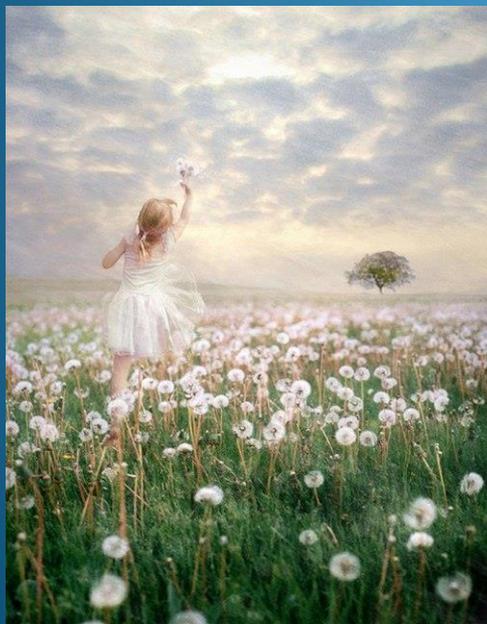


Признаки эмоционального неблагополучия в развитии ребенка раннего и дошкольного возраста



Мандель Наталья Владимировна
педагог-психолог
ГБУ НСО «ОЦДК»

Актуальность

Все чаще можно видеть детей, которые не слушаются мам, убегают на улице от родителей, отказываются самостоятельно идти, кричат, визжат, падают на землю.

Родители и педагоги отмечают быструю возбудимость и импульсивность в поведении детей.

По результатам исследований количество детей не готовых к школьному обучению увеличивается.

Высказывания родителей детей раннего и дошкольного возраста

- Ребенок все тащит в рот...
 - Он не говорит...
 - Я не знаю чем его занять...
- Ребенок везде лазит...
- Он постоянно кричит...
 - Когда он начнет нормально разговаривать?
 - Ребенок не сидит за столиком...
 - Он разбрасывает игрушки...



Причины обращения к специалистам

Ранний возраст

- Повышенная возбудимость
- Беспричинный крик
- Задержка развития речи
- Нарушения сна
- Задержка формирования навыков опрятности

Дошкольный возраст

- Трудности воспитания
- Частые проявления агрессии
- Неуправляемость
- Гиперактивность
- Вспыльчивость и раздражительность
- Трудности развития речи
- Трудности обучения

Гипотезы специалиста



- Уточнение запроса
- Цели обследования
- Особенности коммуникации в семье
- Особенности коммуникации со специалистом
- Доступные ребенку средства общения (доречевые и речевые)
- Среда развития
- Обучение родителей

Показатели баланса и перегрузки ребенка

Перегрузка с возможностью саморегуляции

- Цепляется руками за взрослого
- Руки находятся во рту или прижаты к телу
- Лицо без выражения
- Отводит взгляд

Перегрузка с невозможностью регуляции без помощи взрослого

- Изменение дыхания (прерывистое с задержкой)
- Покраснение или чрезмерная бледность кожи
- Отворачивается, стучит руками
- Отталкивает взрослого
- Замирает
- Остановившийся взгляд
- Недоступен для общения

Основные способы поддержки и

ПОМОЩИ

Перегрузка с возможностью саморегуляции

- Переключение (в том числе на другой вид совместной деятельности)
- Снижение интенсивности среды (звуки, количество предметов)
- Снижение скорости речи и действий
- Направляющий комментарий

Перегрузка с невозможностью регуляции без помощи взрослого

- Крепкие объятия с покачиванием
- Использование воды (дать попить, умыть)
- Снижение громкости и скорости речи
- Успокаивающий комментарий

Этапы развития саморегуляции

**1 уровень саморегуляции -
ритм**



Этапы развития саморегуляции

- 2 уровень саморегуляции
– переключение и выбор



Этапы развития саморегуляции

- **3 уровень саморегуляции
– преодоление и
достижение**



Этапы развития саморегуляции

- **4 уровень саморегуляции**
– **социальная роль**



Особенности коммуникации в семье

Ситуативно-личностное общение

- В первые месяцы жизни ребенка при отсутствии хватательных целенаправленных движений
- Взрослые обеспечивают выживание ребенка
- Основные средства общения – эмоции и мимика

Признаки развития ребенка

- Появление комплекса оживления (к 2-м месяцам)
- Развитие лепета
- Развитие преддиалога

Значимость эмоционально-личностного общения



Особенности коммуникации в семье

Ситуативно-деловое общение

- От 6 месяцев до 3-х лет
- Совместная и параллельная деятельность
- Основные средства общения – действия с предметом (показ, перемещение в пространстве)

Признаки развития ребенка

- Развитие понимания речи
- Овладение активной речью
- Развитие сотрудничества с взрослым
- Развитие подражательных действий с предметами
- Развитие исследовательских действий (с предметами и пространством)
- Основная деятельность – предметно-манипулятивная игра

Особенности коммуникации в семье

Внеситуативно-познавательное общение

- 3-5 лет
- Расширение рамок воспринимаемого мира
- Основное средство общения – речь

Признаки развития ребенка

- Установление связей в процессе познавательной деятельности (мир предметов)
- Появление вопросов – период «почемучка»
- Чувствительность к оценке взрослых
- Основная деятельность – сюжетная игра

Особенности коммуникации в семье

Внеситуативно-

личностное общение

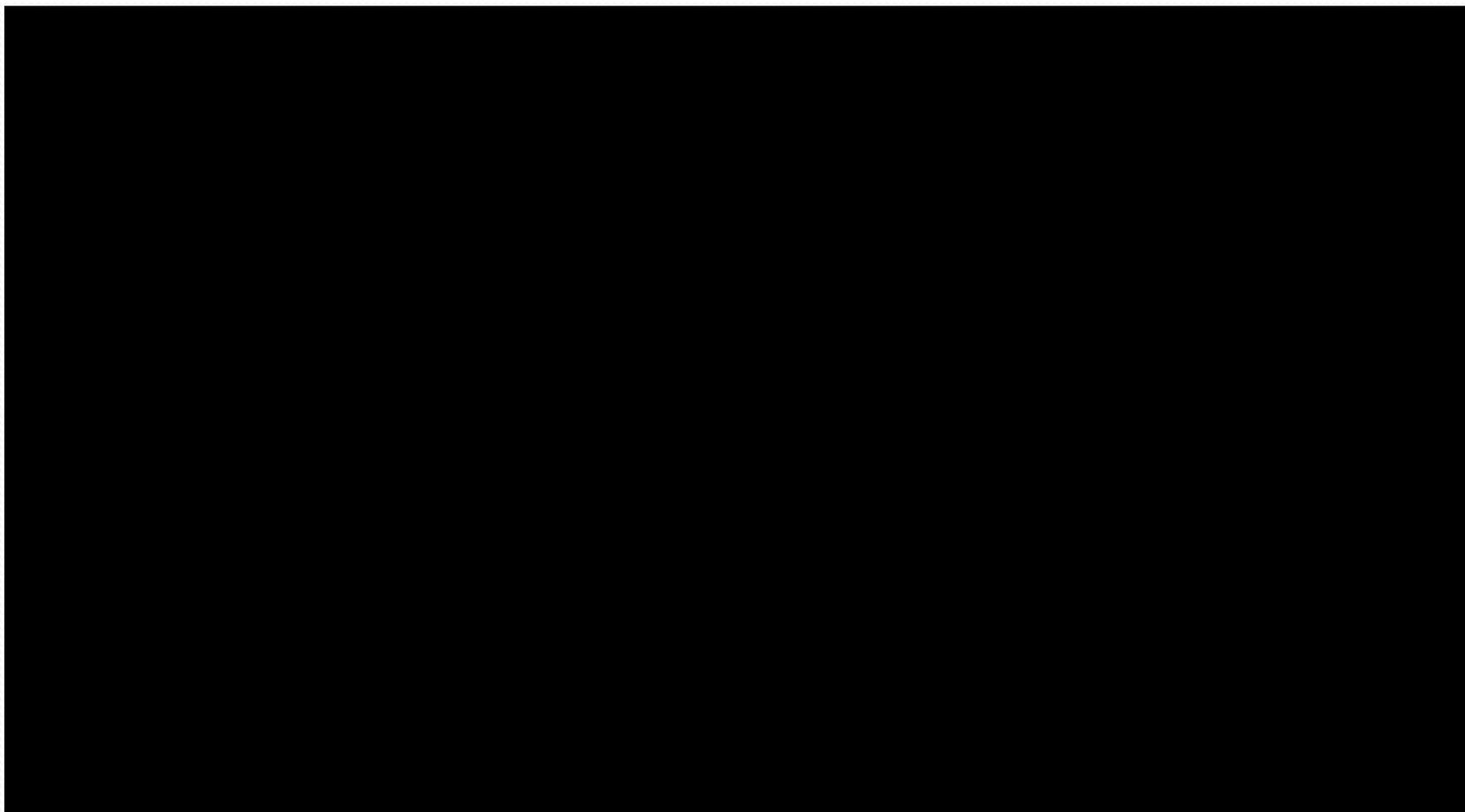
- 6-7 лет
- Взрослый служит эталоном для ребенка
- Основное средство общения – речь

Признаки развития

ребенка

- Установление связей в процессе общения (мир людей)
- Умение ждать, и действовать произвольно
- Основная деятельность – театральная игра и игра по правилам
- Восприятие взрослого как учителя (готовность к школе)

Эмоциональная устойчивость и умение ждать



Список используемой литературы

- 1. Баенская Е.Р. Раннее аффективное развитие детей с аутизмом// Альманах Ин-та коррекц.педагогики 2014
- 2. Мандель Н.В. Вопросы проблемного поведения ребенка: осмысление как способ регуляции//Развитие теорий 2018;
- 3. Мандель Н.В. Модель «смыслового поля» в логике коррекционной работы с детьми с РАС // Развитие территорий 2018 ;