ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В 11 КЛАССАХ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ** И ИЗМЕНЕНИЯХ В КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛАХ В 2025 ГОДУ.

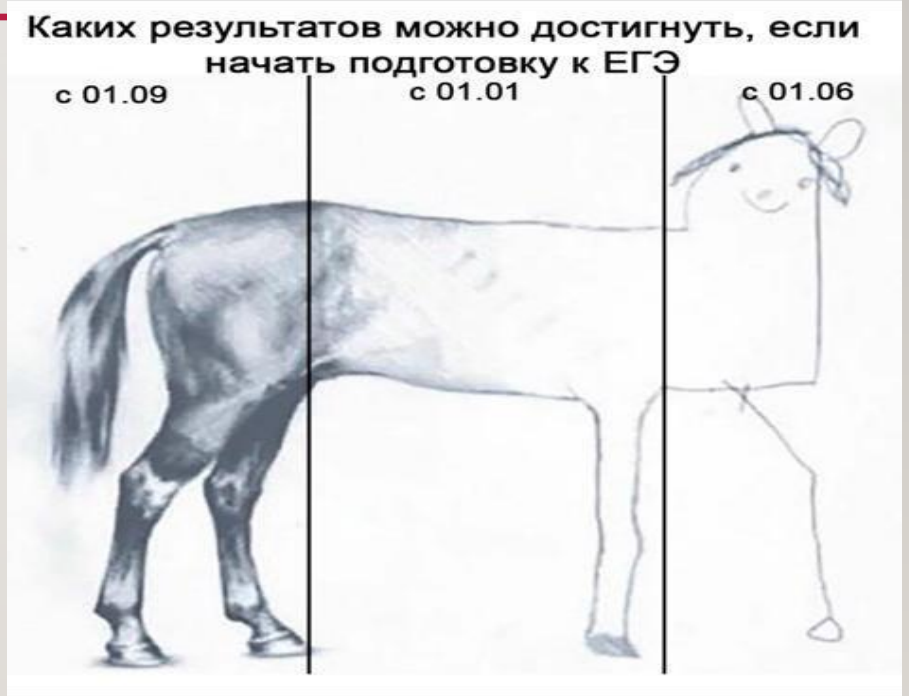
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ПРЕДМЕТНОЙ КОМИССИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НСО ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

***ГУСЬКОВА АННА ГЕННАДЬЕВНА**, К.П.НАУК, ДОЦЕНТ НИПКИПРО, УЧИТЕЛЬ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ*

ЗДЕСЬ ДОЛЖНЫ БЫТЬ 10 ЦИТАТ О РОЛИ ТРУДА В ЖИЗНИ УЧЕНИКА-ЕГЭШНИКА.

- *найдено на просторах Интернета*

- *Анна Геннадьевна*



БАЛЛ УПАЛ

2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

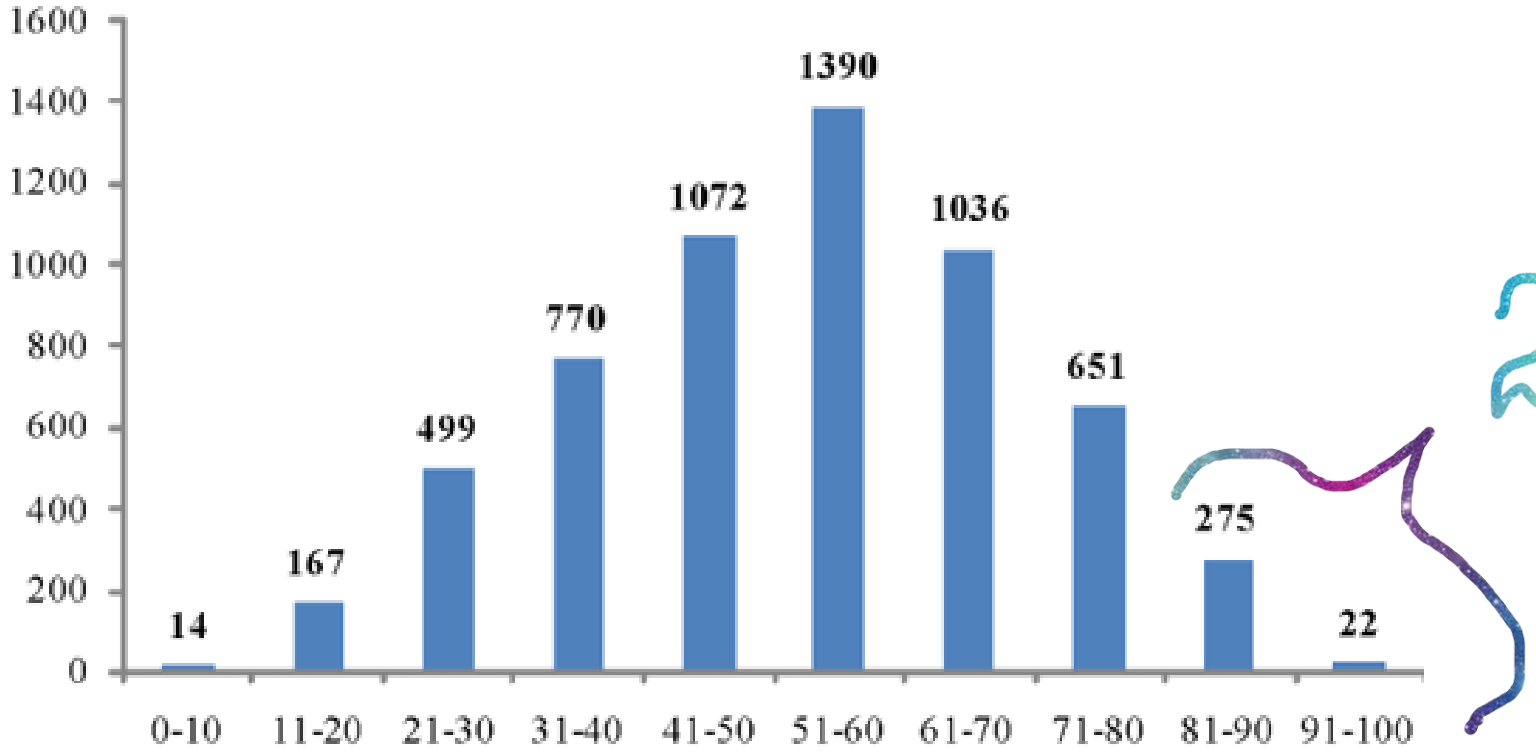
(по выпускникам текущего года)

Таблица 2б

№ п/п	Участников, набравших балл	Год проведения ГИА		
		2022 г.	2023 г.	2024 г.
1.	ниже минимального балла[1], %	13,30	23,97	24,59
2.	от минимального балла до 60 баллов, %	41,66	37,94	41,77
3.	от 61 до 80 баллов, %	37,93	27,48	28,60
4.	от 81 до 100 баллов, %	7,11	10,60	5,04
5.	средний тестовый балл	57,78	54,99	52,81

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2024 г.

(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл) (по выпускникам текущего года)



297 из 6298

ЕГЭ

НАЧАЛО

Русский язык Математика Физика Химия Информатика Биология История

География **Обществознание** Литература Английский язык Немецкий язык

Французский язык Испанский язык Китайский язык

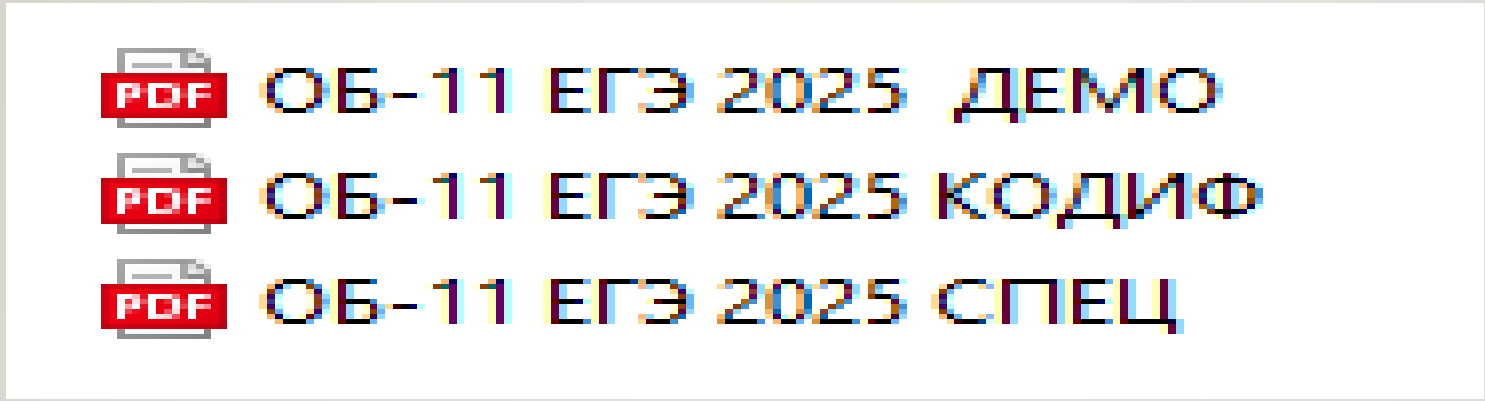


Единый государственный экзамен по обществознанию

- Демонстрационный вариант
- Кодификатор
- Спецификация

Скачать

ДОКУМЕНТЫ- ЭТО ОРИЕНТИРЫ И ОГРАНИЧИТЕЛИ



С ЧЕГО МЫ НАЧИНАЕМ?

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Таблица 3

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
1	**Человек в обществе. Духовная культура / Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию**		
1.1	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Потребности и интересы	БУ, УУ	+[1]
1.2	Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение	БУ, УУ	+[2]
1.3	Деятельность и её структура. Мотивация деятельности. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	БУ, УУ	+
1.4	Познавательная деятельность. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды	БУ, УУ	+[3]
1.5	Понятие истины, её критерии. Абсолютная, относительная истина	БУ, УУ	+
1.6	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества	БУ, УУ	+
1.7	Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов	БУ, УУ	+
1.8	Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	БУ, УУ	+

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
1.9	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и её противоречивые последствия. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	БУ, УУ	+
1.10	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества	БУ, УУ	+[4]
1.11	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Нравственность. Этика и этические нормы. Гражданственность. Патриотизм	БУ, УУ	+
1.12	Наука. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации	БУ, УУ	+[5]
1.13	Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования	БУ, УУ	+[6]
1.14	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести	БУ, УУ	+

ВСЕ ЧТО НАПИСАНО «*КУРСИВОМ*» БУДУТ СПРАШИВАТЬ В ЕГЭ 2026. ВАМ, ЛИШЬ ДЛЯ «ПЕРСПЕКТИВЫ».

			прошлых лет
1.15	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. *Достижения современного российского искусства*[7]	БУ, УУ	+

КУРСИВ 2024 – ОЖИВШИЕ В 2025 ГОДУ. ТЕМЫ КОТОРЫЕ СПРОСЯТ/МОГУТ СПРОСИТЬ…

Экономические отношения и экономические интересы.
Финансовые технологии и финансовая безопасность.
Цифровые финансовые активы.
Налоговые льготы и вычеты. Налогообложение и субсидирование.
Связь между показателями ВВП и ВНП.
Этнокультурные ценности и традиции.
Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.
Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовых сферах.
Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.
Особенности профессиональной деятельности политолога.
Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.
Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах.
Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах.
Ответственность за налоговые правонарушения.
Образовательное право в российской правовой системе.
Образовательные правоотношения.
Стадии гражданского процесса
Административный процесс.
Судебное производство по делам об административных правонарушениях.
Стадии уголовного процесса.
Конституционное судопроизводство.
Арбитражное судопроизводство.

ПОПРОБУЙ СЕБЯ – РЕШИ КИМ, СДЕЛАЙ «ЗАМЕРЫ»

Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов
единого государственного экзамена 2025 года
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 25 заданий. Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа 30 минут (210 минут).

Ответом к заданиям части 1 является последовательность цифр. Ответ запишите по приведённым ниже образцам в поле ответа в тексте работы без пробелов, запятых и других дополнительных символов, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ

Ответ: 2 3

Ответ: 125

Ответ:	А	Б	В	Г	Д
	3	2	3	1	1

Бланк

2 3

1 2 5

3 2 3 1 1

Задания части 2 (17–25) требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение). В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите его полное решение.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

Желаем успеха!

Часть 1

Ответом к заданиям 1–16 является последовательность цифр. Ответы запишите в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

1 Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «общественный регресс».

1) *деградация*; 2) *возврат к более примитивным формам*; 3) *спад*; 4) *улучшение качественных характеристик*; 5) *подъём*; 6) *упадок культуры*.

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: ☐☐

2 Выберите верные суждения об образовании и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Образованием называют профессионально организованный процесс приобщения личности к ценностям и нормам культуры данного общества.
2) Образование отличается от других форм (областей) духовной культуры тем, что оно способно оказывать эмоциональное воздействие на человека.
3) Использование новых современных технологий обучения, телекоммуникационных сетей глобального масштаба характеризует информатизацию образования.
4) Система образования реализует определённый общественный заказ.
5) Гуманизация образования связана с увеличением количества уроков по предметам социально-гуманитарного цикла.

Ответ: _____.

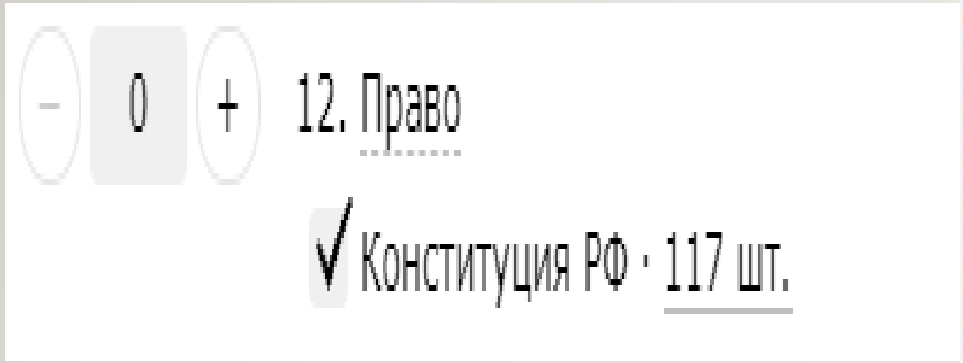
I ЧАСТЬ (30-40 МИНУТ)

- **Человек и общество -3** задания (2,3,4)
- **Экономика-3** задания (5,6,7)
- **Социальные отношения-2** задания (8,9)
- **Политика-2** задания (10,11)
- **Право-5** задания (12,13,14,15,16)
- **1 задание – «что НЕ то»**

ЗАДАНИЕ 12

5.6	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации	БУ, УУ	+

- Главы 1 и 2 Конституции РФ





Задание 12

Несмотря на то, что раздел «Политика» для выпускников региона 2024 года оказался достаточно подъемным, результаты по 12 заданию этот факт частично опровергли – 50,94 % средний показатель,

12 Выберите в приведённом списке положения, характеризующие основы конституционного строя Российской Федерации. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Работодатель обязан вести учёт времени, фактически отработанного каждым работником.
2) Земля и другие природные ресурсы используются и охраняются в Российской Федерации как основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории.
3) Общественные объединения равны перед законом.
4) Не подлежит административной ответственности физическое лицо, которое во время совершения противоправных действий (бездействий) находилось в состоянии невменяемости.
5) Законы и иные правовые акты, принимаемые в Российской Федерации, не должны противоречить Конституции Российской Федерации.

Ответ: _____.

25 ОСНОВНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ

Характеристики	Положения Конституции Российской Федерации
Республиканская форма правления	• Глава государства – Президент РФ избирается сроком на 6 лет гражданами РФ на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании.
РФ – суверенное государство	• Суверенитет РФ распространяется на всю её территорию. • Конституция РФ и федеральные законы имеют верховенство на всей территории РФ. • РФ обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.
РФ – федеративное государство	• РФ состоит из республик, краев, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов – равноправных субъектов. • Республика (государство) имеет свою конституцию и законодательство. Край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ имеет свой устав и законодательство. • Федеративное устройство Российской Федерации основано на ее государственной целостности, единстве системы государственной власти, разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации, равноправии и самоопределении народов в Российской Федерации.
РФ – социальное государство	• Российская Федерация - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. • В Российской Федерации охраняются труд и здоровье людей, устанавливается гарантированный минимальный размер оплаты труда, обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, развивается система социальных служб, устанавливаются государственные пенсии, пособия и иные гарантии социальной защиты. • Каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, воспитание детей и в иных случаях, установленных законом. • Малоимущим, иным указанным в законе гражданам, нуждающимся в жилище, оно предоставляется бесплатно или за доступную плату из государственных, муниципальных и других жилищных фондов в соответствии с установленными законом нормами. • Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Медицинская помощь государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения оказывается гражданам бесплатно за счёт средств соответствующего бюджета, страховых взносов, других поступлений.
РФ – светское государство	• В РФ никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. • Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом. • Каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой.

3 ГЛАВА КОНСТИТУЦИИ РФ

Задание 13

И вновь задание проверяющее владение базовым понятийным аппаратом социальных наук выполнено в среднем на 51,07%.

13 Установите соответствие между вопросами и субъектами государственной власти Российской Федерации, к ведению которых эти вопросы относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВОПРОСЫ	СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
А) осуществление мер по борьбе с катастрофами	1) совместно федеральный центр и субъекты Российской Федерации
Б) создание условий для осуществления совершеннолетними детьми обязанности заботиться о родителях	2) только федеральный центр
В) охрана памятников истории и культуры	
Г) внешняя политика и международные отношения Российской Федерации	
Д) судоустройство и прокуратура	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

13 Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти Российской Федерации, реализующими эти полномочия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ	СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
А) обеспечение исполнения федерального бюджета	1) Правительство Российской Федерации
Б) принятие федеральных законов	2) Государственная Дума
В) осуществление помилования	3) Президент Российской Федерации
Г) осуществление мер по поддержке институтов гражданского общества	
Д) объявление амнистии	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

2 ЧАСТЬ *(210/170МИН)*

- 17 – 100% по тексту (2 балла)
- 18 – ПРИЗНАКИ ПОНЯТИЯ – (2 балла)
- 19 – моделирование/делание примера (3 балла)
- 20 – аргументация/суждение (3 балла)
- 21 – график (3 балла)
- 22 – задача (4 балла)
- 23 – Конституция (3 балла)
- 24 – план (4 балла)
- 25 – конкретизация плана (6 баллов)

17 ЗАДАНИЕ – ТЕКСТ + 3 ВОПРОСА СТРОГО ПО ТЕКСТУ

- 96% сделали. И Вы сделайте!!!

- 1 раз в месяц – 5 текстов.
- Написал.
- Проверил.
- Убедился.

18 ЗАДАНИЕ. БАЗОВОЕ. СЛОЖНОЕ, НО БАЗОВОЕ.

	в разных вариантах: 1.1–5.20		
18	Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов /Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20		37,70

средний

18 В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания,

– укажите не менее трёх основных признаков науки как способа познания мира;

– объясните связь указанной автором задачи социологии с решением политических задач в рамках избирательной кампании. *(Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)*

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) основные признаки науки как способа познания мира, например:

– объективность;

– объяснение причинно-следственных связей;

– рациональность;

– доказательность/обоснованность;

– проверяемость и воспроизводимость;

– системность;

– использование специального языка науки и др.

ЧТО ДЕЛАТЬ С 18 ЗАДАНИЕМ? КАК ЗАПОМНИТЬ ПРИЗНАКИ?

- Признак – это ТО что указывает На…
- То что характерно, присуще…
- Признаки/особенности

- Давайте СОЧИНИМ определение.
- Социальный институт – это…

«РАЗРЕЗАЕМ» ОПРЕДЕЛЕНИЕ

Социальный институт — это исторически сложившаяся или созданная целенаправленно, форма организации совместной деятельности людей, направленная на удовлетворение потребностей человека и общества, регулирующая поведения людей посредством установления правил.

социальный институт	❖ направленность на удовлетворение базовых потребностей человека и общества ❖ содержит установки и образцы поведения ❖ действие в соответствии с социальными нормами ❖ наличие системы учреждений, обеспеченных определенными средствами для осуществления деятельности

ОБЩЕСТВО

1.8	**общество (как часть материального мира)**	❖ обособленность от природы ❖ тесная связь с природой ❖ включает способы взаимодействия и формы объединения людей

1.8	**общество (как система)**	❖ сложность ❖ динамичность ❖ самоорганизованность ❖ воспроизводит себя

18 ЗАДАНИЕ !!!

- Вас могут попросить указать НЕ ПРИЗНАКИ, а ХАРАКТЕРИСТИКИ.

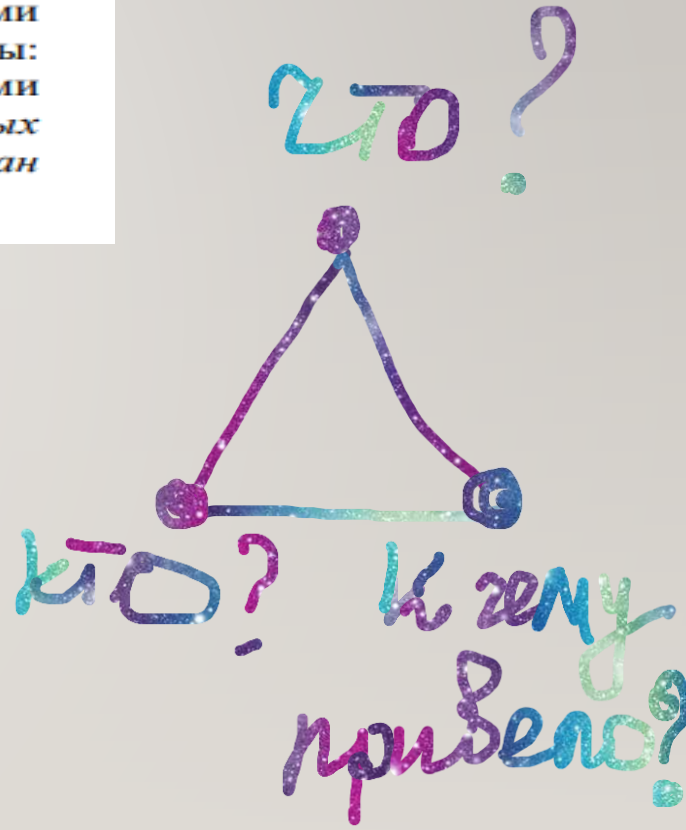
- Назовите две характеристики профессии как вида деятельности

- Требует определенной подготовки (знаний, образования, умений);
- Ее осуществление приносит заработок.

19 ЗАДАНИЕ. ПОКАЖИТЕ ЧТО УМЕЕТЕ «ДЕЛАТЬ ПРИМЕР». СМОДЕЛИРУЙТЕ СОЦИАЛЬНУЮ СИТУАЦИЮ.

Используя факты общественной жизни, проиллюстрируйте примерами ситуации, в которых данные социологической науки востребованы: 1) бизнесом; 2) политическими организациями; 3) правоохранительными органами. *(Приведите по одному примеру ситуации с каждым из указанных потребителей данных. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)*

3) подразделение по делам несовершеннолетних городского управления внутренних дел города N, основываясь на данных о росте правонарушений среди несовершеннолетних и факторах, определяющих противоправное поведение несовершеннолетних, планирует и проводит профилактическую работу по выявлению неблагополучных семей, безнадзорных несовершеннолетних детей и принимает меры для профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.



20 ЗАДАНИЕ. АРГУМЕНТИРОВАНИЕ /СУЖДЕНИЕ ЭТО ЕМКИЙ ДОВОД!!!

Используя обществоведческие знания, приведите три аргумента, подтверждающих мысль автора о том, что свободное, добровольное участие граждан в политике служит одним из важнейших индикаторов демократического развития государства.
(Каждый аргумент должен быть сформулирован как распространённое предложение.)

1) Свободное участие граждан в политике – реальное проявление роли народа в качестве источника власти, отражающее суть демократического режима.
2) Участие граждан в политике позволяет реализовать на практике их политические права и свободы, что свидетельствует о наличии условий для народовластия.
3) Свободное участие граждан в политике способствует формированию и развитию институтов гражданского общества, играющих важную роль в общественной жизни демократического государства.
4) Добровольное участие граждан в политике связано с возможностью открыто высказывать своё мнение относительно различных вопросов общественно-политического развития, что служит источником развития такого признака демократии, как политический плюрализм.

Используя обществоведческие знания, приведите три аргумента, подтверждающих мысль автора о том, что свободное, добровольное участие граждан в политике служит одним из важнейших индикаторов демократического развития государства.
(Каждый аргумент должен быть сформулирован как распространённое предложение.)

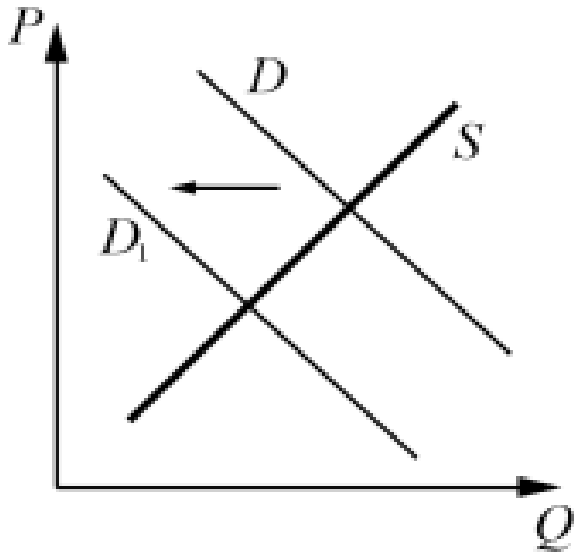
- Если гражданин хочет/может/участвует в политической жизни, то это показатель развития того, что Демократия процветает!

Признаки демократии

- Права и свободы
- Развитые институты гражданского общества
- Политический плюрализм
- Участие (власть)народа

ЗАДАНИЕ 21. СПРОС И ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

На графике изображено изменение ситуации на рынке посудомоечных машин. Кривая спроса переместилась из положения D в положение D_1 при неизменном предложении S. (На графике P – цена товара; Q – количество товара.)



Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение спроса? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос. *(Объяснение должно быть дано* ***применительно к рынку, указанному в тексте задания****.)*

Как изменятся предложение и равновесная цена на данном рынке, если при прочих равных условиях продавцы ожидают роста цен на посудомоечные машины?

3 ЭЛЕМЕНТА ОТВЕТА!!!

1) ответ на первый вопрос: равновесная цена уменьшилась;
2) ответ на второй вопрос (одно обстоятельство (фактор) с объяснением влияния): доходы потребителей (например, снижение доходов потребителей заставило их экономить семейный бюджет и откладывать покупки бытовой техники, что привело к уменьшению спроса на посудомоечные машины);
(Может быть названо и объяснено другое обстоятельство / другой фактор.
Засчитывается только объяснение, данное применительно к рынку, указанному в тексте задания.)
3) ответ на третий вопрос: ожидание продавцами роста цен на посудомоечные машины приведёт к уменьшению предложения и увеличению их равновесной цены.

Таблица 1 Факторы спроса

Увеличение спроса	Уменьшение спроса
Выросли доходы населения	Упали доходы населения
Выросла численность населения, количество покупателей	Уменьшилась численность населения, количество покупателей
Выросли цены на взаимозаменяемые товары	Упали цены на взаимозаменяемые товары
Упали цены на взаимодополняющие товары	Выросли цены на взаимодополняющие товары
Появилось, увеличилось предпочтение	Ушло, уменьшилось предпочтение
Вошел в моду	Стал не модным, вышел из моды
Появились ожидания роста цен (покупатели начнут покупать больше по текущим ценам)	Появились ожидания падения цен (покупатели отложат покупки, чтобы потом купить подешевле)
Маркетинг, реклама: - удачная рекламная кампания	Маркетинг, реклама: - плохие отзывы покупателей
Экономическая политика государства: - предоставление налоговых льгот покупателям - повышение пенсий, пособий, стипендий	Экономическая политика государства: - отмена налоговых льгот покупателям - уменьшение пенсий, пособий, стипендий

Таблица 2 Факторы предложен

Увеличение предложения	Уменьшение предложения
Уменьшились расходы: - на оплату аренды земли - на оплату аренды помещений - на оплату банковских кредитов - по заработной плате - по уплате налогов	Выросли расходы на оплату аренды земли: - на оплату аренды земли - на оплату аренды помещений - на оплату банковских кредитов - по заработной плате - по уплате налогов
Внедрение новой высокопроизводительной технологии	Использование устаревшей низкопроизводительной технологии
Появились ожидания падения цен (продавцы будут стараться быстрее распродать по текущим ценам)	Появились ожидания роста цен (продавцы придержат товар, чтобы продать потом подороже)
Появились новые фирмы-производители, продавцы	Уменьшилось количество фирм-производителей, продавцов, закрылись, обанкротились

22 ЗАДАНИЕ. КОНТЕКСТНАЯ ЗАДАЧА. ОТВЕЧАЙ ЧЕТКО.

Семья Филатовых состоит из пяти человек: Арины, Петра и их троих детей. Супруги работают инженерами на машиностроительном предприятии, дети учатся в школе. Средства семьи расходуются в первую очередь на приобретение еды, одежды, лекарств, оплату транспортных и коммунальных расходов. Оставшиеся средства вкладываются на депозит в банке.

Какая функция семьи описана в условии задачи? Какие ещё функции выполняет семья? (Назовите любые две функции.) Почему семья Филатовых относится к нуклеарному типу? Какая информация Вам необходима для того, чтобы установить, является семья Филатовых патриархальной или демократической? (Сформулируйте два вопроса, необходимых для получения данной информации.)

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) ответ на первый вопрос: хозяйственно-экономическая / экономическая / хозяйственная / бытовая / хозяйственно-бытовая и др.);

(Ответ на вопрос 1 засчитывается только при наличии правильного однозначного указания функции семьи. Если в ответе указано несколько функций, то он не засчитывается.)

2) ответ на второй вопрос, например:

– репродуктивную;
– воспитательную;
– социально-статусную;
– социального контроля;

(Могут быть названы другие функции семьи.)

(Ответ на второй вопрос засчитывается только при указании двух или более функций при отсутствии неверных позиций.)

3) ответ на третий вопрос: потому что семья Филатовых состоит из родителей и их детей;

(Ответ, который представляет собой цитирование условия задачи или указание числа «5», не засчитывается.)

4) ответ на четвёртый вопрос, например:

– Как распределяются домашние обязанности?
– Как обычно принимаются решения в семье?

23 ЗАДАНИЕ


Конституция Российской Федерации
Федеральные конституционные законы о флаге, гербе, гимне

24 ЗАДАНИЕ – ПЛАН

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Общество как динамическая система». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. *(Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)*

Один из вариантов плана раскрытия данной темы

1. Понятие общества.
2. Особенности общества как динамической системы:
   а) сложная структура;
   б) самоорганизация;
   в) самодостаточность;
   г) изменчивость и др.
3. Основные сферы жизни общества:
   а) политическая;
   б) экономическая;
   в) социальная;
   г) духовная.
4. Социальные институты:
   а) семья;
   б) школа;
   в) государство и др.
5. Направления развития общества:
   а) прогресс;
   б) регресс.
6. Формы общественной динамики:
   а) реформа;
   б) революция.

НАУКА

Наука, как и искусство, религия, образование, является частью духовной культуры общества.

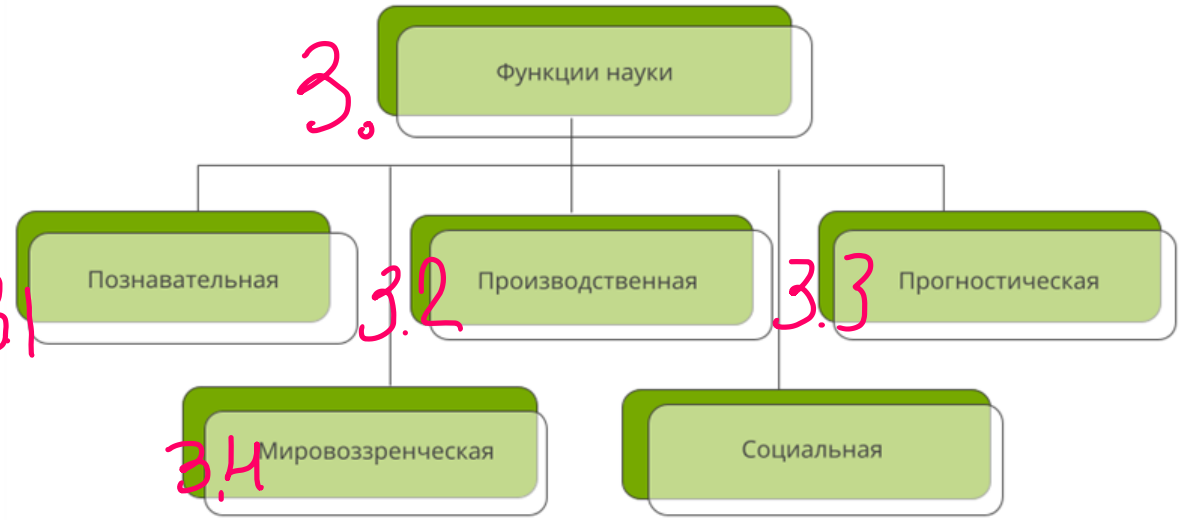
Наука — это вид познавательной деятельности, целью которого является усвоение нового знания об окружающем мире, при этом полученные данные должны быть обоснованы, систематизированы и объективны.

Теснее всего наука связана с образованием. Именно благодаря образованию происходит становление будущих учёных, а сама система, в свою очередь, во многом содержит факты, полученные в ходе научных исследований.

Гораздо сложнее происходит взаимосвязь науки и религии. На многие явления и процессы они смотрят по-разному, формируя при этом различные типы мировоззрения. Но полностью противопоставлять науку и религию было бы неверно. Многие учёные, имея научное мировоззрение, были глубоко верующими людьми.

Особенности науки:

- объективность (знания, получаемые в процессе научных исследований, объективны и не зависят от познающего субъекта, его эмоций, желаний, целей);
- проверяемость знаний (возможность проверки полученного результата, воспроизводимость эксперимента в будущем);
- системность (разные составляющие научного познания взаимосвязаны и создают единую научную теорию, описывая изучаемый объект со всех сторон);
- доказательность (любое суждение, выдвигаемое исследователем, должно быть обосновано: если нет подтверждающих доказательств, знание считается ненаучным);
- наличие специальной терминологии (в любой науке существует большое количество терминов, которые могут быть понятны только тем, кто проводит научные исследования именно в этой сфере);
- универсальность (данные, полученные в процессе исследования, могут применяться в подобных ситуациях и в других сферах).



Современная наука существенно расширила своё значение в обществе. Теперь вместе с поиском истины, открытием новых знаний в её функции входит также формирование мировоззрения человека. Научные знания лежат в основе современного образования, ведь именно они передаются новым поколениям в процессе учёбы. Таким образом утверждается научное мировоззрение.

С момента появления терминов «глобализация» и «глобальные проблемы» в постиндустриальном обществе стало очевидным участие науки в решении этих проблем. Благодаря науке изобретаются лекарства, разрабатываются стандарты очистки воды и воздуха, выводятся новые сорта растений, исследуются альтернативные источники энергии. Всё это способствует разрешению глобальных проблем или как минимум сглаживанию их последствий.

Благосостояние стран во многом зависит от уровня развития в них науки. Развитие технологических возможностей делает доступными проверку большинства научных идей на практике и внедрение их в производство. Это значительно ускоряет и упрощает процесс создания товаров и оказания услуг, что приводит к экономическому росту и повышению уровня жизни граждан.

25 ЗАДАНИЕ.

Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1) Обоснуйте необходимость деятельности социальных институтов для сохранения стабильности и интеграции общества. *(Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.)*

2) Какие социальные институты в Российской Федерации претерпевают, на Ваш взгляд, наибольшие изменения в современный период? (Назовите любые три таких социальных института в Российской Федерации.)

3) Для каждого из указанных в пункте 2 социальных институтов приведите по одному примеру, иллюстрирующему эффективность его деятельности в Российской Федерации. *(Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто и содержать пояснение о эффективности его деятельности.)*

Один из вариантов плана раскрытия данной темы

1. Понятие общества.
2. Особенности общества как динамической системы:
   а) сложная структура;
   б) самоорганизация;
   в) самодостаточность;
   г) изменчивость и др.
3. Основные сферы жизни общества:
   а) политическая;
   б) экономическая;
   в) социальная;
   г) духовная.
4. Социальные институты:
   а) семья;
   б) школа;
   в) государство и др.
5. Направления развития общества:
   а) прогресс;
   б) регресс.
6. Формы общественной динамики:
   а) реформа;
   б) революция.

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Инфляция как макроэкономический фактор». Сложный план должен содержать **не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов,**

Один из вариантов плана раскрытия данной темы

1. Характеристики инфляции:
   а) долговременный рост цен;
   б) устойчивое повышение общего уровня цен;
   в) падение покупательной способности денежной единицы и др.
2. Причины инфляции:
   а) чрезмерный рост расходов;
   б) эмиссия денег для финансирования расходов государства;
   в) рост затрат фирм на производство и др.
3. Виды инфляции:
   а) инфляция спроса и инфляция издержек (предложения);
   б) ползучая, галопирующая, гиперинфляция;
   в) скрытая и открытая инфляция и др.
4. Последствия инфляции:
   а) замедление экономического роста;
   б) снижение уровня жизни;
   в) перераспределение национального дохода и др.
5. Антиинфляционные меры государства:
   а) меры, направленные на приспособление к инфляции (индексация доходов, поддержка предпринимательства);
   б) увеличение ставок процента по кредитам коммерческим банкам / ключевой ставки;
   в) сокращение государственных расходов и др.

25 Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1) Обоснуйте необходимость проведения государством антиинфляционной политики. *(Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и (или) функциональные связи.)*

2) Какие меры антиинфляционной политики принимаются в Российской Федерации в настоящее время? (Назовите три конкретные меры.)

3) Для каждой из указанных в пункте 2) мер приведите по одному примеру, иллюстрирующему её возможное влияние на уровень инфляции. *(Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто и содержать информацию о возможном влиянии конкретной меры на инфляцию.)*

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 58
Базовый	13	26	44,8
Повышенный	8	16	27,6
Высокий	4	16	27,6
Итого	25	58	100

ЗАДАНИЕ ВЫПОЛНЕННОЕ В 2024 ГОДУ

«ОЧЕНЬ, ОЧЕНЬ НЕ ОЧЕНЬ»

САМЫЕ «НЕПОДЪЕМНЫЕ» ВОПРОСЫ 24 ГОДА В НСО

средний

15	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий/5.1–5.5,5.6 (гражданство), 5.8–5.11, 5.13–5.20	Б	47,36

↓50%

15 Установите соответствие между организационно-правовыми формами и видами юридических лиц в Российской Федерации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ	ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ
А) государственное унитарное предприятие	1) коммерческие
Б) политическая партия	2) некоммерческие
В) благотворительный фонд	
Г) гаражный кооператив	
Д) хозяйственное товарищество	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Федеральный институт педагогических измерений

ОТКРЫТЫЙ БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Открытый банк заданий ЕГЭ | Обществознание

ПОДБОР ЗАДАНИЙ

Кол-во заданий: 1375

Разделы КЭС

- [ ] Человек в обществе. Духовная культура / Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию
- [ ] Экономическая жизнь общества / Введение в экономику
- [ ] Социальная сфера / Введение в социологию
- [ ] Политическая сфера / Введение в политологию
- [ ] Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации / Введение в правоведение

Темы КЭС

Выбор

Тип ответа

- [ ] Выбор ответа
- [ ] Выбор ответов из предложенных вариантов
- [ ] Краткий ответ
- [ ] Развернутый альтернативный
- [ ] Развернутый ответ
- [ ] Расстановка терминов
- [ ] Установление соответствия

Номер задания

Номер группы

Искать задания

- (•) Все ( ) Нерешенные ( ) Решенные
- (•) Все ( ) Только в "Избранном" ( ) Все, кроме включенных в "Избранное"

НАЙТИ СБРОСИТЬ ФИЛЬТР

КУРСИВ 2024 – ОЖИВШИЕ В 2025 ГОДУ. ТЕМЫ КОТОРЫЕ СПРОСЯТ/МОГУТ СПРОСИТЬ…

Экономические отношения и экономические интересы.
Финансовые технологии и финансовая безопасность.
Цифровые финансовые активы.
Налоговые льготы и вычеты. Налогообложение и субсидирование.
Связь между показателями ВВП и ВНП.
Этнокультурные ценности и традиции.
Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.
Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовых сферах.
Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.
Особенности профессиональной деятельности политолога.
Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.
Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах.
Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах.
Ответственность за налоговые правонарушения.
Образовательное право в российской правовой системе.
Образовательные правоотношения.
Стадии гражданского процесса
Административный процесс.
Судебное производство по делам об административных правонарушениях.
Стадии уголовного процесса.
Конституционное судопроизводство.
Арбитражное судопроизводство.

2.1. Экономические отношения и экономические интересы

2.1.1. Теория

Экономические отношения — объективно складывающиеся отношения между людьми при производстве, распределении, обмене и потреблении благ.

В экономических отношениях следует различать:

- *Производственные отношения* — отношения между людьми, складывающиеся в процессе общественного производства и движения общественного продукта от производства до потребления.
- *Социально-экономические отношения* складываются между общественными классами, социальными группами, отдельными коллективами и членами общества. Решающую роль в этих отношениях выполняют отношения собственности на средства производства.
- *Организационно-экономические отношения* возникают потому, что общественное производство, распределение и обмен невозможны без определенной организации. Организационно-экономические отношения, отражающие формы организационных связей, сопровождают любую совместную деятельность работников. Это, например, разделение труда, его специализация и кооперирование. Общественное разделение труда — обособление отдельных видов трудовой деятельности.

Экономический интерес — термин, категория, используемая в экономике, финансах для обозначения стимулов деятельности субъектов экономических отношений, определяя их поведение.

24

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть, по существу, тему «Экономические отношения и экономические интересы». Сложный план должен содержать **не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах**. *(Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трех, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)*

25

Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1) Обоснуйте важность поддержания экономического интереса субъектов экономических отношений. (Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространенных предложениях, раскрывать причинно-следственные и (или) функциональные связи).

2) Назовите субъектов (агентов) экономических отношений? *(Назовите любые три способа/метода).*

3) Для каждого из указанных в пункте 2) субъекта (агента) приведите по одному примеру, иллюстрирующему его участие в одном из экономических отношений (производстве, распределении, обмене и потреблении экономических благ). *(Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать участие в трёх различных экономических отношениях.)*

ФИНАНСОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ФИНАНСОВАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

7

Выберите верные суждения о финансовых технологиях и финансовой безопасности государства и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Финансовые технологии представляют собой инновационные технологии, которые помогают предоставлять цифровые финансовые услуги.
2) Использование информационных технологий не несет в себе никаких рисков при оказании финансовых услуг.
3) Финансовая безопасность представляет собой состояние финансовых отношений, при котором создаются приемлемые условия для экономического роста и роста благосостояния населения.
4) Финансовая безопасность не связана с состоянием бюджетной, кредитной, налоговой и валютной систем.
5) Финансовая безопасность создает условия для успешного противостояния внутренним и внешним угрозам государства в финансовой сфере.

Ответ: _____.

Правильный ответ: 1,3,5

ФИНАНСОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ФИНАНСОВАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

19

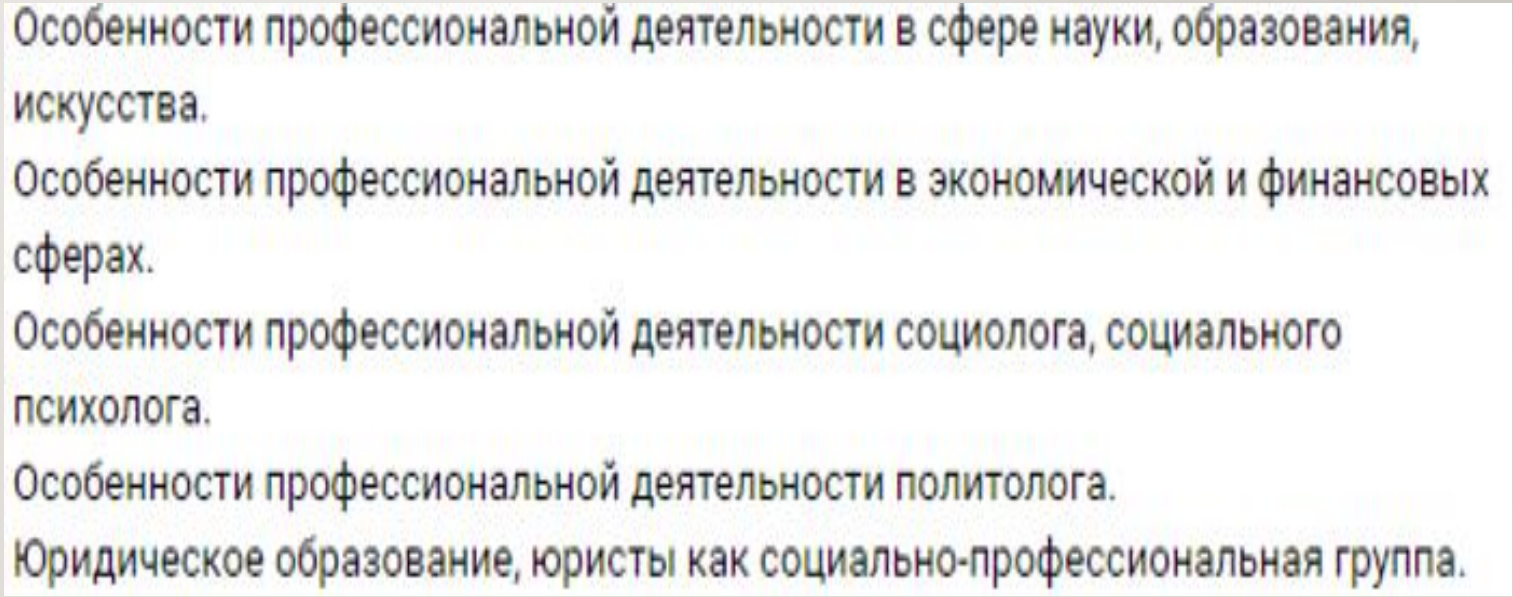
В тексте названы основные цели развития финансовых технологий. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, проиллюстрируйте примерами любые три названные автором цели. *(В каждом случае сначала укажите цель, затем приведите соответствующий пример. Каждый пример должен быть сформулирован развернуто. Примеры не должны быть однотипными и дублировать друг друга по содержанию). Примеры целей (материал взят из конспекта):*

- *содействие развитию конкуренции на финансовом рынке;*
- *повышение доступности, качества и ассортимента финансовых услуг;*
- *снижение рисков и издержек в финансовой сфере;*
- *обеспечение безопасности и устойчивости при применении финансовых технологий;*
- *повышение уровня конкурентоспособности российских технологий.*

ПОЛЬЗУЙТЕСЬ АКТУАЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

- ЯКласс. Финансовые технологии и финансовая безопасность
- Темы по профориентации
- можно посмотреть на

ФЦОС МОЯ ШКОЛА


Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.
Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовых сферах.
Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.
Особенности профессиональной деятельности политолога.
Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

+++ ОН-ЛАЙН ОБУЧЕНИЕ



ДЕТИ, ЕГЭ – ЭТО ИСПЫТАНИЕ.

ВЫ ЕГО ПРОЙДЕТЕ!

ВЫ, ТОЧНО СПРАВИТЕСЬ.



