

Опыт работы МКОУ «Тогучинская средняя школа №4»

Мамадатоева Ольга Михайловна,
директор МКОУ «Тогучинская средняя школа №4»
Тогучинского района

Образовательное учреждение основано в 1934г., в 1937г. школа переехала в новое здание по ул. Крупской 7. Здание школы расположено на окраине города, в окружении основном частным сектором. Недалеко от школы расположен «Городской культурно-досуговый центр» и спортивный комплекс. Вторичное жильё частного сектора активно заселяется цыганами и 6,2 % всех учеников школы составляют их дети.

В школе скомплектовано 20 классов, объединивших в 2023-2024 учебном году 404 ученика. Школа работает в 2 смены (во вторую смену занимаются 159 учащихся). Численность обучающихся из года в год варьируется, что связано в первую очередь с количеством первоклассников и количеством обучающихся принявших решение получить среднее общее образование. В настоящее время в школе низкая доля семей, в которых родители имеют высшее образование, увеличивается число семей, имеющих невысокий уровень достатка (малообеспеченные, многодетные, неполные).

Педагогический коллектив составляет 29 человек (23 учителя, из них 3 молодых специалиста). Высшее образование имеют 24 педагогических работника, средне-профессиональное - 5. Штат педагогических сотрудников укомплектован основными сотрудниками за исключением учителя-логопеда (внешний совместитель). В школе также есть педагог-психолог и социальный педагог, которые осуществляют социально-психологическую работу в образовательной организации. Высшую или первую квалификационную категорию имеют 19 педагогических работников, что составляет 65,5%. Большая часть педагогического коллектива имеет педагогический опыт работы от 20 и более лет. Средний возраст педагогических сотрудников 45 лет. Педагогический коллектив школы постоянно совершенствует свои знания, занимаясь самообразованием и повышением квалификации.

В 2022 году, на основе предоставленных данных НИМРО – маркеров отнесения к группе ШНОР МКОУ «Тогучинская школа № 4» была определена как школа с низкими образовательными результатами (умеренно неуспевающая) по результатам ВПР в 5-6 классах по математике и русскому языку за 2021 и 2022 год (рисунок 1).

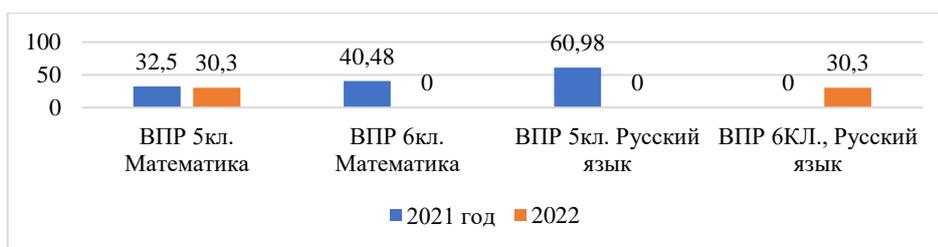


Рисунок 1. Маркеры ШНОР, %, полученных «2»

В 2022 учебному году доля несправившихся обучающихся с работами ВПР значительно уменьшилась, что является положительным моментом. Например, все обучающиеся 6 классов по математике и обучающиеся 5 классов по русскому языку справились с работой по ВПР по сравнению с 2021 годом.

В 2023 году наше образовательное учреждение заключило договор о сетевом взаимодействии в рамках проекта региональных ресурсных центров развития образования Новосибирской области с МАОУ г. Новосибирска «Лицей №22 «Надежда Сибири». Целью деятельности при реализации договора является повышение качества результатов образовательной деятельности и эффективности деятельности образовательных учреждений Новосибирской области через трансляцию инновационных образовательных практик по направлениям РРЦРО. В рамках взаимодействия с представителями лицея мы обменивались опытом по подготовке обучающихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и механизмами отслеживания их успеваемости по тем или иным учебным предметам.

Для повышения качества образования и уменьшения количества детей с учебной неуспешностью по предметам, которые сдают все обучающиеся школы в 9, 11 классах, а также пишут ВПР, в дополнение к часам в рамках учебного плана выделяют часы на элективные курсы, либо внеурочную деятельность. В 2023-2024 учебном году с 5 по 9 класс организован элективный курс «Математика вокруг нас», для 5-6 классов - «Секреты орфографии и пунктуации», а для 10-11 классов – «Лингвистический анализ художественного текста» и «Элементарная алгебра». В дополнение к элективным курсам, проводятся курсы внеурочной деятельности: для 8-9 классов «Решение задач ОГЭ по математике», а также для 9-х классов «Подготовка к ОГЭ по русскому языку», «Я и общество».

В рамках элективных курсов по математике, учителя разбирают решение заданий из ВПР. В качестве домашнего задания предлагаются аналогичные задания, рассмотренные в классе, с целью закрепления материала. На каждом уроке ведётся индивидуально-дифференцированная работа по ликвидации пробелов по основным темам курса математики. А именно: индивидуальная работа с учителем, работа в парах, группах. Предварительно учитель

разбивает учащихся на группы: высокий уровень, средний, группа «риска». Постепенно ребята из группы «риска» могут перейти на средний уровень и т.д.

На уроках, при изучении тем, делается акцент на задания, которые встречаются в ВПР. Постоянно используется проектор, либо интерактивная доска для работы со всем классом, а также карточки для индивидуальной работы.

При подготовке как к ВПР, так и к ОГЭ, ЕГЭ учителя соблюдают принцип от простого к сложному. Проводят промежуточный контроль знаний и анализируют в разрезе обучающихся проблемные задания, а также подходят индивидуально к каждому.

При подготовке обучающихся к ОГЭ много времени уделяется на знакомство со структурой КИМ, правильности заполнения бланков, умению использовать раздаточный материал по математике, словарю по русскому языку. При подготовке обучающихся по русскому языку учитель использует текстоцентрический подход. Ребята с учителем исследуют разнообразные языковые явления на материалах художественного произведения (прозаического и поэтического). Для глубокого постижения проблематики художественного произведения проводят разного вида аналитическую работу на уроках русского языка, литературы, а также на элективном курсе. Широко используют приёмы «Совместный поиск», «Двухчастный дневник», которые помогают развивать интерес обучающихся к слову, мысли, форме её выражения, художественным средством речи.

В практике стало использование открытого банка задания ФИПИ по всем предметам, где ребята не только могут проверить свои знания, но и получить ответы на вопросы, по которым были пробелы.

В школе есть дети, которые относятся к группе учебной неуспешности. В основном это подростки, которые систематически прогуливают уроки, либо не работают на них, регулярно не выполняют домашние задания. Для того чтобы уменьшалось количество таких обучающихся проводится систематическая работа с родителями. Одними усилиями педагогов не справиться. В этой работе мы используем разные формы: беседа с родителями как учителей, классного руководителя, так и администрации школы; приглашение родителей на заседания школьного совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся (ШКПП) с привлечением инспекторов из ПДН. Бывают ситуации, когда многие обучающиеся систематически пытаются «срывать» уроки, не выполняют домашние задания, пассивны на уроках, что приводит к ухудшению качества знаний. В этом случае мы используем проведение родительского собрания с приглашением не только учителей предметников и администрации школы, но

и самих обучающихся. Проведение подобных родительских собраний приносит свои результаты. Главное вовремя обратить внимание и не откладывать проведение такого рода собрания на потом. Если все перечисленные выше меры не приносили результата или родители игнорировали приглашения для беседы, родительские собрания или на заседание ШКПП, тогда на недобросовестных родителей оформлялись пакеты документов и передавались в комиссию по делам несовершеннолетних Тогучинского района.

В школе также организована социально-психологическая поддержка обучающихся, существует служба «Медиации», куда входят профильные специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по ВР. Практикуем проведение общешкольного собрания в форме тренингов. Так в апреле 2023 года в рамках общешкольного собрания был проведён тренинг «Подросток 360», на котором родители были на месте своих детей в разных предлагаемых ситуациях и выполняли различного рода задания. Многие узнали для себя новые методы и приёмы по взаимодействию со своими детьми.

Воспитательная работа школы выстроена таким образом, чтобы максимально задействовать обучающихся всей школы во внеурочной деятельности и дополнительном образовании, а особенно тех, кто состоит на различных видах учёта. Большое внимание уделяется участию ребят в мероприятиях, организованных как в школе, так и в районе разными организациями (КДН, ПДН, отдел по делам молодёжи, «Терраса» и тд), создавая тем самым им ситуацию успеха.

Самой большой проблемой школы на данный момент остаётся невыполнение отдельными родителями своих обязанностей, что проявляется в халатном отношении к процессу обучения и воспитания детей, отсутствию контроля по выполнению домашнего задания, начиная с 1 класса.

Только совместными усилиями «Школа-родители-дети» мы сможем преодолеть все преграды и улучшить качество знаний нашего подрастающего поколения.