

«Особенности подготовки к ГИА по
образовательным программам среднего общего
образования и планируемых изменений
в контрольно-измерительных материалах в 2023
году» для выпускников 9 классов

Председатель предметной комиссии по английскому языку
Терджанян Ирина Васильевна

Структура и оценивание КИМ ОГЭ

Раздел работы	Количество заданий	Тип заданий	Макс. балл	Время выполнения	Тип заданий
Аудирование	11	КО	15	30 минут	Задания на соответствие, с выбором ответа и задания открытого типа с кратким ответом
Чтение	8	КО	13	30 минут	
Грамматика и лексика	15	КО	15	30 минут	
Письменная речь	1	РО	10	30 минут	Задание с развернутым ответом (электронное письмо)
Говорение	3	РО	15	15 минут	Задания с развернутым ответом
Всего	38		68	135 минут	

КО- задания с кратким ответом; РО-задания с развернутым ответом

Шкала пересчета **первичного балла** за
выполнение КИМ ОГЭ в **отметку** по
пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-28	29-45	46-57	58-68

Раздел1 Задания по аудированию

№ зад	Письменная часть, проверяемые умения и навыки	Рекомендации по выполнению
1-4	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	1.Внимательно прочитать формулировку задания; 2.Подчеркнуть ключевые слова; 3.При первом прослушивании выбрать вариант ответа. Если есть сомнения, обозначить данный номер знаком вопрос и во время второго прослушивания особо обратить на него внимание, далее выбрать вариант ответа, даже если возникнут сомнения; 4. Не следует оставлять ни одно задание без ответа, даже если вы не уверены в нем.
5	Понимание основного содержания прослушанного текста	1.Для выполнения данного задания нет необходимости понимать каждое слово, достаточно понять, о чем текст.
6-11	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление ее в виде несплошного текста(таблицы)	1. Перед прослушиванием постарайтесь определить часть речи слова, которое необходимо записать. При прослушивании нужно вписать не более одного слова(без артиклей). Числа необходимо записывать буквами. В бланке ответов №1 начинать запись нужно с первой клеточки без пробелов, запятых и других дополнительных символов в соответствии с приведенными в бланке образцами

Раздел 2 Задания по чтению

№ зад	Письменная часть, проверяемые умения и навыки	Рекомендации по выполнению
12	Понимание основного содержания прочитанного текста	1. Внимательно прочитать формулировку задания; 2. В течение минуты просмотреть все тексты и определить, о чем они; 3. Прочитать вопросы и предположить, каким может быть ответ в соответствующих текстах; 4. Помните, что один из вопросов лишний; 5. Еще раз просмотреть тексты и убедиться, что выбор сделан правильно.
13-19	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	1. Прочитать бегло текст, чтобы понять, о чем он; 2. Прочитать утверждения в заданиях; они следуют в том порядке, в каком информация представлена в тексте; но она выражена другими словами 3. Найти в тексте абзац, который содержит данную информацию; 4. Внимательно прочитать и определить ответ: TRUE/FALSE/NOT STATED; 5. Необходимо работать только с информацией, данной в тексте.

Общие рекомендации по выполнению заданий в разделе Аудирование и Чтение

- Проверяемые умения в конкретных заданиях;
- Стратегии выполнения заданий;
- Выделение ключевых слов и фраз в текстах;
- Выполнение заданий только на основе информации из текста;
- Догадку о значении слова по контексту или аффиксам;
- Понимание и использование многозначности слов;
- Установление логической последовательности в тексте;
- Осуществление самоконтроля и самокоррекции своего ответа;
- Использование разных заданий в процессе подготовки;

Раздел 3 Задания по грамматике и лексике

№ зад	Письменная часть, проверяемые умения и навыки	Рекомендации по выполнению
20-28	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	1. Необходимо прочитать и понять текст с пропусками; 2. Прочитать каждое предложение и понять как преобразовать слово, напечатанное заглавными буквами в конце предложения; 3. Необходимо прочитать не только предложение, в котором пропущено данное слово, но и предыдущие и последующие предложения, в которых могут быть подсказки; 4. Преобразовать слово и заполнить пропуск.
29-34	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте	1. Прочитать текст с пропусками; 2. Преобразовать слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк(добавить приставку или суффикс); 3. Прочитать текст с заполненными пропусками и убедиться, что текст логичен, грамматически и лексически верен; 4. Проверить на отсутствие орфографических ошибок.

Общие рекомендации по выполнению заданий в разделе Грамматика и лексика

- Стратегии употребления грамматических форм, частей речи, словообразования и словоупотребления на связных текстах разных жанров;
- Значение формы слова;
- Алгоритм выполнения задания(на примере видовременной формы глагола: наклонение-залог-время-аспект-наличие/отсутствие идеи предшествования-проверка глагольной формы в контексте);
- Проверка собственных текстов

Электронное письмо личного характера /задание35

You have received an email message from your English-speaking pen-friend Ben:

From: Ben@mail.uk
To: Russian friend@oge.ru
Subject: Time out
<i>...I am very busy now preparing for my exams but yesterday I went to the cinema with my friends.</i>
<i>...What kinds of films do you like? Where do you prefer watching films – in the cinema or at home, and why? What would you make a film about if you had a chance? ...</i>

Write a message to Ben and answer his **3** questions.

Write **100–120 words**.

Remember the rules of email writing.

Критерии оценивания выполнения задания 35 электронное письмо личного характера

	Критерии оценивания	
К1	Решение коммуникативной задачи	3 балла
К2	Организация текста	2 балла
К3	Лексико-грамматическое оформление текста	3 балла
К4	Орфография и пунктуация	2 балла

[illegible]

Заключительное оценивание(задание 35)

1	Задание 35 (личное письмо) оценивается по критериям K1–K4 (максимальное количество баллов – 10).
2	При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» задание 35 оценивается в 0 баллов
3	Если объём письма менее 90 слов, то задание оценивается в 0 баллов. Если объём более 132 слов, то проверке подлежат только 120 слов, т.е. та часть личного письма, которая соответствует требуемому объёму.
4	При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. Считаются как одно слово: ✓ стяжённые (краткие) формы (например, I've, it's, doesn't, wasn't); ✓ числительные, выраженные цифрами (например, 5, 29, 2010, 123) И словами (например, twenty-one); ✓ сложные слова (например, pop-singer, English-speaking, thirty-two) И сокращения (например, UK, e-mail, TV).

Технология выполнения задания35

Электронное письмо должно содержать:

- ✓ обращение (слева, на отдельной строке), например,
Dear Jim/Alice ;
- ✓ благодарность за полученное письмо (см. след. слайд);
- ✓ ответы на 3 вопроса в письме-стимуле (основная часть письма). Для того чтобы письмо было логичным, можно использовать фразы:
«You asked me about ... Well, I can say that ...» или *«As you are interested in ... I'd like to tell you that ...»* и т. п.;
- ✓ Надежду на дальнейшие контакты, например,
«Write back soon»; «Hope to hear from you soon»; «Please, write to me soon» ;
- ✓ завершающую фразу, например,
«Best wishes»; «All the best»; «With love»; «Yours» (на отдельной строке);
- ✓ подпись автора (только имя, на отдельной строке)

Аспект 4. Благодарность за полученное письмо И/ИЛИ выражение полученных эмоций

- ✓ Thanks for writing to me.
- ✓ I was very glad to hear from you again.
- ✓ I'm always glad to get messages from you.
- ✓ Thanks for your message. I was very glad to hear from you again.
- ✓ Thanks for writing to me. I'm always glad to get messages from you.

ОТ (Организация текста) задание 35

- Основные признаки логичной речи:

- ✓ Последовательность
- ✓ Непротиворечивость
- ✓ Аргументированность/доказательность

- Логическая ошибка

- ☐ Нарушение последовательности в высказывании

- ✓ отсутствие связи между частями предложения;
- ✓ неоправданное повторение ранее высказанной мысли;
- ✓ отсутствие /перестановка частей высказывания;

- ☐ Противоречивость

- ✓ Несоразмерность частей высказывания
- ✓ Сопоставление несопоставимых понятий/несопоставимых по смыслу частей предложения/частей высказывания;

- ☐ Аргументированность/доказательность

- ✓ Логическая смысловая недостаточность (I cherish those moments)

ОТ (организация текста) задание 35

- Для того, чтобы письмо было **ЛОГИЧНЫМИ И СВЯЗНЫМ** можно использовать фразы:
 - ✓ «You asked me about...»
 - ✓ «Well, I can say that...»
 - ✓ «As you are interested in...
 - ✓ « I'd like to tell you that...» и т.п.

Рекомендации выполнения задания 35

- ✓ Следует обратить особое внимание на решение коммуникативной задачи. Невыполнение данного критерия=0 баллов;
- ✓ Внимательно читать задание и письмо-стимул, использовать в обращении то имя, которое указано в задании. Отвечать на вопросы, сохраняя временную структуру вопросов;
- ✓ Не задавать вопросы другу по переписке, этого нет в задании и это не оценивается, но влечет за собой лишнее количество слов, которое может повлиять на оценивание;
- ✓ Обращение пишется на отдельной строке слева, отделяется запятой;
- ✓ Текст делится на 3 абзаца:
 - в 1-ом –благодарность за полученное письмо;
 - во 2-м-ответы на вопросы друга. Ответы должны быть связаны между собой средствами логической связи;
 - в 3-м-упоминание о дальнейших контактах(предпоследняя фраза), завершающая фраза на отдельной строке, подпись автора без точки на отдельной строке;
- ✓ Не забывать об ограничении объема письма и времени написания.

Общие рекомендации по выполнению заданий в разделе Письменная речь

- Коммуникативная ситуация (формулировка задания);
- Коммуникативная задача (что нужно сделать);
- Тип письменного высказывания;
- Формат высказывания (организация текста);
- Объем высказывания;
- Лексико-грамматическое и пунктуационно-орфографическое оформление письма;
- Планирование времени

Устная часть

Задания по говорению

Устная часть ОГЭ 2022 г. состоит из трёх заданий:

- ✓ чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера (2 балла); Б
- ✓ участие в условном диалоге-расспросе (ответы на заданные вопросы – максимум 6 баллов. Оценивается отдельно каждый из шести ответов); П
- ✓ тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания (7 баллов). Б

Время выполнения устной части работы- 15 минут

Task 1. You need to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

The ninth planet of the solar system was discovered not long ago. It happened in 1930. Scientists had been hunting for the planet for a long time. They had calculated its probable position but there was no proof that the planet really existed. It was too far away for the telescopes of that time to find it. It's worth mentioning that the first photos of the planet were taken by a very young researcher. He was only twenty-four and had no formal education in astronomy. However he was deeply involved in the search for the ninth planet. The planet at the edge of the solar system was called Pluto, after the Roman god. The name for the planet was suggested by an 11-year-old British girl.

Рекомендации выполнения задания1

При чтении вслух внимательно прочитать текст задания про себя, обращая внимание на условия задания: 1,5 минуты на подготовку к ответу и не более 2 минут на чтение текста вслух и продемонстрировать следующие фонетические навыки :

- ✓ **владеть правилами чтения и исключениями из правил**, позволяющими произносить слова без грубых ошибок, искажающих смысл слова и приводящих к сбою коммуникации;
- ✓ **дифференцировать и правильно произносить:**
 - долгие и краткие гласные: [ɑ:] – [ʌ], [i:] – [ɪ]; [ɔ:] – [ɒ]; [u:] – [ʊ];
 - межзубные [ð]/ [θ] и фрикативные согласные [z]/[s]; не замещать межзубные фрикативными (*think – sink*);
 - губно-губной [w] и губно-зубной [v] согласные;
 - гласные [ɔ:] и [ɜ:] (*walk – work; form – firm*);
- ✓ **владеть «связующим r» (linking r)**, т.е. озвучивать конечную r/re в позиции перед гласной, если с гласной начинается следующее слово (например, *there is, where are...*)
- ✓ **правильно** использовать при чтении текста вслух **сильную и слабую** формы местоимений и других служебных слов.

Рекомендации выполнения задания1(Интонация)

Продумать:

- ✓ **расстановку пауз** – правильное деление текста на смысловые группы (отрезки), с помощью пауз, варьирующихся по длине (более короткие внутри предложения, более длинные в конце предложения);
- ✓ **расстановку фразового ударения** – чередование ударных и неударных слов в зависимости от характера слов (служебные vs знаменательные части речи);
- ✓ **Интонацию различных типов коммуникативных предложений.**

Task 2. Take part in a telephone survey. You have to answer **six** questions. Give **full** answers to the questions. Remember that you have **60** seconds to answer each question.

Tapescript for Task 2

Electronic assistant: Hello! It's the electronic assistant of the Dolphin Sports Club. We kindly ask you to take part in our survey. We need to find out how people feel about doing sports in our region. Please answer six questions. The survey is anonymous – you don't have to give your name. So, let's get started.

Electronic assistant: How old are you?

Student: _____

Electronic assistant: How many times a week do you do sports?

Student: _____

Electronic assistant: What sport is the most popular with teenagers in your region?

Student: _____

Electronic assistant: What sports facilities are available in the place where you live?

Student: _____

Electronic assistant: Why do you think it is important to keep fit?

Student: _____

Electronic assistant: What would you advise a person who wants to keep fit?

Student: _____

Electronic assistant: This is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

Рекомендации выполнения задания2

- ✓ Прочитать текст задания про себя, обращая особое внимание на условия задания: количество вопросов(6 вопросов)и время ответа(40 секунд);
- ✓ Давать полные и точные ответы на заданные вопросы, при необходимости, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;
- ✓ Использовать лексические единицы и грамматические структуры, соответствующие коммуникативной задаче и сложности задания

Task 3. You are going to give a talk about reading books. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10–12 sentences). Remember to say:

- What kind of books modern teenagers enjoy reading;
 - Whether libraries are necessary nowadays or not, and why;
 - What book you have read recently, and what it was about;
 - what your attitude to reading is.
-
- **You have to talk continuously.**

Технология выполнения задания 3

- ✓ Внимательно прочитать текст задания, обращая особое внимание на условия задания: **четыре аспекта**, которые необходимо раскрыть, время на подготовку к ответу (**1,5 минуты**) и время ответа (не более **2 минут**)
- ✓ Продумать **монологическое высказывание**:
 - вступление (о чем будете говорить),
 - основную часть (раскрытие четырех аспектов),
 - заключение (подведение итогов сказанному, выражение своего мнения)

Рекомендации выполнения задания 3

Во время ответа необходимо:

- ✓ Начать с **общего** представления темы;
- ✓ Раскрыть содержание **4-х аспектов** задания;
- ✓ Давать развернутую аргументацию, если в одном из аспектов задания есть **«Why»**;
- ✓ Стараться **не давать избыточную** информацию, которая не обозначена в пунктах;
- ✓ Использовать лексические единицы и грамматические структуры, соответствующие **коммуникативной задаче и сложности задания**;
- ✓ Подвести итог, **обобщив** сказанное в основной части высказывания и выразив свое **отношение к теме**

Критерии оценивания задания 3. (7 баллов)

Решение коммуникативной задачи

- ✓ **Полным ответом** считается ответ, раскрывающий содержание всех аспектов, приведенных в задании;
- ✓ **Точным** считается ответ, соответствующий предложенным аспектам, указанным в задании;
- ✓ **Неточный ответ** характеризуется:
 - Отходом от темы;
 - Элементами топики, фактическими ошибками;
 - Непонятными из-за языковых ошибок фразами.

Рекомендации по организации высказывания(задание 3)

- ✓ Для вступления: I'd like to tell you about..., I'm going to tell you about...
- ✓ Для выражения своего мнения: I think, I believe, In my view, In my opinion, To my mind, I'm absolutely sure (I'm not sure that...), It's obvious that...etc.
- ✓ Для соблюдения логики высказывания: However; Firstly, Second(ly), Third(ly); On the one hand... on the other hand; One shouldn't forget that...; ...but at the same time; (and) Besides; What's more(moreover)...; Finally
- ✓ Для заключения: In general..., To sum up..., In conclusion...

Рекомендации по языковому оформлению высказывания(задание 3)

- ✓ соответствие использованных лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче
- ✓ правильность оформления лексических словосочетаний, соблюдение сочетаемости английского языка, соответствие используемой лексики;
- ✓ правильность используемых грамматических средств, соответствие используемых грамматических конструкций;
- ✓ соблюдение норм произношения английского языка: звуки в потоке речи, соблюдение ударения и норм интонационного оформления речи

Общие рекомендации по выполнению заданий в разделе Говорение

- Правила чтения;
- Артикуляция сложных звуков;
- фразовое ударение в текстах;
- смысловые группы(синтагмы);
- Интонация разных типов предложений;
- Устное воспроизведение без предварительной записи ответов;
- Полные ответы, имеющие смысл высказывания;
- Оформление устного текста, оформленного без лексико-грамматических и лексических ошибок;
- Монолог, который имеет целостность, а значит вступление, основную часть и заключение;
- Инструкция и план задания;
- Объем высказывания;

Рекомендации для успешной сдачи ОГЭ

✓ Владеть английским языком

- ✓ (иметь прочные умения в разных видах речевой деятельности, обладать хорошим словарным запасом и уметь оперировать словами и словосочетаниями в разных ситуациях общения, владеть грамматическими, фонетическими и орфографическими навыками; необходимо также знать и применять различные стратегии работы с иноязычными текстами);
- ✓ Иметь полное и точное представление о **формате экзамена**, типах заданий и времени, отводимом на их выполнение;
- ✓ Ознакомиться с **системой оценивания выполнения заданий**, в частности с критериями выполнения заданий по **письменной речи и говорению**;
- ✓ Заниматься регулярно, продуманно и последовательно, правильно распределяя **нагрузку**.

Методическая помощь обучающимся при подготовке к ОГЭ (www.fipi.ru)

- ✓ документы, определяющие структуру и содержание КИМ ОГЭ 2023 г.;
- ✓ открытый банк заданий ОГЭ;
- ✓ навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ;

Спасибо за внимание