



Обновление экологического образования в условиях реализации ФГОС: базовые основы экологической культуры

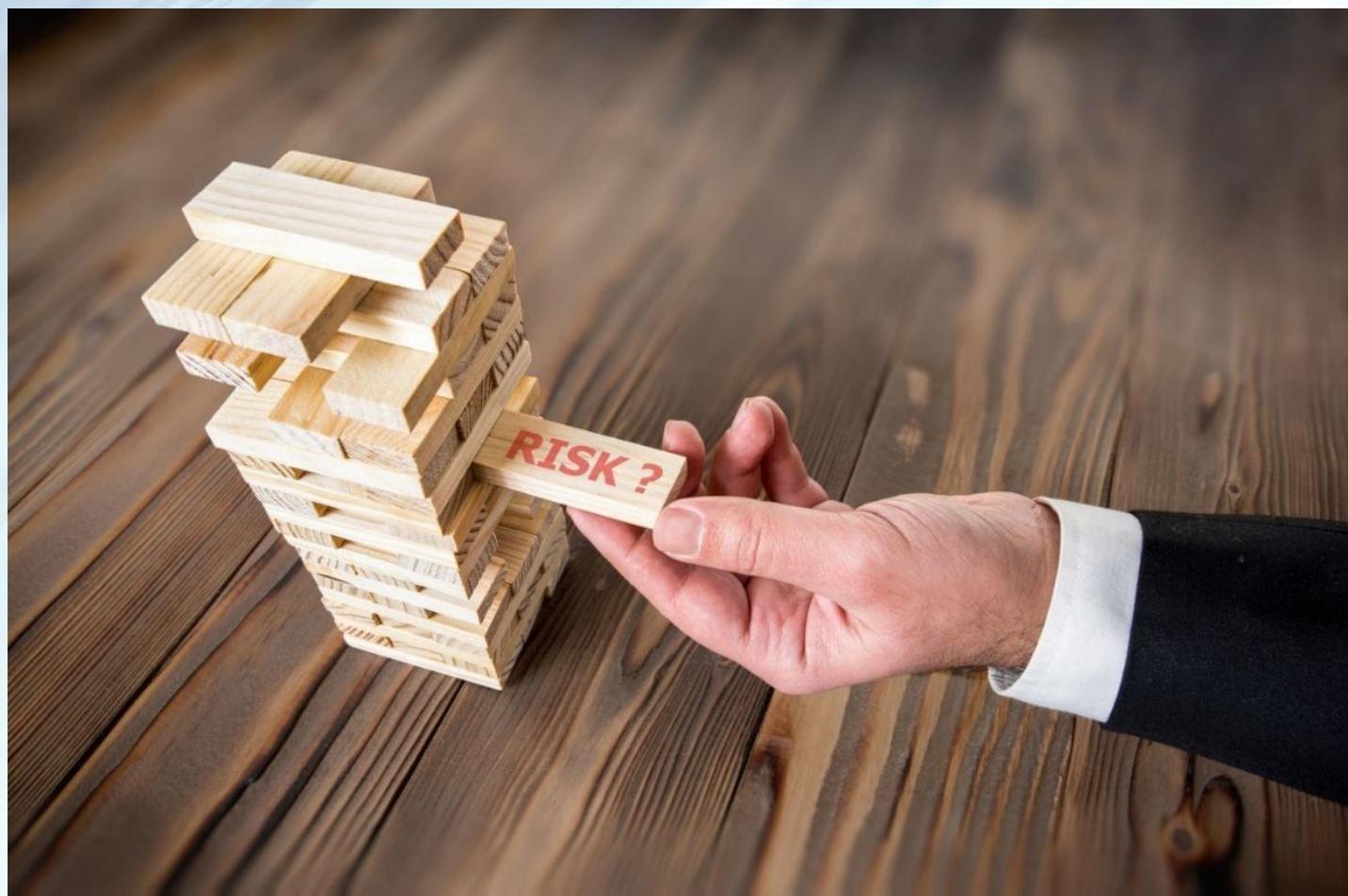
Цветкова Нина Ивановна,
старший преподаватель кафедры охраны здоровья, ОБЖ,
ФКСиС ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО

Мир в 21-м веке: сценарии развития





ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ РИСК — вероятность экологического бедствия, катастрофы, нарушения нормального функционирования и существования экологических систем и объектов в результате антропогенного вмешательства в природную среду или стихийного бедствия





Концепция экологического образования в системе общего образования

Авторский коллектив:



Анатолий
Никифорович
Захлебный,
академик РАО, доктор
педнаук, профессор



Елена Николаевна
Дзятковская,
академик РЭА,
доктор
биологических наук,
профессор



Анна Александровна
Мамченко,
кандидат философских
наук, доцент



Лариса Витальевна
Шмелькова,
кандидат
педагогических
наук, доцент



Концепция экологического образования в системе общего образования



Разработана с учетом:

- Стратегии национальной безопасности РФ (утвержденной Указом Президента РФ от 02.07 2021 года №400);
- ФЗ «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 года №7-ФЗ;
- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ

Направлена на реализацию:

- Полномочий Правительства РФ по созданию условий для развития системы экологического образования граждан, воспитания экологической культуры (Конституция РФ часть 1 статья 114 пункт е6);
- Национальных целей развития РФ, определенных Указом Президента РФ от 21.07.2020 года №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»: благополучие людей, сохранение их здоровья, создание комфортной и безопасной среды для жизни человека



Экологическая составляющая ФГОС ОО



ФГОС НОО	ФГОС ОО	ФГОС СОО
<p>ФГОС устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка)</p>	<p>ФГОС устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка)</p>	<p>ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися ООП: личностным, включающим: 1) осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовности к саморазвитию и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических национально-культурных традиций, формирование системы значимых установок, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и жизненные планы...</p>



Экологическая составляющая ФГОС ОО



ФГОС НОО	ФГОС ОО	ФГОС СОО
<p>41.1. Личностные результаты освоения программы НОО должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:</p> <p>41.1.6. Экологического воспитания:</p> <p>бережное отношение к природе;</p> <p>Неприятие действий, приносящих ей вред</p>	<p>42.1. Личностные результаты освоения программы ООО должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе:</p> <p>42.1.7. экологического воспитания:</p> <p>Ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышения уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решений; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде</p>	<p>7. 1.Личностные результаты освоения ООП обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:</p> <p>экологического воспитания:</p> <p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей УР человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экономические последствия предпринимаемых действий,</p>



Экологическая составляющая ФГОС ОО



ФГОС ОО	ФГОС СОО
<p>Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальных сред;</p> <p>готовность к участию в практической деятельности экологической направленности</p>	<p>Расширение опыта деятельности экологической направленности ;</p> <p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none">- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе





Экоцентризм

«**Экоцентризм** – мировоззрение, основанное на абсолютной ценности природы, как источника жизни, а не как источника удовлетворения утилитарных потребностей человека,

убежденность в соблюдении в любой деятельности в окружающей среде экологического императива»



ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ИМПЕРАТИВ Н.Н. МОИСЕЕВА

- признание факта существования объективных законов взаимодействия **Природы и Общества**, налагающих ограничения на деятельность человека, которые:



БЕЗУСЛОВНЫ

(не имеют исключений)

ТОТАЛЬНЫ (для всех сфер жизнедеятельности общества)

ГЛОБАЛЬНЫ

(для всей территории Земли)

УНИВЕРСАЛЬНЫ (для всех этапов истории)

- являются основой для **нравственных императивов** – **ПРИНЦИПОВ** действий для УР



- **«Нравственный императив** – это результат осмысления личностью экологического императива, осознанные принципы экологически безопасного биосферосовместимого поведения в окружающей среде»
- **ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА** – совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов, а также антропогенных объектов.
- **КАЧЕСТВО ОКРУЖАЮЩЕЙ ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ** — степень соответствия природных условий обитания человека, его физиологическим возможностям выживания





Как диалог биологического и социального





Функции современного экологического образования



«Сформировавшееся в течение десятилетней традиции отечественного ЭО не утрачивает своей значимости, но **переосмысливается** в условиях новой реальности.

ЭО как изучение основ науки экологии рассматривается как **необходимое, но недостаточное условие формирования экологической культуры.**

Его содержание дополняется источниками из области философии, литературы, искусства, права, этики, УНТ, исторического и краеведческого материала».



Роль учебных предметов в формировании экологической культуры

ЭТО ЗНАЧИТ, ЧТО КОНЦЕПЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОРИЕНТИРОВАННАЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ОТНОСИТСЯ КО ВСЕМ ПРЕДМЕТНЫМ ОБЛАСТЯМ И ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВСЕХ УРОВНЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ



Источники содержания ЭО





«Встает проблема реализации ЭО культурологической миссии, связанной с формированием у обучающихся основ современной экологической культуры (в целях биосферосовместимого развития цивилизации)»

Как же Концепция рассматривает достижение этой цели?

«Разработка

- базовой модели экологической культуры личности;
- механизмов преемственности и непрерывности базовых основ экологической культуры обучающихся по уровням общего образования;
- критериев, показателей и способов оценивания результатов ЭО»





Педагогические показатели качества общепредметной экологизации по формированию экологической культуры:

1. Экологическая грамотность
2. Эколоγο-культурная грамотность
3. Экологосообразное поведение
4. Внутренние нравственно-экологические позиции
5. Экологически ответственное мировоззрение
6. Экологическое мышление
7. Экологическая образованность



Экологическая грамотность

Ценность гармонизации природы, людей, мира вещей;

Знание опорных терминов и понятий экологии, законов экологии;

Умение экологосообразного поведения в окружающей среде;

Личный опыт применения экологической грамотности в жизненной ситуации;

Умения рефлексировать личный опыт решения противоречий «потребности человека – возможности окружающей среды»;





Экологическая образованность

Это **глубинный личностный результат**

Это мудрость, неотделимая от духовности, ценности, смыслы, ответственные установки, сформировавшаяся внутренняя позиция (субъектность)

Это **знания**, отличающиеся широтой, всесторонностью и глубиной

Это способность и готовность к повышению уровня своей экологической образованности и экологической культуры на основе осознания выбора своей образовательной траектории

Это проявление озабоченности экологическими проблемами, принятия **ценности** жизни во всех ее проявлениях

Это проявление ответственности за сохранение окружающей среды на основе **знания** экологического императива, осознания личностных смыслов, нравственных императивов

Это осмысленный **опыт** участия в культуротворческом процессе, в решении экологических проблем местного сообщества

Это **результат системного экологического образования**



Компоненты базовой модели экологической культуры личности

семиотический (языковой)

технологический (деятельностный)

аксиологический (ценностный)

лично-творческий (субъектный)

рефлексивно-оценочный (решение противоречий)



Комплексность и системность

Педагогические показатели	Семиотический	Аксиологический	Технологический	Личностно-творческий	Рефлексивно-оценочный
1. Экологическая грамотность					
2. Эколого-культурная грамотность					
3. Экологическое мышление					
4. Экологосообразное поведение					
5. Внутренние нравственно-экологические позиции					
6. Экологически ответственное поведение					
7. Экологическая образованность					



Педагогические показатели

Аксиологический компонент: **ЦЕННОСТИ, знания, умения, опыт**

Экологическая грамотность

Умение переносить экологические знания, умения, навыки в жизненные ситуации на основе гармонизации природы, людей, мира вещей

Эколого-культурная грамотность

Умения выявлять значения и культурный опыт гармонизации общества и природы, в том числе культурное наследие России, выстраивать ценностные отношения на основе общенациональных культурных ценностей, самоопределяться в культурном пространстве

Экологосообразное поведение

Знание способов поведения в окружающей среде, ценностей сохранения ее качества, учета меры воздействия на окружающую среду; контролирование своего «экологического следа»

Внутренние нравственно-экологические позиции

Осознание личностных смыслов поведения в окружающей среде на основе экологического и нравственного императива. Внутренние нравственно-экологические позиции по отношению к себе, окружающей среде, включая людей, общество, природу, технику, собственную жизнь

Экологически ответственное мировоззрение

Отношение к природе как самостоятельной **ценности** не зависимо от ее хозяйственного значения; личная значимость экологической безопасности

Экологическое мышление

Умение выявлять связи природных, социальных и экологических процессов на локальном, региональном и глобальном уровнях, в прошлом – настоящем- будущем; применять экосистемную познавательную модель для решения экологических проблем;

Экологическая образованность

Проявление озабоченности экологическими проблемами, принятия **ценности жизни** во всех ее проявлениях; **ценности**, смыслы, ответственные установки, сформировавшаяся внутренняя позиция (субъектность)



БАЗОВАЯ МОДЕЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ личности –

ИНВАРИАНТЫ
ЯДРА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
ОБЩЕСТВА

базовая модель
экологической культуры
личности

ИНВАРИАНТЫ
БАЗОВОЙ КУЛЬТУРЫ
ЛИЧНОСТИ



ЯЗЫК (понятия, символы, образы...)

ЦЕННОСТИ

ТЕХНОЛОГИИ

ТВОРЧЕСТВО

РЕФЛЕКСИЯ и ОЦЕНКА

Экологическая грамотность

Эколого-культурная грамотность

...

Внутренняя позиция личности

Экологическая образованность

...





«Экологическая культура личности,

формируемая в системе ОО – **интегральный результат** ОО во взаимосвязи **всех** предметных областей, учебных предметов и внеурочной деятельности с привлечением возможностей дополнительного образования и экологического просвещения, который выражается в **экологической и эколого-культурной грамотности, экологическом мышлении, экологически ответственном мировоззрении, внутренней нравственно-экологической позиции личности, ее экологической образованности, способности и готовности повышать экологическую культуру у себя и в своем окружении»**



Общепредметная экологизация

«Процесс и результат проектирования экологических составляющих содержания **всех** учебных предметов, внеурочной работы, учебно-проектной, учебно-исследовательской и практической деятельности системно и их реализации на основе **единых** ценностно-мировоззренческих установок и принципов экологосообразного поведения; **единого** экологического языка (базовых терминов, понятий, дидактических метафор), **однозначно понимаемых всеми педагогами** целей, задач и предмета изучения ЭО; единой системы педагогических показателей экологической культуры»



Методические рекомендации

При внедрении Концепции ЭО в системе общего образования **руководствоваться** Методическими рекомендациями по реализации экологического образования с целью формирования экологической культуры обучающихся ([metodicheskie-rekomendaczii-dlya-rukovoditelej-obrazovatelnyh-organizaczij-po-realizaczii-ekologicheskogo-obrazovaniya-s-czelyu-formirovaniya-ekologicheskoy-kultury-obuchayushhihsya.pdf](http://edsoo.ru/metodicheskie-rekomendaczii-dlya-rukovoditelej-obrazovatelnyh-organizaczij-po-realizaczii-ekologicheskogo-obrazovaniya-s-czelyu-formirovaniya-ekologicheskoy-kultury-obuchayushhihsya.pdf) (edsoo.ru))



Структура методических рекомендаций



1. Методические рекомендации для руководителей ОО по реализации экологического образования с целью формирования экологической культуры обучающихся (Министерство просвещения РФ, ФГБНУ «ИСРО» РАО, 2022):
 - 1.1. Особенности современного ЭО (для УР)
 - 1.2. Нормативные документы, регламентирующие ЭО в системе ОО
 - 1.3. Ключевые термины и понятия ЭО в системе ОО
 - 1.4. **Концепция ЭО (в системе ОО)**
 - 1.5. Показатели формирования экологической культуры обучающихся в сфере ОО
 - 1.6. Этапы формирования экологической культуры обучающихся по уровням ОО
 - 1.7. Управление процессом непрерывного и последовательного формирования экологической культуры
 - 1.8. Этапы реализации Концепции ЭО в системе ОО по формированию экологической культуры обучающихся
 - 1.9. Рекомендуемая литература
 - 1.10. Опросник для педагогов для выявления **профессиональных дефицитов** при реализации Концепции ЭО в системе ОО



Обновление экологического образования в условиях реализации ФГОС: базовые основы экологической культуры

Цветкова Нина Ивановна,

старший преподаватель кафедры охраны здоровья, ОБЖ,
ФКСиС ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО