

Успешный опыт работы преодоления учебной неуспешности

Янущик Лариса Геннадьевна,
директор МКОУ Заливинская СОШ
Кыштовского района

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Заливинская средняя образовательная школа расположено в центре деревни Заливино Кыштовского района Новосибирской области. В селе возрождается сельхозпроизводство, действует крестьянско-фермерское хозяйство «АЛ.КОМПАНИ АГРО». Школа сотрудничает с КФХ по профориентации обучающихся. Ближайшие социальные партнеры школы: МБУ ДО ДДТ с. Кыштовка, МБУ ДО ДЮСШ «Сокол», МБОУ «Кыштовская СОШ № 2 имени Героя Российской Федерации К.А. Тимермана» (Точка роста) находятся на расстоянии не более 25 км от школы.

В школе обучаются дети, проживающие на территории д. Заливино. Трудоспособное население трудится в своём селе, некоторые мужчины работают вахтовым методом. Контингент родителей (законных представителей) неоднороден и представлен на рисунке 1.

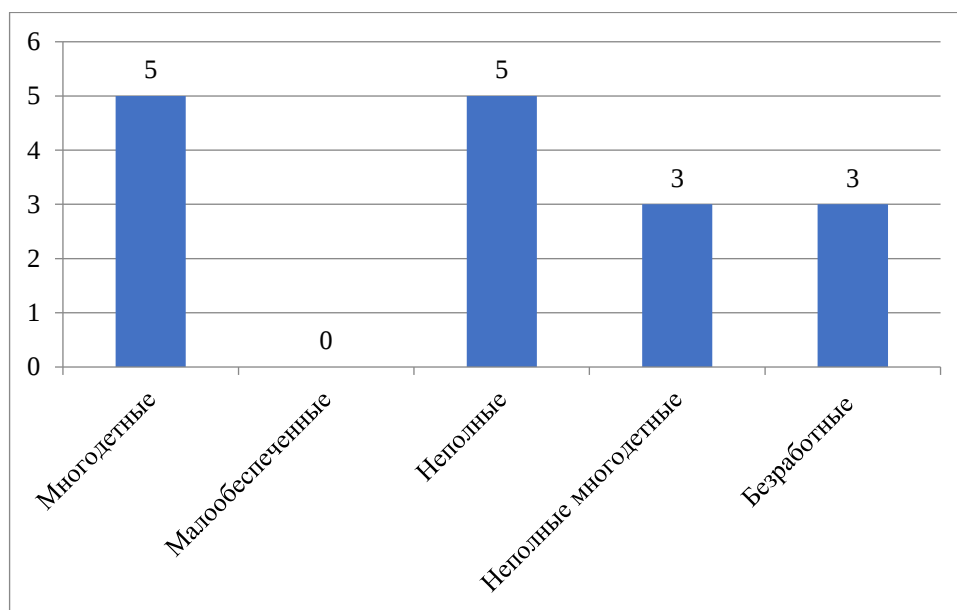


Рисунок 1. Социальный состав семей обучающихся

В школе обучаются 24 школьника, из них один с ограниченными возможностями здоровья и один ребёнок сирота, находится под опекой в многодетной семье. Социальный состав обучающихся представлен на рисунке 2.

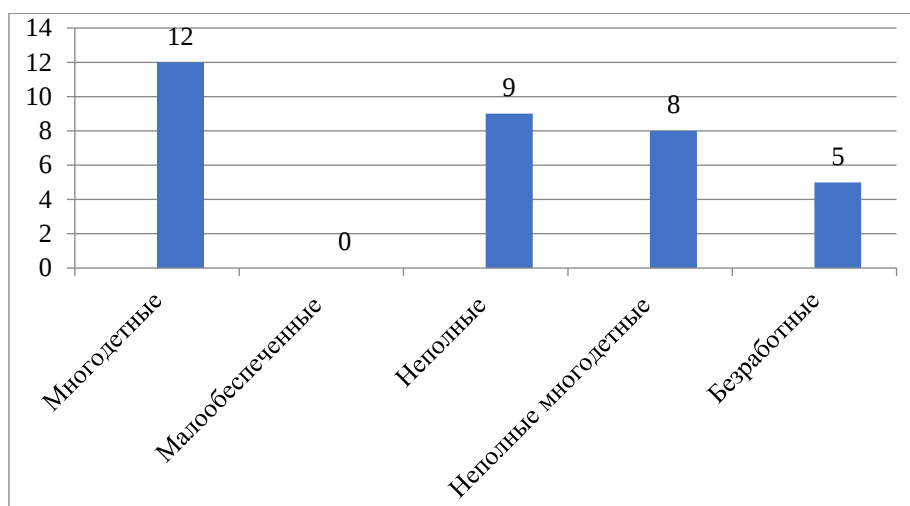


Рисунок 2. Социальный состав обучающихся

В целях повышения качества образовательной деятельности в МКОУ Заливинская СОШ проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства. В МКОУ Заливинская СОШ работают 10 педагогических работников, в том числе 9 учителей, 6 внутренних совместителей: советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, заместитель директора по МР и заместитель директора по УВР. Средний возраст педагогических работников 45 лет, средний стаж работы в школе - 24,5 года.

Распределение педагогических работников по квалификационным категориям представлено на рисунке 3.



Рисунок 3. Квалификация педагогических работников

В настоящее время происходит омоложение кадров: 20% педагогов (2 человека) не достигли возраста 35 лет. В 2023-2024 учебном году пришёл молодой специалист на должность учителя начальных классов.

В 2021 году по результатам наша школа вошла в группу школ с низкими образовательными результатами. В 2022 году вошли в проект адресной методической помощи «500+» образовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся. Первичная реакция коллектива – отрицание, затем стадия осмысления и, наконец, принятия и перехода к анализу деятельности. Была проведена большая подготовительная работа с коллективом, направленная на понимание и принятие выявленных проблем. Инициатором данной работы выступила администрация школы.

В соответствии с «рисковым профилем» выявлены 3 основных риска:

- 1 риск - низкий уровень оснащённости школы;
- 2 риск - высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- 3 риск - несформированность внутренней системы повышения квалификации.

В целях решения выявленных проблем был проведен подробный анализ причин выявленных рисков в работе всей школы и деятельности каждого педагога в отдельности. Это позволило увидеть проблемы, способствующие снижению образовательных результатов. Разработаны концепция развития ОО, среднесрочная программа развития на 2022 год, антирисковые программы по каждому выявленному рисковому профилю. Куратором школы была назначена администрация МБОУ «Кыштовская СОШ № 2 имени Героя Российской Федерации К.А. Тимермана».

С учетом стратегических целей развития образования, результатов анализа «рискового профиля» и выделенных ключевых проблем были определены основные направления, цели и задачи развития образования МКОУ Заливинская СОШ.

Цель среднесрочной программы: повышение качества образования к 2023 году через формирование внутришкольной системы повышения квалификации, снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, улучшение уровня оснащённости школы компьютерным оборудованием с выходом в Интернет.

Задачи программы:

- 1) совершенствование компьютерной базы школы, способной обеспечить качественное проведение образовательного процесса;
- 2) обеспечение повышения уровня квалификации педагогических работников за счет формирования внутришкольной системы повышения квалификации;

3) снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к 2023 году за счет создания условий для эффективного обучения школьников.

Инструментами достижения качества образования, актуальными для школы стали:

- развитие функциональной грамотности обучающихся;
- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, родителей (законных представителей);
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей реализации программ и поддержки одаренных детей;
- развитие обучающихся за счёт дополнительного образования в «Точке роста» на базе МБОУ Кыштовская СОШ № 2, взаимодействия с организациями дополнительного образования (МБУ ДО ДДТ с. Кыштовка, МБУ ДО ДЮСШ «Сокол»).

Основная работа строилась с педагогами, обучающимися и их родителями. В целях профессионального развития педагогов были выявлены профессиональные дефициты и созданы условия для их преодоления. Для повышения профессионального развития педагогов организованы взаимопосещения уроков с целью обмена опытом работы, повышения качества преподавания, совершенствования профессионального мастерства педагогов.

Педагогическая компетентность является одним из условий преодоления учебной неуспешности обучающихся. Для повышения квалификации и устранения профессиональных дефицитов 90% педагогического состава прошли курсы повышения квалификации по темам: «Особенности работы с одаренными и слабоуспевающими детьми в школе»; «Мотивация учебной деятельности в условиях реализации ФГОС»; «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС». В целях повышения профессионализма педагогов проведены круглые столы по теме «Успешные технологии в работе с низко мотивированными обучающимися», «Формы и методы работы по устранению профессиональных дефицитов»; педагогический совет по теме «Я – эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых учащихся»? Как учителю работать с неуспевающими учениками»; семинары по теме «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся как средство повышения качества образования у обучающихся», «Разработка индивидуальных программ развития обучающихся», «Формы и методы учебно-исследовательской деятельности обучающихся».

Педагоги прошли стадию переосмысления своей деятельности, понимая, что результаты деятельности каждого – это результаты работы школы в целом. Выстраивают свою работу, достигая поставленных целей в работе с каждым ребенком.

Созданы условия для повышения учебной мотивации через проведение внеурочной деятельности и реализацию программ дополнительного образования в соответствии с запросом обучающихся, участие обучающихся в проектной деятельности, конкурсах, профильных сменах, в проектах профориентационной направленности «Проектория». В целях повышения качества обученности разработаны индивидуальные образовательные маршруты, организовано проведение дополнительных консультаций по ликвидации пробелов в знаниях.

Работа с родителями в рамках достижения поставленных целей является также одной из важнейших составляющих в повышении учебной успешности обучающихся. Психолого-педагогической службой школы в целях повышения компетентности каждого родителя, в том числе, родителей обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты, проводятся консультации.

Сегодня мы можем сказать, что нам удалось достичь некоторых качественных и количественных показателей, которые были запланированы в антирисковых программах. А именно:

- 100% доступность учебных кабинетов к локальной сети школы и к информационным ресурсам сети Интернет; доля переоснащённого компьютерного оборудования-66 %; доля педагогов и обучающихся, использующих в образовательном процессе возможность доступа к информационным ресурсам сети Интернет – 100%;

- доля педагогов, вовлеченных в профессиональные сообщества, в том числе сетевые – 100%; вовлечённых в наставничество – 30%;

- доля педагогов, повысивших квалификацию: по работе со слабоуспевающими обучающимися – 90 %, по мотивации учебной деятельности в условиях реализации ФГОС – 90%; по внутренней системе оценки качества образования - 30%; по обновлённым ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО - 80%;

- 70% педагогов приняли участие в оценке предметных и методических компетенций учителей, достигнув результата базового и выше базового уровня;

- снижение доли обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты по итогам промежуточной аттестации к концу 2022-2023 учебного

года, на 50%. Выпускники 2023 года сдали экзамены в основные сроки и получили аттестаты;

- все обучающиеся охвачены внеурочной деятельностью. Приняли участие в конкурсах и мероприятиях разного уровня (школьных, муниципальных, региональных, всероссийских) и разной направленности – 100%;

- все обучающиеся, имеющие низкие образовательные результаты, и их родители (законные представители) охвачены различными формами психолого-педагогического, социального сопровождения.

По результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведенной в 2022 году, МКОУ Заливинская СОШ вошла в сотню лучших школ области.

Работа в проекте адресной методической помощи «500+» способствовала объединению всех участников образовательных отношений. Главный компонент успеха школы – это коллектив, готовый к развитию и изменениям в целях повышения образовательных результатов, родители, принявшие политику школы и нацеленные на повышение результатов детей и, конечно, обучающиеся, активно принимающие изменения в школе.

Остается проблема высокой загруженности педагогов. Контингент обучающихся не стабилен, что продолжает влиять на показатели работы школы. Мы не останавливаемся на достигнутом, несмотря на то что удалось преодолеть выявленные риски, видим, что цели поставлены реальные, а результаты достижимые. Сегодня мы работаем в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».