



**Министерство образования Новосибирской области
ГАУ ДПО НСО**

**«Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
Кафедра охраны здоровья, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры и спорта**

г. Новосибирск, 05 декабря 2025



**«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ИНСТРУКТОРОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ВНЕДРЕНИЯ
ИННОВАЦИОННЫХ РЕШЕНИЙ В НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Зуева Татьяна Николаевна,
старший преподаватель кафедры охраны здоровья, основ безопасности
жизнедеятельности, физической культуры и спорта**

Ключевые проблемы системы дошкольного образования, требующие концептуальных стратегических решений

- дисбаланс качества и условий реализации образовательных программ ДО в ДОО;
- недостаточная разработанность методологически обоснованной отечественной системы оценки качества ДО, включая механизмы и инструменты оценки качества ДО;
- недостаточная вовлеченность родительской общественности в развитие системы ДО;
- дефицит методологически обоснованной и эффективной системы формирования у детей дошкольного возраста основ духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей;
- недостаточная сформированность единого образовательного пространства ДО, тенденция внедрения в практику авторских образовательных программ ДО, имеющих слабое теоретическое обоснование и научно-методическое обеспечение;
- дефицит инструментов автоматизации документального сопровождения направлений деятельности ДОО и педагогов ДО на фоне высокой бюрократической нагрузки;
- отсутствие единых подходов к качеству услуг по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ и инвалидностью;
- недостаточная консолидация различных социальных институтов в вопросах воспитания детей дошкольного возраста;
- риск утраты отечественных традиций и методик, технологий ДО, нивелирования ДО как уровня общего образования, ограничение его задачами присмотра и ухода за детьми;
- дефицит опережающих междисциплинарных научных исследований возрастных особенностей, рисков и потенциала развития современных детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

Ключевые проблемы системы дошкольного образования, требующие концептуальных стратегических решений

- нивелирование в профессиональном сообществе самооценности и уникальности ДО, специфики организации образовательного процесса, реализации задач профессиональной деятельности педагога ДО;
- сохранение тенденции неравных стартовых возможностей детей и доступа к качественному ДО в отдаленных территориях РФ на фоне недостаточной разработанности элементов безопасной цифровой образовательной среды с верифицированным контентом в системе ДО;
- недостаточная эффективность мер психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью, направленных на коррекцию и компенсацию имеющихся у них нарушений развития;
- сокращение сети самостоятельных ДОО, в том числе включающих только дошкольные группы компенсирующей направленности, реализующих ФАОП ДО для детей с ОВЗ и инвалидностью;
- недостаточная эффективность мер по взаимодействию с семьями, имеющими детей дошкольного возраста, направленных на формирование ответственного и осознанного родительства, слабая представленность института семейных традиций в современной практике родительства;
- недостаточно эффективное решение проблем преемственности уровней дошкольного и начального общего образования, непрерывности образовательных траекторий развития детей;
- недостаточная актуализированность единства подходов к профильной подготовке кадров, обесценивание традиций и снижение фундаментальности в психологической, педагогической, методической подготовке управленческих и педагогических работников ДО;

Ключевые проблемы системы дошкольного образования, требующие концептуальных стратегических решений

- дефицит квалифицированных и мотивированных педагогических работников с базовым профильным педагогическим образованием, реализующих образовательные программы ДО (воспитатели, педагоги- психологи, тьюторы и др.); учебно-вспомогательного персонала, обеспечивающего присмотр и уход за детьми (младший воспитатель, помощник воспитателя). . недостаточная эффективность мер по взаимодействию с семьями, имеющими детей дошкольного возраста, направленных на формирование ответственного и осознанного родительства, слабая представленность института семейных традиций в современной практике родительства;
- недостаточно эффективное решение проблем преемственности уровней дошкольного и начального общего образования, непрерывности образовательных траекторий развития детей;
- недостаточная актуализированность единства подходов к профильной подготовке кадров, обесценивание традиций и снижение фундаментальности в психологической, педагогической, методической подготовке управленческих и педагогических работников ДО;
- дефицит квалифицированных и мотивированных педагогических работников с базовым профильным педагогическим образованием, реализующих образовательные программы ДО (воспитатели, педагоги- психологи, тьюторы и др.); учебно-вспомогательного персонала, обеспечивающего присмотр и уход за детьми (младший воспитатель, помощник воспитателя).

Концептуальный
задел

2030

2000-ые

- Ввод ЕГЭ;
- Внедрение новых образовательных программ;
- Акцент на качество и доступность образования

1990-ые

- Авторские школы;
- Гуманная педагогика;
- Гибкость у школ в выборе учебных программ

1980-ые

- Формирование профильных классов;
- Первые шаги к компьютеризации
- Переход на 11 летнюю систему образования

1960 - 70

- Задача перехода к всеобщему среднему образованию;
- Нереальные задачи, отрыв от действительности

ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Концепция развития дошкольного образования до 2030 года - до 15 сентября 2024 г. проходило общественнопрофессиональное обсуждение проекта Концепции на официальном сайте ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка» <https://clck.ru/3BuxKK> ,

Письмо в регионы от 16 июля 2024 г. № 03- 1015

<https://edu.gov.ru/press/7065/minprosvescheniya-rossii-predstavilo-v-gosudarstvennoy-dume-rossii-koncepciyu-razvitiya-doshkolnogo-obrazovaniya-na-period-do-2030-goda/>

Концептуальная цель развития дошкольного образования к 2030 году, которая определена на федеральном уровне: создание условий для доступного качественного дошкольного образования, направленного на разностороннее развитие и эмоциональное благополучие детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и интересов в контексте единого образовательного пространства РФ.

Некоторые особенности такого подхода:

Концептуальная строгость анализа.

Все решения выводятся из понятных оснований, согласованных со стратегией развития

Последовательный спуск к конкретным решениям.

Решения связаны в единую логику, что снижает неопределённость относительно выбора пути развития

Отказ от применения шаблонных решений.

Стратегии приобретают оригинальный характер.

Наглядность всех шагов проекта и совместная работа.

Стратегическая команда получает полноценный опыт стратегического управления.

Ориентированность на развитие.

Решения ориентируются на развитие, а не на «совершенствование» или «дальнейший рост»

Усиление способности компании реализовать стратегические решения.

Работы завершаются программой организационных изменений.



В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) определяющим в содержании деятельности педагогического сообщества являются происходящие изменения в нормативно-правовой базе Федерального уровня.

Приоритетность данного направления отражена и в региональных нормативных и правовых документах.

Изменения, произошедшие на всех уровнях организации образования, определяют как актуальную проблему **обеспечения профессиональными ресурсами системы образования, а так же** взаимодействия участников образовательных отношений в системе единого образовательного пространства.

Эти изменения предназначены для улучшения качества воспитания и образования маленьких детей, обеспечивают формирование согласованной содержательной линии деятельности в физическом воспитании дошкольников (и не только), а также содействуют их полноценному развитию и подготовке к школе.



**Единая региональная система (ЕРС) научно-методического сопровождения
ММО работников образования Новосибирской области
17.03.2021 год**

взаимодействия, совершенствования профессионального мастерства, профилактики профессионального выгорания

профессиональных сообщества разных уровней, в том числе для мотивации развития профессионализма педагогических работников, профилактики их профессионального выгорания и распространения

Стимулирование профессионального роста педагогических работников на основе выявления их профессиональных дефицитов и кадровых потребностей региона

непрерывного профессионального развития педагогов, включая горизонтальное обучение, сетевую форму, использование дистанционных образовательных технологий и электронного

2025-2026

2023-2024

2021-2022

В 2021 году была отмечена целесообразность создания муниципальных методических объединений инструкторов по физическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях Новосибирской области и развитие единой региональной системы научно-методического сопровождения ММО. Оказана консультативная помощь по созданию ММО инструкторов ФК ДОУ (т.к. в большинстве районов организованы ММО учителей по ФК)

В 2022-2025 году продолжается развитие единой региональной системы НМС муниципальных методических объединений, в числе которых и ММО инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных организаций Новосибирской области, которые продолжают создаваться

Федерального уровня	Регионального уровня
<p>Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027);</p>	<p>Приказ мэрии г.Новосибирска "Об организации работы городских методических объединений" https://magistr54.ru/gorodskoe-metodicheskoe-obedinenie-instruktorov-po-fk-doo/</p>
<p>Указе Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726);</p>	<p>Приказ Минобразования НСО от 07.12.2021 № 1918 О научно-методическом сопровождении муниципальных методических объединений с сфере образования НСО. <u>ПОРЯДОК.</u></p>
<p>В Концепции (проект) организации системы непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года (https://kpfu.ru/do/struktura-i-funkcii/otdel-nepreryvnogo-obrazovaniya/proektkoncepcii-razvitiya-nepreryvnogo-184853.html);</p>	<p>Дорожная карта НМС ММО 2021, 2022 голу https://nipkipro.ru/download/452-4-534/</p>

Научно-методическое сопровождение ММО инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных организаций Новосибирской области (формы)



Положение и структурно-функциональная модель ЕРС

1. Целевой компонент

2. Содержательный компонент: создание ММО, организация их деятельности по направлениям, руководство деятельностью ММО

3. Процессуальный компонент



4. Контрольно-аналитический компонент: критерии, показатели, средства оценки результата

Проблемное поле исследования

Согласно ФГОС ДО для успешного выполнения профессиональных обязанностей инструктор по физической культуре должен обладать базовыми компетенциями (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями № 955 от 08.11.2022)

1. Сегодня не все педагоги детского сада обладают профильным физкультурным образованием и достаточной квалификацией для организации качественного процесса физического воспитания дошкольников.

2. **Невысокий уровень квалификации персонала** не позволяет осуществлять комплексный подход к решению задач **развития физической активности дошкольников**, укрепления их здоровья и формирования основ здорового образа жизни.

3. Решение сложных задач психофизического развития детей также усложняется самоустраненностью части взрослых на этапах раннего и первого детства.

4. Родители недостаточно готовы к взаимодействию с педагогами и их высокие ожидания относительно здоровья и физической подготовленности детей создают дополнительное напряжение и ответственность для инструкторов.

5. Другое

От создания условий для формирования функциональной грамотности обучающихся к достижению планируемых результатов в контексте актуальных ФГОС ОО

Анкета обратной связи о методической готовности к формированию и оценке предпосылок функциональной грамотности воспитанников ДОУ средствами физического воспитания (предложено выбрать из 27 вариантов технологий)

Уважаемый коллега!

Просим Вас ответить на вопросы анкеты "обратной связи". Здесь нет правильных и неправильных ответов. Анкета содержит ПЯТЬ вопросов и варианты ответов, которые Вам предложено выбрать.

Результаты анкетирования будут использованы только в обобщённом виде при планировании научно-методической поддержки муниципальных методических объединений инструкторов по физической культуре ДОО

https://docs.google.com/forms/d/1DPFmsNiVjua9mA4Q3HEzhLnOjffHUyPCRKGh3aTRHB8/viewform?ts=62208420&edit_requested=true

От создания условий для формирования функциональной грамотности обучающихся к достижению планируемых результатов в контексте актуальных ФГОС ОО

Опросный лист по выявлению профессиональных затруднений педагогического работника общеобразовательной организации

В диагностике профессиональных дефицитов применена анкета из методических рекомендаций для методических служб по сопровождению учителей в процессе реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования (2022 г.). Опросный лист по выявлению профессиональных затруднений педагогического работника общеобразовательной организации включает 53 вопроса, сгруппированных по 5 компонентам профессиональной компетентности педагога:

Общепедагогические компетенции (10 вопросов)

Методические компетенции (24 вопросов)

Психолого-педагогические компетенции (3 вопросов)

Информационные компетенции (7 вопросов)

Коммуникативные компетенции (9 вопросов)

Уважаемый коллега! Предлагаем Вам выполнить самооценку профессиональных затруднений для проектирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации и получения научно-методического сопровождения по теме «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в контексте требований ФГОС ОО» <https://clck.ru/347Yhi>

Анализ эффективности функционирования ММО инструкторов по ФК ДОО при реализации единой методической темы (анализ сайтов муниципалитетов о деятельности ММО) 2024 год

№	АТЕ	Согласование плана (да, нет) 11.05.2023	Согласование плана (да, нет) 30.05.2023 на 2024 год	Участие в проектировочной сессии (ПС) (да, нет)	Инф. на сайте о проведении заседания по материалам ПС (да, нет)	Участие в стратегической сессии в марте 2023 г. (СС) (да, нет)	Инф. на сайте о проведении заседания по материалам СС (да, нет)	Примечания (Яркие личности, особые обстоятельства и проч.)
	Искитимский	нет	нет	нет	нет	да	нет	https://mmc.iredu.ru/?page_id=5722 общее мероприятие для педагогов ДОО Искитимского района

Сказанное выше актуализировало вопрос готовности инструкторов по физической культуре ДОО к реализации задач современного дошкольного образования на региональном уровне.

Цель исследования — проанализировать состояние профессионального ресурса инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных учреждений Новосибирской области в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Методы и описание материалов.

В исследовании использованы анализ научно-методической литературы, беседа, опрос, психолого-педагогическое наблюдение, анкетирование, методы математической статистики.

Проведено (2024) анкетирование педагогических работников детских садов города Новосибирска, в числе которых были инструкторы по физической культуре и плаванию.

Предлагалось ответить на 10 анкетных вопросов, направленных на определение стажа педагогической деятельности, профессиональной квалификации, особенностей используемых программ и готовности реализовывать задачи дошкольного физического воспитания.

В анкетировании участвовало 194 человека

Анкетирование проводилось с привлечением руководителей ММО инструкторов по физической культуре ДОО города Новосибирска

Результаты и их обсуждение.

Анализ собранного материала показал:

-в 2024 г. численность дошкольных образовательных организаций Новосибирской области составила 987 ед., от этого общего числа **223 ед. (22,6 %)** - это детские сады города Новосибирска.

-в городских детских садах **90** программ дошкольного образования представлены парциальными, из них **80** программ разработаны коллективами детских садов, и **10** программ заимствованы из навигатора образовательных программ ДО ФГАУ ФИРО. Авторские парциальные программы реализуются в 97 детских садах инструкторами по физической культуре (**50% участвовавших в анкетировании**).

Их примерами являются комплексно-парциальная программа «Альпинёнок», направленная на укрепление здоровья детей, профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, взаимодействие с родителями, формирование основ знаний, умений ЗОЖ и предпосылок функциональной грамотности; эта программа реализуется более пятнадцати лет.

В других парциальных программах смещены акценты на: подготовку к сдаче нормативов комплекса ГТО детей старшего дошкольного возраста, «Спортивно-патриотический клуб «Звезда», «Веселая аэробика», «Здоровячок», и другие.

Результаты и их обсуждение.

Еще одна часть детских садов (57 ДОО: 29,4% от общего числа опрошенных) реализует образовательные программы в сетевой форме, посредством которой создано расширенное дошкольное образовательное пространство в городе Новосибирске, позволяющее использовать ресурсы организаций – участников сетевой формы.

В 40 ДОО (20,6% от общего числа опрошенных) отсутствуют парциальные программы по физическому воспитанию и это снижает результативность решения задач оздоровительного и развивающего характера.

Результаты и их обсуждение.

Изучение данных анкетирования также показало, что

- у 165 инструкторов по физической культуре (85 %) педагогический стаж составил 5 и более лет,
- 29 инструкторов (15 %) являются молодыми специалистами (из них профильное физкультурное образование имеют 186 чел. (95,9 %),
- 8 чел. (4,1 %) работают в должности инструкторов, но с другими видами образования.

Все инструкторы, участвовавшие в анкетировании, дифференцированы по следующим квалификационным категориям:

- с высшей квалификационной категорией – 76 педагогов (39,2 %),
- первой – 66 педагогов (34 %),
- без категории - 52 педагога (26,8 %).

Результаты и их обсуждение.

Исследование показало наличие определенных проблем.

Отмечены некоторые компоненты профессионального ресурса инструкторов по ФК ДОО, требующие внимания:

Управленческая составляющая. Включает знания, умения и практические навыки, которые применяются при управлении людьми.

Технологическая составляющая. Включает знания из области технологии управляемых производственных процессов.

Специальная составляющая. Может включать в себя разнообразный багаж опыта и знаний, например, в области делопроизводства, документооборота, проведения совещаний, организации переговоров, знания иностранных языков и так далее.

Также выделяют **профессиональный потенциал**, который формируется из трёх ключевых компонентов:

Когнитивный потенциал. Интеллектуальные возможности, способность к обучению, аналитическое мышление.

Личностный потенциал. Мотивация, волевые качества, психологическая устойчивость.

Социальный потенциал. Коммуникативные навыки, лидерские качества, способность к командной работе.

Результаты и их обсуждение.

К компонентам профессионального ресурса относятся коммуникативные способности инструкторов по физической культуре, которые организуют различные виды взаимодействия с родителями в контексте реализации ФГОС ДО.

Наши данные показывают, что 177 инструкторов (91,2 %), участвовавших в анкетировании, инициируют совместную деятельность с детьми и родителями через спортивные мероприятия, социально-значимые акции, проекты, творческие мастерские, турпоходы, просветительские мероприятия, другое;

и только 17 педагогов (8,8 %) - затрудняются в реализации данного направления деятельности как обязательного требования ФГОС ДО.

Определено

остаётся недостаточной готовность педагогов (и родителей) реализовывать взаимодействие по вопросам физического воспитания и организации двигательной активности ребёнка с ОВЗ и ЗОЖ и в семье, и в ОО.

9. С кем из перечисленных специалистов Вы часто взаимодействуете в своей профессиональной деятельности? - **89% - педагог – психолог**

11. Какой вид поддержки своей деятельности Вам необходим в процессе работы с детьми с ОВЗ? - **70% - участие родителей**

14. Насколько, на Ваш взгляд, в Новосибирске и Новосибирской области развита система просвещения и информирования родителей детей с ОВЗ в области образования?
– **99% - развита недостаточно**

16. Как Вы считаете, необходимо ли проводить в Новосибирской области мероприятия, направленные на взаимодействие родителей детей с ОВЗ с образовательными организациями, и какие виды взаимодействия для Вас предпочтительнее? **родительское собрание -22%;**

беседа – 10%

консультации психолога в интернете – 40%

консультации психолога или социального педагога – 16%

мини-собрания – 4%

беседа с учителем в присутствии ребенка -8%

Проведено анкетирование педагогов по физической культуре, дошкольных работников, руководителей ММО инструкторов по физической культуре 2025 год

9. С кем из перечисленных специалистов Вы часто взаимодействуете в своей профессиональной деятельности?
11. Какой вид поддержки своей деятельности Вам необходим в процессе работы с детьми с ОВЗ?
14. Насколько, на Ваш взгляд, в Новосибирске и Новосибирской области развита система просвещения и информирования родителей детей с ОВЗ в области образования?
16. Как Вы считаете, необходимо ли проводить в Новосибирской области мероприятия, направленные на взаимодействие родителей детей с ОВЗ с образовательными организациями, и какие виды взаимодействия для Вас предпочтительнее?

В анкете 35 вопросов: общие, дополнительные и один открытый

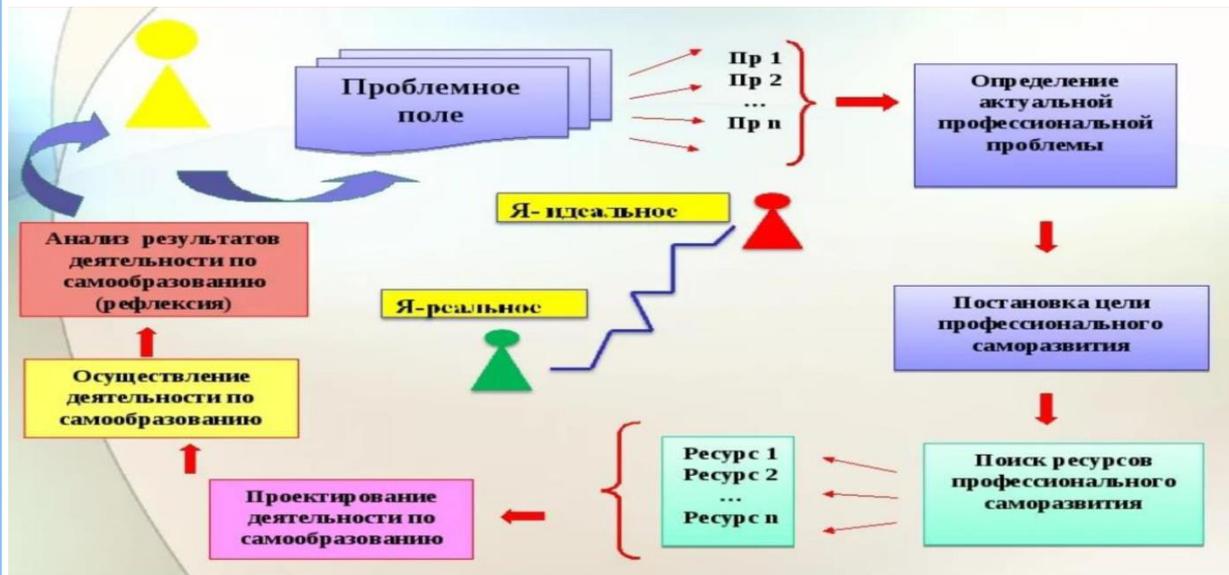
№ вопроса	Вопрос	Ответы поставьте +/да (согласен (на)); поставьте - /нет (не согласен (на))
	Наименование образовательной организации, в которой Вы работаете.	МБДОУ «Детский сад 398»
	Ваша должность, стаж работы в занимаемой должности.	Инструктор физкультуры 26 лет
Первый блок.		
Общие вопросы для педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья		
1	Ваше образование	
	высшее	+
	среднее профессиональное	

Формирование ИОМ 2025 год

ИОМ как средство персонализации профессионального развития педагога



ИОМ педагога
ЧТО, КАК, КОГДА, ГДЕ?





**Вклад
в будущее**



vbudushee.ru



**МОСКОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ
УНИВЕРСИТЕТ
МГПУ**



Ресурсы и события Программы для организации работы педагогов с родительской аудиторией

**ПРОГРАММА
ПО
РАЗВИТИЮ
ЛИЧНОСТНОГО
ПОТЕНЦИАЛА**

Заключение.

Анализ состояния профессионального ресурса инструкторов по физической культуре в городских детских садах выявил ряд ключевых особенностей и тенденций.

Среди применяемых 90 парциальных программ дошкольного образования подавляющее большинство разработано непосредственно коллективами самих детских садов, лишь небольшая доля программ заимствована из рекомендованных источников. Значительная часть авторских программ успешно реализуется благодаря усилиям квалифицированных специалистов — инструкторов по физической культуре, среди которых преобладают опытные педагоги с высоким уровнем квалификации.

Исследование показало наличие определенных проблем.

Так, отсутствие парциальных программ по физическому воспитанию в некоторых детских садах отрицательно сказывается на эффективности достижения поставленных целей в области укрепления здоровья и развития дошкольников.

Несмотря на высокую квалификацию большинства инструкторов, незначительная группа молодых специалистов требует дополнительного внимания и поддержки для повышения своей профессиональной компетентности.

Заключение.

Таким образом, представленные данные свидетельствуют о наличии потенциала системы физического воспитания в дошкольных учреждениях города Новосибирска, и определяют:

- дальнейшего совершенствование организационных форм и методов работы, особенно в части интеграции инновационных подходов,
- активизации сотрудничества с семьями дошкольников
- и педагогического взаимодействия инструкторов и сотрудников кафедры охраны здоровья, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры и спорта НИПКиПРО в рамках регионального проекта «Научно-методическое сопровождение деятельности муниципальных методических объединений» Отсюда следует, что в целом остается недостаточной готовность педагогов (и родителей) реализовывать взаимодействие по вопросам физического воспитания и организации двигательной активности ребёнка с ОВЗ и ЗОЖ и в семье, и в ОО.

Самоустраненность взрослых от проблем психофизического развития детей на этапе раннего и первого детства, по сути, определяет разрыв преемственности в своевременном физическом воспитании, обуславливающим базу для разностороннего развития свойств, качеств детей.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

