛАД АТТЕСТУЕМОГО В ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.3. Совершенствование методов обучения и продуктивное использование современных образовательных технологий, воспитания и диагностики развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с темой (направлением) профессиональной деятельности (или проблемой профессионального проекта)

3 - представлен **комплекс самостоятельно созданных** методических разработок по теме (направлению) профессиональной и/или **описана авторская технология** (методическая система): в описании показано совершенствование методов обучения, воспитания, психолого-педагогического сопровождения и диагностики развития обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), приводящее к достижению целей и задач профессиональной деятельности; представлены документы, подтверждающие внедрение разработок в образовательный процесс и их **положительную внешнюю оценку – на региональном (и выше) уровне (отзывы, рецензии экспертов).**

2 – представлен комплекс **самостоятельно созданных или адаптированных технологий и методических разработок** по теме (направлению) профессиональной деятельности (или проблемы профессионального проекта): в описании показано совершенствование методов обучения, воспитания, психолого-педагогического сопровождения и диагностики развития обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), приводящее к достижению целей и задач профессиональной деятельности; представлены документы, подтверждающие внедрение разработок в образовательный процесс и их **положительную внешнюю оценку (отзывы, рецензии экспертов) на муниципальном (и выше) уровне (отзывы, рецензии экспертов).**

1 – представлены **отдельные методические разработки** по теме (направлению) профессиональной деятельности (или проблемы профессионального проекта): в описании показано совершенствование методов обучения, воспитания, психолого-педагогического сопровождения и диагностики развития обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), приводящее к достижению целей и задач профессиональной деятельности; представлены документы, подтверждающие внедрение разработок в образовательный процесс и их **положительную внешнюю оценку (отзывы, рецензии экспертов) на институциональном (и выше) уровне (отзывы, рецензии экспертов).**

0 – отсутствуют документы, подтверждающие участие в совершенствовании методов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОГРАММ

2.1. Результаты освоения образовательных, психолого-педагогических программ по итогам мониторингов, проводимых аттестуемым и/или организацией

3 – представлена положительная динамика освоения обучающимися образовательных, психолого-педагогических программ (индивидуальных и/или групповых программ психолого-педагогического сопровождения, развивающих, коррекционных, профилактических, просветительских программ, программ реабилитации или абилитации); достижения личностных результатов по итогам мониторингов **за период 5 лет (и более)**, описаны и/или указаны методики диагностирования личностных результатов; показатели и критерии мониторинга (диагностики) соответствуют заявленному теме (направлению), цели и задачам профессиональной деятельности

2 – представлена положительная динамика освоения обучающимися образовательных, психолого-педагогических программ (индивидуальных и/или групповых программ психолого-педагогического сопровождения, развивающих, коррекционных, профилактических, просветительских программ, программ реабилитации или абилитации); достижения личностных результатов по итогам мониторингов **за 5 лет**, описаны **и/или** указаны методики диагностирования личностных результатов; показатели и критерии мониторинга (диагностики) **в основном соответствуют** заявленному теме (направлению), цели и задачам профессиональной деятельности

1 – представлена положительная динамика освоения обучающимися образовательных психолого-педагогических программ (индивидуальных и/или групповых программ психолого-педагогического сопровождения, развивающих, коррекционных, профилактических, просветительских программ, программ реабилитации или абилитации); достижения личностных результатов по итогам мониторингов **за 3 года**, указаны методики диагностирования личностных результатов; показатели и критерии мониторинга (диагностики) **частично соответствуют** заявленному теме, цели и задачам профессиональной деятельности

0 – отсутствуют результаты достижения учащимися личностных результатов и/или не описаны показатели и критерии мониторинга (диагностики), и/или показатели и критерии мониторинга не соответствуют поставленным целям и задачам по теме (направлению) профессиональной деятельности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОГРАММ

2.2. Достижение обучающимися стабильных положительных результатов освоения образовательных, психолого-педагогических программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, а также по итогам внешних процедур оценки, организуемых официальными государственными учреждениями (федеральными, региональными, муниципальными)

3 – достижение обучающимися стабильных положительных результатов освоения образовательных, психолого-педагогических программ по итогам внешней экспертизы **за последние 5 лет** не ниже средних показателей по РФ и/или региону (**не менее 2-х экспертиз**).

2 – достижение обучающимися стабильных положительных результатов освоения образовательных, психолого-педагогических программ по итогам внешней экспертизы **за последние 5 лет** не ниже средних показателей **по муниципалитету** (**не менее 2-х экспертиз**).

1 – достижение обучающимися стабильных положительных результатов освоения образовательных, психолого-педагогических программ по итогам внешней экспертизы **за последние 3 года** не ниже средних показателей **по организации** (**не менее 2-х экспертиз**).

0 – отсутствуют результаты внешней экспертизы и/или они ниже средних показателей по муниципалитету и/или образовательной организации.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОГРАММ

2.3. Участие обучающихся в научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной и других видах деятельности, достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях

3 – ежегодное участие обучающихся в научных (интеллектуальных), творческих, спортивных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях по направлению профессиональной деятельности аттестуемого и наличие обучающихся-победителей и/или призеров **не ниже регионального уровня**; представлены подтверждающие документы (копии дипломов, сертификатов) **за период 5 лет**

2 – ежегодное участие обучающихся в научных (интеллектуальных), творческих, спортивных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях по направлению профессиональной деятельности аттестуемого и наличие обучающихся-победителей и/или призеров **не ниже муниципального уровня**; представлены подтверждающие документы (копии дипломов, сертификатов) **за период 5 лет**

1 – наличие обучающихся, участвующих в научных (интеллектуальных), творческих, спортивных конкурсах, фестивалях, соревнованиях по направлению профессиональной деятельности аттестуемого **на муниципальном уровне или уровне учреждения**; представлены подтверждающие документы (копии дипломов, сертификатов) **не менее чем за 3 года**

0 – отсутствуют обучающиеся-участники, обучающиеся-победители и/или призеры в научных (интеллектуальных), творческих, спортивных конкурсах, фестивалях, соревнованиях по направлению профессиональной деятельности аттестуемого.

НЕПРЕРЫВНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ

3. 1. Активное самообразование и темп повышения квалификации

3 – представлены документы, подтверждающие активное повышение квалификации (за предшествующие 3 года, **суммарным объемом не менее 108 часов**, в т.ч. по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, входящим в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ) <https://dppo.apkpro.ru/registry/> по теме (направлению) профессиональной деятельности (или проблемы профессионального проекта) и/или переподготовку в соответствии с должностью аттестуемого.

2 – представлены документы, подтверждающие повышение квалификации (за предшествующие 3 года, суммарным объемом **не менее 72 часов**) по теме (направлению) профессиональной деятельности (или проблемы профессионального проекта) и/или переподготовку в соответствии с должностью аттестуемого в федеральных, государственных, муниципальных образовательных организациях.

1 – представлены документы, подтверждающие повышение квалификации (за предшествующие 3 года, суммарным объемом **не менее 36 часов**) по теме (направлению) профессиональной деятельности и/или переподготовку в соответствии с должностью аттестуемого в федеральных, государственных, муниципальных образовательных организациях.

0 – отсутствуют данные о самообразовании и повышении квалификации, или представленные данные не соответствуют теме (направлению) профессиональной деятельности, которую заявляет аттестуемый в разделе 1.1.

НЕПРЕРЫВНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ

3. 2. Транслирование в педагогических коллективах практических результатов, опыта инновационной профессиональной деятельности аттестуемого, активное участие в работе методических объединений, других педагогических сообществ

3 – за период 5 лет представлены публикации (не менее четырёх) в официальных рецензируемых изданиях, на веб-сайтах, имеющих свидетельство о регистрации СМИ, и/или выступления (не менее четырёх), описывающие опыт и результаты инновационной деятельности, активного участия в работе методических объединений на мероприятиях регионального (и выше) уровня, имеются подтверждающие документы.

2 – в течение 5 лет представлены публикации (не менее трёх) в официальных рецензируемых изданиях, на веб-сайтах, имеющих свидетельство о регистрации СМИ, и/или выступления (не менее трёх) на мероприятиях **не ниже регионального уровня** (в т.ч. в рамках деятельности методических объединений), имеются подтверждающие документы.

1 – в течение 5-х лет представлены публикации (не менее двух) в официальных рецензируемых изданиях, на веб-сайтах, имеющих свидетельство о регистрации СМИ, и/или выступления (не менее двух) на мероприятиях не ниже муниципального уровня (в т.ч. в рамках деятельности методических объединений), имеются подтверждающие документы.

0 – отсутствуют документы, подтверждающие трансляцию опыта практических результатов педагогической деятельности.

НЕПРЕРЫВНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ

3.3. Участие в профессиональных конкурсах

3 – участие в профессиональных конкурсах Минпросвещения России, конкурсах, реализуемых Академией Минпросвещения России, конкурсах, реализуемых при поддержке Минпросвещения России или результативное участие в профессиональном конкурсе не ниже регионального уровня за предшествующие 5 лет; наличие подтверждающих документов (дипломы, сертификаты участия в профессиональных конкурсах).

2 – участие в профессиональных конкурсах **не ниже регионального уровня**, организованных государственными (муниципальными) учреждениями системы образования, наличие подтверждающих документов (дипломы, грамоты, сертификаты) или результативное участие в профессиональном конкурсе муниципального уровня **за предшествующие 5 лет**.

1 – участие в профессиональных конкурсах **муниципального уровня**, организованных государственными (муниципальными) учреждениями системы образования **за предшествующие 5 лет**, наличие подтверждающих документов (сертификаты участия в профессиональных конкурсах с указанием их статуса).

0 – отсутствует опыт участия в профессиональных конкурсах.

НЕПРЕРЫВНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ

3.4. Общественное признание профессионализма, аттестуемого участниками образовательных отношений

3 – 5 лет и более аттестуемый участвует в работе экспертных комиссий, жюри конкурсов (по направлению профессиональной деятельности) регионального (и выше) уровня, **и/или имеет грамоты, благодарности регионального (и выше) уровня** от органов законодательной и исполнительной власти, представлены подтверждающие документы.

2 – не менее 5-ти лет аттестуемый участвует в работе экспертных комиссий, жюри конкурсов (по направлению профессиональной деятельности) муниципального уровня, **и/или имеет грамоты, благодарности муниципального (и выше) уровня** от органов законодательной и исполнительной власти, представлены подтверждающие документы.

1 – в предшествующие 3 года аттестуемый участвует в работе экспертных комиссий, жюри конкурсов (по направлению профессиональной деятельности) институционального уровня, **и/или имеет грамоты, благодарности институционального и муниципального уровня**, представлены подтверждающие документы.

0 – отсутствуют данные об общественном признании профессионализма аттестуемого; аттестуемый работает в жюри, экспертных комиссиях (по направлению профессиональной деятельности) менее трёх лет; работа эксперта в жюри, экспертных комиссиях не связана с его основной профессиональной деятельностью.

ИТОГИ ЭКСПЕРТИЗЫ

- Считать уровень профессиональной деятельности, ее результативность соответствующими
- первой квалификационной категории, если по результатам экспертизы педагогический работник набрал **17 - 22 балла** (*минимум по 7 критериям достойные результаты, по остальным 3 критериям допустимые результаты*)
- высшей квалификационной категории - от **23 до 30 баллов** (*минимум по 3 критериям максимальный балл, по остальным критериям достойные результаты*)