



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**



«Организация детской проектной деятельности в ДОО в контексте реализации задач ФОП ДО»

Плевако Лариса Александровна,
старший преподаватель кафедры ДО НИПКиПРО
Оленева Лилия Валентиновна
Старший преподаватель кафедры ДО НИПКиПРО



Вопросы вебинара:

1. Проектная деятельность дошкольников как эффективное средство реализации задач и содержания ФОП ДО.
2. Принципы, задачи и содержание проектной деятельности дошкольников в ДОО.
3. Поддержка инициативности и самостоятельности детей дошкольного возраста в процессе проектной деятельности.

Проектная деятельность дошкольников как эффективное средство реализации задач и содержания ФОП ДО.

ФГОС ДО: 3.2.5. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, **проектной**, познавательной и т.д.)

Проектная деятельность дошкольников как эффективное средство реализации задач и содержания ФОП ДО.

ФОП ДО 15.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии...;
- ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания;
- проявляет любознательность.

A decorative vertical ribbon on the left side of the page, featuring red, white, and blue colors, resembling the Russian flag.

Проектная деятельность дошкольников как эффективное средство реализации задач и содержания ФОП ДО.

Метод проектов — это комплекс действий, при которых дети, в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий — проектов, приобретают новые знания.

Проектное обучение – это глубокое и активное изучение проблемы детьми, которые действуют совместно друг с другом, а также с педагогом, с родителями при поддержке взрослых

Идея метода проектов:

прагматическая направленность на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы

Признаки проекта:

- Присутствие новизны.*
- Наличие реальной проблемы.*
- Практическая направленность (полезность продукта), широта его использования.*
- Презентация результатов проекта.*

Типы проектов

ИССЛЕДОВАТЕЛЬКИЕ

– участники проекта экспериментируют, проводят опыты, обсуждают полученные результаты, делают выводы, оформляют результаты исследований в виде газет, репортажей, видеозарисовок и др.

ТВОРЧЕСКИЕ

– деятельность участников проекта намечается и далее развивается, подчиняясь жанру конечного результата, который может быть оформлен как сценарий видеофильма, драматизация, программа праздника, детский дизайн и др;

РОЛЕВЫЕ – ИГРОВЫЕ

– участники проекта принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта, например, входят в образ персонажей сказки и решают по – своему поставленную проблему (интерактивный спектакль);

ИНФОРМАЦИОННО – ПРАКТИКО – ОРИЕНТИРОВАННЫЕ

– участники проекта собирают информацию, обсуждают ее и реализуют, ориентируясь на социальные интересы; результаты оформляются в виде стендов, газет, витражей и др.

Деятельность педагогов и детей при прохождении этапов проектной деятельности

<i>Этапы проекта</i>	<i>Задачи</i>	<i>Деятельность педагога</i>	<i>Деятельность детей</i>
1 этап. «Постановка проблемы»	1. Определение проблемы (темы) осознание ребенком цели деятельности. 2. Формирование понятия о том, что формулировка проблемы и обозначение цели всегда необходимы для создания чего-то нового.	1. Формулирует проблему (цель). 2. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию. 3. Формулирует задачу (не навязывая ее участникам проекта).	1. Вхождение в проблему. 2. Вживание в игровую ситуацию. 3. Принятие задачи. 4. Дополнение задач проекта.

Важно! Не придумывать свой продукт и конечно, нельзя навязывать ребенку ваши идеи нового объекта. Обсуждение интересного объекта должно быть в частной беседе с ребенком с демонстрацией личной заинтересованности этим объектом.

Осознание ребенком цели деятельности, формулировка проблемы. Обозначение цели проекта. Предъявления требования к интересующему объекту или системе.



Деятельность педагогов и детей при прохождении этапов проектной деятельности

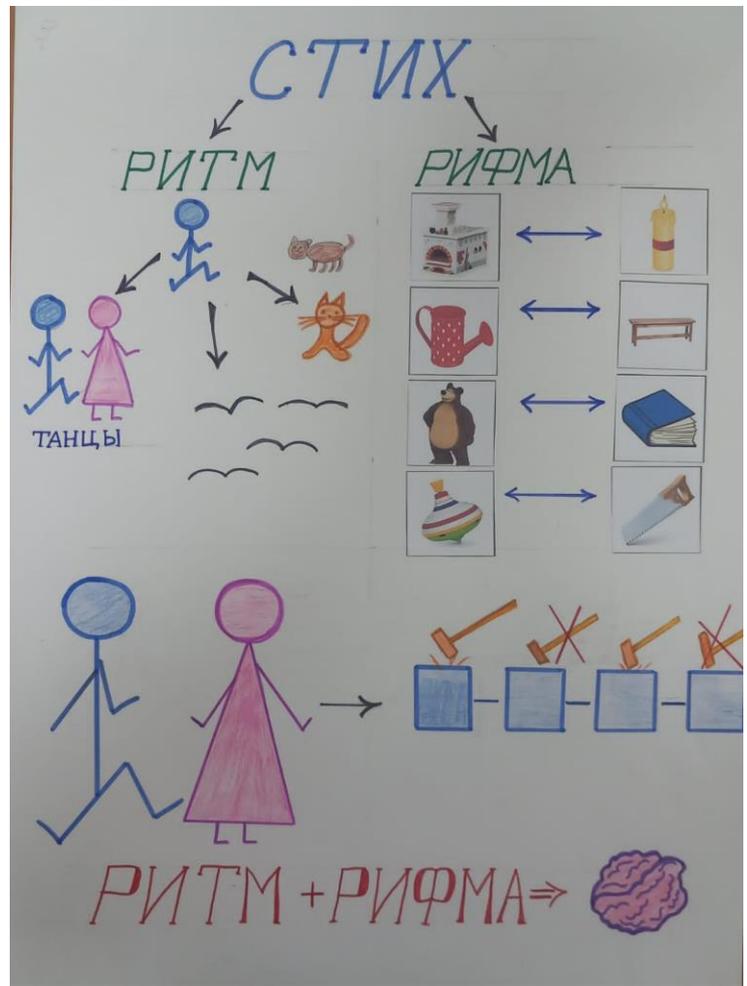
<i>Этапы проекта</i>	<i>Задачи</i>	<i>Деятельность педагога</i>	<i>Деятельность детей</i>
2 этап. Сбор информации, «копилки».	<ol style="list-style-type: none">1. Определение проблемы (темы) осознание ребенком цели деятельности.2. Сбор и уточнение информации.3. Обсуждение альтернатив.	1. Создать условия для осознания ребенком важного этапа созидательной деятельности: сбора объектов и информации о нем	<ol style="list-style-type: none">1. Сбор объектов.2. Выявление признаков объектов. Сбор информации об объекте.

Важно! Создать ситуацию, при которой окружающим интересно было собирать объекты для копилки. Ребенок, с которым определен проект, должен сам попросить окружение для помощи сбора объектов и информации о нем.



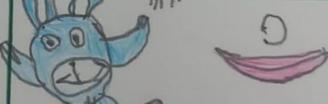
Что мы знаем? Что хотим узнать? Что узнали?

Проект «Как стать поэтом современником»



Что мы знаем? Что хотим узнать? Что узнали?

Проект «Как стать поэтом современником»

	СОВРЕМЕННЫЙ АВТОР	О ЧЁМ ПИШЕТ ?
	 ОСТЕР Герасимов	
	 УСАЧЕВ Жигалов	
	 КРАСОВА Кабанова	
	 КРАСОВА Анисимова	
	 УСАЧЕВ Зайцев	
	 КРАСОВА Кабанова	
	 КРАСОВА Анисимова	
	 КРАСОВА Анисимова	

Продукт проекта

Книга авторских стихотворений

ТЕХНИКА
 ЕДЕТ БОЛЬШАЯ МАШИНА
 В КУЗОВЕ ВЕЗЁТ ОНА
 ШИНЫ
 ШИНЫ НОВЫЕ НУЖНЫ
 ДЛЯ ТРАКТОРА ОНИ ВЖЕНЫ.

КИРИЛЛ Р.

			X	X
В	кузов		ОНА	
			X	X
для		они	!	X

ФУТБОЛ
 ОЧЕНЬ ЛЮБИМ МЫ ФУТБОЛ
 КРУТО ЗАБИВАЕМ ГОЛ
 ВРАТАРЕМ Я СТАТЬ ХОЧУ
 ГОЛ ЛЮБОЙ МНЕ ПО
 ПЛЕЧУ.

КИРИЛЛ Ш.

ОЧЕНЬ				X
	T		X	X
	я		ХОЧУ	X
	любой		по	

ТИГРЁНОК.
 ЕСТЬ ИГРУШКА МЕНЯ.
 ДЕВОЧКА-ТИГРЁНОК
 ОЧЕНЬ Я ЕЁ ЛЮБЛЮ
 ПУШИСТЫЙ МОЙ КОТЁНОК

ЭВЕЛИНА Ч.

ЕСТЬ		у		X
		X	X	X
ОЧЕНЬ		ЕЁ		X
	МОЙ		X	X

ПЛАНЕТЫ
 ЛУНА ЛЕТИТ ВОКРУГ ЗЕМЛИ
 ВРАЩАЕТСЯ ОНА ВСЕГДА
 НЕ ОСТАНОВИШЬ НИКОГДА

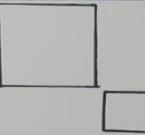
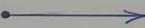
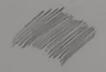
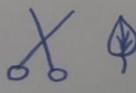
МАКСИМ

ЛУНА				X
	ОНА	ВСЕГДА	X	X
НЕ			X	X

Создание копилки

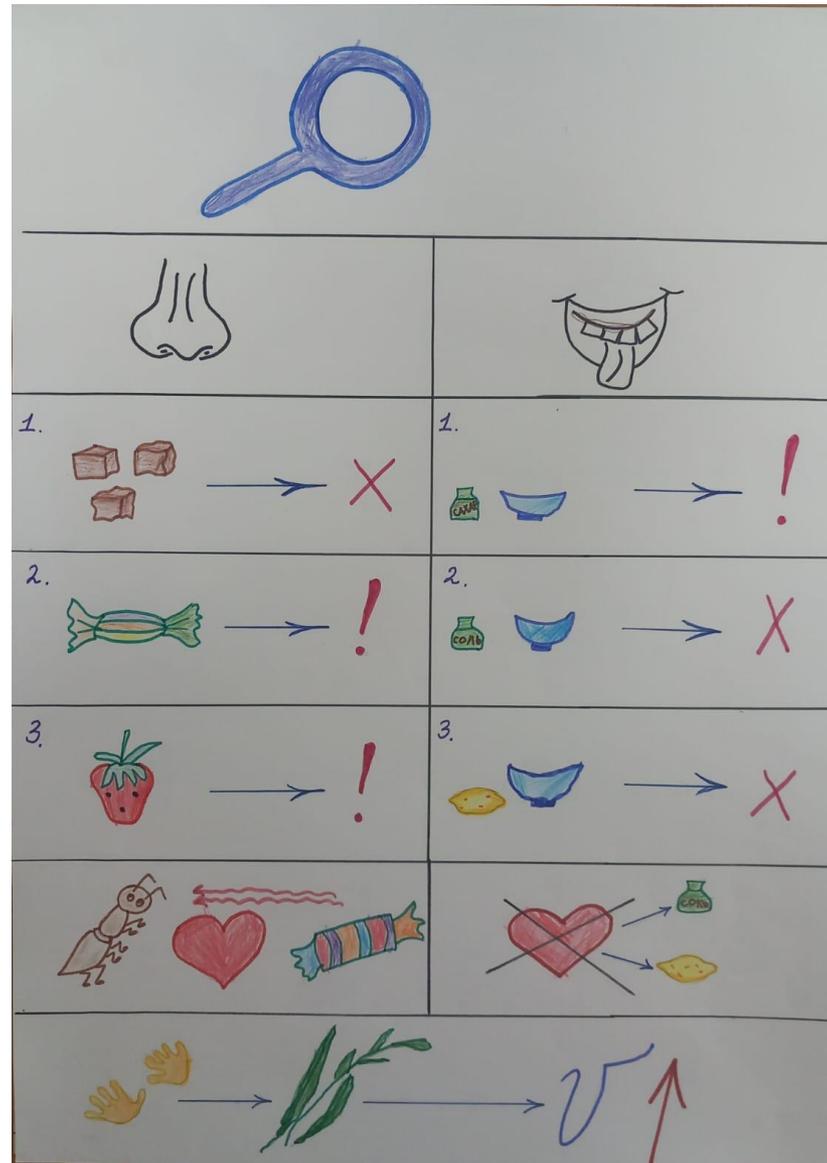
Проект «Большая польза маленького муравья»

КОПИЛКА

ИП 					
					7
					7
				 Бумага	7
					8
					8

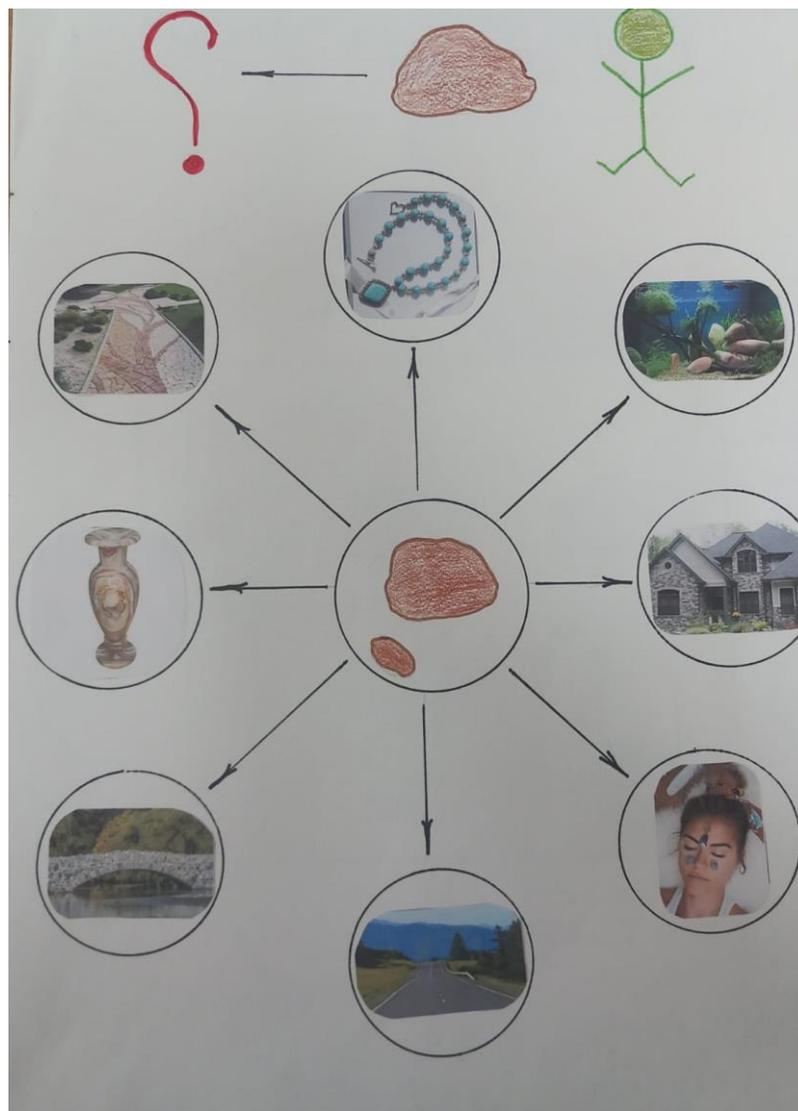
Проведение исследований

Проект «Большая польза маленького муравья»



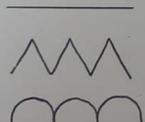
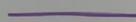
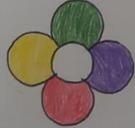
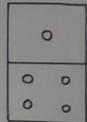
Сбор информации (Для чего нужны человеку камни)

Проект «О чем молчат камни»

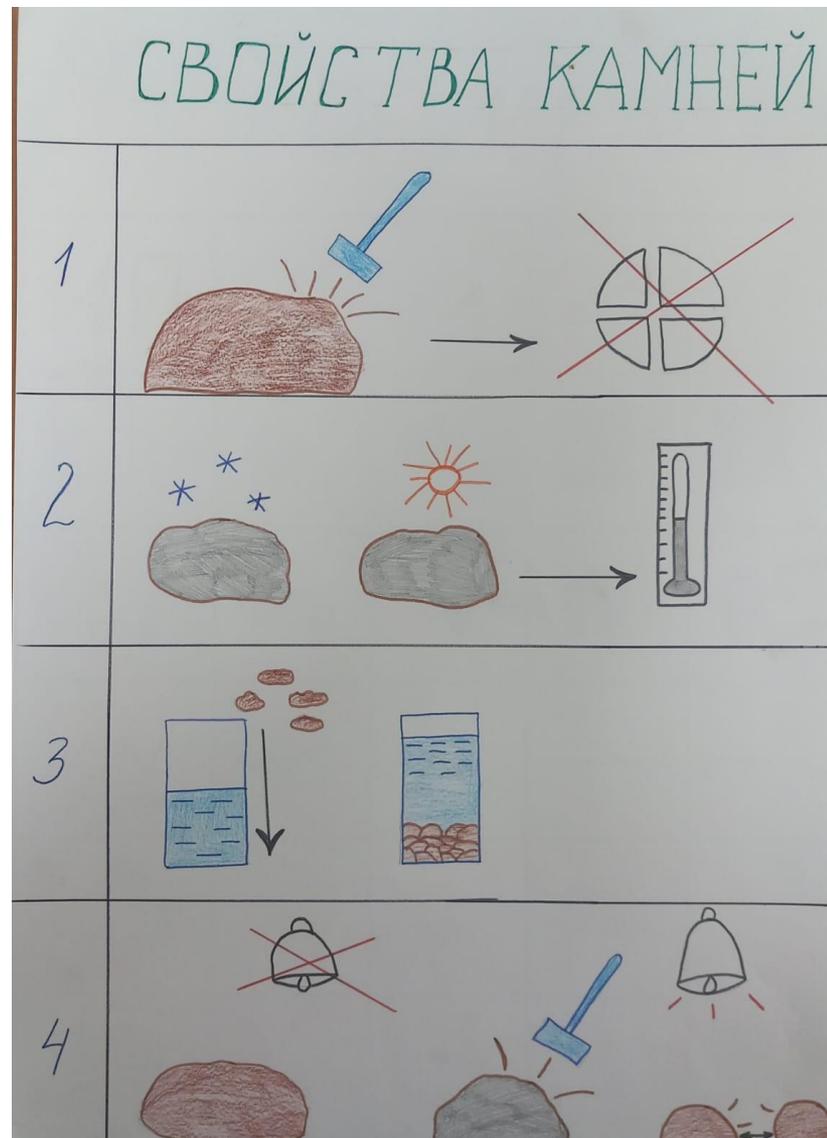


Создание копилки Проект «О чем молчат камни»

КОПИЛКА

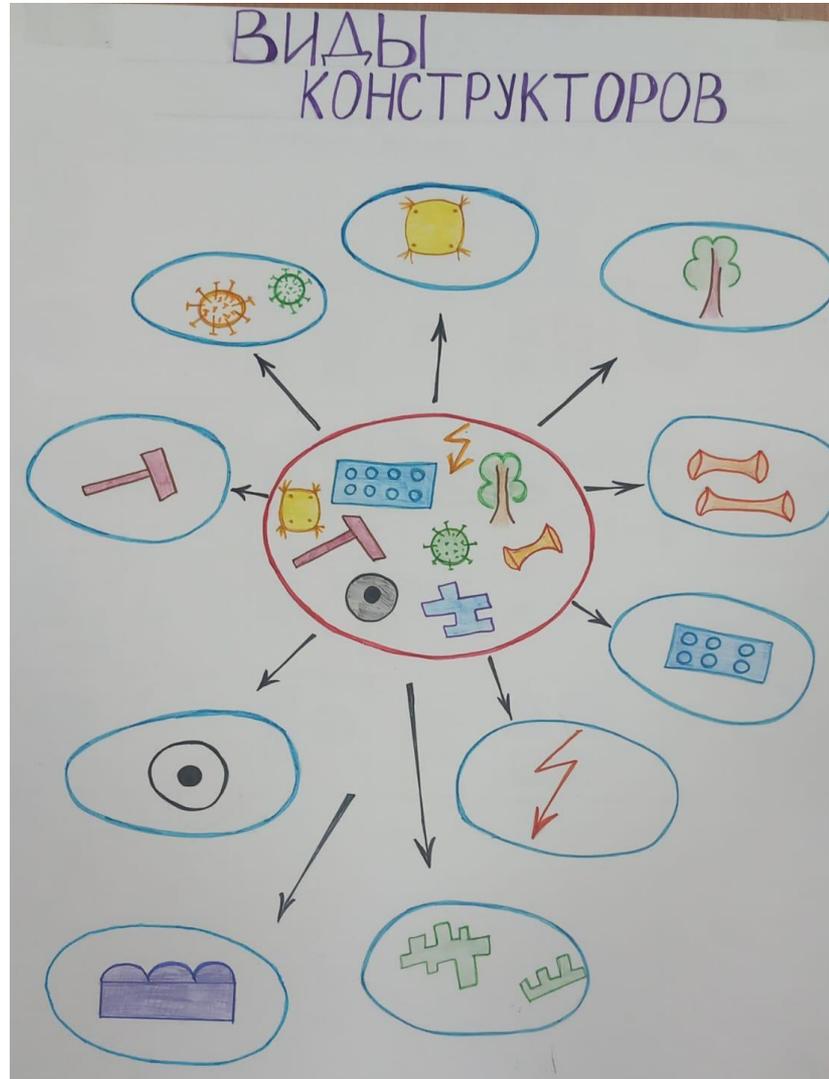
ИП	№1	№2	№3	№4
				
				
				
				
				

Проведение исследований Проект «О чем молчат камни»

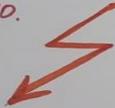


Создание копилки

Проект «Конструирование без границ»



Создание копилки (сравнение по признакам)

КОПИЛКА						
ВИД	ВОЗРАСТ	МАТЕРИАЛ	РАЗМЕР	ФОРМА	СПОСОБ КРЕПЛЕНИЯ	ПОЛ
6. 	5-7					
7. 	2-5					
8. 	3-7			БЛОК 1 БЛОК 2	 1 2 КЛАДКА	
9. 	3-7	 				
10. 	5-7	 				
11. 	3-7			БЛОК 1 БЛОК 2	 1 2 КЛАДКА	

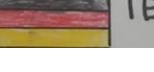
Морфологический анализ «В какой конструктор играют дети»

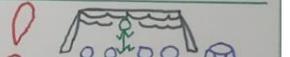
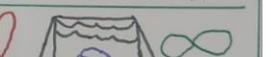
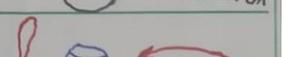
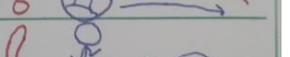
							
1. 							
2. 							
3. 							
4. 							
5. 							
6. 							
7. 							
8. 							
9. 							
10. 							

Создание копилки

Проект «Футбольные зарисовки»

4 КОПИЛКА

ДАТА	СТРАНА	МЯЧ
1) 1930г.	 Уругвай	
2) 1934г.	 Италия	
3) 1938г.	 Франция	
4) 1950г.	 Бразилия	
5) 1954г.	 ШВЕЙЦАРИЯ	
6) 1958г.	 ШВЕЦИЯ	
7) 1962г.	 ЧИЛИ	
8) 1966г.	 АНГЛИЯ	
9) 1970г.	 МЕКСИКА	
10) 1974г.	 ГЕРМАНИЯ	

	✓		
	16		
	15		
	11		
	9		
	30		
	7		
	23		
	9		
	10		
	7		
	14		
	5		

Деятельность педагогов и детей при прохождении этапов проектной деятельности

<i>Этапы проекта</i>	<i>Задачи</i>	<i>Деятельность педагога</i>	<i>Деятельность детей</i>
3 этап. «Разработка нового продукта»	1. Формирование понятия о том, что формулировка проблемы и обозначение цели всегда необходимы для создания чего-то нового. 2. Формирование способности самостоятельно проводить проектную работу, основываясь на схемы этапов проектной деятельности	1. Организует деятельность.	1. Уточнение (обсуждение) планов деятельности. ей внутри группы.

Важно! что бы ребенок почувствовал реальную значимость продукта для общественной или учебной жизни в сегодняшнем дне..





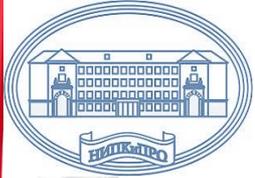


Продукт детской проектной деятельности:

- Наличие мотивация участников проекта.
- Перевод отношений воспитателя от сотрудничества с ребенком к детской самостоятельности.
- Позиция педагога – позиция взаимной помощи, вдохновения, внимание к личной инициативе, к росту личности ребенка.
- Позиция ребенка – активное взаимодействие со взрослыми, сверстниками; взаимная поддержка, ответственность.
- Произвольность участников проекта (доведение начатого проекта до определенного результата).

Возможные виды ПРОДУКТА детской проектной деятельности:

- Видеофильмы.
- Игровые или обучающие комплексы (экологические, физкультурные, математические и др. коллажи).
- Спектакли (по сценарию или интерактивные).
- Праздники, карнавалы, демонстрации и др. шоу (по сценарию или интерактивные).
- Подиумы (макеты, плакаты, выставки, стенды наружные или в помещениях).
- Оформление помещения или территории (дизайн).
- Комплексное моделирование по какой – либо теме (экологическое зеркало, мир сказки, фантастическая планета, мир моей семьи и др.).
- Создание новых игрушек (многофункциональная игрушка), изготовление пособий или учебного оборудования (с комплексом дидактических игр).
- Издание печатного органа (газеты, журнала, альманаха и др.).
- Серия репортажей, передач, организация экскурсионных бюро в условиях образовательного учреждения.
- Создание иллюстрированных книг, сборников творческих задач, сказок, стихов, рассказов и др. («Жалобная книга природы», «Книга мудрости», «Задачкина книга» и др.).



УСПЕХОВ В РЕАЛИЗАЦИИ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗАДАЧ!