



Особенности подготовки к государственной итоговой аттестации в 9 классах по учебному предмету «Русский язык»

Березовская Ольга Сергеевна,
*председатель предметной
комиссии по русскому языку*



**В 2023 году изменений в
контрольно-
измерительных
материалах по русскому
языку нет**

*Структура экзаменационной работы по
русскому языку*

3 части, включающие в себя 9 заданий:

1.Сжатое изложение по прослушанному тексту. (*Текст прослушивается 2 раза*).

2.Тест на основе прочитанного текста, состоит из 7 заданий (2-8), требующих проведения различных видов анализа слова, словосочетания, предложения, текста.

3. Сочинение - рассуждение:

9.1 на лингвистическую тему

9.2 на тему, связанную с анализом текста

9.3 на тему, связанную с анализом текста

Задание 1. Сжатое изложение

- это письменный пересказ текста с использованием приемов сжатия текста.

Объём изложения- не менее 70

Базовый уровень сложности

Максимальное количество баллов - 7

Сжатое изложение

- При написании изложения Вы можете использовать лексику, отличающуюся от той, которая представлена в исходном тексте.
- Изложение следует писать от того лица, от которого идёт повествование в исходном тексте.

Задание 1. Сжатое изложение

Что проверяет эксперт?

- 1) Количества микротем в работе;
- 2) последовательность микротем в работе;
- 3) точность передачи информации в каждой из микротем;
- 4) использование способов сжатия в каждой микротеме.

Критерии оценивания сжатого изложения

ИК1 Содержание изложения – 2 балла

ИК2 Сжатие исходного текста – 3 балла

**ИК3 Смысловая цельность, речевая
связность и последовательность
изложения – 2 балла**

[О нас](#) ▾ [ЕГЭ](#) ▾ [ОГЭ](#) ▾ [ГВЭ](#) ▾ [Навигатор подготовки](#) ▾ [Методическая копилка](#) ▾ [Журнал ФИПИ](#) [Услуги](#) ▾

[Открытый банк заданий ЕГЭ](#) [Открытый банк заданий ОГЭ](#) [Итоговое сочинение](#) [Итоговое собеседование](#) [Иностранным гражданам](#)

[Открытый банк оценочных средств по русскому языку](#) [Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности](#)

ФГБНУ «ФИПИ» → [ОГЭ](#) → [Открытый банк заданий ОГЭ](#)

Открытый банк заданий ОГЭ

Русский язык

[Математика](#)

[Физика](#)

[Химия](#)

[Информатика и ИКТ](#)

[Биология](#)

[История](#)

[География](#)

[Обществознание](#)

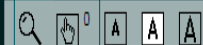
[Литература](#)

[Английский язык](#)

[Немецкий язык](#)

[Французский язык](#)

[Испанский язык](#)



Фонетика
Лексика и фразеология
Грамматика. Синтаксис
Орфография
Пунктуация
Речь
Языковые нормы
Выразительность русской речи
Информационная обработка текстов
различных стилей и жанров

Информационная обработка текстов различных стилей и жанров (133)

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14

Прослушайте текст и напишите сжатое изложение.

Учите, что Вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом.

Объём изложения – не менее 70 слов.

Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.



Прослушать
аудиозапись



Прослушайте текст и напишите сжатое изложение.

Учите, что Вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом.

Объём изложения – не менее 70 слов.

Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.



Прослушать
аудиозапись



Прослушайте текст и напишите сжатое изложение.

Учите, что Вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом.

Объём изложения – не менее 70 слов.

Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.



Прослушать
аудиозапись



Прослушайте текст и напишите сжатое изложение.

Учите, что Вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом.

Объём изложения – не менее 70 слов.

Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

Прослушать
аудиозапись



РУСТЬЮТОРС

≡ РУСТЬЮТОРС

ОГЭ по русскому языку



Теория ОГЭ



Устное
собеседование



Тесты ОГЭ



Изложение ОГЭ



Тексты ОГЭ



Практика по
заданиям ОГЭ



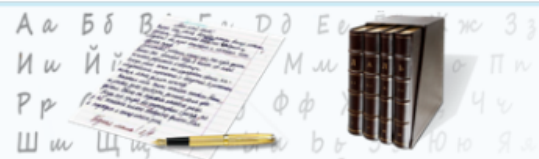
Примеры
сочинений ОГЭ



СДАМ ГИА: РЕШУ ОГЭ

Образовательный портал для подготовки к экзаменам

Русский язык



Математика

Информатика

≡ Русский язык

Английский язык

Немецкий язык

Французский язык

Испанский язык

Физика

Химия

Биология

География

Обществознание

Литература

История

[Об экзамене](#)

[Каталог заданий](#)

[Варианты](#)

[Ученику](#)

[Учителю](#)

[Школа](#)

[Справочник](#)

[Сказать спасибо](#)

[Вопрос — ответ](#)

Тренировочные варианты

новые ноябрьские

[Прошлые месяцы](#)

Каждый месяц мы составляем варианты для самопроверки. Варианты составляются компьютером из новых заданий и заданий, оказавшихся самыми сложными по результатам предыдущего месяца. По окончании работы система проверит ваши ответы, покажет правильные решения и выставит оценку.

Вариант 1

Вариант 2

Вариант 3

Вариант 4

Вариант 5

Вариант 6

Вариант 7

Вариант 8

Вариант 9

Вариант 10

Вариант 11

Вариант 12

Вариант 13

Вариант 14

Вариант 15

Ваш персональный вариант ?

Задания с кратким ответом (тест)

Часть 2 – задания с кратким ответом

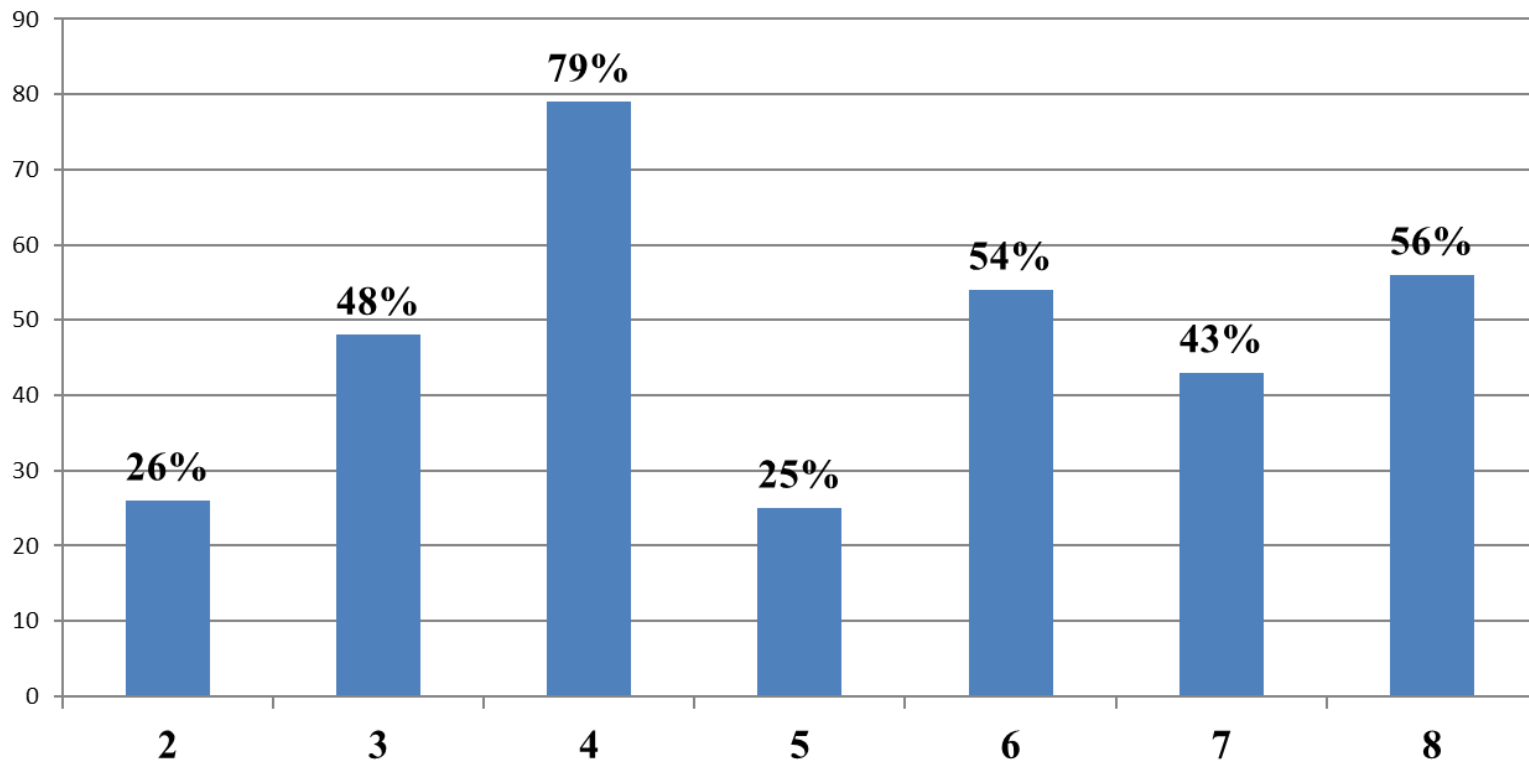
-Задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа

-Задания на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня

Все задания представляют собой **базовый** уровень сложности.

Соответствуют основным содержательным разделам.

Тестовая часть



Задания с кратким ответом

Задание 2. Синтаксический анализ

Прочитайте текст

(1) Перед человечеством стоят глобальные проблемы: рост населения мира, ликвидация социального неравенства, проблемы использования Мирового океана и космического пространства, природных ресурсов и защиты окружающей среды. (2) В связи с этим сотрудничество учёных различных стран призвано сыграть свою роль в решении этих проблем. (3) Говоря о значении научных открытий и изобретений, следует помнить и о возросшей ответственности учёных за будущее человечества. (4) К сожалению, в мире всё больше растёт непонимание места и роли науки, а мистические представления вытесняют целостное научное мировоззрение. (5) Поэтому вопрос о месте науки в общественном сознании, в выработке новых ценностей современного мира становится основным вопросом научного сообщества, системы образования, а также средств массовой информации.

*Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение.
Запишите номера ответов.*

- Предложение 1 осложнено однородными членами предложения с обобщающим словом.
- Предложение 2 односоставное безличное.
- Предложение 3 содержит 2 (две) грамматические основы.
- Предложение 4 осложнено вводным словом.
- Предложение 5 сложносочинённое.

Задание 2. Синтаксический анализ

В основе задания – умение проводить **синтаксический анализ простого и сложного предложений**:

- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
- распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;
- определение грамматической основы предложения, видов сказуемого;
- опознавание видов односоставных предложений;
- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи

Не забудь!

1.Подлежащее всегда стоит в **именительном падеже!**

Местоимения *мне, ему* никогда не будут подлежащими!

2.Слова *быть, казаться, являться, становиться*-это глаголы-связки, ищем в таких предложениях именную часть.

3.Не путайте сущ. в винительном падеже с подлежащим!

4.Союзные слова являются членами предложения. Союзное слово *который* часто выступает в роли подлежащего в СПП

Прочитайте текст.

(1) Более 80% информации об окружающем нас мире мы получаем с помощью зрения, воспринимая глазами свет, который излучают или отражают окружающие нас предметы. (2) Неудивительно, что человечество уже в глубокой древности проявило интерес к изучению всевозможных световых явлений. (3) Для того чтобы выяснить природу света и создать теорию световых явлений, надо было собрать соответствующий экспериментальный материал и установить ряд эмпирических, то есть полученных опытным путём, законов. (4) На этой основе были выдвинуты гипотезы о природе света, а проверка следствий из них позволила опровергнуть одни предположения и подтвердить другие. (5) Так в конце XIX – начале XX века была создана современная теория световых явлений.

Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) *воспринимая свет* (предложение 1)
- 2) *неудивительно* (предложение 2)
- 3) *чтобы выяснить* (предложение 3)
- 4) *были гипотезы* (предложение 4)
- 5) *была создана теория* (предложение 5)

Ответ: _____.

Прочитайте текст.

(1)Большинство великих географических открытий стало возможным благодаря использованию особых навигационных приборов. (2)Самый известный из них – компас. (3)Он был изобретён в Китае более двух тысяч лет назад. (4)Пластина из магнитного железняка в этом компасе указывала не на север, как мы привыкли, а на юг, поэтому в Китае компас называли «ведущий югом». (5)В XIII веке знаменитый итальянский путешественник Марко Поло привёз в Европу компас, после чего европейцы сами научились изготавливать этот полезный прибор.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 односоставное безличное.
- 2) Предложение 2 двусоставное.
- 3) В предложении 3 грамматическая основа – *он был*.
- 4) Первая часть предложения 4 осложнена вводным предложением и однородными членами.
- 5) Предложение 5 сложноподчинённое.

Ответ: _____.

Часто ученики путают обособленное обстоятельство, выраженное ДО, с обособленным определением, выраженным ПО.

Проверь себя!

Причастие изменяется, деепричастие нет.

1. Читая произведения Достоевского, мы проникаемся состраданием.

2. Человек, читающий Достоевского, проникается состраданием.

Читая – не изменяется

Читающий-читающая, читающие и т.д.

Деепричастие относится к глаголу, причастие – к существительному.

Проникаемся, читая

Читающий человек

Задание 3. Пунктуационный анализ

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые

Музей льна и берёсты в Костроме (1) один из тех музеев (2) которые можно найти только в таких старых городах. Примечательно (3) что берёста и лён кажутся не слишком родственными материалами (4) но (5) если вспомнить (6) что наши далёкие предки носили в основном льняную одежду (7) а лапти долго были на Руси единственным общедоступным видом лёгкой обуви (8) становится понятно (9) почему лён и берёста соседствуют в одном музее.

Причины пунктуационных ошибок

- богатство и многообразие существующих в языке синтаксических конструкций.
- непонимание того, о чём говорится в предложении;
- слабое знание теории;
- расстановка знаков препинания, без опоры на правило(интуитивно);
- затруднения вызывают синтаксические конструкции, в которых придаточное предложение находится внутри главного.

!!!Анализ любого предложения нужно начинать с определения грамматической основы.

Задания с кратким ответом

Задание 4 Синтаксический анализ

Замените словосочетание, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**.

Напишите получившееся словосочетание.

жестяная банка > банка из жести

Задание 5. Орфографический анализ

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) **РАСЦЕНИВАТЬ** – на конце приставки перед глухим согласным пишется буква С.
- 2) **ПОДВЕДЕНЫ (итоги)** – в краткой форме имени прилагательного пишется столько же Н, сколько и в полной форме этого прилагательного.
- 3) **РАССТИЛАТЬСЯ** – написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от его лексического значения.
- 4) **(решил много) ЗАДАЧ** – в форме множественного числа имени существительного 3-его склонения после шипящего буква Ъ не пишется.
- 5) **(говорил) ПО-АНГЛИЙСКИ** – наречие пишется через дефис, потому что оно образовано от основы имени прилагательного при помощи приставки ПО- и суффикса -И.

Задание 6. Анализ содержания текста

- **-владеть различными видами чтения;**
- **-адекватно понимать содержание прочитанного текста;**
- **-формулировать тему и главную мысль текста;**
- **- отвечать на вопросы по содержанию текста**

**Читайте внимательно текст
не менее 2-х раз!!!**

Задание 7. Анализ средств выразительности

В основе задания - распознавание и характеристика основных видов выразительных средств (эпитет, метафора, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот, фразеологизм) в речи.

Задание 8. Лексический анализ

В основе задания – умение проводить **лексический анализ** (определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов, нахождение фразеологизмов)

Лексический анализ.

Замените книжное слово «вторгаться» в предложении 21 стилистически нейтральным **синонимом**. Напишите этот синоним.

Задание 9. Сочинение -рассуждение

- Сочинение-рассуждение проверяет прежде всего умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему на основе прочитанного текста.
- Это высказывание должно соответствовать функционально-смысловому типу речи – «рассуждение» и, как следствие этого, строиться по определённым композиционным законам.
- **Максимальное количество баллов-9**

Задание 9.1. Сочинение -рассуждение

- Экзаменационная задача: *Напишите сочинение – рассуждение, раскрывая смысл высказывания* (предлагается лингвистическая цитата). Аргументируя свой ответ, приведите два примера из прочитанного текста.
- **!!! Раскрывать тему сочинения 9.1 следует на лингвистическом материале.**

Вам придется рассуждать о различных лингвистических понятиях, например, о знаках препинания, синонимах, антонимах, фразеологизмах, частицах, глаголах, суффиксах и т.д.

Что проверяет эксперт?

- С1К1** Наличие обоснованного ответа:
насколько правильно Вы прокомментировали
содержание лингвистического высказывания
- С1К2** Наличие примеров-аргументов:
правильно ли приведены примеры-аргументы и
указана их роль в тексте
- С1К3** Смысловую цельность, речевую
связанность и последовательность изложения:
правильность разделения текста на абзацы,
логику построения текста и его связность
- С1К4** Композиционную стройность работы:
правильность построения текста типа
рассуждение

Задание 9.2. Сочинение-рассуждение

Экзаменационная задача:

Напишите сочинение – рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл фрагмента текста (предлагается отрывок из текста).

Аргументируя свой ответ, приведите два примера-иллюстрации из прочитанного текста.

Важно!

Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный текст, то оно оценивается **нулём баллов** по всем критериям проверки (С2К1–С2К4; ГК1–ГК4, ФК1).

При оценивании не учитывается полнота раскрытия смысла данного фрагмента. Это значит, что, если в указанной в задании части текста содержится несколько аспектов смысла, Вы можете выбрать по своему усмотрению только один или некоторые из них и прокомментировать.

Важно!

Цитата, смысл которой нужно объяснить в сочинении, не может служить аргументом для объяснения.

Критерии оценивания задания 9.3

Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста (по ценностной категории)

Экзаменационная задача:

•Как Вы понимаете значение выражения **ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ**? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему «**Какие жизненные ценности важны?**», взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: **один пример**-аргумент приведите из прочитанного текста, а **второй** – из Вашего жизненного опыта.

Композиция сочинения

- 1. Тезис
- 2. Аргумент № 1 (**обязательно** из текста).
- 3. Аргумент № 2 (из жизненного опыта или из художественной литературы).
- 4. Вывод



Во многих работах выпускников отсутствует вывод, то есть работу можно охарактеризовать как незавершённую.

Часто встречаются работы, в которых формально заключение есть, но нет необходимых обобщений по теме сочинения, то есть отсутствует связь между вступлением и заключением.

Приведём пример:

«Мне кажется, я хорошо объяснил, что такое доброта».

СЗК1 Толкование значения слова

Важно!

*Вы не обязаны в точности воспроизводить словарную статью, Ваша задача – показать, что Вы **понимаете** значение предложенного для анализа понятия, раскрываете его ценностный смысл, выявляете те смысловые оттенки, которые актуализированы в предложенном тексте.*

Критерии оценивания задания 9.3

- *Необходимо не только сформулировать словарное значение понятия, но и прокомментировать его.*

Комментарий может строиться на развитии различных смысловых линий:

- 1) раскрытие актуальности рассматриваемой ценности;
- 2) вычленение в содержательном комплексе понятия наиболее значимого аспекта;
- 3) анализ смысловой многозначности понятия, адекватной сложной многомерности обозначенного явления действительности;
- 4) противопоставление (соотнесение) с другими словами для выявления смысловой сущности предложенного понятия.

Критерии оценивания задания 9.3

В комментарии определяющими являются **следующие моменты:**

- 1) толкование понятия в русле его реального значения, отражающее личностно окрашенное понимание;
- 2) содержательная направленность комментария на объяснение предложенного понятия, раскрытие его смысла.

Эти два момента и определяют цель, логику и способы развертывания сочинения

Критерии оценивания задания 9.3

- Под **жизненным опытом** следует понимать все богатство личностного опыта: примеры из художественных произведений, научной литературы, кинофильмов, факты общественной и личной жизни.
- Качество аргумента, его доказательная сила определяются не тем, из какого источника он взят, а тем, в какой мере он реализует свою смысловую функцию

ГК1 – ГК4 Грамотность

- Практическая грамотность и фактическая точность письменной речи оценивается на основании проверки **изложения и сочинения в целом**

Внимание!

- Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный текст, то такая работа оценивается **нулём баллов** по всем критериям проверки (С123К1–С123К4; ГК1–ГК4, ФК1).

Требования к объёму письменных работ

При оценивании учитывается объём сочинения и изложения

- При оценке грамотности (ГК1 – ГК 4) суммарный объём изложения и сочинения должен составлять 140 и более слов.
- Если суммарный объём сочинения и изложения составляет 70-139 слов, то по критериям ГК1 – ГК 4 не ставится больше 1 балла.
- Если суммарный объём сочинения и изложения составляет менее 70 слов, то по критериям ГК1 – ГК 4 оценивается 0 баллов.
- Если ученик выполнил только один вид творческой работы (или сочинение, или изложение), то оценивание по критериям ГК1 – ГК 4 осуществляется также в соответствии с объёмом работы.
- Для процедуры проверки экспертом сжатого изложения достаточным является объём – не менее 50 слов. Если в изложении менее 50 слов, то такая работа не засчитывается и оценивается нулём баллов, задание считается невыполненным

- 
- Не забывайте пользоваться на экзамене **орфографическим словарём!**
 - Часто выпускники допускают ошибки в правописании ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах, хотя отлично знают правило.
Перепроверьте все глаголы на тся и ться в своей работе.



УСПЕХОВ НА ЭКЗАМЕНЕ!