Особенности подготовки к государственной итоговой аттестации в 11 классах по учебному предмету «Английский язык» и планируемых изменений в контрольно-измерительных материалах в 2025 году

Председатель предметной комиссии по английскому языку
Терджанян Ирина Васильевна

Изменения в КИМ 2025 года в сравнении с КИМ 2024 года

- Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют;
- Задания 19–24 на контроль грамматических навыков могут быть даны на двух отдельных текстах или на одном цельном тексте;
- Уточнены формулировки задания 38 письменной части и задания 4 устной части, а также критерии оценивания ответов на задание 4 устной части;
- Расширен список проверяемых элементов содержания в задании 3 устной части.

Предложенные изменения не вносят ничего нового в требования к выпускникам и не означают изменения в подготовке к экзамену. Они акцентируют внимание на проблемных моментах и помогают избежать возможных ошибок.

Задания 19-24 на контроль грамматических навыков в 2025 году

Раздел 3. Грамматика и лексика

*Прочитайте приведённый ниже текст / приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **19–24**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **19–24**.*

19	The legends of ancient Greece tell us about a mythical creature, "part man and part bull", called the Minotaur. People were afraid of this strange and terrible beast _____ in a deep, dark Labyrinth on the island of Crete.	LIVE
20	The Labyrinth _____ by the ingenious mind of Daedalus.	DESIGN
21	Daedalus was a brilliant architect and inventor – in fact, he was so brilliant that King Minos of Crete _____ to let him go back to his home in Athens. Instead, he kept him as prisoner.	NOT WANT
22	Daedalus lived with his son Icarus in a tower of the palace, and King Minos made him invent weapons of war that would make his army and navy even _____ than they already were.	POWERFUL
23	Although Daedalus and Icarus had every comfort that they _____ ask for, the father longed to return home to Athens. Icarus hardly remembered his city, but he too wanted to leave, because he longed to run and play in the open, rather than be in a tower all day.	CAN
24	Daedalus looked out over the waves of the sea, and he realised that even if they managed to slip out of the tower and find a little boat, they would not be able to sail far. One of King Minos's _____ would spot and catch them very soon.	SEAMAN

ИЛИ

Yaroslavl

19	Yaroslavl is one of the most beautiful and ancient cities of Russia, the capital of the Russian Golden Ring. It _____ on the Volga River and has a lot of old churches, cathedrals and monasteries as well as museums and historical monuments.	LOCATE
20	Tourists also enjoy _____ along its wonderful embankment which offers its visitors picturesque views of the Volga.	WALK
21	Millions of tourists _____ Yaroslavl so far, and a lot of them want to come to this city again.	VISIT

From the history of sweaters

22	Probably every person in the world has at least one sweater. It is a very popular item of clothing now, especially for _____, who don't like buttons and zips.	CHILD
23	It is interesting to know why a sweater is called so. In fact, a knitted woolen sweater as we know it today _____ in Europe in the 19th century.	CREATE
24	Overweight people _____ sweaters in order to lose some weight. They sweated profusely in warm sweaters, that is why this item of clothing got such a name.	WEAR

Формулировки задания 38

2024	2025
Imagine that you are doing a project on (…). You have found some data on the subject – the results of THE OPINION POLLS (see the table/ pie chart below). Comment on the data in THE TABLE/PIE CHART and give your opinion on the subject of the project.	Imagine that you are doing a project on (…). You have found some data on the subject – the results of A SURVEY (see the table /pie chart below). Comment on THE SURVEY DATA and give your opinion on the subject of the project.

THE OPINION POLLS поменяли A SURVEY

the data in THE TABLE/PIE CHART поменяли THE SURVEY DATA

The OPINION POLL QUESTION поменяли The SURVEY QUESTION

Что нужно поменять в эссе?

2024	2025
1. заменить THE OPINION POLLS на A SURVEY во введении:	
I am working on a project on (тема) and have found a table/pie chart with the results of some relevant OPINION POLLS. In this essay I am going to comment on the data and express my opinion on the subject of the project.	I am working on a project on (тема) and have found a table/pie chart with the results of a relevant SURVEY. In this essay I am going to comment on the data and express my opinion on the subject of the project.
2.Заменить The OPINION POLL QUESTION на The SURVEY QUESTION во 2-м абзаце с описанием фактов, если вы цитируете вопрос:	
According to the table/pie chart, the most common response to the OPINION POLL QUESTION (…)	According to the table/pie chart, the most common response to the SURVEY QUESTION (…)

Критерии оценивания ответов на зад. 4 устной части

баллы	2024 К2 ОВ	2025 К2 ОВ
3	Высказывание логично; имеет завершенный характер (имеются вступительная с обращением к другу И заключительная фразы); средства логической связи используются правильно	Высказывание логично; имеет завершенный характер (имеются вступительная с обращением к другу И заключительная фразы); средства логической связи используются правильно. Допускается 1 ошибка в логичности / средствах логической связи
2	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер (отсутствует вступительная фраза с обращением к другу ИЛИ заключительная фраза) И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер (имеются вступительная фраза с обращением к другу И заключительная фраза), имеются 2–3 ошибки в логичности / средствах логической связи
1	Высказывание не вполне логично и не имеет завершенного характера (отсутствуют вступительная И заключительная фразы) И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Высказывание не имеет завершенного характера: отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ имеются 4–5 ошибок в логичности / средствах логической связи
0	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершенного характера (отсутствуют вступительная И заключительная фразы), средства логической связи практически не используются	Высказывание не имеет завершенного характера: отсутствуют вступительная И заключительная фразы И/ИЛИ имеются 6 и более ошибок в логичности / средствах логической связи

Список элементов содержания, обязательных к освоению на уровнях A1–A2, владение которыми должен продемонстрировать участник экзамена при выполнении задания 3

Adjectives: comparative and superlative degrees	Passive voice (Present and Past Simple)
Adjectives and adverbs	Present and Past Continuous
Articles (when they change the meaning of the sentence)	Present and Past Simple
Future actions (will, going to, Present Continuous)	Possessive case of nouns
Imperatives	Prepositions of place, time, direction
Linking verbs (to be, to look, to feel, to seem)	Present Perfect
Means of expressing preference: I prefer ... / I'd prefer	Pronouns
Modals – can/could	There + to be / It + to be
Modals – have to	Verb + ing: enjoy / like / hate / love doing
Modals – should	Verb + to infinitive: like / hate / love to do
Modals – must	Word order in statements and questions
Nouns: countable and uncountable nouns; regular plural, irregular plural, no plural; nouns used only in the plural; noun and verb agreement; much/many with nouns	

Структура КИМ ЕГЭ 2024

Разделы	Баллы
Аудирование	12 баллов
Чтение	12 баллов
Грамматика и лексика	18 баллов
Письмо	20 баллов
Говорение	20 баллов
Итого	82 баллов
Первичные баллы затем переводятся в тестовые(по 100-балльной шкале) с использованием процедуры шкалирования (как и в других предметах)	

Структура и содержание КИМ ЕГЭ

- Кодификатор по АЯ
- Спецификация КИМ для проведения ЕГЭ
- Демоверсии

Модель измерительных материалов по иностранному языку ЕГЭ 2025г. отражает интегрированный характер предмета:

в совокупности задания охватывают основные компоненты иноязычной коммуникативной компетенции и содержательные линии курса иностранного языка.

Распределение заданий по уровню сложности и видам проверяемых умений в разделе «Аудирование»

Задание	Уровень сложности	Количество заданий	Проверяемые умения	Тип текста	Тип задания	Количество баллов
1	Б	6	Понимание основного содержания прослушанного текста	Краткие высказывания информационно-прагматического характера	Установление соответствия позиций, представленных в двух множествах	2
2	Б	7	Извлечение запрашиваемой информации из прослушанного текста	Беседа или высказывание в стандартных ситуациях повседневного общения	Задание альтернативных ответов	3
3-9	В	7	Полное понимание прослушанного текста	Интервью, развёрнутое тематическое высказывание, репортаж	Множественный выбор	7

Рекомендации
Задание 1 «Понимание основного содержания в прослушанном тексте

1) прежде чем прослушать текст, необходимо внимательно прочитать и понять суть каждого утверждения;

2) постараться запомнить утверждения, определив ключевые слова;

3) постараться запомнить расположение каждого утверждения (1-7), чтобы не тратить время на поиск ответа при прослушивании текстов;

4) подумать о синонимах к ключевым словам утверждений так как в текстах часто используются синонимичные выражения;

5) при первичном прослушивании текстов постараться уловить их основную мысль, соотнося ее с ключевыми словами утверждений;

6)при первом прослушивании если нет уверенности в выбранном утверждении, необходимо отметить его и проверить при повторном прослушивании;

7) в конце задания обязательно проверить, не использована ли какая-нибудь цифра дважды;

8) не стоит теряться, если встречаются незнакомые слова, так как главная задача – понять основное содержание услышанного, а не весь текст целиком. Необходимо помнить, что одно утверждение лишнее.

Рекомендации
Задание 2«Понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте»

1) необходимо прочитать утверждения, они помогут сориентироваться в тематике текста и порядке поступления информации;

2) запомнить основную информацию, определяя ключевые слова в каждом из утверждений;

3) определить, какими синонимами можно заменить ключевые слова;

4) лексика текста не всегда совпадает с ключевыми словами утверждений, так как в тексте часто используются синонимичные выражения. Поэтому при прослушивании необходимо сосредоточить внимание на синонимичных выражениях или словах, близких по смыслу к лексике, которая в утверждениях;

5) выбор ответа необходимо сделать с учетом той информации, которая звучит в тексте;

6) если информация в утверждении полностью совпадает с информацией в тексте, то нужно выбрать вариант ответа «верно»; если утверждение хотя бы частично не совпадает с информацией, то выбрать вариант ответа «неверно»; если в тексте эта информация/факт не упоминается, то нужно выбрать ответ «не сказано»;

7) утверждения расположены по мере поступления информации в тексте. Необходимо ответить на часть вопросов при первичном предъявлении текста. Если возникают затруднения при выборе ответа при первичном прослушивании, нужно оставить его и продолжать выполнять задание дальше. При повторном прослушивании сосредоточиться на тех утверждениях, где были затруднения при выборе ответа. По окончании выполнения задания обязательно проверить свои ответы.

Рекомендации
Задания 3-9 «Полное и точное понимание содержания в прослушанном тексте»

1) внимательно прочитать вопросы- задания, они помогут сориентироваться в тематике текста и порядке поступления информации. Вопросы расположены по мере поступления информации;

2) помнить, что в этом задании вопрос состоит из двух частей: основная часть и три варианта ответа. При прослушивании текста постараться удерживать в памяти обе части вопроса;

3) не выбирать варианты ответов только потому, что их формулировка и лексика, звучащая в тексте, совпадают. Как правило, такой ответ будет неверным;

4) помнить, что в тексте используются синонимичные выражения, поэтому при прослушивании необходимо сосредоточить внимание на синонимичных выражениях или словах, близких по смыслу к лексике, которая используется в формулировке вопросов;

5) если при первичном прослушивании текста затруднительно ответить на вопрос, нужно оставить его и продолжить выполнять задание дальше. При повторном прослушивании сосредоточить внимание на пропущенном вопросе;

6) выбор ответа должен быть сделан с учетом той информации, которая звучит в тексте. Необходимо обращать внимание на союзы: but, however, although, though, because, so that, so, as if, as though; на слова: the worst, the best, the most, the least, one could think, what's more и т.д.;

7) необходимо помнить, что в этих заданиях ответ должен строиться на основе анализа, сопоставления полученной информации и вывода. Не путать причину и следствие, так как от этого также может зависеть правильность ответа.

Распределение заданий по уровню сложности и видам проверяемых умений в разделе «Чтение»

Задание	Уровень сложности	Количество заданий	Проверяемые умения	Тип текста	Тип задания	Количество баллов
10	Б	7	Понимание основного содержания информационного текста	Журнальная статья	Установление соответствия, представленных в двух множествах	3
11	Б	6	Понимание структурно-смысловых связей текста	Статья информационного характера	Заполнения пропусков из предложенного перечня ответов	2
12-18	В	7	Полное и точное понимание информации в прочитанном тексте	Публицистика	Множественный выбор (с выбором ответа из 4 предложенных)	7

Рекомендации
Задание 10 «Понимание основного содержания в прочитанном тексте»

1) быстро прочитать тексты, чтобы понять, о чем они;

2) внимательно прочитать заголовки и выделить в них ключевые слова;

3) после этого вернуться к текстам и внимательно прочитать в каждом из них первое или последнее предложение, где обычно содержится тема/основная мысль текста;

4) выделить в тексте ключевые слова или фразы, выражающие тему, основную мысль, и соотнести их с ключевыми словами в заголовке. Подобрать заголовок, соответствующий тому или иному тексту;

5) не обращать внимания на незнакомые слова, если они не мешают понимать основную мысль;

6) помнить, что в задании есть лишний заголовок, который не соотносится ни с одним из текстов.

Рекомендации
Задание 11 «Понимание структурно-смысловых связей в прочитанном тексте»

1) быстро прочитать текст, чтобы понять, о чем он;

2) внимательно прочитать части предложения, которыми следует заполнить пропуски;

3) заполнять пропуски частями предложений последовательно. Для этого внимательно прочитать предложения до и после пропуска;

4) выделить слова/словосочетания в частях предложений и проанализировать слова/словосочетания, к которым они могут относиться в тексте;

5) необходимо помнить, что первым критерием выбора части предложения для заполнения пропуска должно быть соответствие грамматической структуры заполняемой части предложения грамматической структуре всего предложения. Иногда бывает, что этому критерию отвечают несколько частей предложения. Тогда для выбора правильного ответа следует руководствоваться общим смыслом и логикой контекста;

6) необходимо понять какими частями предложений заполнять пропуск;

7) по ходу выполнения задания вычеркивать использованные цифры;

8) если есть затруднения в выборе части предложения, нужно поставить цифру наугад, но не оставлять в бланке ответов соответствующую клетку незаполненной;

9) одна часть предложения лишняя. Её не нужно использовать;

10) после выполнения задания, прочитать текст с заполненными частями предложения и убедиться, что повествование логично.

Рекомендации
Задания 12-18 «Полное и точное понимание содержания в прочитанном тексте»

1) быстро просмотреть текст, чтобы понять, о чем он;

2) затем прочитать текст внимательнее, чтобы полностью понять содержание;

3) прочитать вопросы к тексту, продумать ответы, не читая предложенных вариантов;

4) найти отрывок в тексте, который подтвердит ответ;

5)вернуться к вопросам и выбрать один из четырех предложенных вариантов ответа, который, вероятно, является правильным;

6) прочитать оставшиеся три варианта ответа и проанализировать, почему они не могут быть правильными;
7) обратить внимание на то, что во всех предложенных вариантах ответа могут использоваться слова и словосочетания, встречающиеся в тексте, поэтому тщательно прочитать сам вопрос и проанализировать соответствующий отрывок текста;

8) помнить, что выбранный ответ должен основываться только на тексте. Вариант ответа может быть правильным и логичным, но не отвечать на вопрос;

9) не оставлять ни одного вопроса без ответа. Если есть затруднения в выборе ответа, из оставшихся вариантов нужно выбрать один наугад;

10) по окончании выполнения задания просмотреть все вопросы и ответы еще раз.

Распределение заданий по уровню сложности и видам проверяемых умений в разделе «Грамматика и лексика»

Задание	Уровень сложности	Количество заданий	Проверяемые умения	Тип задания	Количество баллов
19-24	Б	6	Грамматические навыки употребления в речи изученных морфологических форм в коммуникативно-значимом контексте	Заполнение пропусков в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму	6
25-29	Б	5	Лексико-грамматические навыки образования родственных слов при помощи аффиксации	Заполнение пропусков в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова	5
30-36	В	7	Лексико-грамматические навыки употребления в речи лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте	Заполнение пропусков с выбором из 4-х предложенных вариантов	7

Рекомендации
Задания 19-24 «Владение грамматическими навыками (заполнение пропусков грамматической формой, образованной от опорных слов)»

1) в соответствии со смыслом текста и структурой предложения определить, какую именно грамматическую форму требуется образовать от опорного слова, предложенного в задании:

a) *от глагола* – личная форма (время глагола) или неличная (инфинитив, ing-форма), в активном залоге или пассивном;

b) *от существительного* – существительное в множественном числе или в притяжательном падеже;

c) *от прилагательного* – сравнительная или превосходная степень;

d) *от личного местоимения* – соответствующее притяжательное местоимение или местоимение в объектном падеже;

e) *от количественного числительного* – порядковое и т. д.

2) для определения времени глагола учитывать следующие моменты:

a) *время*, к которому относится описанное каждым глаголом действие;

b) *общий смысл текста*, показывающий, когда происходят описываемые события (в прошлом, настоящем или будущем);

c) *последовательность и взаимосвязь действия* (если действия перечисляются в прошлом – употребляется Past Simple; если одно действие является в настоящем результатом другого –употребляется Present Perfect и т. д.);

d) *характер действия* (длительное, повторяющееся или законченное);

e) *указатель времени*, употребляемый в предложении (например, в большинстве случаев ‘usually’ указывает на необходимость употребления Present или Past Simple, ‘already’ – Present или Past Simple и т. д.);

f) *лицо и число подлежащего*, к которому относится сказуемое, выраженное личным глаголом, так как от этого зависит форма вспомогательного глагола (например, he has done it – вспомогательный глагол в форме ‘has’, так как подлежащее ‘he’ – 3-е лицо единственного числа);

g) *структуру всего предложения*, так как в сложноподчиненных предложениях нужно употреблять форму глагола с учетом правила согласования времен.

Рекомендации
Задания 25-29 «Владение грамматическими навыками (заполнение пропусков-словообразование)»

1) помнить, что в этом задании необходимо заполнить пропуски однокоренным словом, которое было образовано от опорного слова, предложенного в задании, с помощью приставки или суффикса, а возможно, того и другого одновременно.

2) для того, чтобы образованные слова соответствовали тексту, нужно определить следующие моменты:

a) *по структуре предложения* – какая часть речи необходима для заполнения пропуска, какой суффикс добавляется к корню опорного слова для образования этой части речи;

b) *какая приставка или суффикс* данной части речи придает образованному слову нужное по смыслу текста значение;

c) *используется ли вписываемое слово* в положительном или отрицательном значении в данном тексте (если в предложении заложен отрицательный смысл, какая именно отрицательная приставка употребляется с предложенным корнем).

Рекомендации
Задания 30-36 «Владение лексико-грамматическими навыками (заполнение пропусков на основе множественного выбора)»

1)*Помнить*, что в этом задании проверяется навык правильно использовать в речи слова и словосочетания;

2)*Выполняя* это задание, необходимо выбирать из 4 предложенных вариантов ответов, обводя номер выбранного ответа;

3)*Для правильного* выбора ответа, мысленно подставляя каждый вариант ответа в соответствующий пропуск в тексте, определить по смыслу текста и предложения, какое слово точно соответствует его содержанию;

4)*Убедиться* в том, что выбранное слово сочетается со словами, стоящими до и после пропуска;

5)*Подумать*, не является ли пропущенное слово частью словосочетания, а если это так, вспомните, какое именно слово в нем употребляется;

6)*Подумать,* не является ли пропущенное слово фразовым глаголом, а если является, попробовать понять, в каком значении он употреблен и какой послелог нужно в данном случае использовать;

7)*Перечитать* текст еще раз, мысленно подставляя в пропуски выбранные ответы. Убедиться, что они соответствуют тексту лексически и сочетаются с остальными словами в предложении.

Распределение заданий по уровню сложности, проверяемым видам деятельности и умениям в разделе «Письменная речь»

Задание	Уровень сложности	Тип задания/проверяемые умения	Требуемый объем	Количество баллов
37	Б	Электронное письмо личного характера	100-140 слов	6
38	В	Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы	200-250 слов	14

Технология оценивания заданий 37,38 продуктивного вида деятельности

Задание 37	**Итоговый балл**	**РКЗ**	**ОТ**	**Языковое оформление**		
	6	2	2	2		
Задание 38	Итоговый балл	РКЗ	ОТ	Лексика	Грамматика	О и П
	14	3	3	3	3	2

Примечание

При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям оценивания выполнения этого задания.

Задание 37-электронное письмо личного характера

Базовый уровень: максимум 6 баллов

Продуктивное задание, позволяющее проверить базовые **предметные навыки и умения**:

- ✓описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их;
- ✓логично организовать текст своего письма, правильно оформить его;
- ✓использовать языковые средства и правила речевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

А также проверить следующие **метапредметные умения**:

- ✓ познавательные универсальные учебные действия;
- ✓ регулятивные универсальные учебные действия.

Критерии оценивания выполнения задания 37 (базовый уровень)

Баллы	РКЗ	ОТ	ЯО
2	**Задание выполнено полностью:** содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Допускается 1 неполный или неточный аспект	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 ошибка в организации текста)	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускаются 1-2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1-2 орфографические и пунктуационные ошибки)
1	**Задание выполнено не полностью:** содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	Имеются 2-3 ошибки в организации текста	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 3-4 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ имеются 3-4 орфографические и пунктуационные ошибки
0	**Задание не выполнено**: 3 и более аспектов содержания отсутствуют, ИЛИ 6 аспектов раскрыты неполно/неточно, ИЛИ1аспект не раскрыт и 4-5 раскрыты неполно/неточно, Или 2 аспекта не раскрыты и 2-4 раскрыты неполно/неточно или ответ не соответствует требуемому объёму	Имеются 4 ошибки в организации текста	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок

Содержание и структура 37

Раздел 4. Письменная речь

*Для ответов на задания **37** и **38** используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Черновые пометки можно делать прямо на листе с заданиями или использовать отдельный черновик. При выполнении заданий **37** и **38** особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Соблюдайте нормы письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво.*
*Укажите номер задания **37** в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и напишите текст своего ответного электронного письма зарубежному другу по переписке.*

37 You have received an email message from your English-speaking pen-friend Oscar:

From: Oscar@mail.uk
To: Russian_friend@ege.ru
Subject: Russian literature
...Yesterday at school our foreign language teacher told us a lot about Russian literature. What Russian writers are popular with Russian teenagers? Who is your favourite writer? What book of Russian literature do you think a foreigner should read first, and why? *I've just got an unusual present...*

Write an email to Oscar.
In your message:

- answer his questions;
- ask **3 questions** about the present.

Write 100–140 words.
Remember the rules of email writing.

Дополнительная схема оценивания задания 37
«Электронное письмо личного характера»

		НОМЕР БЛАНКА									
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: **90–154 слова**											
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	**Аспект 1.** Ответ на вопрос о том, какие русские писатели популярны у подростков в России, дан										
	Аспект 2. Ответ на вопрос о том, кто является любимым писателем автора письма, дан										
	Аспект 3. Ответ на вопрос о том, какую книгу русской литературы, по мнению автора письма, следует прочитать иностранцу в первую очередь и почему, дан										
	Аспект 4. Три вопроса о подарке заданы										
	Аспект 5. Нормы вежливости соблюдены: благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты										
	Аспект 6. Стилевое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора в соответствии с неофициальным стилем										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)										
2. Организация	Логичность										
	Деление на абзацы										
	Средства логической связи										
	Обращение **на отдельной строке**										
	Завершающая фраза **на отдельной строке**										
	Подпись **на отдельной строке**										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)										
3. Языковое оформление текста. ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)											

Задание 37

37 You have received an email message from your English-speaking pen-friend Jessica:

From: Jessica@mail.uk
To: Russian_friend@ege.ru
Subject: Holidays

...Hurrah! Summer is finally here. Do you spend your summer holidays with your family or your friends? Where do you usually spend your holidays? Why do you think some people enjoy spending holidays where they live?
My brother Tim has just passed his exams...

Write an email to Jessica.
In your message:

– answer her questions;
– ask **3 questions** about the exams.

Write **100–140 words**.
Remember the rules of email writing.

Фрагмент эл.письма от зарубежного друга

3 вопроса друга по переписке

Указания на тему для вопросов другу

Надо: написать эл.письмо, ответив на вопросы, задать вопросы, соблюдая правила письменного обращения и нормы вежливости

Уточнение темы для вопросов другу

Дополнительная схема оценивания задания 37

Объём высказывания соответствует поставленной задаче: **90–154 слова**	
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	**Аспект 1.** Ответ на вопрос о том, проводит ли автор письма летние каникулы с семьёй или с друзьями, дан
	Аспект 2. Ответ на вопрос, где автора письма обычно проводит каникулы, дан
	Аспект 3. Ответ на вопрос, почему, по мнению автора письма, людям нравится отдыхать там, где они живут, дан
	Аспект 4. Три вопроса об экзаменах заданы
	Аспект 5. Нормы вежливости соблюдены: благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты
	Аспект 6. Стилевое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора в соответствии с неофициальным стилем
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)
2. Организация	Логичность
	Деление на абзацы
	Средства логической связи
	Обращение **на отдельной строке**
	Завершающая фраза **на отдельной строке**
	Подпись **на отдельной строке**
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)
3. Языковое оформление текста. ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)	

Технология выполнения задания 37 (базовый уровень)

- ✓благодарность за полученное письмо;
- ✓основная часть (ответы на вопросы зарубежного друга);
- ✓запрос информации (постановка вопросов в соответствии с заданием);
- ✓упоминание о дальнейших контактах (предпоследняя фраза);
- ✓завершающая фраза (неофициальный стиль, на отдельной строке);
- ✓подпись автора (имя, на отдельной строке).

не указывать дату и адрес, не давать ссылку на предыдущие контакты, соблюдать основные правила письменного общения и нормы вежливости.

Аспект 4. Благодарность за полученное письмо И/ИЛИ выражение полученных эмоций

- ✓Thanks for writing to me.
- ✓ I was very glad to hear from you again.
- ✓ I’m always glad to get messages from you.
- ✓ Thanks for your message. I was very glad to hear from you again.
- ✓ Thanks for writing to me. I’m always glad to get messages from you.

Аспект 5 формулы выражения надежды на последующие контакты:

- ✓ *I’m looking forward to your email.*
- ✓ *Looking forward to your email.*
- ✓ *I can’t wait to hear from you.*
- ✓ *Email me when you've got time.*
- ✓ *Write back soon.*
- ✓ *Hope to hear from you soon.*
- ✓ *Please, write to me soon.*
- ✓ *Drop me a line.*

ОТ (Организация текста)

- Основные признаки логичной речи:

✓ **Последовательность**

✓ **Непротиворечивость**

✓ **Аргументированность/доказательность**

- **Логическая ошибка**

❑ **Нарушение последовательности в высказывании**

✓ отсутствие связи между частями предложения;

✓ неоправданное повторение ранее высказанной мысли;

✓ отсутствие /перестановка частей высказывания;

❑ **Противоречивость**

✓ Несоразмерность частей высказывания

✓ Сопоставление несопоставимых понятий/несопоставимых по смыслу частей предложения/частей высказывания;

❑ **Аргументированность/доказательность**

✓ Логическая смысловая недостаточность (I cherish those moments)

ОТ(организация текста)

- Для того, чтобы письмо было логичными и связным можно использовать фразы:

✓**«You asked me about…»**

✓**«Well, I can say that…»**

✓**«As you are interested in…**

✓**« I’d like to tell you that…» и т.п.**

Рекомендации по выполнению задания 37 «Электронное письмо личного характера»

1)Соблюдайте нормы оформления электронного письма личного характера, принятые в стране изучаемого языка:

a) Обращение на отдельной строке- Dear+ имя адресата,

b) Благодарность за полученное письмо;

2)Все аспекты, указанные в задании, должны быть отражены в письме, должны быть ответы на все вопросы;

3)При переходе от одного абзаца к другому должна быть логическая связь.

4)Не следует нумеровать вопросы и писать каждый новый вопрос с отдельной строки;

5)Необходимо при завершении письма обозначить причину, например: I'm sorry I've got to help my sister with her homework.;

6)Далее необходимо записать фразу о дальнейших контактах: «Write back soon»; «Hope to hear from you soon»; «Please, write to me soon» ;

7)Завершающая фраза на отдельной строке: «Best wishes»; «All the best»; «With love»; «Yours» ;

8) Подпись также на отдельной строке: Anna

Задание 38 – Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы

Высокий уровень сложности = требования ФГОС углубленного уровня, ФОП углубленного уровня

Максимум 14 баллов

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету...»

Задание 38

- ✓Коммуникативная ситуация (описывается во вступлении): автор работает над проектом, он нашел таблицу/диаграмму результатов соц. опроса с нужными статистическими данными, описывает и анализирует их.

- ✓Коммуникативная задача- описать найденные данные (2-3 факта с цифрами и 1-2 сравнения с комментарием), выявить проблему в данной сфере и предложить ее решение, выразить свое мнение по указанному аспекту темы проблемной работы и обосновать его.

Содержание и структура 38

Выберите только ОДНО из двух предложенных заданий (38.1 или 38.2), укажите его номер в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и выполните согласно данному плану. ***В ответе на задание 38 числительные пишите цифрами.***

38.1 Imagine that you are doing a project on **why some Zetlanders are not keen on theatre-going**. You have found some data on the subject – the results of a survey (see the table below).

Comment on the survey data and give your opinion on the subject of the project.

The survey question: Why are you not keen on theatre-going?	
Reasons	**Number of respondents (%)**
Too expensive	52
Too far from home	18
Other interests	13
Online broadcasts available	11
Inconvenient time of performances	6

Write 200–250 words.

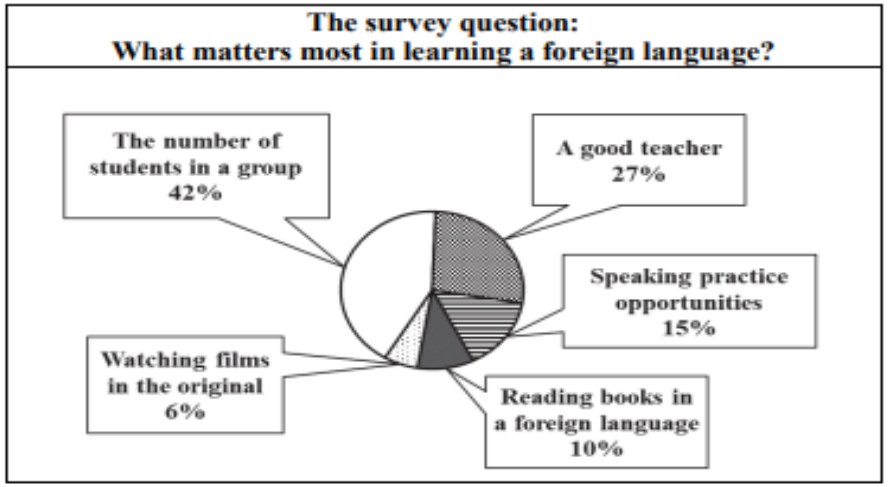
Use the following plan:
- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant and give your comments;
- outline a problem that can arise with choosing a play to watch at the theatre and suggest a way of solving it;
- conclude by giving and explaining your opinion on the importance of theatre-going.

Дополнительная схема оценивания задания 38.1
(Why are you not keen on theatre-going)

		НОМЕР БЛАНКА									
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: **180–275 слов**. Высказывание носит продуктивный характер											
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	**Аспект 1.** Вступление соответствует предложенной теме проектной работы										
	Аспект 2. 2–3 факта из данных в таблице приведены										
	Аспект 3. 1–2 существенных сравнения даны и прокомментированы										
	Аспект 4. Возможная проблема, связанная с выбором спектакля для просмотра в театре, обозначена, и её решение предложено										
	Аспект 5. Мнение автора о важности посещения театра в заключении выражено и обосновано										
	Аспект 6. Стилевое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)										
2. Организация	Логичность										
	Деление на абзацы										
	Использование средств логической связи										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)										
3. ЛЕКСИКА (максимальный балл – 3)											
4. ГРАММАТИКА (максимальный балл – 3)											
5. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (максимальный балл – 2)											

Содержание и структура 38

38.2 Imagine that you are doing a project on **studying foreign languages in Zetland**. You have found some data on the subject – the results of a survey (see the pie chart below).
Comment on the survey data and give your opinion on the subject of the project.



Write 200–250 words.

Use the following plan:
- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant and give your comments;
- outline a problem that one can face when self-studying a foreign language and suggest a way of solving it;
- conclude by giving and explaining your opinion on what matters most in learning a foreign language.

Дополнительная схема оценивания задания 38.2
(What matters most in learning a foreign language)

		НОМЕР БЛАНКА									
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: **180–275 слов**. Высказывание носит продуктивный характер											
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	**Аспект 1.** Вступление соответствует предложенной теме проектной работы										
	Аспект 2. 2–3 факта из данных в диаграмме приведены										
	Аспект 3. 1–2 существенных сравнения даны и прокомментированы										
	Аспект 4. Возможная проблема, связанная с самостоятельным изучением иностранного языка, обозначена, и её решение предложено										
	Аспект 5. Мнение автора о том, что является наиболее важным в изучении иностранного языка, в заключении выражено и обосновано										
	Аспект 6. Стилевое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)										
2. Организация	Логичность										
	Деление на абзацы										
	Использование средств логической связи										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)										
3. ЛЕКСИКА (максимальный балл – 3)											
4. ГРАММАТИКА (максимальный балл – 3)											
5. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (максимальный балл – 2)											

Критерии оценивания выполнения задания 38 (высокий уровень)

3	2	1	0
Решение Коммуникативной Задачи			
Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (допускается 1неполный/неточный аспект и 1 нарушение нейтрального стиля)	**Задание выполнено в основном:** 1 аспект не раскрыт(остальные раскрыты полно), ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 2-3 аспекта раскрыты неполно/неточно; стилевое оформление речи в основном правильно (допускается 2-3 нарушения нейтрального стиля)	**Задание выполнено не полностью:** 1 аспект не раскрыт и 2-3 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты(остальные раскрыты полно), ИЛИ 2 аспекта содержания не раскрыты и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 4-5 аспектов раскрыты неполно/неточно; имеются ошибки в стилевом оформлении речи (допускается 4 нарушения нейтрального стиля)	**Задание не выполнено: все** случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т. е. текстуально совпадает с опубликованным источником)
Организация Текста			
Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы правильно	Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделен на абзацы, средства логической связи использованы(допускается 1-3 ошибки)	В высказывании имеются 4-5 ошибок в организации текста И/ИЛИ отсутствует вступление или заключение	В высказывании имеются 6 и более логических ошибок в организации текста, И/ИЛИ отсутствует вступление и заключение, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ отсутствует деление на абзацы

Критерии оценивания выполнения задания 38(высокий уровень)

баллы	лексика	грамматика	орфография и пунктуация
3	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускаются 1–2 неповторяющиеся грамматические ошибки)	
2	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеются 2–3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеются 3–4 грамматические ошибки	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускается 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка)
1	Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 4 лексические ошибки	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5-7 грамматических ошибок	В тексте имеются 2–4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки
0	Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5 и более лексических ошибок	Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеются 8 и более грамматических ошибок	В тексте имеются 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок

Технология выполнения задания 38(высокий уровень)

Вступление

- ✓ Вводный тезис общего характера по выбранной теме с обозначением коммуникативной ситуации и целей выполняемого проекта;

Основная часть

- ✓ описать приведенную статистику, выделив 2-3 основные черты;
- ✓ провести 1-2 сравнения и дать комментарий в рамках темы;
- ✓ обрисовать проблему, которая может возникнуть в исследуемой сфере, и предложить пути ее решения);

Заключение

- ✓ Необходимо выразить свое мнение по теме проекта и дать объяснение.

В основной части надо внимательно относиться к формулировкам плана, потому что **последний пункт основной части и заключение** в разных темах формулируются по-разному.

Рекомендации по выполнению задания 38 «Письменное высказывание с элементами рассуждения»

1)Нужно выбрать только одно задание из двух предложенных;

2)Помните, что в данном задании есть план, следуя которому, вы правильно построите свое высказывание;

3)В первом абзаце(вступлении) следует показать, что автор коммуникативную ситуацию, работает над определенным проектом и нашел некие данные, результаты социологического опроса по определенной теме в указанной стране. Важно, чтобы была использована вся информация без упущений, искажений и ненужных добавлений;

4)Во втором абзаце необходимо привести 2-3 факта из данных таблицы/диаграммы с указанием конкретных цифр и дать комментарий(например:It's interesting to notice that…);

5)В третьем абзаце следует дать 1-2 существенных сравнения, связанных с темой проекта, используя либо синтаксические сравнительные конструкции(…while…,…whereas…,или twice as many, etc.), либо сравнительные и превосходные степени прилагательных и слов, обозначающих количество(quantifiers);

6)В четвертом абзаце необходимо выявить проблему в исследуемой сфере и предложить путь ее решения;

7)В пятом абзаце следует высказать свое мнение по теме и дать объяснение точно следуя формулировке, данной в плане ответа;

8)Старайтесь последовательно излагать свои мысли, не перескакивая с одной на другую, и правильно использовать союзы, союзные слова и вводные слова для передачи логической связи между фрагментами содержания и абзацами(to begin with, what is more, besides, moreover, however, in conclusion, to sum up и др.)

Общие рекомендации по выполнению заданий в разделе «Письменная речь»

1)Помните, что рекомендованное время выполнения заданий этого раздела-90 минут, поэтому не предусмотрена работа в черновике;

2)Чтобы добиться успеха, правильно организуйте свою работу;

3)Внимательно прочитайте задание и подумайте о чем будете писать, кто ваш воображаемый читатель;

4)Продумайте план высказывания, сделайте пометки, подобрав необходимые факты, слова и выражения, которые собираетесь использовать;

5)Напишите работу, следуя намеченному плану, следите за объемом высказывания(зад.37-100-140слов, зад.38- 200-250 слов);

6)Обязательно оставьте время для проверки работы;

7)Можно запомнить план действий: READ-THINK-WRITE-CHECK;

8)Важно точно и полно отвечать на вопросы, поставленные в задании. Если содержание написанного письма или письменного высказывания с элементами рассуждения не соответствуют аспектам/вопросам задания или содержат части текста из опубликованного источника, то по критерию РК3 выпускник получает 0 баллов.

Общие рекомендации по выполнению заданий в разделе «Письменная речь»

9)Необходимо правильно оформить свое письменное высказывание. Текст должен быть разделен на абзацы, структура текста должна соответствовать плану, предложенному в задании (задание 38) или соответствовать правилам оформления электронного письма личного характера, принятым в стране изучаемого языка (задание 37);

10)Желательно продемонстрировать богатый запас лексики. Необходимо использовать разнообразные грамматические конструкции, не только простые предложения. Соблюдать правильный порядок слов. Правильно употреблять видовременные формы глаголов, артикли и т.д.

11)Требуется соблюдать нормы орфографии и пунктуации. Текст должен быть разделен на предложения, каждое из которых должно быть оформлено соответствующими пунктуационными знаками (.,!?).

Устная часть. Раздел «Говорение».

Задание/ уровень сложности	Содержание	Макс. балл
1/базовый	чтение текста вслух	1
2/базовый	условный диалог-расспрос (экзаменуемый задает вопросы)-	4
3/высокий	условный диалог-интервью (экзаменуемый отвечает на вопросы)	5
4/высокий	связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта)- уточнена формулировка задания/критерии оценивания ответов	10

Технология оценивания заданий в разделе «Устная речь»

Зад 1	**Чтение текста вслух**			
	Макс. 1 балл			
Зад 2	условный диалог-расспрос (экзаменуемый задает 4 вопроса)			
	Макс. 4 балла			
Зад 3	условный диалог-интервью (экзаменуемый отвечает на 5 вопросов)			
	Макс. 5 баллов			
Зад4	связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта)			
	Итог балл	РКЗ	ОТ	ЯОВ
20 баллов	10 баллов	4	3	3

Задание1 «Чтение фрагмента текста»

1

Task 1. Imagine that you are preparing a project with your friend. You have found some interesting material for the presentation and you want to read this text to your friend. You have 1.5 minutes to read the text silently, then be ready to read it out aloud. You will not have more than 1.5 minutes to read it.

During the dry season in the savanna, the only reliable place to find water is at a water hole. Thus, it can be a very busy place. Basically, a water hole is a pool or a depression in the ground in which water can collect. Animals visit a water hole frequently, especially elephants which have to drink about 200 litres of water a day. Oftentimes an animal leaves a water hole dirtier than ever. They try to cover themselves in the mud because it cools them down and it may also help them to get rid of nasty insects that usually infect the animal's skin.

Sometimes larger animals are accompanied by small birds to a water hole. These birds hope to find insects on the animal's skin. As well as insect control, such birds may also clean up any wounds the host animal may have. Thus, both host animals and birds are happy. In general, birds can often be seen wading in water holes, looking for fish and frogs.

Рекомендации:

Чтение отрывка из информационного или научно-популярного стилистически нейтрального текста:

– внимательно *прочитать* текст задания про себя;

– *выделить* синтагмы в длинных предложениях, трудные для произношения слова;

– *разметить* интонацию различных типов коммуникативных предложений;

– *прочитать* текст шепотом, а потом вслух, обращая внимание на слитность и беглость речи.

Критерии оценивания выполнения задания 1(чтение текста вслух)-максимум 1балл

	1	0
Фонетическая сторона речи	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ сделано более пяти фонетических ошибок, ИЛИ сделано три и более фонетические ошибки, искажающие смысл

Чтение текста вслух

При чтении вслух экзаменуемый должен **обязательно продемонстрировать следующие навыки в области произнесения звуков и их сочетаний** (их отсутствие ведёт к снижению оценки):

- ✓ владеть правилами чтения и исключениями из правил, позволяющими произносить слова без **грубых ошибок, искажающих смысл слова и приводящих к сбою коммуникации**;
- ✓ дифференцировать и правильно произносить межзубные [ð]/[θ] и фрикативные [z]/[s] согласные, без замещения их межзубными фрикативными (think – sink);
- ✓ дифференцировать и правильно произносить губно-губной [w] и губно-зубной [v] согласные;
- ✓ дифференцировать и правильно произносить гласные [ɔː] и [зː] (как, например, в словах walk – work, form – firm);
- ✓ владеть «связующим r» (linking r), т.е. озвучивать конечную r/re в позиции перед гласной, если с гласной начинается следующее слово (например, where is, there are).

Задание 2«Условный диалог-расспрос»

2 **Task 2. Study the advertisement.**

Join our hockey club!



You are considering joining the hockey club and now you'd like to get more information. In 1.5 minutes you are to ask four direct questions to find out about the following:

1) location;
2) minimum age;
3) type of ice rink;
4) special equipment needed.

You have 20 seconds to ask each question.

Рекомендации:

a) внимательно прочитать текст задания, обращая особое внимание на условия предлагаемой ситуации общения, ограничители (пункты плана) и объем диалога (время);

b) задать требуемые по содержанию вопросы, т.е. опираться на ключевые слова, данные в задании;

c) задать прямые вопросы, как требуется в задании;

d) использовать лексику и грамматику, соответствующие коммуникативной задаче и сложности задания;

e) использовать интонацию, соответствующую выбранному типу вопроса.

Критерии оценивания выполнения задания 2 (условный диалог-расспрос)-максимум 4 балла

	1	0
Вопросы 1-4	Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия	Вопрос не задан, или заданный вопрос по содержанию не отвечает поставленной задаче И/ИЛИ не имеет правильной грамматической формы прямого вопроса, И/ИЛИ фонетические ошибки препятствуют коммуникации

Задание 3 «Условный диалог-интервью»

3

Task 3. You are going to give an interview. You have to answer five questions. Give full answers to the questions (2—3 sentences). Remember that you have 40 seconds to answer each question.

Tapescript for Task 3

Interviewer: Hello everybody! It's *Teenagers Round the World* Channel. Our guest today is a teenager from Russia and we are going to discuss teenagers' attitude to clothes. We'd like to know our guest's point of view on this issue. Please answer five questions. So, let's get started.

Interviewer: What style of clothes do you prefer?
Student: _____

Interviewer: Where do you buy most of your clothes? How often do you buy clothes for yourself?
Student: _____

Interviewer: Why do you think teenagers often experiment with their clothes?
Student: _____

Interviewer: Is fashion important for you? Why or why not?
Student: _____

Interviewer: Has your taste in clothes changed over time?
Student: _____

Interviewer: Thank you very much for your interview.

Критерии оценивания выполнения задания 3 (интервью)-максимум 5 баллов

	1	0
Вопросы 1-5	Дан полный и точный ответ на запрос информации: 2-3 коммуникативно обусловленные фразы, в которых отсутствуют элементарные лексическо-грамматические и /или фонетические ошибки (см. Приложение 1)	Ответ на вопрос не дан, ИЛИ содержание ответа не соответствует запросу информации, ИЛИ ответ содержит менее 2 фраз, ИЛИ в ответе имеются элементарные лексико-грамматические и/или фонетические ошибки (в том числе, когда ответ носит характер набора слов)

Рекомендации по выполнению задания 3

a)сформулировать ответ и произнести его вслух;

b)ответы должны содержать не менее двух фраз, т.е. быть развернутыми, полными и точными.;

c)некоторые реплики интервьюера могут содержать два вопроса, надо ответить на оба в целом двумя-тремя фразами;

d)ответы не должны содержать элементарных ошибок;

e)надо внимательно слушать вопрос и не пугаться незнакомых слов. Даже если какие-то отдельные слова непонятны, можно уловить смысл вопроса и ответить на него;

f)надо обращать особое внимание на временную форму глагола в вопросе: если вопрос поставлен в прошедшем времени, то и ответ следует давать о прошлом и в прошедшем времени; -в любом диалоге нередко требуется не просто дать ответ о любимом писателе или фильме, а дать какое-то обоснование, особенно когда в конце вопроса звучит why / why not;

g)если необходимо высказать своё мнение, можно использовать следующие выражения: I believe / In my opinion и т.д.;

h)лучше говорить короткими фразами, так как они более характерны для спонтанной речи;

I)в случае затруднения можно заполнить паузу, употребив слово well, с соответствующей информацией, – это будет вполне естественно в речи.

Задание 4 «Связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта»

4

Task 4. Imagine that you and your friend are doing a school project "Volunteering". You have found some photos to illustrate it but for technical reasons you cannot send them now. Leave a voice message to your friend explaining your choice of the photos and sharing some ideas about the project. In 2.5 minutes be ready to:

- explain the choice of the illustrations for the project by briefly describing them and noting the differences;
- mention the advantages (1–2) of the two types of volunteering;
- mention the disadvantages (1–2) of the two types of volunteering;
- express your opinion on the subject of the project – which type of volunteering presented in the pictures you'd prefer and why.

You will speak for not more than 3 minutes (12–15 sentences). You have to talk continuously.





Ожидается овладение использованием местоимений **one & the other** в коммуникативно значимом контексте вместо Photo1 и Photo2.

Рекомендации

1) внимательно прочитать текст задания, обращая особое внимание на выделяемые элементы содержания, ограничители (пункты плана) и объем монолога (время, количество фраз в ответе);
2) раскрыть содержание всех пунктов;
3) построить высказывание в соответствии с данным планом;
4) при планировании тематического монологического высказывания сначала продумать ключевые фразы каждого пункта;
5) начинать с общего представления темы;
6) продумать уместные вступительную и заключительную фразы;
7) давать развернутую аргументацию, если в пункте есть "Why?".

баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
4	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12-15 фраз)		
3	Коммуникативная задача выполнена в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1-2 аспекта раскрыты неполно/неточно (12-15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершенный характер (имеются вступительная с обращением к другу И заключительная фразы); средства логической связи используются правильно. Допускается 1 ошибка в логичности / средствах логической связи	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 3 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 3 негрубых фонетических ошибок)
2	Коммуникативная задача выполнена не полностью: 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 3 аспекта раскрыты неполно/неточно (10-11 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер (имеются вступительная фраза с обращением к другу И заключительная фраза), имеются 2–3 ошибки в логичности / средствах логической связи	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4-5 лексико-грамматических (из них не более 2-х грубых) И/ИЛИ не более 4-5 фонетических ошибок (из них не более 2 грубых)
1	Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект содержания не раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты(остальные раскрыты полно) ИЛИ все аспекты раскрыты неполно/неточно (8-9 фраз)	Высказывание не имеет завершенного характера: отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ имеются 4–5 ошибок в логичности / средствах логической связи	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче (допускается не более 6-7 лексико-грамматических(из них не более3 грубых) И/ИЛИ не более 6-7 фонетических ошибок(из них не более 3 грубых))
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: 3 и более аспекта содержания не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и 1 и более раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и остальные раскрыты неполно/неточно, ИЛИ объем высказывания-7 и менее фраз	Высказывание не имеет завершенного характера: отсутствуют вступительная И заключительная фразы И/ИЛИ имеются 6 и более ошибок в логичности / средствах логической связи	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных (8 и более лексико-грамматических ошибок ИЛИ 4 и более грубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 8 и более фонетических ошибок ИЛИ 4 и более грубых фонетических ошибок) ИЛИ ответ носит характер набора слов

Технология выполнения задания 4

ВСТУПЛЕНИЕ

- ✓ Hello, (Anna). You know that we're doing a school project (*название проекта*). I've found some photos so I'm leaving a voice message to you to explain my choice and share some ideas about the project.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

- ✓ Объяснить свой выбор фотографий для проекта, кратко их описать и отметить их различия. Можно начать с общего описания того, что вы видите на фото;
- ✓ далее требуется описать преимущества двух объектов(1-2);
- ✓ далее упомянуть о недостатках двух объектов (1-2);
- ✓ в заключение необходимо высказать свое мнение о теме/проблеме проектной работы и обосновать его (почему?);

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

That's all for now. Give me your feedback about the photos and my ideas.

ответ должен содержать 12–15 предложений и звучать не более 3 минут.

Устная часть: Пример 4 задание

Hello, (Anna). You know that we're doing a school project (*название проекта*). I've found some photos so I'm leaving a voice message to you to explain my choice and share some ideas about the project.

Аспект 1. Объяснение выбора иллюстраций к проекту (краткое описание фотографий и указание на различия между ними) дано;

Well, I think the first photo can be used for our project because it depicts… And the second picture is also effective because it shows…Obviously, there are some differences between the pictures. In the first photo …, whereas in the second picture …Furthermore, …These differences justify the choice of the photos because they highlight the topic of our project. (**Описание-(mood-age-people-clothes-things-activity-place)**

Аспект 2. Достоинства (1-2) …названы

Аспект 3. Недостатки (1–2) … названы

I think that both types of … shown in the pictures have their advantages. One aspect that I consider to be an advantage is that… What's good about … is that…The disadvantage is that …However, the disadvantage is that…

Аспект 4. Мнение автора по теме проектной работы высказано – ….

Необходимо выразить и обосновать своё мнение:
✓ эксплицитность в выражении мнения (*I think/ I believe/ In my opinion*)

✓ само мнение
✓ его обоснование.
При наличии всех 3-х компонентов аспект раскрыт.
При наличии 2-х компонентов аспект раскрыт неполно/неточно.
Если отсутствуют 2 элемента из 3-х, то аспект считается невыполненным.

✓ разные формулировки: *you prefer, you'd prefer, you preferred as a child* и т.п. Для выполнения коммуникативной задачи участник экзамена должен использовать ту глагольную форму, которая дана в плане.

Заключение- That's all for now. Give me your feedback about the photos and my ideas.

Оценивание по ОТ

- ✓наличие вступительной с обращением к другу и заключительной фраз: если нет одной из них, то уже 1 балл по ОТ, нет обеих - 0 баллов;
- ✓рекомендуется обращение к другу с его именем; обращение к нескольким слушателям (например, Hello friends) является ошибкой;
- ✓Thank you for listening / Thank you for your attention не принимаются в качестве завершающей фразы;
- ✓правильное использование средств логической связи предполагает обязательные логические связки-переходы между всеми частями высказывания;
- ✓если участник экзамена говорит, что он отправил фотографии другу, то это логическая ошибка;
- ✓Photo number 1, Photo number 2 – логическая ошибка;
- ✓“Look at the first photo” - логическая ошибка;
- ✓за повторные большие паузы в монологическом высказывании (порядка 20 секунд и более), нарушающие связность текста, снижается балл по К2 – «Организация текста».

Рекомендации для успешной сдачи ЕГЭ

- ✓Владеть английским языком
- ✓иметь прочные умения в разных видах речевой деятельности, обладать хорошим словарным запасом и уметь оперировать словами и словосочетаниями в разных ситуациях общения, владеть грамматическими, фонетическими и орфографическими навыками; необходимо также знать и применять различные стратегии работы с иноязычными текстами;
- ✓Иметь полное и точное представление о формате экзамена, типах заданий и времени, отводимом на их выполнение;
- ✓Ознакомиться с системой оценивания выполнения заданий, в частности с критериями выполнения заданий по письменной речи и говорению;
- ✓Заниматься регулярно, продуманно и последовательно, правильно распределяя нагрузку.

Методическая помощь обучающимся при подготовке к ЕГЭ с сайта ФИПИ (www.fipi.ru)

- ✓документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2025 г.;
- ✓открытый банк заданий ЕГЭ;
- ✓навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ;
- ✓Видео консультация по вопросам подготовки к ЕГЭ-2025 по иностранным языкам.