минцифры_

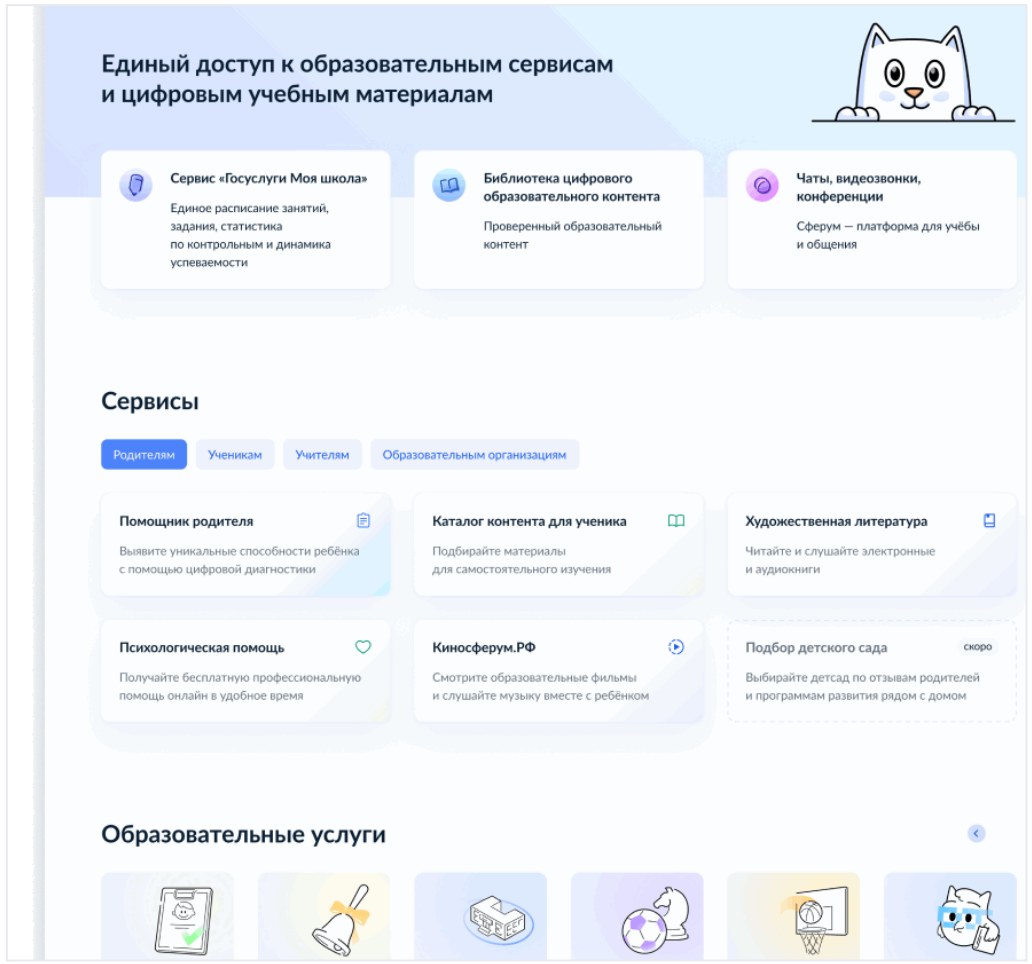
Цифровые сервисы ФГИС «Моя школа»

А. В. Гиль

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций России

3 ноября 2026 г.

ФГИС «Моя школа» — единая цифровая среда_



Не один сайт, а единая федеральная цифровая среда для всех участников образовательного процесса

Универсальная библиотека ЦОК
Раздел 01

Конструктор ЦОК
Раздел 02

Госуслуги. Моя школа
Раздел 03

Цифровое портфолио учителя
Разделы 04–05

Цифровое портфолио обучающегося
Раздел 06

ЦОС. ЦП

Цифровые помощники

Постановление Правительства РФ № 1241 от 13.07.2022

У каждого участника — свой цифровой маршрут_

Педагог

УБ ЦОК
поиск, назначение и использование контента

Конструктор ЦОК
создание курса по предмету

Профразвитие
портфолио, аттестация

Результаты и аналитика
данные для работы с классом

Ученик

Каталог гос. контента
материалы по предмету и классу

Цифровой помощник ученика
тренировка, диагностика, пробелы

«Госуслуги. Моя школа»
успеваемость, посещаемость, домашние задания

Родитель

«Госуслуги. Моя школа»
маршрут взаимодействия семьи со школой

Цифровой помощник родителя
интересы и возможности ребёнка

Администратор

Доступы и пользователи
права сотрудников, корректность ролей

Качество данных
контроль данных для сервисов

Все маршруты сходятся в единой цифровой среде ФГИС «Моя школа»

УБ ЦОК: ключевая цель_

Повысить качество обучения за счёт качества контента: рекомендации, рейтинг и аналитика использования

Улучшение поиска
Расширенный учёт описания и других характеристик контента

Упрощение заказа
Без корзины: выбор и сразу назначение контента

Приоритизация в Каталоге
На основе рейтинга, популярности и отзывов

Раздел «Аналитика»
Просмотр ошибок ученика в конкретной задаче

Главная реформа — переход от доступности контента к качеству его применения

1 млн

уроков заказано по рекомендации

>50%

заказанного контента с рейтингом выше 4,0

>4,0

оценка сервиса пользователями

УБ ЦОК: задачи развития_

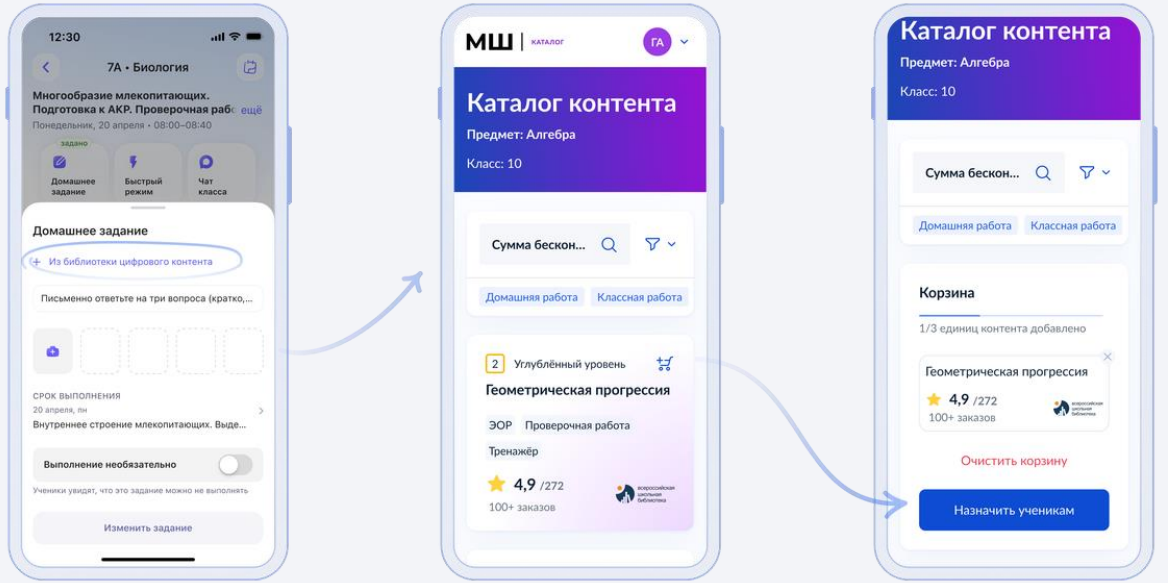
01 **Увеличение числа ЭОР в библиотеке от поставщиков контента**

02 **Не менее 15% учителей и обучающихся, использующих ЦОК, во всех регионах**

03 **Развитие функциональности библиотеки**

- **Рекомендации контента**
  «Популярный контент», «Также заказывают», «Похожий контент»
- **Поддержка нескольких ФГОС**
  Актуальный контент для разных годов обучения
- **«Чему научится ученик»**
  Проверяемые элементы содержания — в поиске и описании
- **Сбор удовлетворённости**
  Удобство заказа, аналитики, потребления

Заказ контента в три клика



УБ ЦОК: персонализированные рекомендации_

«Успешный учитель»

Данные о назначении контента и динамике среднего балла учеников; учёт способов применения ЦОК учителем и ОО

«Усиливаем сильное»

Контент повышенной сложности по предметам с высоким средним баллом ученика

«Устраняем пробелы в знаниях»

Контент по предметам с низким средним баллом и по данным ЭЖД

Следующий этап — персональные рекомендации ученику, учителю и школе на основе данных и образовательных дефицитов

Преимущество №1. Единое окно вместо пяти аккаунтов_

БЫЛО · ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Русский язык	своя учётная запись: **1 Поставщик**
Математика	своя учётная запись: **1 Поставщик**
Физика	своя учётная запись: **1 Поставщик**

Ученику приходилось регистрироваться в каждом сервисе — и помнить пять паролей

→

СЕЙЧАС · УБ ЦОК

Учителя разных предметов размещают ссылки в электронном журнале. Ученик входит одинаково — и выполняет задания разных поставщиков.

Один вход · единая выдача задания · один журнал отметок

5 → 1

учётных записей и точек входа для ученика

0 ₽

доступ к ресурсам, которые раньше были частично платными

1 журнал

ссылки на задания разных поставщиков в одном месте

Преимущество №2. Выбор поставщика под методическую задачу_

Главная ценность не в объёме каталога, а в том, что под конкретную задачу можно взять материал разных авторов — и сравнить

Организация проектной деятельности

Функциональная грамотность, метапредметные умения

Пропустившим урок и слабоуспевающим

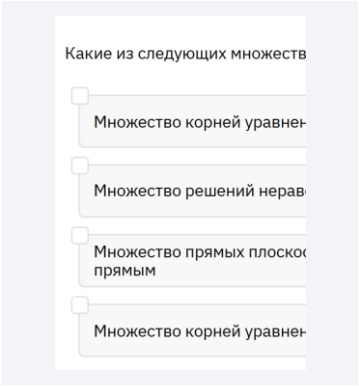
Мастерская контента: раздел → тема → урок, класс и уровень сложности

Сборка урока: классная и домашняя работа, тренажёр, конспект, олимпиадные задания

Практика: выбираем материал не «по поставщику», а по типу задачи — объяснение, тренировка, проект, подготовка к экзаменам

Преимущество №3. Не «одни галочки»: типология заданий_

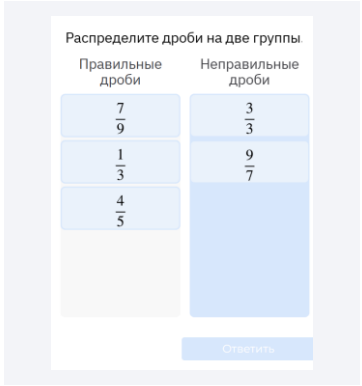
Частое возражение — «в библиотеке только тесты». Это не так: типы заданий различаются, и на них строятся разные учебные действия



Выбор одного или нескольких вариантов



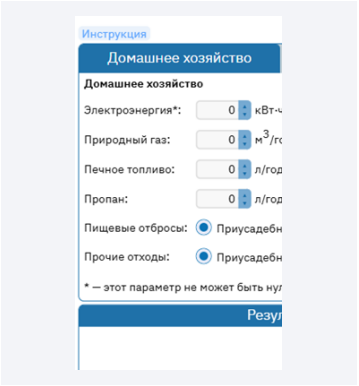
Заполнение пропусков, таблицы



Установление соответствия и порядка



Классификация, сравнение



Анализ текста, гипотезы



Практическое применение

Почему это методически ценно

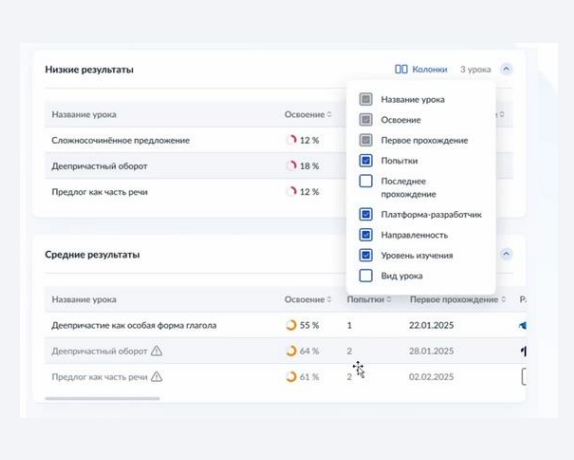
Учителю трудно самому подбирать задания на анализ, синтез и оценку — их мало в учебниках, а придумать свои дорого по времени. В библиотеке они уже есть.

И это напрямую связано с ФГОС

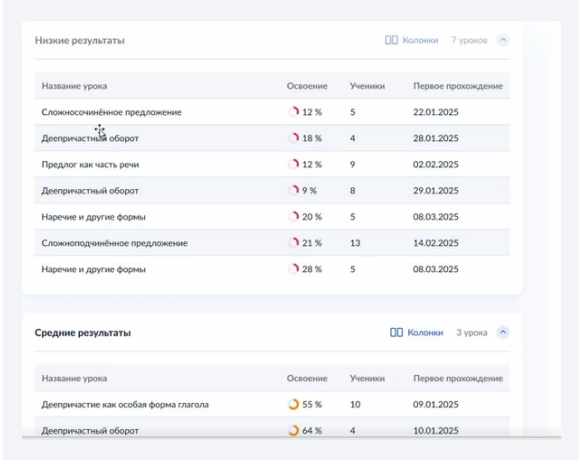
Разные типы заданий дают условия для познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД, а не только для предметного результата.

Преимущество №4. Статистика: видно, куда возвращаться_

Инструмент ещё несовершенный, но даёт то, чего нет у обычного учебника: картину выполнения заданий по ученику и по классу



По ученику: какие темы пройдены и где низкий результат



По классу: сводка по темам и датам выполнения

Что даёт учителю

Понимание, какие темы требуют возврата, — по факту выполнения, а не по опросу у доски

Что даёт методисту

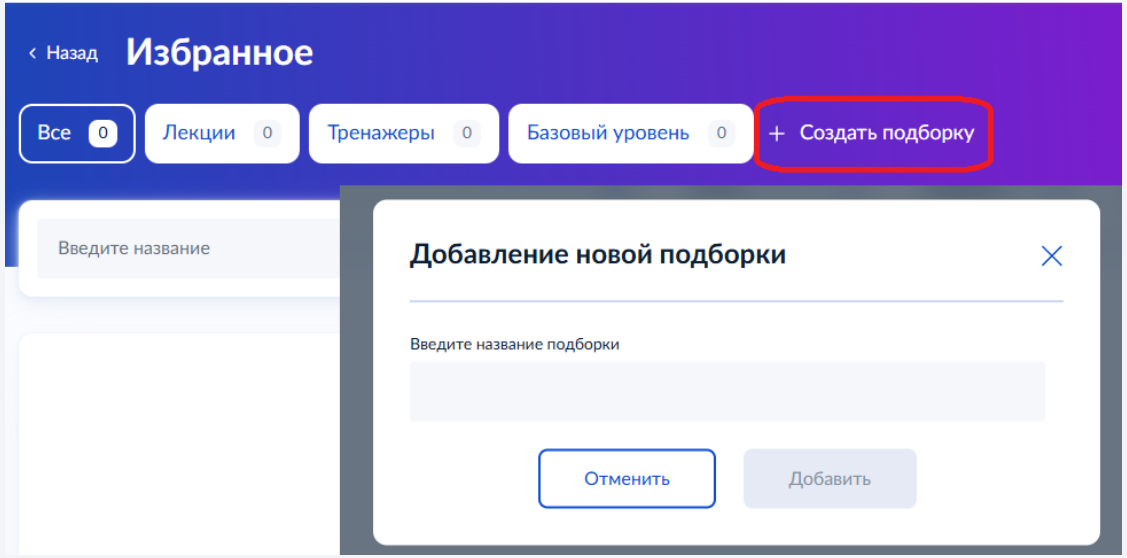
Материал для разговора: не «тебе надо освоить», а «вот где у класса провал»

Чего пока не хватает

Статистика в УБ ЦОК и платной версии различается, часть отчётов не выгружается

Практика: статистику разбираем на предметном объединении как отправную точку, а не как оценку работы учителя

Преимущества №5. Подборки, ФООП, поддержка разработчиков_



Подборки: избранное и заказы можно собирать под свой курс

Практика школы: материалы разработчиков лучше разбирать на своём предметном объединении — с конкретным уроком, а не «в целом про библиотеку»

Подборки материалов

Избранное и заказы позволяют быстро вернуться к нужному материалу на следующий год

Соответствие ФООП

Материалы привязаны к темам программы — не нужно перепроверять каждую позицию вручную

Поддержка разработчиков

Методические пособия и вебинары: как встроить цифровой материал в урок, а не заменить им урок

KPI директора по использованию цифрового контента_

От активности пользователей — к образовательному эффекту

01 **Образовательный эффект**
Динамика результатов после использования назначенного контента

02 **Качество выбора**
Доля востребованного контента с высокой оценкой пользователей

03 **Персонализация**
Назначения с учётом рекомендаций, результатов и дефицитов ученика или группы

04 **Время педагога**
Меньше действий на поиск, назначение и перенос результатов

05 **Устойчивость использования**
Регулярность применения сервиса педагогами и классами

06 **Управленческая реакция**
Скорость перехода от сигнала к педагогическому решению

Управленческая формула: не «сколько вошли», а «что улучшилось, у кого, по какой теме и после какого действия»

Директору нужны показатели результата, а не только статистика цифровой активности

Госуслуги. Моя школа — лидер образовательных приложений_



×4,3
рост ежемесячной аудитории
окт. 2025 → окт. 2026

3,8 млн
DAU · 21 октября
+372% г/г

17,1 млн
установок приложения
+906% г/г

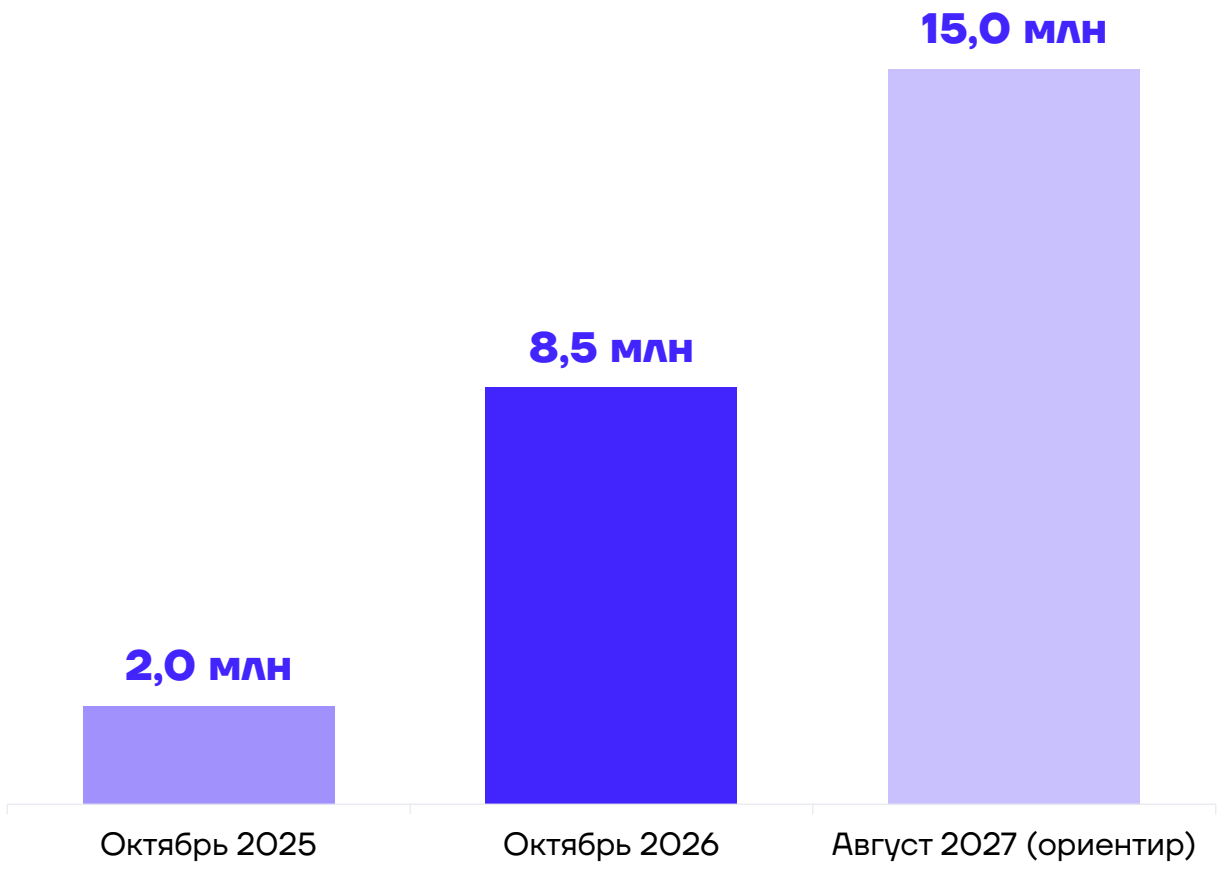
88
регионов подключено
+8 регионов

31,5%
DAU / MAU
+1,5 п.п.

4,8
оценка в App Store

Аудитория 2026: родители 70% · дети 30% (+1 п.п.)

Рост аудитории: итоги и планы на 2027_



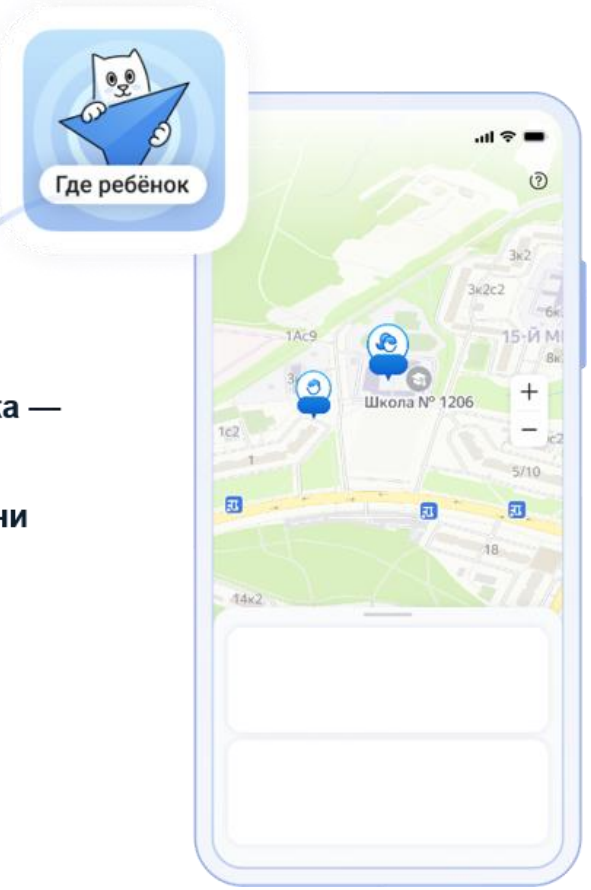
×4,3

рост ежемесячной аудитории за год

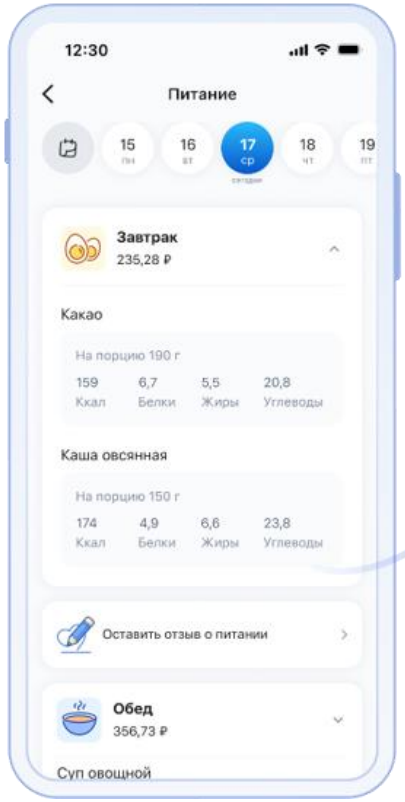
≈15 млн

MAU — ориентир до августа 2027 года

Забота о ребёнке — в одном приложении_



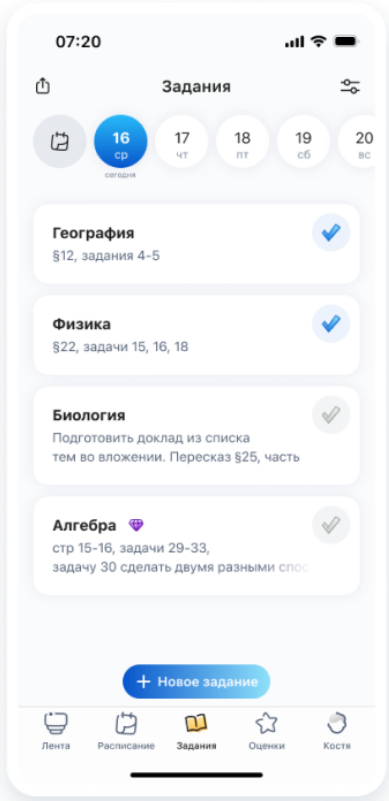
Геолокация ребёнка — родитель видит, где ребёнок в реальном времени



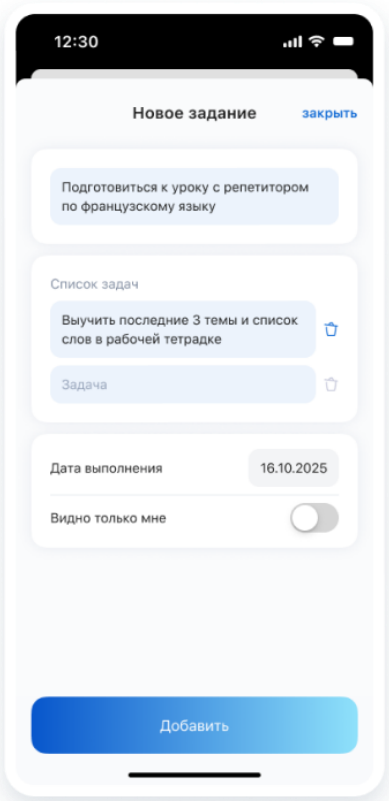
Меню школьного питания — родитель знает заранее, что ест ребёнок, и может оставить оценку

Геолокация ребёнка в реальном времени и меню школьного питания с возможностью оценки

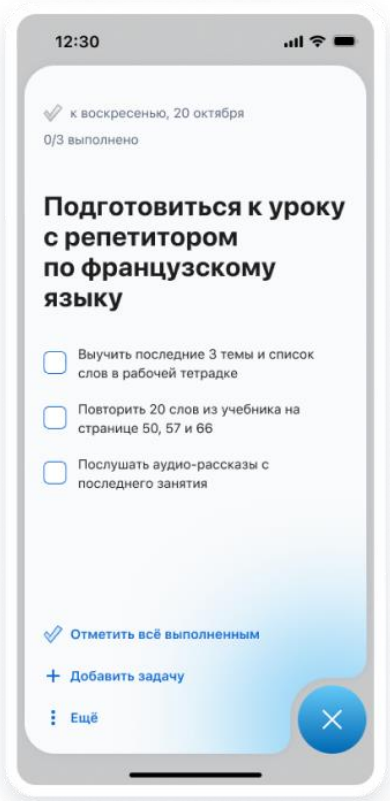
Госуслуги. Моя школа: задания для ребёнка_



Список заданий ребёнка



Новое задание от родителя



Отметка «выполнено» в один клик

Создавайте задания для ребёнка

Родитель формирует задачу со списком шагов и сроком, ребёнок отмечает выполнение

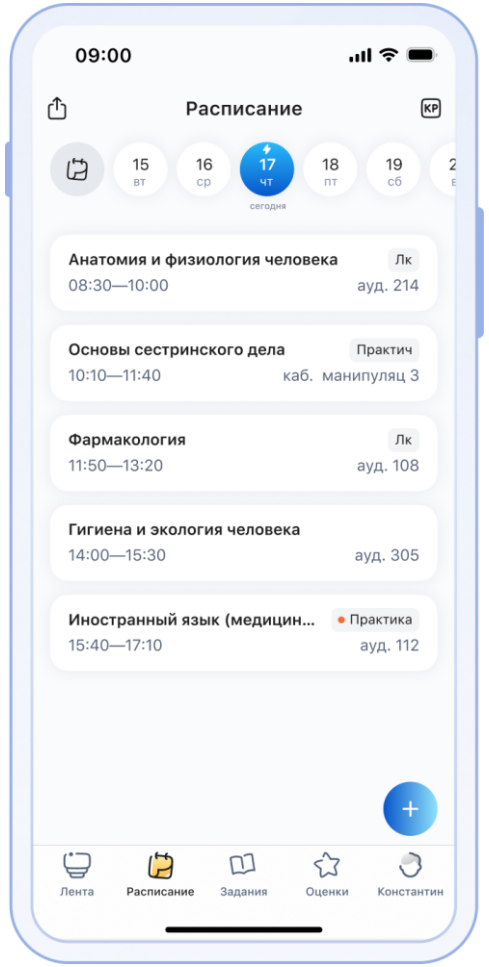
Критерий успешной цифровизации — меньше действий для пользователя и больше пользы для образовательного процесса

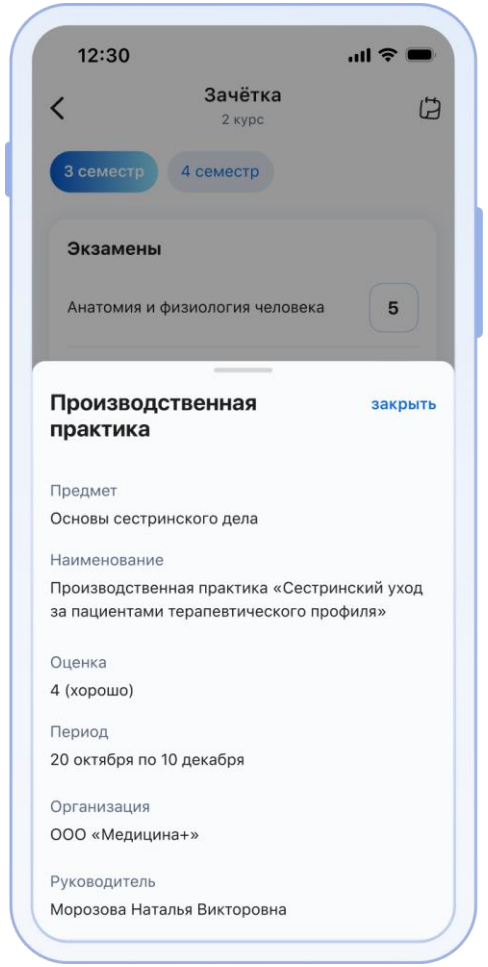
Дневник студента: колледж от расписания до зачётки_

Расписание пар
С делением на лекции, практические и лабораторные

Задания к занятиям
И статус подготовки

Лк лекция **Лаб** лабораторная
Экз экзамен **Отм** отмена





Текущие оценки
И посещаемость по дисциплинам

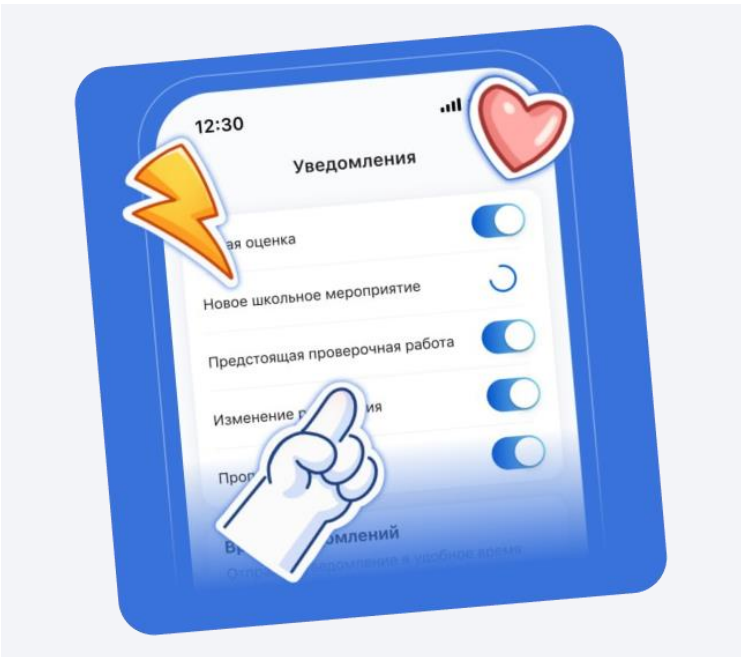
Цифровая зачётка
Прямо в приложении — всегда под рукой

Персонализация: настроить приложение под себя_



Тёмная тема

Светлая или тёмная
Вручную или автоматически



Уведомления

Выбирайте типы
и «тихие часы»



Задания и оценки

Задания: по дням или неделям
Оценки: по дате или предметам

Алиса AI для учёбы_

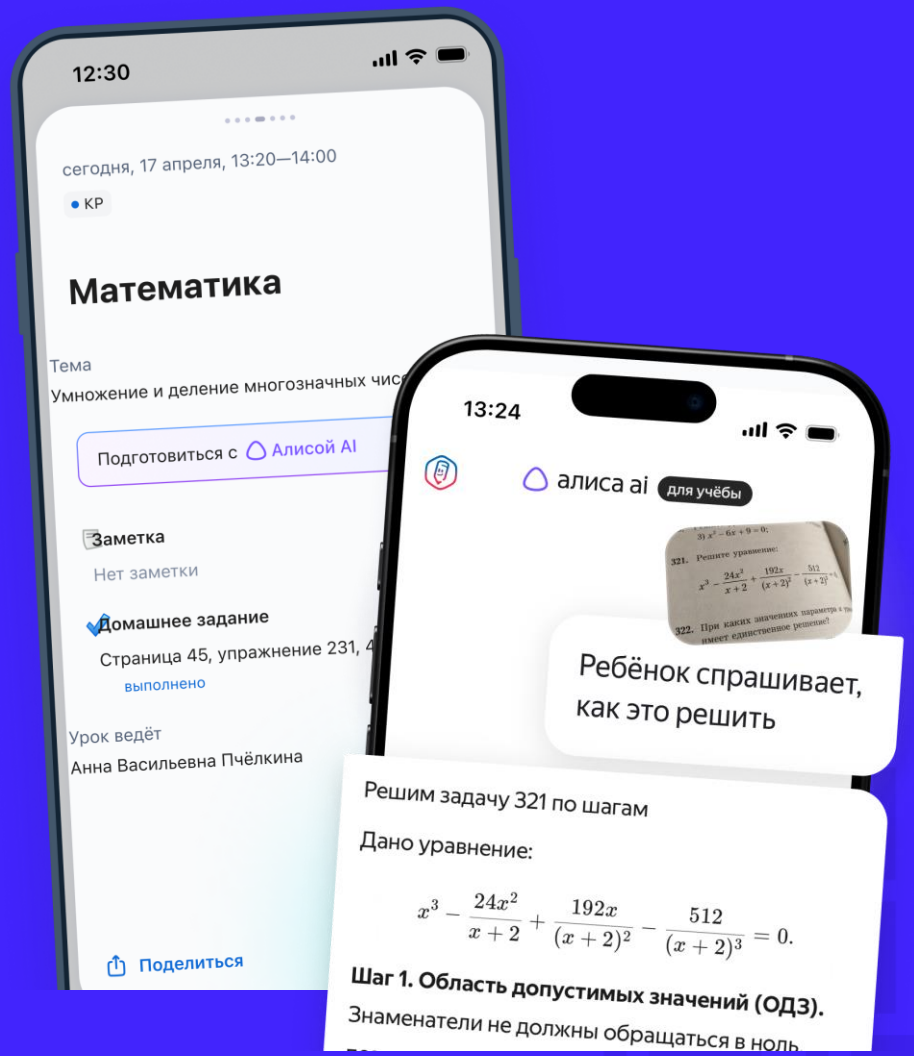
Помощник по математике для родителей

5–11 классы

Объяснить ребёнку, чтобы он разобрался сам

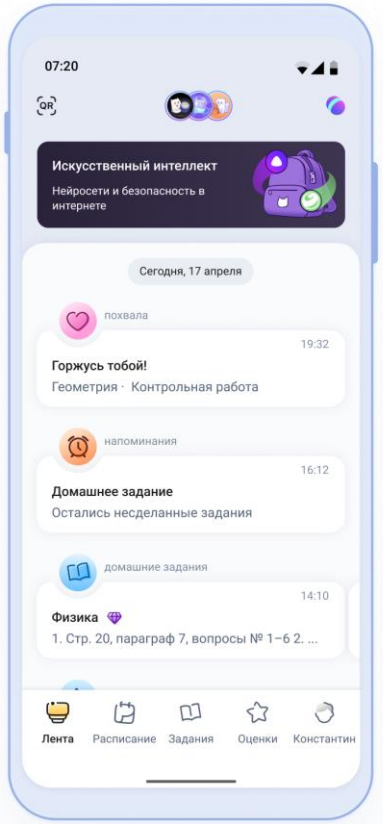
- Подготовиться к контрольной
- Проверить домашнее задание
- Подготовиться к уроку
- Объяснить сложную тему

Старт 9 ноября 20 регионов ТОР

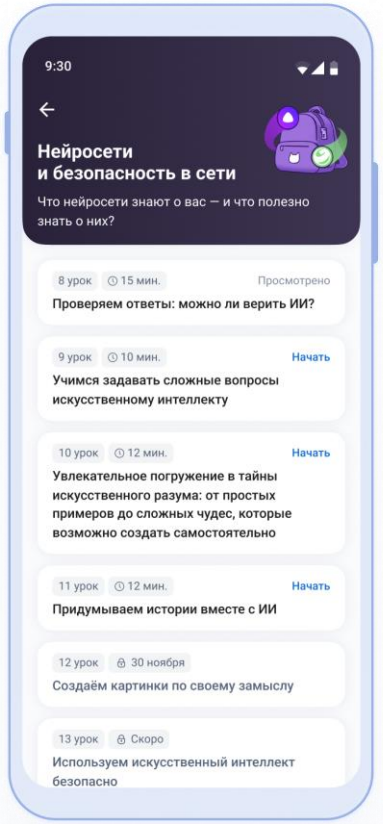


Курсы ИИ и ИБ для школьников_

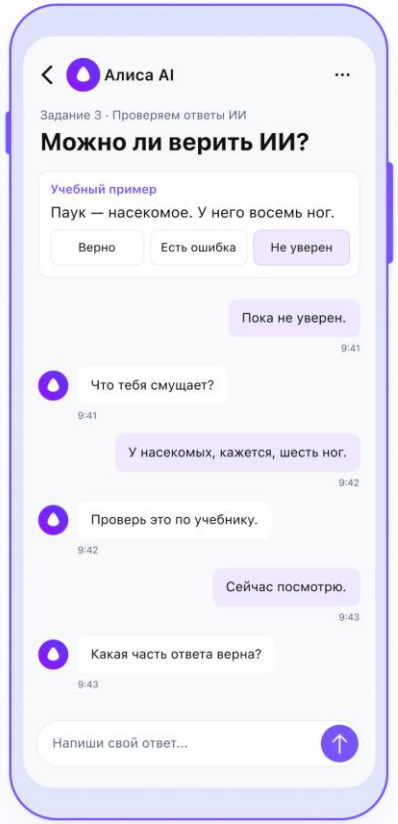
Узнает о курсе



Выбирает урок



Решает задачи



От первого урока к практике

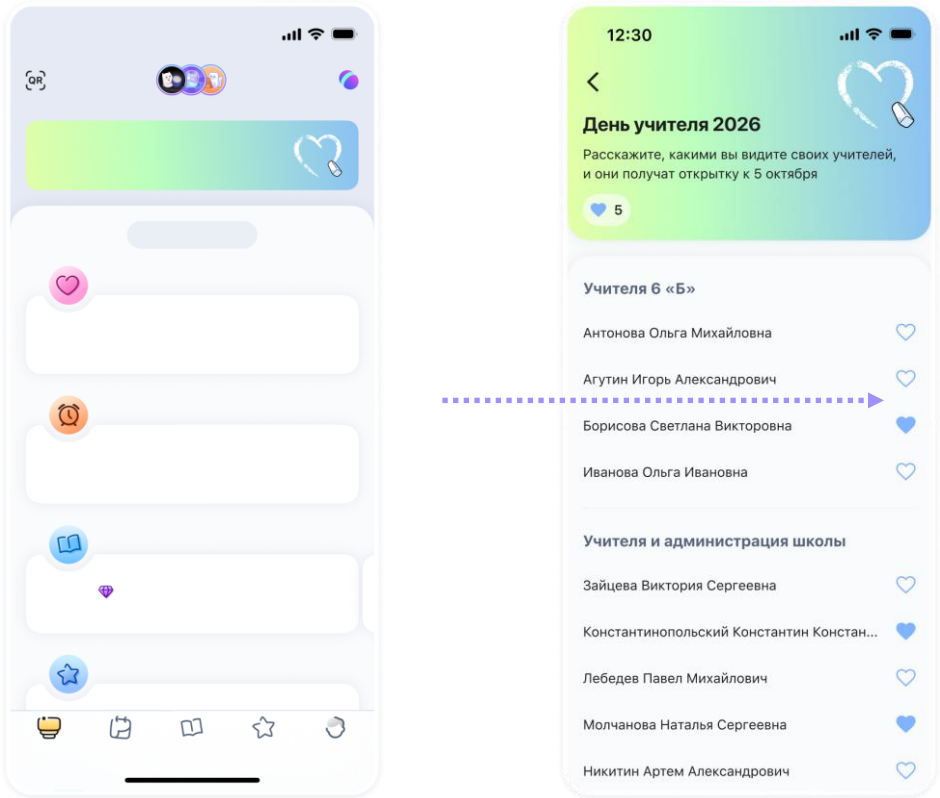
Ученик получает уведомление о новом уроке, открывает курс в «Моей школе», выбирает тему и переходит к заданиям. На практике учится проверять ответы ИИ: замечает ошибку, сверяется с учебником и объясняет вывод.

Навыки для цифровой среды

Понимать ИИ, проверять информацию и соблюдать безопасность в сети

Все регионы · 5–11 классы · старт 10 ноября

Акция «Благодарность учителю»: механика_



01 8-классник Иван видит в приложении виджет «Расскажите, каким вы запомните своих учителей»

02 Выбирает любимых учителей и собирает портрет из 5 вопросов

03 В финале получает яркую ачивку, которой можно поделиться с друзьями

04 В День учителя педагог получает web-открытку «Как видят вас ваши ученики»

Цифровая среда может формировать не только данные, но и культуру обратной связи, признания и доверия

Акция «Благодарность учителю»:
ИТОГИ_

352,2 тыс.

открыток отправлено к Дню учителя 2026

84,1 тыс.

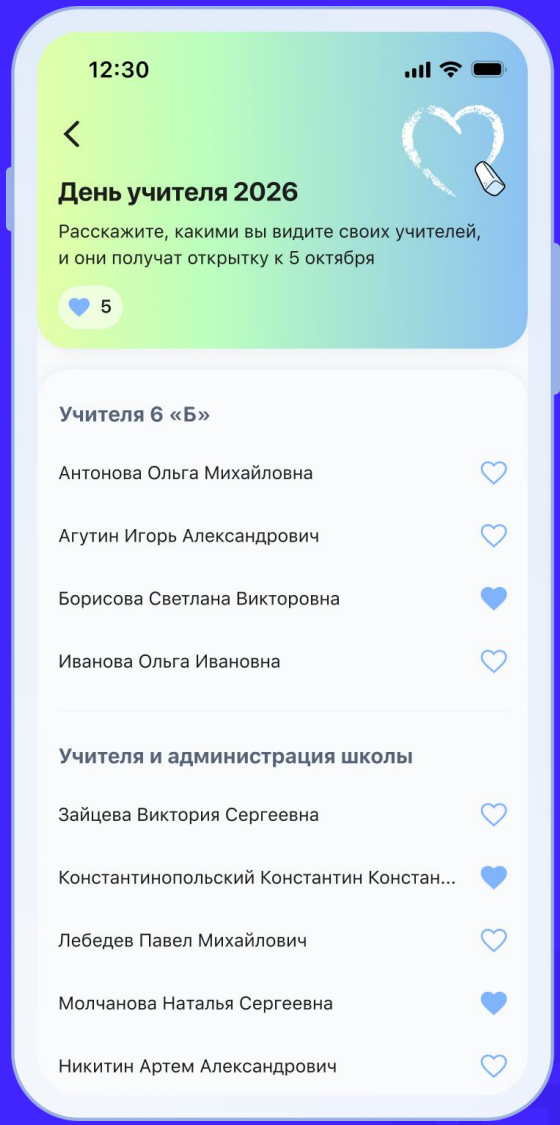
пользователей всего

4,19

открытки в среднем на пользователя

> 80 тыс.

учителей получили открытки



Учителя глазами учеников_



Профессор или звезда стиля

28,2%	13,7%	58,1%
Строгий деловой стиль	На своей волне	Яркий, запоминающийся образ

Хранитель предмета или философ

33,1%	18,2%	48,7%
Только по предмету	Расскажет больше	О жизни и смысле учёбы

Энциклопедия или наставник

34,1%	13,1%	52,9%
Объясняет, пока не поймут все	Ответ или размышление	Ведёт к ответу вопросами

Заряжает энергией или даёт опору

37,6%	14,0%	48,4%
Заряжает энергией	Интерес к следующему уроку	Поддержка и уверенность

Человек дела или поговорит по душам

32,2%	16,0%	51,8%
Помогает по учёбе	Совет и время выслушать	Поддержит и поговорит по душам

Лидирует: **яркий, запоминающийся образ — 58,1%**

Дорожная карта: ближайшие запуски_

Ноябрь 2026 План

- Алиса AI для родителей — 9 ноября
- Курсы ИИ и ИБ — 10 ноября
- Личные заметки
- Портфолио достижений
- Назначение психодиагностических методик

Декабрь 2026 План

- Расписание кружков и секций
- Уведомления о пропуске
- Согласия на посещение
- Отправка ДЗ учителю
- Запись к логопеду, дефектологу и другим специалистам
- Дневник студента (зачётка)
- Значки достижений
- Статус «Движения Первых»
- Реакции на сторис
- Переходы в чаты педагога и классного руководителя
- Оценка школы родителем

Январь 2027 План

- Таргетированные сторис
- Быстрое переключение между дневниками
- Личный аватар ребёнка
- Оценки за поведение
- Виджеты сервисов на главном экране
- Время изменений и выдачи ДЗ

Развитие в 2027 году
Дорожная карта разрабатывается

В 2027 году строим основу суперапп_

Контекст и AI

AI-ассистент
Понимание запроса и помощь в действии

Семейный доступ
Участники и их полномочия

Обмен контекстом сервисов
Олимпиады, контент и отдых

Госметрика
Аналитика действий во всех сервисах

Контент и общение

Платформа коммуникации
Общие механики и адресные предложения

Общение пользователей
Совместные действия и договорённости

Сторис пользователей
Создание и публикация контента

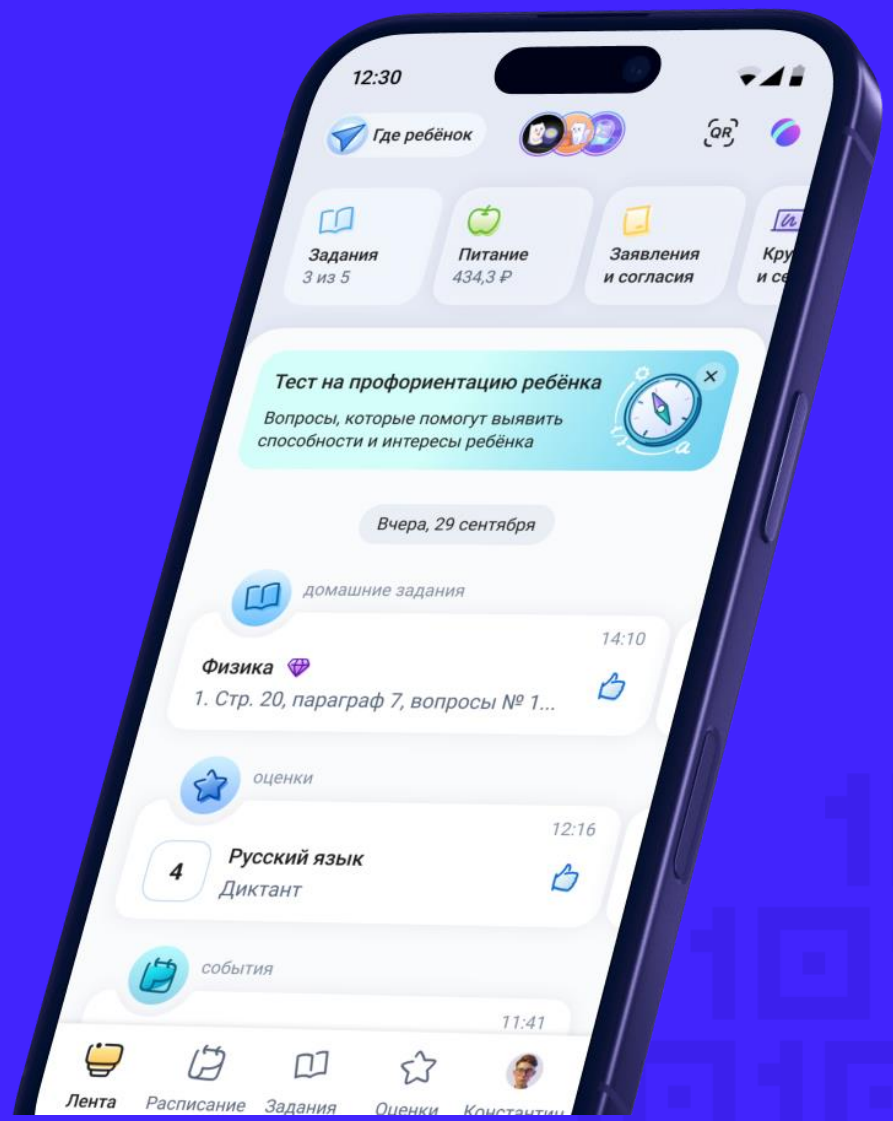
Живая лента новостей
События, материалы и возможности

Каждый день

Статусы дел и виджеты
Актуальный ход дела на виду

Bluetooth-интеграции
Цифровой проход через школьную СКУД

Параллельно развиваем другие векторы приложения



минцифры_

Цифровой профиль учащегося

Ваши достижения — ваша история

ЦПУ: ваши достижения — ваша история_

ЦПУ — портфолио (агрегатор) достижений обучающихся школ и колледжей



Верифицированные достижения в одном сервисе дают дополнительные баллы и преимущества при поступлении в вузы и колледжи



Сервис помогает определить свои интересы и способности, познакомиться с профессиями и осознанно выбрать специальность

В 2026 году сервис доступен:

17,3 млн

школьникам

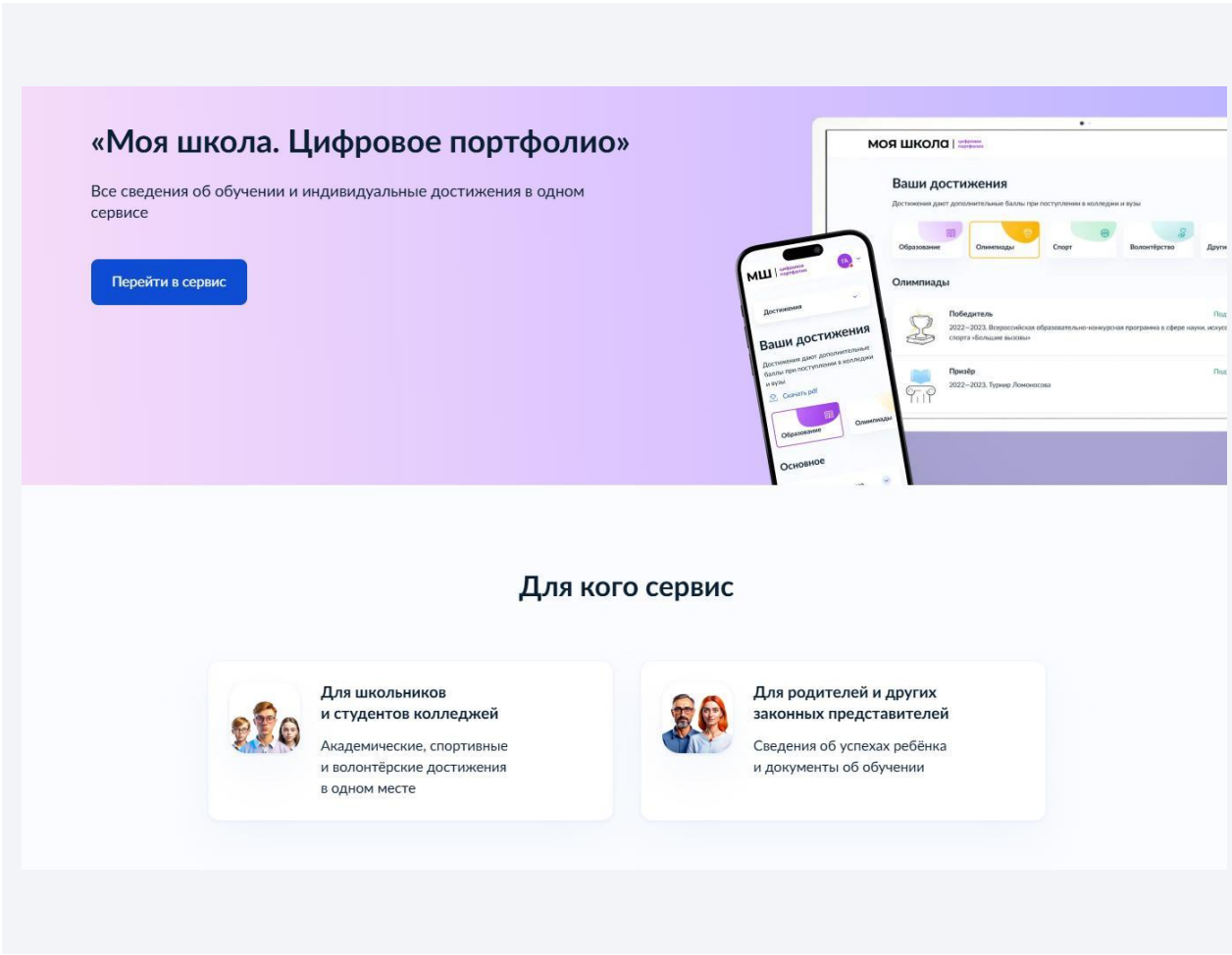
1,7 млн

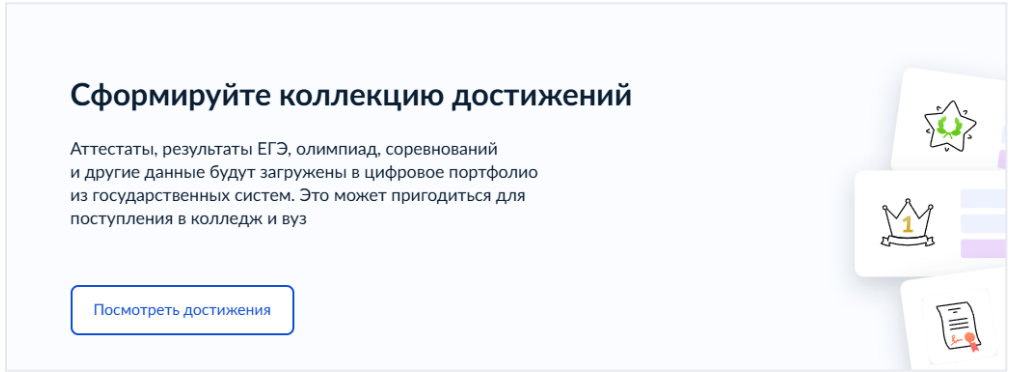
студентам, а также их родителям

>100 тыс.

пройденных профориентаций

ЦПУ: «Моя школа. Цифровое портфолио»_





Школьникам и студентам колледжей
Академические, спортивные и волонтёрские достижения в одном месте

Родителям и законным представителям
Сведения об успехах ребёнка и документы об обучении

Данные загружаются из государственных систем

ЦПУ: функционал_

Реализовано

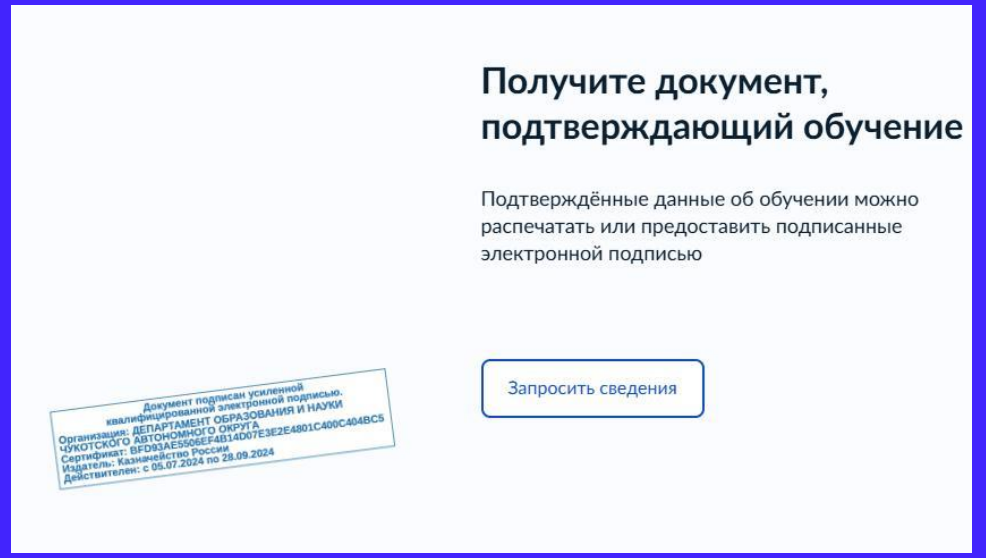
- Справка об обучении
- Достижения в образовании (олимпиады, ЕГЭ, аттестаты)
- Спортивные достижения (знаки ГТО)
- Волонтёрская деятельность
- Профориентация
- Сертификаты «Код будущего»
- Навыки и интересы

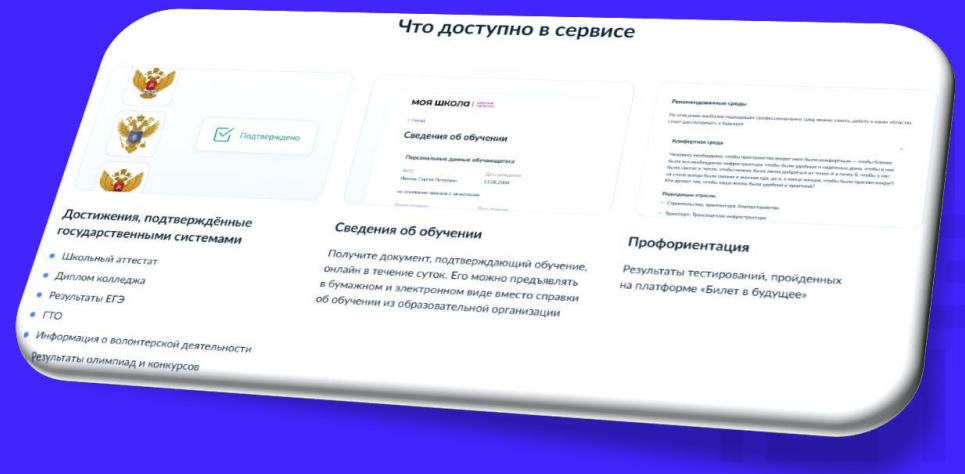
Новое

Подбор специальностей
по результатам профориентации — интеграция с маркетплейсом подбора вузов

Рекомендации колледжей
на основе профориентации — интеграция с сервисом поступления в колледж

Кружки и секции
рекомендации в профтестах с переходом в маркетплейс кружков и секций

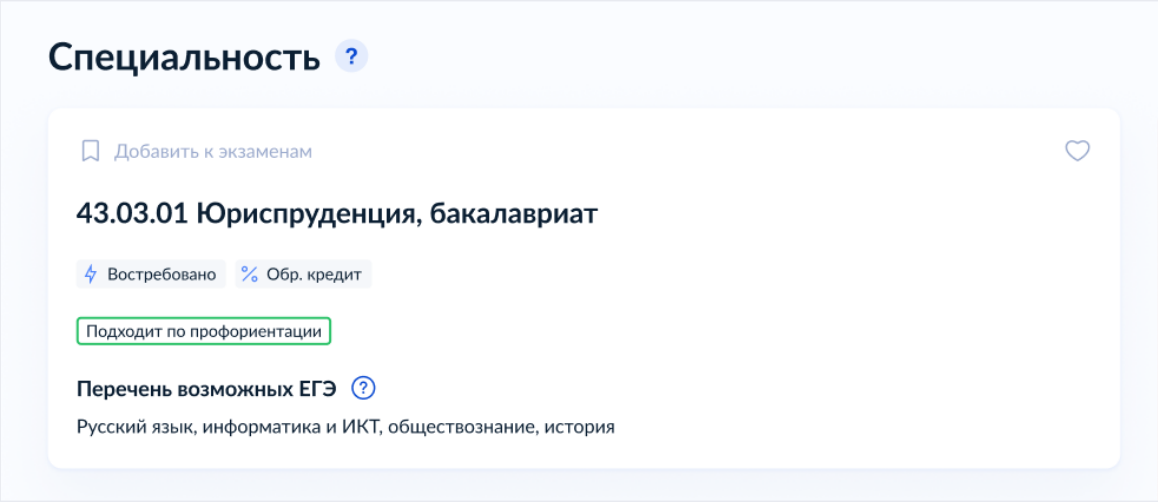


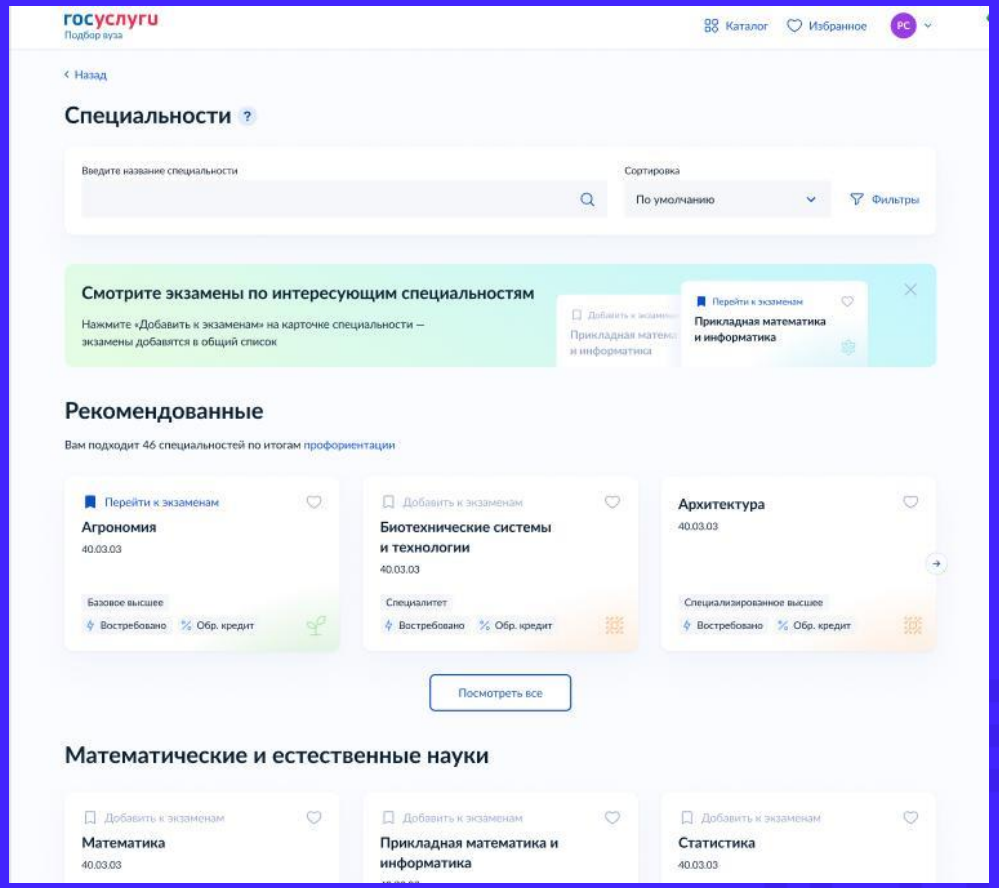


Профориентация из ЦПУ помогает поступить в вуз_

Результаты теста — в сервисе «Подбор вуза» на портале Госуслуг

С 8 класса обучающийся может пройти профориентационный тест в ЦПУ. На основе результатов в «Подборе вуза» его ждут автоматические рекомендации по наиболее подходящим специальностям





Шаги будущего поступающего_

01

Узнать

Пользователь попадает на сервис из ЦПУ или «Подбора вуза»

02

Пройти

Переадресация на «Билет в будущее» и автоматическое получение результатов теста

03

Увидеть

Рекомендации по специальностям — в каталоге и карточках «Подбора вуза»

Пройдите профориентацию

Если учитесь в 8—11 классе, пройдите тест и узнайте подходящие вам специальности



Стратегические приоритеты ближайшего периода_

01

От каталога — к рекомендациям

Подбор контента по теме, результатам, дефицитам и педагогической задаче

02

От заказа — к результату

Результаты освоения возвращаются учителю и директору в виде аналитики

03

От сервисов — к сквозному маршруту

ЦОК, ЭЖД, портфолио, конструктор и региональные системы обмениваются данными

04

От статистики — к качеству

Дашборды показывают не действия, а образовательный эффект

05

От внедрения — к сопровождению

Онбординг, вебинары и региональные практики — часть масштабирования

Следующий этап — не больше платформ, а больше управленческого смысла в каждом цифровом действии

минцифры_

Государственный конструктор ЦОК

Создать → назначить → проверить → улучшить

Государственный конструктор ЦОК_

Текущий функционал



Конструктор уроков и интерактивных тестов: загрузка и воспроизведение материалов, полный цикл работы с контентом



Создание и проведение диагностических материалов с автоматической фиксацией результатов в БД



Совместная безопасная работа над образовательными материалами для авторских коллективов

Создать → **Назначить** → **Проверить** → **Улучшить**

Контент, диагностика и результаты работают как единый цикл

До конца 2026 года

Сервис разработки и проведения психологического тестирования

- Конструктор диагностик с настройкой логики интерпретации результатов
- Проведение тестирования, назначенного через ЦОС ЦП: автоматический подсчёт, сохранение и передача интерпретированных результатов в ЦОС ЦП

минцифры_

Вопрос к залу

Если завтра директор увидит связь между назначенным контентом, результатами ученика и выявленными дефицитами — какие управленческие решения в школе изменятся первыми?