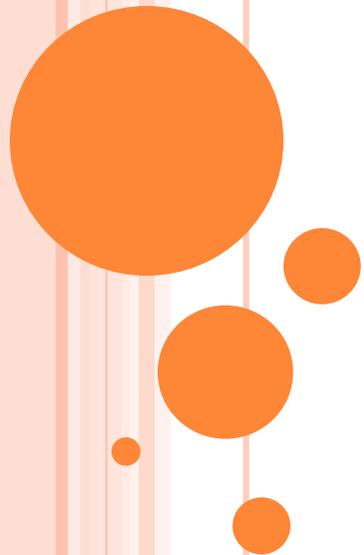


**«Критерии и показатели профессиональной
деятельности педагогов при установлении
квалификационных категорий
с учетом новых требований
Порядка аттестации»**



**«Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации
№ 196 от 24 марта 2023 г.**

П.35. Первая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе следующих показателей их профессиональной деятельности:

- 1) стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ <...> по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией;**
- 2) стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном Правительством Российской Федерации (Постановление от 05.08.2013 г. № 662);**
- 3) выявления развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности;**
- 4) личного вклада в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, **активного участия** в работе методических объединений педагогических работников организации.**

П.36. Высшая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе следующих показателей их профессиональной деятельности:

- 1) достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ <...> по итогам мониторингов, проводимых организацией;**
- 2) достижения обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном Правительством РФ;**
- 3) выявления и развития способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях;**
- 4) личного вклада в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной;**
- 5) активного участия в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.**



Выводы экспертного заключения

Считать уровень профессиональной деятельности, ее результативность соответствующими:

-первой квалификационной категории, если по результатам экспертизы педагогический работник набрал 17 –22 баллов,

- высшей квалификационной категории – от 23-30 баллов.

0 - характеристика не представлена в аттестационных материалах педагога или представлена не по критерию.

1 – слабая степень выраженности характеристики.

2 – средняя степень выраженности характеристики.

3 - высокая степень выраженности характеристики.



**«Критерии и показатели профессиональной
деятельности педагогов при установлении
квалификационных категорий
с учетом новых требований
Порядка аттестации»**

Александрова Надежда Владимировна,
председатель экспертной группы
учителей и преподавателей иностранных языков,
зав. отделом по учебно-инновационной работе,
учитель английского языка МАОУ СОШ №218

Тема	Реализация профориентационного компонента в организации урочной и внеурочной деятельности по английскому языку в специализированных классах
------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Цель профессиональной деятельности (или профессионального проекта) в соответствии с выбранной темой (направлением, проблемой):

Цель	Создание условий для творческого выражения учащихся и их методическое сопровождение в рамках их будущих профессиональных интересов
------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Задачи профессиональной деятельности (или профессионального проекта), обеспечивающие достижение цели:

Задачи	<ul style="list-style-type: none">• обеспечить высокий уровень языковой компетентности обучающихся с учетом их будущих профессиональных интересов• создать условия для перехода обучающихся от усвоения готовых знаний к их осознанному приобретению• стимулировать потребность в необходимости понимания и применения междисциплинарных связей• разработать образовательные программы по учебной и внеурочной деятельности по английскому языку для специализированных классов• популяризировать английский язык
--------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Критерий 1. Вклад аттестуемого в повышение качества проектирования и реализации образовательного процесса

1.1. Обоснование актуальности темы (направления) профессиональной деятельности (или проблемы профессионального проекта)

3 - сформулированы и согласованы между собою тема (направление) значимая для современного образования, цель, задачи и результаты, представленные в 1.2, 1.3, 2.1, 3.2; **обоснована** актуальность темы (направления) и целеполагания деятельности: обоснование включает в себя **анализ требований нормативных документов, особенностей образовательной организации и обучающихся.**

2 – сформулированы и согласованы между собою тема (направление), цель, задачи и результаты, представленные в 1.2, 1.3, 2.1, 3.2; **обоснована** актуальность темы (направления) и целеполагания деятельности, обоснование включает в себя **отсылки к нормативным документам, в анализе названы особенности образовательной организации и/или обучающихся.**



Критерий 1. Вклад аттестуемого в повышение качества проектирования и реализации образовательного процесса

1.1. Обоснованность **актуальности темы** (направления) профессиональной деятельности (или проблемы профессионального проекта)

Распространённые ошибки:

- несогласованность темы, цели и задач;
- в качестве актуальности темы представлены тезисы из рабочей программы;
- отсутствие ссылок на нормативные документы;
- отсутствие анализа особенностей ОО и обучающихся.



Критерий 1. Вклад аттестуемого в повышение качества проектирования и реализации образовательного процесса

1.2. Участие аттестуемого в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса

3 – аттестуемый является автором / соавтором созданных за 5 лет, предшествующих аттестации, образовательных программ внеурочной деятельности и дидактического, методического обеспечения их реализации, рекомендованных для использования на региональном уровне (и выше); программы и обеспечение их реализации опубликованы в рецензируемых научно-методических изданиях и/или на веб-сайтах, имеющих свидетельство о регистрации СМИ (при условии рецензирования текстов), и/или на муниципальном и выше уровнях, представлены подтверждающие документы (тексты самостоятельно или в соавторстве разработанных образовательных программ и обеспечения их реализации и/или отзывы, рецензии на них, включая ссылки на публикации или тексты подтверждающих документов, в том числе электронных).

Файлы

Свидетельство Программа _Технический английский_ для 7 специализированного инженерного класса.png, Свидетельство Программа элективного курса _Медицинский английский_ для 7 -8 классов.png, Свидетельство Рабочая программа - практикум _Методика обучения английскому языку на начальном этапе.png, ФГОС рабочая программа медицинский классы 7е, 9е (1).pdf, Технический английский язык 8 класс (1).pdf, Технический английский язык 7 класс (1).pdf, Методика обучения английскому в начальной школе (1).pdf, Медицинский английский язык 8 класс (2).pdf, Медицинский английский язык 7 класс (1).pdf, Литературный английский язык 7 класс (1).pdf, Английский РП ФГОС ООО 2010 5-9 класс (1).pdf



Критерий 1. Вклад аттестуемого в повышение качества проектирования и реализации образовательного процесса

1.3 Совершенствование методов обучения и продуктивное использование современных образовательных технологий, воспитания и диагностики развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с темой (направлением) профессиональной деятельности (или проблемой профессионального проекта)

3 – представлен комплекс самостоятельно созданных за 5 лет, предшествующих аттестации, методических разработок по теме (направлению) профессиональной и/или описана авторская технология (методическая система): в описании показано совершенствование методов обучения, воспитания и диагностики развития обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), приводящее к достижению целей и задач профессиональной деятельности; представлены документы, подтверждающие внедрение разработок в образовательный процесс и их положительную внешнюю оценку – на региональном (и выше) уровне (отзывы, рецензии экспертов).

2 – представлен комплекс самостоятельно созданных или адаптированных за 5 лет, предшествующих аттестации, технологий и методических разработок по теме (направлению) профессиональной деятельности (или проблемы профессионального проекта): в описании показано совершенствование методов обучения, воспитания и диагностики развития обучающихся... на муниципальном (и выше) уровне (отзывы, рецензии экспертов).

Критерий 1. Вклад аттестуемого в повышение качества проектирования и реализации образовательного процесса

1.3 Совершенствование методов обучения и продуктивное использование современных образовательных технологий, воспитания и диагностики развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с темой (направлением) профессиональной деятельности (или проблемой профессионального проекта)

Распространённые ошибки:

- материалы не соответствуют заявленной теме;
- перечислены методы обучения;
- перечислены методы обучения с их описанием;
- понятийный аппарат (путают понятия).
- Не забываем прикладывать сами разработки.
- Если не прикладываете\прикрепляете, то должны быть ссылки на методические разработки, чтобы эксперт мог ознакомиться с ними.
- Приложили детские работы (проекты, плакаты, рисунки и тп)



Критерий 2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ

2.1. Результаты освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых аттестуемым и/или организацией

3 – представлена **положительная динамика** освоения обучающимися образовательных программ и достижения **предметных, метапредметных и личностных результатов** по итогам мониторингов за период **5 лет** (и более), описаны и/или указаны **методики диагностирования предметных, метапредметных и личностных результатов**; показатели и критерии мониторинга (диагностики) **соответствуют** заявленному **теме (направлению), цели и задачам** профессиональной деятельности;

2 – представлены **стабильные положительные результаты** или **положительная динамика** освоения обучающимися образовательных программ и достижения **предметных, метапредметных и личностных результатов** по итогам мониторингов за **5 лет**, описаны и/или указаны **методики диагностирования предметных, метапредметных и личностных результатов**; показатели и критерии мониторинга (диагностики) **в основном соответствуют** заявленному **теме (направлению), цели и задачам** профессиональной деятельности.



Приоритетными в перечне результатов являются те, что обозначены в качестве цели профессиональной деятельности.

Важно опираться на школьную систему оценивания, приводить данные школьного контроля качества образования по всем видам результатов (**предметные, метапредметные и личностные**).

Для представления результатов можно использовать **заверенные таблицы, графики, протоколы обязательно с указанием ФИО на каждом документе**.

Важно указание методик диагностирования результатов.

Обязательно показать динамику абсолютной и качественной успеваемости.

Если используются другие характеристики (степень обученности учащихся -СОУ), то необходимо указать методику расчета, формулу.

Уместны результаты комплексных контрольных работ, психолого-педагогических и социальных исследований, педагогического наблюдения.



Критерий 2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ

2.2. Достижение обучающимися стабильных положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном Правительством Российской Федерации (ВПР, НИКО, ГИА), а также по итогам внешних процедур оценки, организуемых официальными государственными учреждениями (федеральными, региональными, муниципальными)

3 – достижение обучающимися стабильных положительных результатов освоения образовательных программ по итогам внешней экспертизы за последние 5 лет не ниже средних показателей по РФ и/или региону (не менее 2-х экспертиз).

2 – достижение обучающимися стабильных положительных результатов освоения образовательных программ по итогам внешней экспертизы за последние 5 лет не ниже средних показателей по муниципалитету (не менее 2-х экспертиз).

1 – достижение обучающимися стабильных положительных результатов освоения образовательных программ по итогам внешней экспертизы за последние 3 года не ниже средних показателей по организации (не менее 2-х экспертиз).

Критерий 2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ

2.3. Участие обучающихся в научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной и других видах деятельности, достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях

3 – ежегодное массовое участие обучающихся в научных (интеллектуальных), творческих, спортивных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях **по направлению профессиональной деятельности** аттестуемого на **региональном (и выше) уровне** и наличие обучающихся - **победителей** и/или **призеров не ниже регионального уровня**; представлены подтверждающие документы (копии дипломов, сертификатов) **за период 5 лет.**

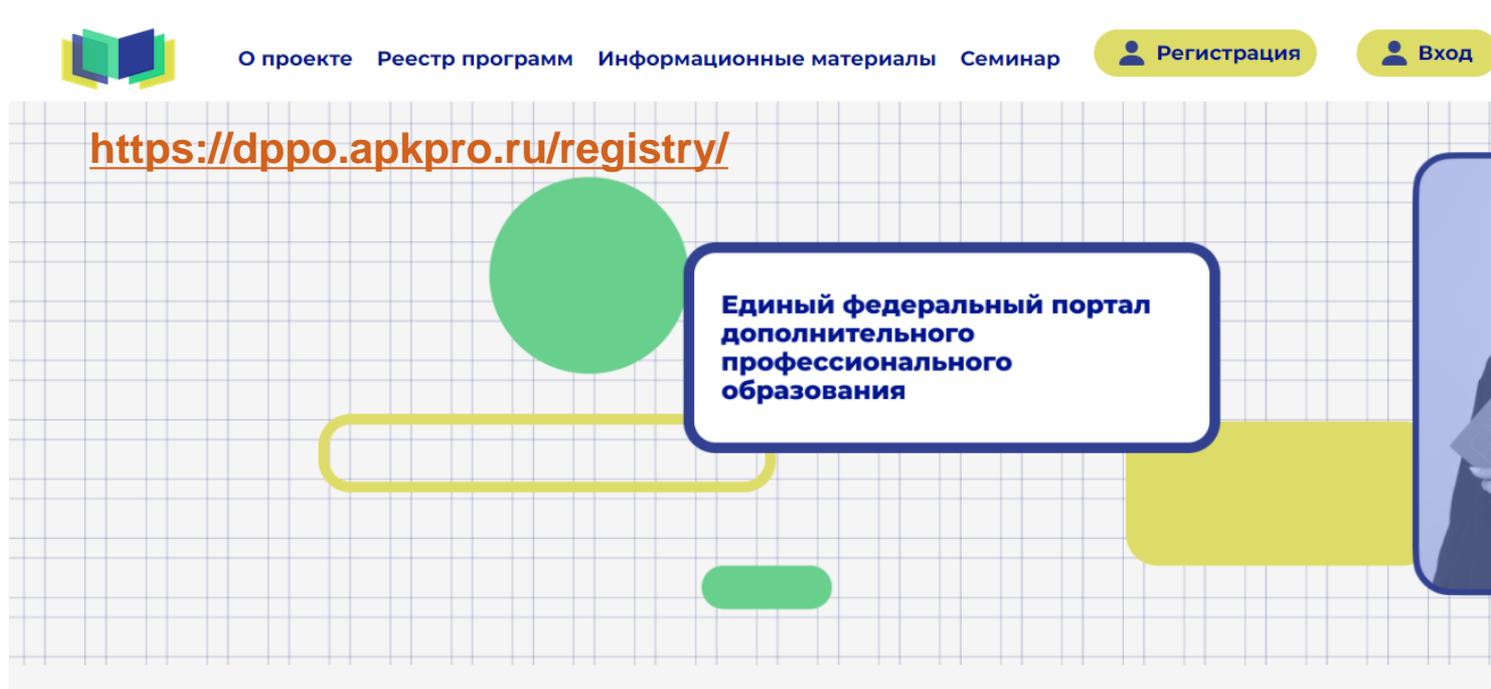
2 – ежегодное массовое участие обучающихся в научных (интеллектуальных), творческих, спортивных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях **по направлению профессиональной деятельности** аттестуемого на **региональном** и/или наличие обучающихся-**победителей** и/или **призеров на муниципальном уровне**; представлены подтверждающие документы (копии дипломов, сертификатов) **за период 5 лет.**



Критерий 3. Непрерывный профессиональный рост

3.1. Активное самообразование и темп повышения квалификации

3 – представлены документы, подтверждающие **активное повышение квалификации** (за предшествующие 3 года, суммарным объемом **не менее 108 часов**, в т.ч. по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, входящим в **Федеральный реестр** дополнительных профессиональных программ) **по теме** (направлению) профессиональной деятельности (или проблемы профессионального проекта) **и/или переподготовку** в соответствии с должностью аттестуемого.





Сведения
об образовательной
организации

Научно-
методическая
работа

Дополнительное
профессиональное
образование и ВО

Техническая
поддержка

Онлайн

ЦНППМ

Галереи

Найти

Дополнительное профессиональное образование > Повышение квалификации

Аспирантура

Повышение квалификации

Повышение квалификации

Проблемы раннего школьного обучения иностранному языку в условиях обновленного ФГОС

Кафедра иноязычного образования

72 часа очно-заочно

Категория слушателей: Учителя иностранных языков г. Новосибирска

В программе раскрываются следующие вопросы:

- 1) Особенности формирования языковой, речевой, коммуникативной компетенции в младших классах.
- 2) Проектирование современного урока иностранного языка и внеучебной работы в аспекте развития функциональной грамотности младших школьников.
- 3) Методики современной диагностики на начальном этапе обучения иностранному языку в свете повышения уровня функциональной грамотности школьников.

Сроки
с 11 по 23
Размер г
32 человек

Узнать

НИСО®

сведения об образовательн

об институте

мероприятия

вопрос юристу

контакты

Цифровая экосистема

Повышение квалификации

График курсов

Учебные площадки

Материалы курсов

Документы слушателя

Записаться на курс

Школа

Обзор

Управл
компет

Азбука
руково

Критерий 3. Непрерывный профессиональный рост

3.2. Транслирование в педагогических коллективах практических результатов, опыта инновационной профессиональной деятельности аттестуемого, активное участие в работе методических объединений, других педагогических сообществ

3 – за период 5 лет представлены публикации (не менее четырёх) в официальных рецензируемых изданиях, на веб-сайтах, имеющих свидетельство о регистрации СМИ, и/или выступления (не менее четырёх), описывающие опыт и результаты инновационной деятельности, активного участия в работе методических объединений на мероприятиях **регионального (и выше) уровня**, имеются подтверждающие документы.

2 – в течение 5 лет представлены публикации (не менее трёх) в официальных рецензируемых изданиях, на веб-сайтах, имеющих свидетельство о регистрации СМИ, и/или выступления (не менее трёх) на мероприятиях **не ниже регионального уровня** (в т.ч. в рамках деятельности методических объединений), имеются подтверждающие документы.

1 – в течение 5-х лет представлены публикации (не менее двух) в официальных рецензируемых изданиях, на веб-сайтах, имеющих свидетельство о регистрации СМИ, и/или выступления (не менее двух) на мероприятиях **не ниже муниципального уровня** (в т.ч. в рамках деятельности методических объединений), имеются подтверждающие документы.



3.2. Транслирование в педагогических коллективах практических результатов, опыта инновационной профессиональной деятельности аттестуемого, активное участие в работе методических объединений, других педагогических сообществ

Трансляцию опыта подтверждаем:

- протоколами заседания ММО с указанием ФИО и темы выступления аттестуемого;
- публикацией с указанием ФИО и темы статьи аттестуемого в официальных изданиях, включая электронные;
- программой конференций, форумов, семинаров и тп с указанием ФИО и темы выступления аттестуемого;
- отзывами или рецензиями на открытый урок, мастер-класс, выступление на мероприятиях (семинарах, форумах, фестивалях и тп) муниципального и выше уровней.

Распространённая ошибка

- выдавать участие-присутствие на мероприятии за выступление.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЭКОСИСТЕМА УМК «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ. УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ СПО»

Автор: Марина ШИРНИЯН | Рубрика: ИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФОБРАЗОВАНИЯ

Вторник 23 января 2024



Иностранные языки в школе №10-2023

Бартош Д.К., Харламова М.В.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОМ ДРАМАПЕДАГОГИКИ В РАБОТЕ С ИНОЯЗЫЧНЫМИ РЕКЛАМНЫМИ ВИДЕОРОЛИКАМИ

Авторы рассматривают сущность и дидактический потенциал современного дрампедагогического подхода в обучении иностранным языкам, анализируя лингводидактические характеристики аутентичных рекламных видеороликов.

Интерактивное образование

ИННОВАЦИИ электронная газета обсуждение просвещение

НОВОСТИ

О НАС

ЖУРНАЛЫ

КОНТАКТЫ

Учительский журнал

ОСНОВА

профессионального роста

ВЫБОР ЧИТАТЕЛЕЙ

- Роль старшего воспитателя в повышении качества образовательного процесса >>
- «Рецепт» моей наставнической деятельности >>
- Слагаемые успеха учителя и ученика, или Как подготовиться к олимпиаде по истории >>

ВЫБОР РЕДАКЦИИ

- Искусство воспитания личности >>
- Наставничество как преодоление «медиапедагога в системе дополнительного образования детей» >>
- Организация работы с родителями ДО >>

Поиск...

Искать

ВЫПУСК №110, ДЕКАБРЬ 2023

Статей в выпуске: 156

Тема номера: «Наставничество как стратегический ресурс повышения качества образования»

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

АКТУАЛЬНОЕ ИНТЕРВЬЮ

Главное, чего позволяет достичь выбранной профессии.



«Английский язык. Всё для учителя!» помогает профессиональному росту учителя!

Читая журнал, учителя обучают:

- тенденции развития школы;
- креативные идеи образования;
- творческий подход в обучении.

А также обмениваются и используют:

- теоретический материал по методике преподавания;
- конспекты современных уроков;
- дидактические материалы.

Лучшие идеи, методики, современные технологии, педагогические находки – в нашем журнале вы найдёте всё для продуктивной работы!

Все журналы >> Английский язык. Все для учителя >>



Последний номер №6(90)

- Моё лицо (2 класс)
- Волшебный остров (4 класс)
- Обобщение пройденного материала по сказке «Репка»
- Контрольная работа по теме "Food and drinks"
- Гипербола как средство стилистической экспрессии во фразеологических единицах английского языка
- Лингводидактический потенциал англоязычных песен
- По «цветным дорожкам» английского языка
- День переводчика (внеклассное мероприятие в рамках декады иностранных языков)
- Treasure island (what do you know about great britain?)
- The kind friends
- Путешествие на остров сокровищ
- Презентация — Моё лицо (2 класс)
- Презентация — Волшебный остров (4 класс)
- Презентация — «Репка»

Критерий 3. Непрерывный профессиональный рост

3.3. Участие в профессиональных конкурсах

3 – участие в профессиональных конкурсах Минпросвещения России, конкурсах, реализуемых Академией Минпросвещения России, конкурсах, реализуемых при поддержке Минпросвещения России или результативное участие в профессиональном конкурсе не ниже регионального уровня за предшествующие 5 лет; наличие подтверждающих документов (дипломы, сертификаты участия в профессиональных конкурсах).

2 – участие в профессиональных конкурсах не ниже регионального уровня, организованных государственными (муниципальными) учреждениями системы образования, наличие подтверждающих документов (дипломы, грамоты, сертификаты) и/или результативное участие в профессиональном конкурсе муниципального уровня за предшествующие 5 лет.

Виды профессиональных конкурсов:

- конкурсы профессионального мастерства ;
- конкурсы программно-методических и учебно-методических материалов;
- конкурсы направленные на развитие образовательной среды.



Критерий 3. Непрерывный профессиональный рост

3.4 Общественное признание профессионализма, аттестуемого участниками образовательных отношений

3 – 5 лет и более аттестуемый участвует в работе **экспертных комиссий, жюри конкурсов** (по направлению профессиональной деятельности) **регионального (и выше) уровня**, и/или имеет **грамоты, благодарности** регионального (и выше) уровня **от органов законодательной и исполнительной власти**, представлены подтверждающие документы.

2 – не менее 5-ти лет аттестуемый участвует в работе **экспертных комиссий, жюри конкурсов** (по направлению профессиональной деятельности) **муниципального уровня**, и/или имеет грамоты, благодарности муниципального (и выше) уровня **от органов законодательной и исполнительной власти**, представлены подтверждающие документы.

1 – в предшествующие 3 года аттестуемый участвует в работе **экспертных комиссий, жюри конкурсов** (по направлению профессиональной деятельности) **институционального уровня**, и/или имеет грамоты, благодарности институционального и муниципального (**от органов законодательной и исполнительной власти**) уровней, представлены подтверждающие документы.



Цели и задачи профессиональной деятельности

Программно-методические материалы

Совершенствование методов

Использование современных образовательных технологий

Достижения обучающихся

Активное самообразование и
темпы повышения квалификации

Транслирование опыта

Участие в профессиональных конкурсах



Общие рекомендации

- Описывайте **СВОИ** результаты, а не общие положения.
- **Кратко, но ёмко!**
- Материалы должны **соответствовать** указанной в заявлении **специализации** (иностранный язык, информатика и др.).
- **Не перегружайте** приложения: если документов много (дипломов, сертификатов, грамот и т.п.), лучше сделать таблицу и заверить у руководителя организации.
- После заполнения заявления **проверьте** все приложенные материалы и тексты (**ошибки, описки, повторы, пикселизация** и т.п.), **работу ссылок и указанных сайтов**.
- Можно приложить скриншоты страниц сайтов с нужными материалами.
- Файлы приложений **называйте адекватно содержанию** (урок_Праздники, программа_Английский язык 6, грамота_Минобр., удостоверение ПК 2023 и т.п.).
- **Таблицы, рабочие программы, аналитические данные, перечни, отображающие значимые результаты работы, и не имеющие визы, нужно заверять у руководителя и сканировать. ДЕЛАТЬ КОПИИ И ЗАВЕРЯТЬ ИХ – НЕ НУЖНО!**

ЗДОРОВЬЯ, ОПТИМИЗМА И УСПЕШНОЙ АТТЕСТАЦИИ !



Аттестация на 30

