



Министерство образования Новосибирской области

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский
институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»



**Кафедра охраны здоровья, основ безопасности
жизнедеятельности, физической культуры и спорта**

Особенности реализации требований обновлённых ФГОС общего образования в части достижения образовательных результатов по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

Габер Ирина Владимировна,

зав. кафедрой охраны здоровья, основ безопасности жизнедеятельности,
физической культуры и спорта ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО,
кандидат медицинских наук, доцент

21 сентября 2022 г.

1) ДПП ПК «Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях введения обновлённых ФГОС» – 13 – 23 сентября 2022 г. , 72 часа

2) В рамках научно-методического сопровождения ММО учителей ОБЖ. Для руководителей создан образовательный ресурс. Регистрация по ссылке:

ММО ОБЖ_2022. Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в деятельности учителя ОБЖ с учётом требований обновлённых ФГОС ОО

Регистрация: <https://sdo.nipkipro.ru/newreg/?a=682>



Планируемые результаты повышения квалификации: актуальные компетенции учителя ОБЖ в условиях введения обновлённых ФГОС (ориентиры для ММО)

- уметь: выбирать содержание, методы и технологии преподавания предмета «ОБЖ» с учётом приоритетных направлений государственной политики в сфере образования: обновление ФГОС, реализацию предметной Концепции, рабочей программы воспитания, применение образовательных ресурсов цифровой образовательной среды (с учётом СП 2.1.3678-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20);

**Планируемые результаты повышения квалификации:
актуальные компетенции учителя ОБЖ в условиях введения
обновлённых ФГОС (ориентиры для ММО)**

- знать:** отличительные особенности обновлённых ФГОС ООО и СОО, примерных рабочих программ по ОБЖ
- уметь:** проводить сравнительный анализ требований по ФГОС ООО 2010 г. и 2021 г. С 12.08.2022 г. – и по ФГОС СОО

**Планируемые результаты повышения квалификации:
актуальные компетенции учителя ОБЖ в условиях введения
обновлённых ФГОС (ориентиры для ММО)**

- **уметь:** применять действующие УМК в условиях введения обновлённых ФГОС, разрабатывать рабочие программы по предмету, проектировать и анализировать учебное занятие с для методического сопровождения учителя (в том числе для горизонтального взаимообучения, наставничества в ММО);
- **знать и уметь применять:** приёмы технологии развития критического мышления, проблемно-диалогического обучения, проектного обучения, учебного исследования (другие деятельностные технологии);

**Планируемые результаты повышения квалификации:
актуальные компетенции учителя ОБЖ в условиях введения
обновлённых ФГОС (ориентиры для ММО)**

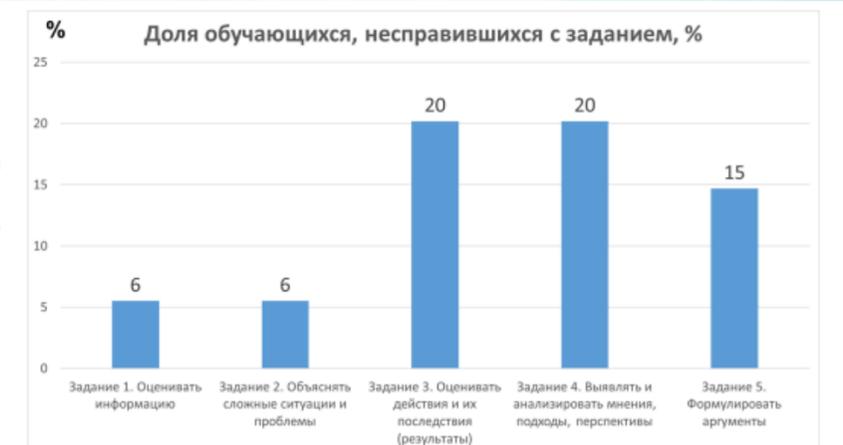
- **уметь:** разрабатывать/ подбирать кейсы, направленные на формирование функциональной грамотности.
- **знать и уметь разрабатывать** на основе содержания предмета ОБЖ, **характеризовать** комплексное учебное задание, направленное на формирование глобальных компетенций, **разрабатывать** к нему оценочную критериальную рубрику, **интегрировать** задание в учебное занятие;

Планируемые результаты повышения квалификации: актуальные компетенции учителя ОБЖ в условиях введения обновлённых ФГОС (ориентиры для ММО)

- **уметь:** проводить педагогическую диагностику функциональной грамотности, обрабатывать результаты, выявлять и ликвидировать дефициты умений у обучающихся/ педагогов.



Одна пятая обучающихся (20%) вообще не справились с заданием 3 и 4. С заданием 5 не справились 15% обучающихся.



Следовательно, в процессе преподавания ОБЖ следует обратить особое внимание на тренировку умений:

- рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера;
- оценивать действия и их последствия;
- выявлять и анализировать мнения, выбирая из предложенных;
- выбирать аргументы, поддерживающие определенную точку зрения.

Наибольшее затруднение вызвало задание, где необходимо оценивать соответствие информации целям, различать действия, направленные на определенные результаты.

Рук. Сергей Васильевич Гусаков,
Кыштовский район

Рук. Игорь Владимирович Пушкарев,
Чановский район

Единая методическая тема НМС ММО в системе образования Новосибирской области на 2021 – 2024 гг. : «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в контексте требований ФГОС ОО»

Информационное сопровождение деятельности ММО и взаимодействие с курирующей кафедрой:

1. План ММО на 2022/2023 уч.год
2. 3 сессии: стратегическая, методическая, проектировочная
3. Анализ результатов педагогической диагностики
4. Аналитический отчет о результатах деятельности ММО

ИТОГО: 6 обязательных размещений на сайте ИМЦ на спец. странице ММО

В таблице обратной связи кафедры ОЗ, ОБЖ, ФКиС – ссылка на информацию.

Протокол от 11 ноября 2020 г. № Д04-7/04пр заседания Научно-методического совета по учебникам

Протокол от 13 января 2021 г. № ТВ-1/04пр заочного заседания Научно-методического совета по учебникам

Приказ Министерства просвещения РФ от 18.12.2019 N 695
Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников



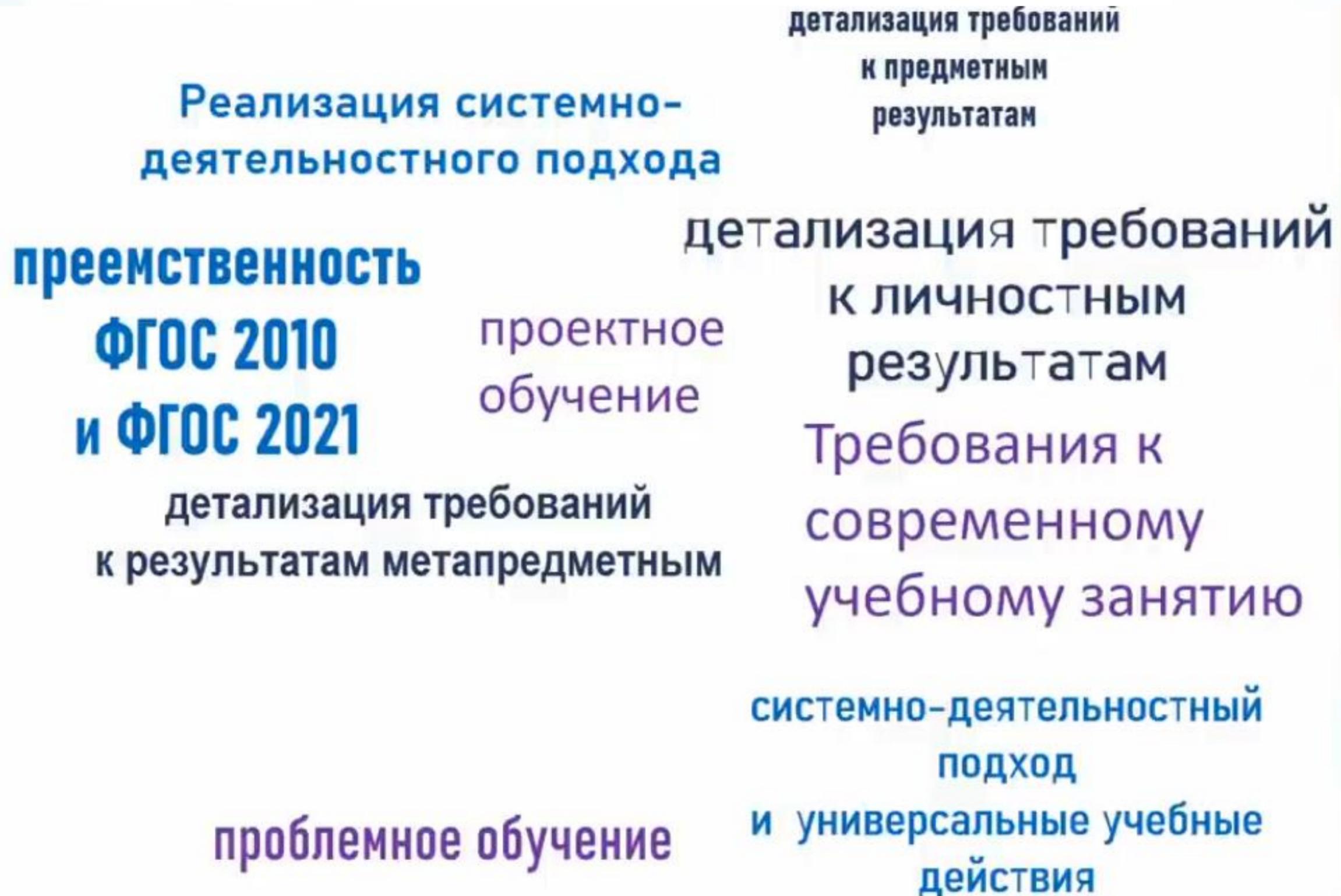
Приказ Министерства просвещения РФ
Об утверждении федерального перечня учебников

- Срок действия приказа с 01.09.2022 до 31.08.2028
- Будут включены учебники, направленные на дополнительную экспертизу в 2020 г.
- Все учебники будут включены в ФПУ до 24.09.2025

Проект приказа об утверждении федерального перечня учебников (<https://regulation.gov.ru/projects#npa=123831>) не содержит учебников, прошедших экспертизу на соответствие требованиям обновлённых ФГОС

Порядковый номер учебника	Наименование учебника	Автор (авторский коллектив)	Класс	Наименование издательства	Язык издания учебника
1.1.2.8.2.1.1	Основы безопасности жизнедеятельности (2 частях)	Рудаков Д.П. и другие; под научной редакцией Шойгу Ю.С.	8-9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
1.1.2.8.2.2.1	Основы безопасности жизнедеятельности	Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льянская Л.И., Маслов М.В.; под редакцией Егорова С.Н.	5	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
1.1.2.8.2.2.2	Основы безопасности жизнедеятельности	Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льянская Л.И., Маслов М.В.; под редакцией Егорова С.Н.	6	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
1.1.2.8.2.2.3	Основы безопасности жизнедеятельности	Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льянская Л.И., Маслов М.В.; под редакцией Егорова С.Н.	7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
1.1.2.8.2.2.4	Основы безопасности жизнедеятельности	Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льянская Л.И., Маслов М.В.; под редакцией Егорова С.Н.	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
1.1.2.8.2.2.5	Основы безопасности жизнедеятельности	Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льянская Л.И., Маслов М.В.; под редакцией Егорова С.Н.	9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
1.1.2.8.2.3.1	Основы безопасности жизнедеятельности	Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В., Невелёва С.В.	8	ООО «Русское слово-учебник»	
1.1.2.8.2.3.2	Основы безопасности жизнедеятельности	Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В., Норсеева М.Е.	9	ООО «Русское слово-учебник»	

Преимственность и обновление ФГОС 2010 и ФГОС 2021



ФГОС 2021 и ФГОС 2009, 2010: выходные данные

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373)

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897)

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
(утв. [приказом](#) Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286)

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
(утв. [приказом](#) Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287)



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

«14» августа 2022 г.

Москва

№ 731

О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413



ФГОС 2021 и ФГОС 2009, 2010: ведущие сходства и отличия



СХОДСТВО

Методологическая основа – системно-деятельностный подход

Структура (в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»):

- общие положения;
- требования к структуре образовательных программ и их объему;
- требования к условиям реализации образовательных программ;
- требования к результатам освоения образовательных программ

ОТЛИЧИЕ

ФГОС 2021:

- устанавливают **вариативность** образовательных программ;
- **конкретизируют требования к результатам** освоения образовательных программ

ФГОС 2021: введенные понятия

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ

ВЕРИФИЦИРОВАННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Обновлённый ФГОС НОО и ООО (2021 г.)

функциональная грамотность обучающихся – это способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных **предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности**, включая овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу (из обновлённого ФГОС НОО) - готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию; (из обновлённого ФГОС ООО) – основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Учитывая общесистемное требование обновлённого ФГОС (2021 г.) к реализации образовательной программы (п. 35 ФГОС ООО) о том, что для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (п. 35.2 ФГОС ООО), учитель интегрирует в структуру занятий задание на формирование и оценку функциональной грамотности.

При этом вид ФГ педагог планирует на своё усмотрение, ориентируясь на возможности учеников, степень разработанности формирующих заданий по данной теме, решение ММО.

Новый формат представления результатов освоения основной образовательной программы



ФГОС 2021

ФГОС 2009, 2010

Личностные результаты

Метапредметные результаты

Предметные результаты

Soft skills
(навыки XXI века)

Hard skills
навыки XXI века)

Требования к результатам реализации образовательных программ соотнесены с навыками XXI века

Требования к результатам освоения образовательных программ **не связаны** с навыками XXI века.

Функциональная грамотность – компонент навыков XXI века

Навыки XXI века

Фундаментальные знания
Как ученики применяют ключевые навыки в повседневной жизни

- 1. Языковая грамотность
- 2. Математическая грамотность
- 3. Естественно-научная грамотность
- 4. ИКТ-грамотность
- 5. Финансовая грамотность
- 6. Культурная и гражданская грамотность

Компетенции
Как ученики решают сложные задачи

- 7. Критическое мышление/ решение проблем
- 8. Креативность
- 9. Коммуникация
- 10. Сотрудничество

Черты характера
Как ученики решают задачи в изменяющихся условиях

- 11. Любознательность
- 12. Инициативность
- 13. Упорство/ настойчивость
- 14. Приспособляемость
- 15. Лидерство
- 16. Социальная и культурная осведомленность

Непрерывное образование

Российские и международные ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ



В большинстве исследований навыков XXI в. используется структура, представленная на Всемирном экономическом форуме (2016), в которой выделено 16 навыков, объединённых в три основные категории: базовые навыки (функциональная грамотность), компетенции и личностные качества. Источник: Луо Мэнью Энни, Бутенко, В., Полунин, К. НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА ОБРАЗОВАНИЕ: РАСКРЫВАЯ ПОТЕНЦИАЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ // Образовательная политика. 2015. №2 (68). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novyy-vzglyad-na-obrazovanie-raskryvaya-potentsial-obrazovatelnyh-tehnologiy> (дата обращения: 05.09.2022).



Новый формат представления личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы

ФГОС 2021

Требования к личностным и метапредметным результатам систематизированы и конкретизированы

Личностные результаты

(по направлениям воспитательной работы):

Патриотическое воспитание (НОО – 3, ООО – 3)
Гражданское воспитание (НОО – 5, ООО – 8)
Духовно-нравственное воспитание (НОО – 3, ООО – 3)
Эстетическое воспитание (НОО – 2, ООО – 3)
Воспитание ценности научного познания (НОО – 2, ООО – 3)
Физическое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (НОО – 2, ООО – 8)
Трудовое воспитание (НОО – 1, ООО – 6)
Экологическое воспитание (НОО – 2, ООО – 5)

Метапредметные результаты

(три группы УУД:
познавательные, коммуникативные и регулятивные действия)

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия (НОО – 5, ООО – 6)
Базовые исследовательские действия (НОО – 6, ООО – 4)
Работа с информацией (НОО – 6, ООО – 5)

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение (НОО – 8, ООО – 6)
Совместная деятельность (НОО – 4, ООО – 4)

Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация (НОО – 2, ООО – 2)
Самоконтроль (НОО – 2, ООО – 3)

Всего = 20 / 39 конкретных формулировок личностных результатов

Всего = 33/30 конкретных результатов

ФГОС 2009, 2010

Требования к личностным и метапредметным результатам

НЕ
систематизированы,
НЕ
конкретизированы

Новый формат представления *предметных* результатов освоения основной образовательной программы

ФГОС 2021

Предметные результаты:

- формулируются в деятельностной форме с акцентом на применение знаний и умений;
- формулируются с учетом результатов процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);
- определяют минимум содержания начального и основного общего образования;
- систематизированы;
- конкретизированы

По каждому предмету приведено по 15-20 конкретизированных формулировок предметных результатов.

ФГОС 2009, 2010

Предметные результаты

НЕ сформулированы с учетом системно-деятельностного подхода,
НЕ учитывают результаты процедур оценки качества образования,
НЕ определяют минимум содержания образования,
НЕ систематизированы,
НЕ конкретизированы

Механизмы обеспечения вариативности образовательных программ

ФГОС 2021

Предусмотрены возможности:

- формирования образовательной программы с включением вариативных учебных модулей,
- разработки и реализации программ различного уровня сложности и направленности,
- разработки и реализации индивидуальных учебных планов,
- самостоятельного выбора траекторий изучения учебных предметов для обучающихся инновационных школ,
- вариативности сроков реализации образовательной программы,
- формирования на базовом и углубленном уровнях учебных курсов по «Математике», «Информатике», «Физике», «Химии», «Биологии».

ФГОС 2009, 2010

НЕ предусмотрены возможности:

- самостоятельного выбора траекторий изучения учебных предметов для обучающихся инновационных школ,
- вариативности сроков реализации образовательной программы,
- формирования на базовом и углубленном уровнях учебных курсов по «Математике», «Информатике», «Физике», «Химии», «Биологии».

Особенности требований к информационно-образовательной среде

ФГОС 2021

- **Цели ИОС:** повышение качества реализации образовательных программ, качества управления образовательной организацией.
- **Возможность использования:** внутренних информационных ресурсов, внешних ресурсов для функционирования ИОС школы (outsourcing).
- **Обеспечение доступности:** информационных и учебных ресурсов образовательной организации, учебной документации образовательной организации.
- **Безопасность:** безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды.
- **Специальные требования** к ресурсам, используемым при обучении детей с ОВЗ.

ФГОС 2009, 2010

НЕ предусмотрено:

- использование ИОС для повышения качества управления образовательной организацией;
- использования внешних ресурсов для функционирования ИОС;
- обеспечение доступности и безопасности ИОС;
- специальных требований к ресурсам для обучения детей с ОВЗ.

Анализ урока с позиций реализации системно-деятельностного подхода на основе чек-листа:

Чек-лист анализа фрагмента учебного занятия

Предмет, класс	Тема анализируемого учебного занятия	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся						Общий вывод об учебном занятии в контексте реализации системно-деятельностного подхода
			Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная		
			Осуществляемые действия	Формы и приемы организации деятельности	Осуществляемые действия	Формы и приемы организации деятельности	Осуществляемые действия	Формы и приемы организации деятельности	

Системно-деятельностный подход — методологическая основа ФГОС 2021. Системно-деятельностный подход позволяет сформировать искомые результаты обучения – предметные, метапредметные и личностные. Способ формирования этих результатов обучения – организация на уроках различных форм и видов учебной деятельности на основе предъявления учебных задач. Все результаты обучения формулируются во ФГОС 2021 в деятельностной форме.

Биология

“Питание и пищеварение у животных”

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКЕ

фронтальная



групповая



группы, сформированные по выбору педагога выполняют различные задания (создают модели животных)

индивидуальная



Биология

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ на отдельных этапах урока



ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ

- выявляют причинно-следственные связи между изученными процессами
**УУПД, базовые логические действия*
- обобщают и систематизируют информацию (заполняют схему)
**УУПД, работа с информацией*

КОММУНИКАТИВНАЯ

- распределяют роли, договариваются, обсуждают процесс и результат совместной работы

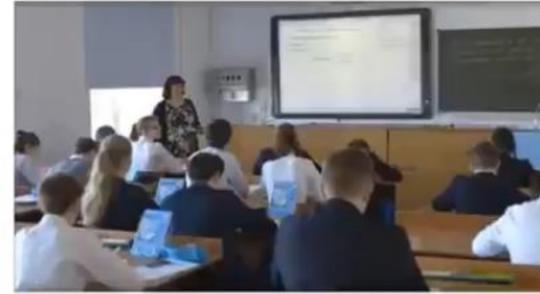
РЕГУЛЯТИВНАЯ

- аргументируют предлагаемые варианты решений (обосновывают целесообразность существования разных типов пищеварения и пищеварительной системы)

Физика

“Мощность. Единицы мощности”

фронтальная
(актуализация знаний,
постановка проблемы)



ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКЕ

групповая (в парах)
практическая работа
расчет работы при
подъеме груза на
заданную высоту



индивидуальная
решение задач



Материал урока связан с жизненными ситуациями
и способствует развитию функциональной
грамотности



Физика

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ на отдельных этапах урока



КОММУНИКАТИВНАЯ

- ❑ в ходе диалога высказывают идеи, нацеленные на решение задачи



РЕГУЛЯТИВНАЯ

- ❑ составляют алгоритм решения задачи, аргументируют предлагаемые варианты решений



ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ

- ❑ проводят по составленному плану небольшое исследование (определяют механическую работу)

**УУПД, базовые исследовательские действия*

ОРКСЭ

“Нравственные идеалы”

фронтальная
заполнение кроссворда



ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКЕ

групповая (в парах)

составление списка качеств
нравственного идеала



индивидуальная

работа с текстом



ОРКСЭ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ на отдельных этапах урока



КОММУНИКАТИВНАЯ

- ❑ в ходе диалога высказывают идеи, нацеленные на решение задачи



РЕГУЛЯТИВНАЯ

- ❑ пытаются ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого



ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ

- ❑ находят аргументы, подтверждающие идею, в информационных источниках

**УУПД, работа с информацией*

Литература

“Образ Платона Каратаева”

фронтальная
(актуализация знаний,
постановка проблемы)



ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКЕ

групповая (в парах)
поиск информации в
тексте романа



индивидуальная
работа с разными
литературными
источниками



Литература

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ на отдельных этапах урока



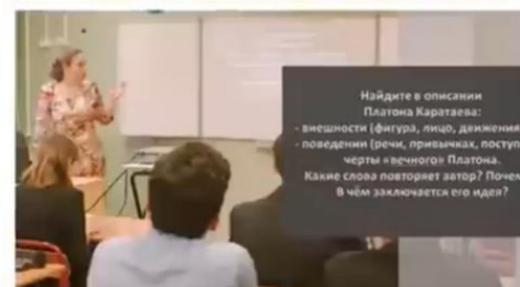
КОММУНИКАТИВНАЯ

- выражают свою точку зрения в устных ответах, сопоставляют свои суждения с суждениями других участников диалога



РЕГУЛЯТИВНАЯ

- осознанно относятся к другому человеку, его мнению



ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ

- выявляют и характеризуют существенные признаки литературного героя; выбирают, анализируют и интерпретируют информацию

**уупд, базовые логические действия*

Найдите в описании
Платона Каратаева:
- внешности (фигура, лицо, движения),
- поведения (речи, привычки, поступки)
черты «вечного» Платона.
Какие слова повторяет автор? Почему?
В чём заключается его идея?

ИЗО

“Портрет класса”

фронтальная
актуализация знаний



ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКЕ

групповая
(с разными заданиями
для каждой группы)



индивидуальная



ИЗО

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ на отдельных этапах урока



РЕГУЛЯТИВНАЯ

- выявляют и анализируют причины эмоций, выражают эмоции через рисунок, принимают себя и других, не осуждая



КОММУНИКАТИВНАЯ

- публично представляют результаты выполненной работы



ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ

- применяют различные методы, инструменты с учетом предложенной учебной задачи

**уупд, работа с информацией*

Конструктор рабочих программ



«Конструктор рабочих программ» – удобный бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам. Мы сделали его интуитивно понятным и простым в использовании.

«Конструктором рабочих программ» смогут пользоваться учителя 1-4 и 5-9 классов, завучи, руководители образовательных организаций, родители (законные представители) обучающихся.

Примерные рабочие программы одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол 3/21 от 27.09.2021

[Видеоинструкция по раб](#)



В «Конструкторе рабочих программ» заложено общее количество часов по предмету (изменить не получилось). Возможно ли изменить количество часов учителю самостоятельно, в случае несовпадения? (в учебном плане ОО запланировано другое количество часов).

В Конструкторе, согласно ФГОС, заданы ограничения по часам учебных планов. Увеличение количества часов на предмет (часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений) Конструктор пока функционально не учитывает.

Где брать количество контрольных и практических работ. Кто регламентирует количество?

Общее количество контрольных работ по каждому году задает Конструктор, число практических работ учитель планирует самостоятельно

Рабочую программу по предмету на класс разрабатывает каждый учитель или она может быть одна на школу?

Рабочую программу по предмету на класс каждый учитель разрабатывает самостоятельно.

Разработка рабочей программы по предмету.

Разработка рабочей программы по предмету.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Биология — наука о живой природе	4	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Укажите вид деятельности	Выберите вид форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
2.	Методы изучения живой природы	6	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Укажите вид деятельности	Выберите вид форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
3.	Организмы — тела живой природы	7	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Укажите вид деятельности	Выберите вид форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
4.	Организмы и среда обитания	5	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Укажите вид деятельности	Выберите вид форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
5.	Природные сообщества	7	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Укажите вид деятельности	Выберите вид форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
6.	Живая природа и человек	4	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Укажите вид деятельности	Выберите вид форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
Резервное время		1						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	Укажите количество часов				

*Виды деятельности

*Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

*Виды деятельности

Виды деятельности учащихся представлены в разделе «Тематическое планирование» ПРП

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)		
7 класс (не менее 102 ч)		
Название раздела (темы) (число часов)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Числа и вычисления. Рациональные числа (25 ч)	Понятие рационального числа. Арифметические действия с рациональными числами. Сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Степень с натуральным показателем. Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики. Признаки делимости, разложения на множители натуральных чисел. Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности	Систематизировать и обогащать знания об обыкновенных и десятичных дробях. Сравнивать и упорядочивать дроби , преобразовывая при необходимости десятичные дроби в обыкновенные, обыкновенные в десятичные, в частности в бесконечную десятичную дробь. Применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений , содержащих обыкновенные и десятичные дроби: заменять при необходимости десятичную дробь обыкновенной и обыкновенную десятичной, приводить выражение к форме, наиболее удобной для вычислений, преобразовывать дробные выражения на умножение и деление десятичных дробей к действиям с целыми числами. Приводить числовые и буквенные примеры степени с натуральным показателем, объясняя значения основания степени и показателя степени, находить значения степеней вида a^n (a — любое рациональное число, n — натуральное число). Понимать смысл записи больших чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10, применять их в реальных ситуациях.

Пример оформления Тематического планирования (биология)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Биология — наука о живой природе	4	1	0	01/09	Объясняют роль биологических знаний в жизни человека. Выделяют признаки живого. Обсуждают проблему: может ли человек прожить без других живых организмов? Рассматривают и поясняют иллюстрации учебника. Приводит примеры знакомых культурных растений и домашних животных. Дают определение науки биологии. Называют задачи, стоящие перед учёными	Устный опрос	http://www.youtube.com/watch?v=BDnjXR7K95k Видео-презентация «Значение биологии»
2.	Методы изучения живой природы	6	1	3	01/10	Определяют и учатся различать методы изучения живого. Учатся работать с увеличительными приборами и готовить микропрепараты. Выделяют основные органоиды клетки. Сравнивают химический состав живой и неживой природы. Объясняют вклад великих естествоиспытателей в развитие биологии и других наук	Практическая работа	http://files.school-collection.edu.ru/dlstore/e98583d3-5845-11da-8cd6-0800200c9a66/index.htm Измерительные приборы
3.	Организмы — тела живой природы	7	1	3	14/11	Называют свойства живых организмов. Сравнивают проявление свойств живого и неживого. Обсуждают стадии развития растительных и животных организмов по рисунку учебника. Рассматривают изображение живого организма и выявляют его органы, их функции. Обсуждают роль органов животного в его жизнедеятельности. Формулируют вывод о значении взаимодействия органов живого организма.	Практическая работа	Царства живой природы. http://files.school-collection.edu.ru/dlstore/000001f1-1000-4ddd-c014-350046b3269e/003.swf
4.	Организмы и среда обитания	5	1	1	12/01	Характеризуют и сравнивают основные среды обитания, называют виды растений и животных, населяющих их. Выявляют черты приспособления организмов к определённым средам на основе особенностей их строения. Выделяют природные зоны и приводит примеры растений и животных различных природных зон. Объясняют необходимость сохранения среды обитания и учатся прогнозировать последствия при ее изменении	Практическая работа	Жизнь организмов в морях и океанах http://www.youtube.com/watch?v=0mWK-dhc7J4 Приспособления животных к наземно-воздушной среде обитания/Мультимедиа http://files.school-collection.edu.ru/dlstore/09833e77-fb5d-458a-936a-45a66f45bd07/%5BB109_09-50%5D_%5B1M_03%5D.swf
5.	Природные сообщества	7	1	1	07/02	Характеризуют и сравнивают расположение и размеры материков Земли по карте, приведённой в учебнике. Объясняют сущность понятия «местный вид». Характеризуют особенности местных видов организмов, их приспособленность к среде обитания. Называют примеры флоры и фауны материков и океанов по рисункам учебника. Описывают свои впечатления от встречи с представителями мн флоры и фауны разных материков в зоопарках, ботанических садах, музеях. Оценивают роль человека в сохранении местных видов на Земле.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Жизнь организмов на разных материках. http://school-collection.edu.ru/catalog/res/000009f7-1000-4ddd-80b6-4e0047fe0b69?interface=pupil http://www.fcior.edu.ru/card/4199/rastitelnyy-i-zhivotnyy-mir-biologicheskie-resursy-rastitelnyy-i-zhivotnyy-mir-rossii-p1.html

Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы, УМК по предмету

Требования к содержанию учебного занятия:

- 1) Цели учебного занятия
- 2) Планируемые результаты обучения
- 3) Краткое учебное содержание
- 4) Виды учебной деятельности
- 5) Учебные задания для разных этапов учебного занятия
- 6) Диагностические материалы для оценивания результатов обучения

Постановка цели урока

Цель — конечный результат, на который преднамеренно направлен процесс; осознанный образ предвосхищаемого результата.

КОНЕЧНАЯ ЦЕЛЬ

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения раз-

ной информации, в том числе

характеристики, объясне-

рафических явлений и про-

ективно-ориентированных гео-

графических явлений и про-

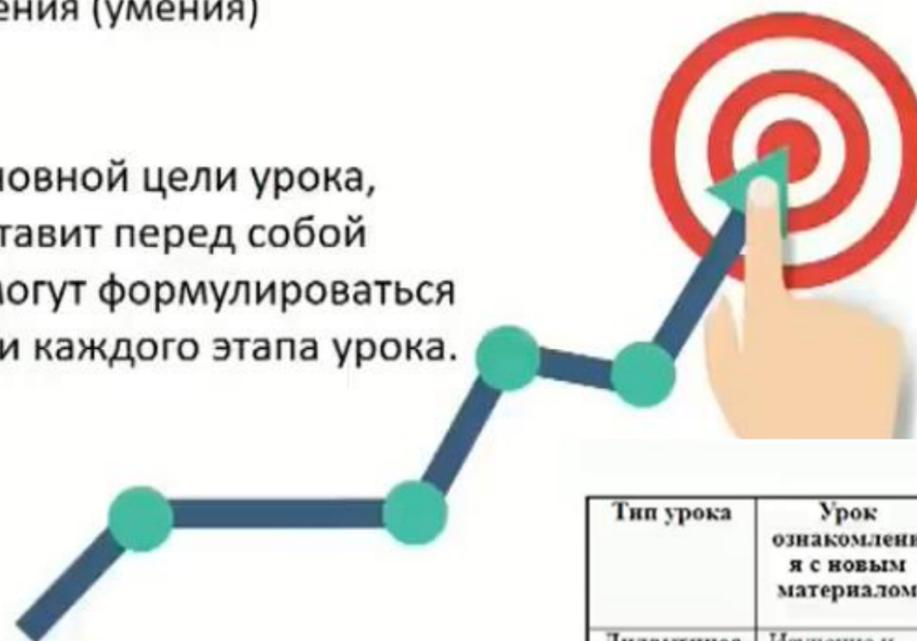
Из «Содержания» примерной рабочей программы по географии

выявить уровень овладения знаниями, умениями и навыками

ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ЦЕЛИ

Цель современного урока: создать (обеспечить) условия для формирования (развития) представления (умения)

Кроме основной цели урока, которую ставит перед собой учитель, могут формулироваться микроцели каждого этапа урока.



Структуры уроков

Тип урока	Урок ознакомления с новым материалом	Урок закрепления изученного	Урок применения знаний и умений	Урок обобщения и систематизации знаний	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Комбинированный урок
Дидактическая цель	Изучение и первичное осознание нового учебного материала	Выработку умений по применению знаний	Выработку умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях	Обобщение единичных знаний в систему.	Определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками	Повторение пройденного и проверка домашнего задания, изучение и закрепление новых знаний

Цель урока: сформировать умения по применению переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения

Цель урока: выявить уровень знаний по теме "Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы"

От цели к задачам: из работ слушателей курса

Задачи урока призваны детализировать цель, «разбить» на конкретные пути достижения.

Задачи урока соотносятся с планируемыми результатами (они отражены в рабочей программе).

- Цель урока: обобщить и систематизировать навыки сравнения натуральных чисел и применения правил сравнения на практике.

Задачи:

1. обобщить и закрепить знания обучающихся по теме «Сравнение натуральных чисел»;
2. применять изученный материал при выполнении разнообразных видов заданий.
3. развивать у обучающихся умение работать индивидуально и в группе
4. создать условия для развития речевых навыков у школьников;
5. содействовать развитию у школьников логического мышления, интеллекта, творческих умений и навыков, индивидуальности.
6. использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
7. владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи

Учебные задания для разных этапов учебного занятия

Учебное задание - средство реализации содержания образования и формирования деятельности обучающихся.

Для разработки учебных задач/заданий по конкретной теме надо обратиться к следующим разделам примерной рабочей программы:

- Предметные образовательные результаты
- Метапредметные образовательные результаты
- Личностные образовательные результаты
- Тематическое планирование (в части - основные виды деятельности обучающихся)

**Тема 2.3.
Особенности учебных задач
и подходы к их разработке**

**Тема 2.3.
Конструктор учебных заданий
по формированию
метапредметных результатов
обучения**

Формирование базовых логических действий

- выявите существенные признаки объектов (явлений)
- охарактеризуйте существенные признаки объектов (явлений);
- установите существенный признак классификации;
- установите основание для обобщения и сравнения;
- выявите закономерности и противоречия в фактах, данных и наблюдениях;

Задания по формированию умений самоорганизации

- выявите проблему, возникающую при решении жизненных/ учебных ситуаций;

Создание условий для развития компетенций учителя формировать, развивать и оценивать функциональную грамотность обучающихся



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

Приложение
к приказу ГАУ ДПО НСО
«Новосибирский институт повышения
квалификации и переподготовки
работников образования»
от «23» августа 2022 № 1130

ПРИКАЗ

«23» августа 2022

№ 1130

г. Новосибирск

Об итогах конкурса лучших региональных практик по реализации Концепций преподавания учебных предметов «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура» в образовательных организациях Новосибирской области

В целях выявления лучших региональных практик по реализации Концепций преподавания учебных предметов «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура», профессионального развития работников образования в вопросах формирования и оценивания функциональной грамотности воспитанников и обучающихся общеобразовательных организаций, дошкольных образовательных организаций, образовательных организаций дополнительного образования детей, расположенных на территории Новосибирской области, и в соответствии с приказом ректора ГАУ ДПО НСО НИПКИПРО от 16.03.2022г. № 402 с 28.03.2022 г. по 15.06.2022 г. проведен сбор и оценивание конкурсных работ. В соответствии с протоколом заседания экспертного

Победители

конкурса лучших региональных практик по реализации Концепций преподавания учебных предметов «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура» в образовательных организациях Новосибирской области

Номинация 1. Основы безопасности жизнедеятельности

1 место

Панина Татьяна Ивановна, преподаватель-организатор ОБЖ, муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Владимировская основная общеобразовательная школа, Баганский район Новосибирской области

2 место

Пушкарев Игорь Владимирович, преподаватель-организатор ОБЖ, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тебисская Средняя школа Имени 75-Летия Новосибирской области Чановского района

3 место

Громов Алексей Владимирович, преподаватель-организатор ОБЖ, муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Карганская средняя школа, Каргатский район Новосибирской области

Готовим методические рекомендации, опубликуем удачные примеры заданий на формирование и оценку ФГ на занятиях по ОБЖ

Пример конкурсной работы Паниной Татьяны Ивановны, преподавателя-организатора ОБЖ Владимирской ООШ Баганского района

Паспорт конкурсной работы

Название конкурсной работы (задания)	«Мой дом – моя крепость»
Учебный предмет, образовательная область (для ДОУ)	Основы безопасности жизнедеятельности
Уровень образования (конкретизировать группу ДОУ или класс)	Основная школа
Вид учебной деятельности (выбрать из перечня): урочная, внеурочная, внеклассная, непосредственная образовательная деятельность в ДОУ	Урочная
Компонент ФГ (выбрать из перечня): Читательская грамотность Математическая грамотность Естественнонаучная грамотность Глобальные компетенции Креативное мышление Финансовая грамотность	Математическая грамотность
Участник Конкурса (ФИО полностью)	Панина Татьяна Ивановна
Место работы: название образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Владимирская основная общеобразовательная школа
Район	Баганский район

Характеристика задания Задание (1 из 3)

Параметры	Описание	
Учебный предмет, образовательная область	Основы безопасности жизнедеятельности	
Уровень образования (конкретизировать группу ДОУ или класс)	5 класс	
Компонент ФГ	Математическая грамотность	
Содержательная область оценки	неопределенность и данные	
Компетентностная область оценки	интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты	
Контекст	личный	
Уровень сложности задания (выбрать из перечня): низкий, средний, высокий	низкий	
Формат ответа	задание с выбором одного верного ответа	
Описание задания («объект оценки»)	складывать и сравнивать натуральные числа, делать выводы	
Система оценивания	Максимальный балл: 1	
	Балл	Содержания критерия
	1	Отмечен ответ «Садовая»
	0	Другой ответ или ответ отсутствует

Пример конкурсной работы Паниной Татьяны Ивановны, преподавателя-организатора ОБЖ Владимирской ООШ Баганского района

«Мой дом – моя крепость»
Задание 1/3

Прочитайте текст «Мой дом – моя крепость», расположенный справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.

При обсуждении информации о криминогенной ситуации в городе папа сказал: «Мы живём на улице, где больше всего было ограблений».

На какой улице живёт семья Ивановых?

Садовая
 Мира
 Береговая
 Южная

МОЙ ДОМ – МОЯ КРЕПОСТЬ

Саша своей семьёй жил на 1 этаже десятиэтажного дома. Каждый вечер семья собиралась возле телевизора для просмотра и обсуждения новостей. При очередном просмотре новостей местного телевидения семья Ивановых узнала о сложной криминогенной ситуации в городе Обежейске. В интервью майором полиции сообщал, что за истекший месяц было ограблено 50 квартир.

Информацию об улицах, где были соверш способами преступники попадали в них, Саша составил таблицу:

Улицы, на которых были совершены ограбления	преступники проникли через окна 1 этажа	преступники проникли, вскрыв входные двери
Садовая	9	
Мира	10	
Береговая	6	
Южная	5	

«Мой дом – моя крепость»
Задание 2/3

Прочитайте текст «Мой дом – моя крепость», расположенный справа. Для ответа на вопрос запиши свой ответ, а затем объясни свой ответ.

Семья решила оценить возможность стать жертвой преступления грабителей. Сравните способы проникновения преступников в дома и определите самый распространенный.

Может ли данный способ быть выбран преступниками для проникновения в квартиру Ивановых, и почему?

МОЙ ДОМ – МОЯ КРЕПОСТЬ

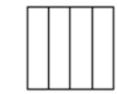
Саша своей семьёй жил на 1 этаже десятиэтажного дома. Каждый вечер семья собиралась возле телевизора для просмотра и обсуждения новостей. При очередном просмотре новостей местного телевидения семья Ивановых узнала о сложной криминогенной ситуации в городе Обежейске. В интервью майором полиции сообщал, что за истекший месяц было ограблено 50 квартир. Информацию об улицах, где были совершены ограбления и какими способами преступники попадали в них, Саша взял на сайте и составил таблицу:

Улицы, на которых были совершены ограбления	п	п	о
Садовая			
Мира			
Береговая			
Южная			

«Мой дом – моя крепость»
Задание 3/3

Прочитайте текст «Мой дом – моя крепость», расположенный справа. Для ответа на вопрос запиши свой ответ, а затем объясни свой ответ.

Семья решила обезопасить свою квартиру от проникновения преступников. Для этого они решили установить решетки на окнах. Все работы по изготовлению решеток и их установки папа может сделать сам. Дома имеется 21 м железного прута, достаточно - ли его для изготовления решеток на 3 окна?



Помогите Саше посчитать, если решетка имеет форму прямоугольника по размерам окна (ширина – 80 см; высота – 120см) и через каждые 20 см вварены вертикально железные пруты.

- Достаточно
 Не достаточно
- Объясни свой ответ.

МОЙ ДОМ – МОЯ КРЕПОСТЬ

Саша своей семьёй жил на 1 этаже десятиэтажного дома. Каждый вечер семья собиралась возле телевизора для просмотра и обсуждения новостей. При очередном просмотре новостей местного телевидения семья Ивановых узнала о сложной криминогенной ситуации в городе Обежейске. В интервью майором полиции сообщал, что за истекший месяц было ограблено 50 квартир. Информацию об улицах, где были совершены ограбления и какими способами преступники попадали в них, Саша взял на сайте и составил таблицу:

Улицы, на которых были совершены ограбления	преступники проникли через окна 1 этажа	преступники проникли, вскрыв замки входной двери	преступники проникли, взломав дверь
Садовая	9	5	3
Мира	10	3	0
Береговая	6	2	3
Южная	5	2	2

Пример конкурсной работы Паниной Татьяны Ивановны, преподавателя-организатора ОБЖ Владимирской ООШ Баганского района

Методические рекомендации к заданию и описание опыта его применения на практике

Предмет основы безопасности жизнедеятельности направлен не только на формирование безопасного образа жизни, но и на формирование функциональной грамотности по всем её направлениям, в том числе и математической грамотности.

При изучении учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» мы постоянно имеем дело со статистическими данными, вероятностью, и различными жизненными – математическими задачами.

Я представляю задание, на формирование математической грамотности и рекомендую подобные задания разрабатывать совместно с учителями математики.

На выполнение работы достаточно 15-20 минут.

Работу целесообразно выполнять во второй половине урока.

Для детей с низким уровнем математической грамотности достаточно использовать задания (1 из 3) и (2 из 3).

В 5 классе при выполнении данного задания, я рекомендую после решения каждой части проводить обсуждение с классом, опираясь на изученный, на уроке материал о безопасности квартиры (дома).

Также если учитель ОБЖ не обладает хорошим уровнем математических знаний не использовать задание (3 из 3). Так как это задание имеет несколько способов решения.

Данную работу я использовала на уроке ОБЖ в 5 классе по теме «Ситуации криминогенного характера в доме (квартире) и подъезде».

Дети активно справились с 1 и 2 частью задания. Интерес и обсуждение вызвала сама ситуация в городе.

При выполнении 3 части задания у детей вызвало затруднение составление математической модели.

Готовимся к проектировочной сессии в 2022 году

Проектируем (для участия в региональной проектировочной сессии - видеофрагмент и видеокomentarий – два методических продукта):

- 1) **занятие/урок/внеклассное мероприятие по ОБЖ** с интеграцией задания на формирование функциональной грамотности (вид ФГ – определяется решением ММО)
- 2) **воспитательное мероприятие** (например, с участием членов семьи, родителей). Формируем личностные результаты через содержание ОБЖ для формирования культуры безопасности жизнедеятельности, в том числе функциональной грамотности;
- 3) **заседание ММО** (муниципальную проектировочную сессию – 21 – 25 ноября. Региональная состоится 15 – 17 ноября)
- 4) **профессиональное развитие** всех членов муниципального методического объединения: диагностика дефицитов – ИОМ педагога – диагностика результата, «горизонтальное» взаимодействие через деятельность ПОС, через взаимодействие в парах «наставник – наставляемый», в методике «исследование урока», выступление на конференции, участие в курсах ПК на курирующей кафедре и другие формы повышения профессионального мастерства.

План деятельности ММО на 2022/2023 уч. год

Кафедра охраны здоровья, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры и спорта

О подразделении

Кадровый состав

Научно-методическая работа

Образовательные услуги

Платные образовательные услуги

Новости

24 августа 2022

Определены победители конкурса лучших региональных практик по реализации Концепций преподавания ОБЖ и физкультуры

20 июня 2022

Школьникам предлагают сделать видеоролик или буклет на конкурс о здоровом образе жизни

1 июня 2022

Подведены итоги всероссийского этапа конкурса семейной фотографии «Вкусная картина»

13 мая 2022

Формирование функциональной грамотности у

Муниципальные методические объединения

- ММО инструкторов по физической культуре ДОО
- ММО учителей ОБЖ
 - Отчет о НМС ММО учителей ОБЖ за 1-й квартал_2022
 - Отчет о НМС ММО учителей ОБЖ за 2-й квартал_2022
 - Дорожная карта научно-методического сопровождения ММО учителей ОБЖ Новосибирской области_2022**
 - Таблица обратной связи для руководителей ММО учителей ОБЖ
- ММО учителей физической культуры
- Планы и отчеты
- Публикации

Дорожная карта кафедры – прототип для дорожной карты ММО на 2022/2023 уч. г.

Ключевые мероприятия:

- 1) участие в 3-х сессиях Регионального оператора: стратегическая (март-апрель), методическая (август), проектировочная (октябрь-ноябрь)
- 2) проектирование и проведение 3-х муниципальных сессий/заседаний (материалы курирующей кафедры – в помощь);
- 3) пед. диагностика ФГ и анализ её результатов: выявление дефицитов у обучающихся и профессиональных дефицитов у педагогов (примеры: <https://nxt.nipkipro.ru/s/3pgjkdWE3zzDp7s> <https://nxt.nipkipro.ru/s/rmXNi4ejjipxymg>)
- 4) организация мероприятий по ликвидации выявленных дефицитов (мастер-классы, открытые занятия с применением пед. технологий, развивающих ФГ и «4к» и т.п.) – фиксация на видео как вид методической продукции
- 5) Самообследование методической работы и её анализ по алгоритму (смотрим далее)

<https://www.nipkipro.ru/info/struct/dep/92/nmr/>

Информация о деятельности ММО размещается на официальном сайте ММС/ИМЦ

Методические события для учителей и преподавателей –организаторов ОБЖ, руководителей ММО

Военно-патриотическое воспитание обучающихся через урочную и внеурочную деятельность по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

Повышение квалификации – Кафедра охраны здоровья, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры и спорта

с 21 по 30 ноября 2022 0 из 30, 0 в запасе 72 часа ул. Обская, 141

Категория слушателей: Преподаватели-организаторы ОБЖ, учителя ОБЖ

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных технологий и электронного обучения

Регистрация

Военно-патриотическое воспитание как одно из приоритетных направлений государственной образовательной политики Российской Федерации. Концептуальные основы военно-патриотического воспитания в современной России. Требования обновленного ФГОС ООО и ФГОС СОО к личностным результатам образования в аспекте военно-патриотического воспитания и к предметным результатам по ОБЖ по основам обороны государства и военной службы. Примерная рабочая программа по предмету «Основы военной подготовки» для 5–9 классов общеобразовательных организаций. Тематическая линия по основам обороны государства и военной службы в учебниках ОБЖ 10 – 11 класса из

<https://www.nipkipro.ru/dpo/view/2015/>



Курсы повышения квалификации

Межрегиональная научно-практическая конференция «Модернизация содержания и технологий преподавания учебных предметов «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации»

Начало:

8 декабря 2022 года

13:00 по Новосибирскому времени

Завершение:

9 декабря 2022 года

16:00 по Новосибирскому времени

Формат проведения: онлайн, очный

Целевая аудитория: учителя и преподаватели-организаторы основ безопасности жизнедеятельности, учителя физической культуры, тренеры-преподаватели, педагоги системы дополнительного образования в области физической

<https://www.nipkipro.ru/science/conference/view/2777/>



Межрегиональная конференция



Министерство образования Новосибирской области

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский
институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»



**Кафедра охраны здоровья, основ безопасности
жизнедеятельности, физической культуры и спорта**

Особенности реализации требований обновлённых ФГОС общего образования в части достижения образовательных результатов по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

Габер Ирина Владимировна,

зав. кафедрой охраны здоровья, основ безопасности жизнедеятельности,
физической культуры и спорта ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО,
кандидат медицинских наук, доцент

21 сентября 2022 г.



Министерство образования Новосибирской области

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский
институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»



**Кафедра охраны здоровья, основ безопасности
жизнедеятельности, физической культуры и спорта**

О нас на сайте НИПКУПРО:

Сайт: <https://www.nipkipro.ru/info/struct/dep/92/main/>

Контакты:

Справки по телефону:

269-42-44, 269-10-84.

Электронный адрес:

giv@edu54.ru

ztn@edu54.ru

oziobj@ngs.ru