

**Региональный конкурс рабочих программ курсов внеурочной деятельности основных общеобразовательных программ основного общего образования для общеобразовательных учреждений, расположенных на территории Новосибирской области,  
«Гуманитарная перспектива»**

**Внеурочная деятельность по русскому языку в МБОУ «Лицей № 12»  
Пановой Людмилы Геннадьевны, учителя русского языка и литературы высшей  
квалификационной категории**

**Новосибирск, 2020 г.**

## **Аналитическая справка об организации внеурочной деятельности по русскому языку в МБОУ «Лицей № 12»**

Интеллектуальное воспитание детей является предметом особого внимания современной теоретической и практической педагогики. Это отнюдь не означает, что такие аспекты образования, как духовно-патриотическое, социокультурное и нравственное воспитание, отходят на второй план. М.В. Ломоносов, например, считал, что умственное воспитание без нравственного невозможно. Л.Н. Толстой видел в основе умственного развития чистоту души и свободу мыследеятельности. А это означает, что умственное воспитание тесно связано с нравственной стороной личности, богатством ее внутреннего мира. Немаловажную роль в интеллектуальном воспитании играют физиологические особенности развития мышления школьников, что обуславливает учет индивидуальных особенностей ребенка в процессе обучения, а также применение здоровьесберегающих технологий.

Если посмотреть на соответствие развития мышления школьников на различных уровнях образования и на задачи образования для каждого из этих уровней, представленных в Федеральном законе об образовании от 29.12.12 г., мы увидим приоритет умственного воспитания в развитии/ формировании современного общества: «Начальное образование направлено на <...> овладение <...> элементами *теоретического мышления*...», «Основное общее образование направлено на <...> овладение навыками *умственного труда*...», «Среднее общее образование направлено на <...> формирование навыков *самостоятельной учебной деятельности* <...> подготовку обучающегося к жизни в обществе».

Под *умственным воспитанием* подразумевается формирование знаний, умений, навыков и основ мировоззрения, познавательных мотивов, развитие мышления учащихся, развитие сознания и самосознания привитие культуры умственного труда. *Умственный труд*, в свою очередь, это уровень развития личности, характеризующийся мерой освоения духовного богатства и представляющий собой совокупность образованности, самостоятельности мышления, понимания приоритета общечеловеческих ценностей, видения явлений в противоречиях и умения оценивать их, активного стремления и умения учиться и пополнять знания, творческого подхода к любому делу.

Мы не можем не обратить внимание на то, то в последние десятилетия мы сталкиваемся с рядом проблем, особенно среди старшеклассников, в котором традиционно наблюдается снижение мотивации к учебной деятельности вообще. Социологи и психологи отмечают, что старшеклассники перегружены работой, но недогружены интеллектуально. И чтобы стимулировать интерес к учебе, необходимо дифференцировать учебный процесс с учетом индивидуальных склонностей и способностей.

Одним из способов такой дифференциации учебной деятельности является деятельность проектная и исследовательская, к которой на современном этапе развития образования оказывается очень большой интерес. Проектная деятельность предполагает создание обучающимися собственного интеллектуального продукта в результате самостоятельного планирования интеллектуальной деятельности, исследовательская – выполнение учащимися учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира. Исследовательские методы в обучении направлены и на нравственное развитие, поскольку в ходе этой деятельности осуществляется «трансляция культурных ценностей» [Обухов, 2008].

Таким образом, **целью** внеурочной деятельности является **формирование УУД на уроках русского языка и литературы** посредством вовлечения обучающихся **в проектную и научно-исследовательскую деятельность, вовлечения в олимпиадное движение через кружковую занятость**. Реализация данной цели подразумевает переход обучающихся от усвоения готовых знаний к овладению методами самостоятельного получения новых знаний и переработки полученной информации. Современной школой созданы условия для приобщения обучающихся к исследованию на всех ступенях обучения, потому что именно проектирование/исследование, совмещающее в себе элемент творческой самостоятельности, позволяет детям раскрывать свои индивидуальные особенности, реализовать свои знания в ходе учебного исследования и показать публично достигнутый результат.

Задачи профессиональной деятельности (или профессионального проекта), обеспечивающие достижение цели:

1. Образовательная (формирование и совершенствование познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД);
2. Мотивационная (формирование познавательной мотивации у обучающихся через участие в конкурсах и олимпиадах, через вовлечение в проектную деятельность);
3. Воспитательная (воспитание положительного отношения к знаниям, родному языку и литературе, привитие уважения к себе, окружающим, родине и миру в целом);
4. Методическая (применение современных педагогических методов и приемов в работе, использование технических инноваций в обучении).

Внеурочная деятельность по русскому языку осуществляется в **двух направлениях** – через проектную деятельность и через кружковую работу.

## **1. Первое направление организации внеурочной деятельности по русскому языку – проектная и исследовательская деятельность.**

С 2013 по 2018 учебные годы я являлась руководителем Школьного научного общества учащихся «Философский камень» в МБОУ СОШ №78, добровольного творческого объединения учащихся, которое помогает совершенствовать знания и опыт в различных предметных областях. Задачами ШНОУ являлась диагностика одарённости детей и подростков, раннее раскрытие интересов и склонностей учащихся к научно-поисковой деятельности, углубленное изучение отдельных предметов, приобщение к научно-поисковой активности, подготовка к научно-практическим конференциям. В мою задачу входило разработка плана деятельности ШНОУ на текущий учебный год, отчетность, курирование проектной и исследовательской деятельности в школе, а также проведение научно-практических конференций в МБОУ СОШ №78. В **Приложении 1** копии приказов о назначении руководителем ШНОУ, копия плана работы ШНОУ за 2017-2018 у.г. В **Приложении 2** представлена **Программа Научного общества** учащихся 2017-2018 учебного года.

С 2019-2020 у.г. являюсь руководителем проектной деятельности в МБОУ «Лицей № 12», в том числе разработчиком «Положения о проектной деятельности муниципального бюджетного образовательного учреждения г. Новосибирска «Лицей № 12». Ссылка на нормативные документы на официальном сайте образовательной организации – <http://s-12.edusite.ru/p18aa1.html> Организация проектной деятельности в школе определяет обязанности педагогов и обучающихся по осуществлению проектной деятельности, устанавливает сроки выполнения проектных работ, в том числе девятиклассников, для которых с 2020 г. защита индивидуального проекта – часть государственной итоговой аттестации. Настоящее положение составлено на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Устава муниципального бюджетного образовательного учреждения г. Новосибирска «Лицей № 12» от 30.09. 2015 № 981-од (пункты 2.1, 2.2, 4.3.2), Коллективного договора муниципального бюджетного образовательного учреждения г. Новосибирска «Лицей № 12» на 2018-2019 годы от 9.01.2017.

Многолетний опыт по формированию навыков поисковой/ исследовательской деятельности, а также прохождение курсов и посещение семинаров данного направления, изучение учебной литературы опыта педагогов позволил мне не только совершенствовать знания в области организации проектной/исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературы/ в школе, но и распространять этот опыт в рамках единых методических дней учителей русского языка и литературы, в публикациях, на педагогических советах школы. Для повышения мотивации учащихся к исследовательской деятельности я применяю в своей профессиональной деятельности прием интеграции.

Например, 1.02.2016 г. в 9 классе был проведен открытый урок с видеосъемкой совместно с учителем географии «Пушкин и Крым». В продолжение темы учащиеся 9 класса писали научно-практическую работу «Пушкин и Крым», с которой успешно выступили на НПК районного и городского уровня в секциях литературоведения и краеведения

(дипломы приложены в приложениях). Написание научной работы – и есть один из способов диагностики развития обучающихся. С методикой проведения интегрированных уроков, а также фрагментами видеоурока были ознакомлены участники районного методического дня учителей русского языка и литературы (копия благодарности районного отдела образования в приложении). Информационная карта урока опубликована на педагогическом портале ИНФОУРОК.РУ – <https://infourok.ru/prezentaciya-integrirovannogo-uroka-po-geografii-i-literature-pushkin-i-krim-3437172.html>. 26.01.2018 г. в рамках недели гуманитарных наук был проведен открытый интегрированный урок совместно с учителем истории «Лингвистический анализ исторического документа» в 7 классе. Интегрирование различных областей знаний в рамках одного урока способствуют формированию метапредметных результатов. **Приложение 3.**

Результатом реализации программ по организации исследовательской и проектной деятельности в школе является участие обучающихся в окружном и городском конкурсе проектов для 5-8 классов, конкурсе научно-практических работ для 9-11 кл.: Шинкарева П., 9 класс – лауреат районного этапа НПК в 2015 г.; Жупикова О., 10 кл., лауреат районного этапа НПК в 2016 г.; Бурлакова Т. и Шинкарева П., 9 класс, лауреаты XXXV научно-практическая конференция НОУ «Сибирь» в 2016 г.; Бурлакова Т. и Шинкарева П. дипломанты 6 Областная научная конференция старшеклассников НГТУ в 2016 г.; Брусьянина Н. А., 10 кл., лауреат 26-й НПК НОУ «Сибирь» в 2017 г.; Жупикова О. А., 10 кл., лауреат 26-й НПК НОУ «Сибирь» в 2017 г.

Также принимают участие в конкурсе проектов для учащихся 5-8 классов: Егорова А., 7 кл. – лауреат I степени районного этапа городского конкурса проектов в 2018 г.; Косарева Е. и Агафонова Ю., 7 кл., - лауреаты II степени районного этапа городского конкурса проектов в 2018 г.; Сысоев С., 5 кл., 1 место в окружном конкурсе исследовательских проектов; Парахневич Д., 5 кл., 1 место в окружном конкурсе исследовательских проектов. В 2020 г. Власова Полина, ученица 7 Б класса, стала победителем в окружном и городском этапах конкурса проектов в секции «Лингвистика». Таблицу с подробной информацией, а также копии дипломов см. в **Приложении 4.**

## **2. Второе направление организации внеурочной деятельности по русскому языку – олимпиадное движение по русскому языку.**

ФГОС предполагает формирование ключевых компетенций посредством внеурочной деятельности, в том числе кружковой работы. В МБОУ «Лицей № 12» кружковая занятость является обязательной для 5-10 классов. С 2018 года мною реализуется программа по русскому языку «Решение олимпиадных задач». Курс внеурочной деятельности по русскому языку является реализацией общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности, **цель** курса – активизация познавательной деятельности обучающихся через вовлечение в олимпиадное движение школьников.

Задачами курса являются: расширение знания учащихся о лингвистике, познакомить с новыми разделами языкознания, развить интерес к предмету; освоение навыков решения лингвистических задач, знакомство учащихся с историей развития русского литературного языка, содействие развитию языковой чуткости, лингвокультурной компетенции школьников, приобщение к участию в предметной олимпиаде по русскому языку.

Программа (**Приложение 5**) рассчитана на ступень образования 5-9 классов, на 2018-2022 гг. В ней подробно описаны критерии и показатели эффективности курса внеурочной деятельности по русскому языку: ведение журнала посещаемости кружка, итоговое тестирование, составление рейтинга участия в олимпиадах по русскому языку. Участники кружка – учащиеся параллели 5-х классов (2018 г.), 6-х классов (2019 г.), 7-х классов (2020) г. Занятия проходят в очной форме, с 2020 г. переведены в дистанционный режим – на платформу Гугл-класса (ссылка на одно из занятий

<https://drive.google.com/drive/folders/0B4IT8XFWTiHeflQ4V1JPT0lfVUNIODJwSWNWVmJkZVdnZXFIVG1RZHQ3SWVvUWxkYUJnUTg?usp=sharing>).

Одним из показателей эффективности работы кружка является участие детей во Всероссийской олимпиаде школьников. В 2018-2019, 2019-2020 г. победителем школьного этапа в 5 и 6 классе была Власова Полина, участница кружка по русскому языку. В 2020-2021 учебном году в число призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку вошли также те, кто посещает кружок: Бугдашкина Юлия (победитель), Щербинина Анна и Парахневич Даша (призеры).

### **Методологическое сопровождение организации внеурочной деятельности Курсы:**

1. Формирование профессиональной компетенции учителя русского языка и литературы» в ООО «Высшая школа делового администрирования» в 2019 г. (документ государственного образца на 72 ч.).
2. Дистанционный курс ООО Малая академия наук «Интеллект будущего» «Школа наставника» в 2018 -2019 гг. (сертификат на 72 ч.)
3. Сертификат регионального отделения АСУЛ НГПУ ИФМИП за участие в работе 18-й региональной лингвометодической конференции, 6 часов, 2017 г.

4. Сертификат участника районного этапа конкурса «Инновационные методики и технологии в обучении», 2015. Сертификат Департамента образования мэрии г. Новосибирска участнику семинара для педагогов-руководителей научно-исследовательских работ, 2016г.

**5. Сертификат участника межрегионального семинара Петербургского международного образовательного форума «Управление современной школой», 2019.**

**6. Сертификат участника V Всероссийской научно-практической конференции «Современные стратегии чтения и понимания текстов различной функциональности» в рамках Петербургского международного образовательного форума, 2019.**

**7. Сертификат участника конференции «Формирование навыков soft skills» в рамках Петербургского международного образовательного форума, 2019.**

#### **Публикации:**

1. Статья «Функционирование школьного научного общества учащихся» в журнале «Педагогическое обозрение № 5», июнь 2018;

2. Статья «Формирование навыков исследовательской деятельности на уроках русского языка» - «Педагогическое обозрение» март 2016;

3. «Формирование навыков исследовательской деятельности на уроках русского языка» - «Поиск» 2015-2016 г. (спецвыпуск к августовской конференции работников образования Калининского района).

4. Публикация «Внеклассное чтение: М. Бонд «Медвежонок по имени Паддингтон»// INFOUROK.RU // <https://infourok.ru/vneklassnoe-chtenie-m-bond-medvezhonok-po-imeni-paddington-3643371.html>

5. «Роль научных обществ учащихся в системе работы с одаренными детьми» »// INFOUROK.RU // <https://infourok.ru/statya-na-temu-rol-nauchnih-obschestv-uchaschihsya-v-sisteme-raboti-s-odarennimi-detmi-3437167.html>

6. «Интегрированный урок по географии «Пушкин и Крым» // INFOUROK.RU // <https://infourok.ru/prezentaciya-integririvannogo-uroka-po-geografii-i-literature-pushkin-i-krim-3437172.html>

7. «Исследовательское обучение на уроках русского языка» // INFOUROK.RU // <https://infourok.ru/issledovatel'skoe-obuchenie-na-urokah-russkogo-yazika-3620607.html>