

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Борисоглебская средняя школа» Убинского района**

Рассказ о школе

Борисоглебская средняя общеобразовательная школа была организована 18 августа 1988 года в селе Борисоглебка Убинского района Новосибирской области. До этой даты школа функционировала как основная общеобразовательная.

Школа располагается в кирпичном двухэтажном здании, которое построено в 1991 году. В селе это единственное высотное здание. Территория школы одна из самых больших среди школ района.

Месторасположение здания школы – центр села. Практически напротив школы расположено административное здание, в котором находятся администрация сельского совета, досуговый объект, сельская библиотека. Немного правее расположено здание почты России. Неподалёку пара продуктовых и пара хозяйственных магазинчиков. Вот и весь сервис в селе.

Главной достопримечательностью в селе является памятник воинам освободителям, он находится в 50 метрах от школы, сюда ребята приходят на митинг в праздник «День победы», ухаживают за ним, сюда же несут цветы в дань памяти землякам – участникам Великой Отечественной войны.

В трехстах метрах от школы три года назад фермер восстановил ягодный сад. Там выращивают клубнику, смородину, малину. Еще одним производством в селе можно было бы назвать акционерное хозяйство молочно – мясного направления, но летом этого года хозяйство объявили банкротом и основную часть скота сбыли.

В целом село красивое и ухоженное, благодаря местным жителям, которые благоустраивают свои дома и прилегающие территории, насколько это в их силах.

Ресурсы территории

Когда-то село было процветающим. Развивалось хозяйство, строились новые дома, социальные объекты. Было много молодых семей, приезжали на работу специалисты.

Сейчас в селе основная масса жителей пенсионеры. Это те жители, которые работали в селе во времена его активного развития. Молодежи в селе осталось крайне мало, так как нет рабочих мест, после окончания школы уезжают из села навсегда. Возвращаются только те, которые в городе не смогли найти работу, или остаются такие, кто завели семьи в родном селе. Многие из них не имеют профессионального образования, так как возможности выехать на учёбу не было. Некоторые молодые семьи уезжают вместе с детьми: основная причина та же, нет работы.

Неблагополучных семей в селе нет, но большинство относится к категории малоимущих или социальных пенсионеров. На протяжении многих лет люди, работавшие в сельском хозяйстве, не получали заработную плату. Из-за отсутствия постоянных доходов большинство мужчин работает вахтовым методом. Подсобное хозяйство для получения дохода держат немногие, из-за трудностей с заготовкой кормов, отсутствия сельскохозяйственной техники.

В селе проживают несколько женщин вдов или разведённых, имеющие несовершеннолетних детей, единственным доходом для них являются социальные выплаты.

Долгое время на селе отсутствует фельдшер, хотя имеется функционирующий фельдшерско – акушерский пункт. Желающих получить образование и занять пустующее место, нет.

Школа на селе основной социокультурный центр для детей, так как имеющаяся в селе библиотека и досуговый объект занимаются организацией досуга детей эпизодически, только развлекательными мероприятиями в летние месяцы.

Кружки, патриотические акции, просветительские мероприятия, тематические вечера, уроки – знакомства с лидерами науки, героями – односельчанами для школьников проводятся только в стенах школы.

Ближайшая спортивная школа и школа искусств находятся в тридцати пяти километрах от школы.

По мере возможности администрация старается организовать выезд обучающихся школы, но это возможно только после учёбы, и в связи с удалённостью дорога занимает много времени, для детей такие выезды – большая нагрузка. Поэтому спортивные состязания организуются среди ближайших школ – соседей.

Творческое развитие детей осуществляется через кружки и дистанционные конкурсы различного уровня.

Ресурсы семей

Под ресурсами семьи понимается вся совокупность факторов, имеющих реальное или потенциальное положительное влияние на благополучие семьи в настоящем и будущем. Всего в МКОУ «Борисоглебская средняя школа» в 2021-2022 учебном году обучается 45 человек из трех населенных пунктов, ежедневно осуществляется подвоз 16 (35,5%) обучающихся на школьном автобусе.

Малообеспеченных семей – 15, в них проживает 17 (37,7%) обучающихся. Многодетных семей – 4, в них проживает 16 детей из них 12 (26,6%) обучающиеся нашей школы. В двух семьях воспитывается по пять детей и две семьи воспитывают по три ребенка. Всего родителей с высшим образованием – 6. Неполных семей – 7, в них проживают 8 (17,7%) обучающихся.

На внутришкольном учете и учете в ПДН стоит 1 обучающийся. С данным ребенком и семьей ведется индивидуально – профилактическая работа. В школе создан Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений, который организует и проводит работу с учащимися и их родителями.

Приемных детей – 2, опекаемых – 1 (девочка проживает в семье пенсионеров – бабушки и дедушки). 5 (11%) школьников имеют статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья, они обучаются по адаптированным образовательным программам.

Семьи с низким образовательным уровнем не ориентированы на высокие учебные достижения детей и на получения высшего образования. Продолжение обучения родители планируют в колледже, техникуме.

Ресурсы школы

В МКОУ «Борисоглебская средняя школа» сформирован стабильный, творческий высококвалифицированный педагогический коллектив, который стремится к изменениям, ищет новые пути развития сельской школы. Укомплектованность педагогическими кадрами 100%. Общее количество педагогов – 16 человек, из них: 4 (25%) человека – с высшей категорией, 9 (52,25%) – с первой категорией, 3 (18,75%) – соответствие занимаемой должности (два педагога в процессе подготовки пакета документов на первую квалификационную категорию). 4 (25%) человека – достигшие пенсионного возраста, 2 (12,5%) – старше 60 лет.

В школе работает социальный педагог. Узких специалистов (логопеда, психолога, дефектолога) в штате школе нет.

Все учителя имеют педагогическое образование. За последние три года учителя прошли переподготовку по своим направлениям, систематически проходят курсы повышения квалификации.

В школе педагогический коллектив разделен на три методических объединения (МО учителей начальных классов, естественно – математического цикла и гуманитарного цикла). Методические объединения школы решают конкретные проблемы преподавания, создают условия для того, чтобы педагоги учились друг у друга и находили эффективные решения профессиональных затруднений.

Два учителя (учитель русского языка и литературы, учитель физики и технологии) являются руководителями районного методического

объединения учителей Убинского района. Наши педагоги посещают районные, областные семинары, участвуют в вебинарах, в мастер-классах, проводят открытые уроки по обмену опытом.

На данном этапе учителя нашей школы принимают участие (повышают квалификацию) в двух проектах «Кураторская методика» и «Современный учитель». Также активно участвуют в профессиональных конкурсах, в конкурсах методических разработок, программ.

В 2020 году два педагога школы приняли участие в конкурсе инновационных педагогических проектов «Сельский учитель Новосибирской области» в номинациях «Мой учебный кабинет вчера, сегодня, завтра» и «Семья и школа – основа развития села», заняли призовые места (второе и третье).

Педагоги состоят в различных педагогических сообществах, которые являются одной из форм профессионального развития. У каждого педагога разработано электронное профессиональное портфолио – инструмент для представления своих достижений.

Описание важной и конкретной проблемы

Одной из важных проблем в школе было недостаточные компетенции педагогического состава в реализации ФГОС. Слабое владение ИКТ компетенциями, устаревшие методики преподавания, инструменты диагностики, отсутствие профессиональной переподготовки по совмещённым предметам.

Большая часть коллектива не имели электронной почты, не умели пользоваться мессенджерами. Не была налажена связь с учениками и родителями за стенами школы. Интернет ресурсы в работе применяли единицы. Электронно – цифровые ресурсы в образовательном процессе практически не использовались. Внутренние инструментарию оценивания результатов ФГОС не были разработаны, использовались устаревшие методики (контрольные, тесты с печатных методических пособий). Проектно

– исследовательская деятельность обучающихся была представлена только одним курсом внеурочной деятельности в 9 классе.

Решение этой проблемы начали с кадровых изменений. Были назначены новые заместители по учебно-воспитательной и воспитательной работе, старший вожатый. На смену ветеранам пришли относительно молодые, амбициозные, очень работоспособные люди, наши бывшие выпускники, со своими идеями, наработками, а главное, с большим желанием переломить ситуацию.

Результаты не заставили себя долго ждать.

Это следует из таких показателей как:

- повышение качества обучения;
- повышение результативности воспитательной работы;
- повышение уровня профессиональной компетентности учителей.

Успеваемость, ОГЭ, ГВЭ

Качество обучения заметно повысилось с 2019 года, благодаря усилению индивидуализации и дифференциации обучения. Качественная успеваемость повысилась до 32%

	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
Общая успеваемость	100%	100%	100%
Качественная успеваемость	42%	20%	32%

Результаты сдачи ОГЭ 2021

Предмет	Сдавали всего, человек	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	5+1 (ГВЭ)	0	1 (ГВЭ)	4	1
Математика	5	0	0	3	2

Результаты сдачи ГВЭ 2021

Предмет	Сдавали всего, человек	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	4	0	0	4	0
Математика	4	0	1	3	0

В 2021-2022 учебном году школа проанализировала образовательные результаты обучающихся, которые показали невысокие результаты, чтобы выяснить причины.

Также школа организовала тематическое обучение педагогов (внутреннее, внешнее), чтобы минимизировать профессиональные дефициты, направить педагогов на независимую диагностику в формате ОГЭ, ЕГЭ, чтобы скорректировать методику подготовки обучающихся к ГИА для получения высоких результатов.

В план внутришкольной системы оценки качества образования включен контроль педагогов, чьи обучающиеся показали невысокие результаты. Также школа проанализировала рабочие программы учебных предметов по отбору содержания для достижения планируемых результатов и оценочных средств на адекватность их применения.

Исследовательская и проектная деятельность

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в МКОУ «Борисоглебская средняя школа» является включение учащихся в учебно – исследовательскую и проектную деятельность. Интерес к проектной деятельности подогревают ежегодные общешкольные конференции по презентации проектов.

Обучающиеся на всех ступенях образования активно участвуют в районных, областных и всероссийских конкурсах исследовательских и проектных работ, получают грамоты, дипломы.

В 2020-2021 учебном году в районном этапе Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «ОТЕЧЕСТВО» три человека заняли призовые места и два ученика 11-го класса участвовали в областном конкурсе «Ступени», где также заняли призовые места. Ученица 6-го класса заняла второе место в районном этапе Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды. Две ученицы школы приняли участие во II-межрайонном детском фестивале исследовательских работ: «Масленица из прошлого в настоящее» - второе место, «Коляда - коляда,

Отворяй-ка ворота!» - участие. В районном этапе областного конкурса «Национальные традиции» две ученицы заняли призовые места с исследовательскими работами: «Кукла из прошлого в настоящее», «Обрядовая кукла».

За последние три года значительно увеличилось участие детей и число победителей и призеров различных творческих и интеллектуальных конкурсов. Выросло число участников и победителей различных этапов Всероссийской олимпиады школьников.

Инклюзивная школа

В школе обучается 5 детей с ОВЗ, 2 из них имеют статус инвалида. Педагогический коллектив школы должен обеспечить высокую включенность этих ребят в образовательный процесс.

С апреля 2021 года администрация школы тесно сотрудничает с Барабинским филиалом государственного бюджетного учреждения Новосибирской области – Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования» (далее – филиал ГБУ НСО ОЦДК), в рамках которого получает квалифицированную методическую помощь в организации инклюзивного образования.

На первом этапе школа проходила мониторинг инклюзивного процесса, с целью определить специфику образовательного пространства образовательной организации. Диагностические исследования в МКОУ «Борисоглебская средняя школа» Новосибирской области (школа с УНОР) проведены в рамках реализации плана - графика по выполнению мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путём реализации региональных проектов и распространение их результатов» государственной программы Новосибирской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодёжи в Новосибирской области на 2015-

2025 годы» (приказ Минобразования Новосибирской области от 26.03.2019 г. № 698).

На втором этапе проведена камеральная проверка деятельности психолого-педагогического консилиума. Из анализа представленной документации был сделан вывод, что ПК образовательной организации работает в целом в соответствии с требованиями к нормативно – правовой базе сопровождения деятельности консилиума. Были представлены основные нормативные документы, часть из которых требовали доработки. Недоработки были устранены в короткие сроки.

Третий этап методической помощи заключался в супервизии ПК, а именно в анализе и оценки деятельности ПК, повышение профессиональных компетенций педагогов, определение последующих действий, влияющих на повышение качества оказания услуги. По итогам супервизии был выявлен средний уровень качества деятельности ПК (90 баллов). Оказание качественной методической помощи помогло привести в норму всю документацию по организации инклюзивного процесса образования в школе.

Благодаря помощи Барабинского филиала ГБУ НСО ОЦДК для каждого обучающегося с ОВЗ были разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

Педагоги, реализующие инклюзивную практику, готовы к овладению новыми знаниями, образовательными технологиями, умениями подбирать эффективные методы работы с особенными детьми.

Все коллеги, взаимодействующие с обучающимися с ОВЗ, прошли курсы повышения квалификации по темам: «Современные тенденции образования детей с ОВЗ в условиях реализации специального ФГОС», «Новые технологии и современные подходы к содержанию и организации образовательно-воспитательного процесса в дополнительном образовании, включая детей ОВЗ, в контексте ФГОС».

Результатом данной работы стало то, что обучающийся с низкой учебной мотивацией, в 2021 году сдал ГВЭ-9 по русскому языку на отметку «четыре».

Достигнуты изменения в образовательном пространстве нашей школы благодаря сплочённому коллективу педагогов, который совместными усилиями с молодыми талантливыми и энергичными коллегами преодолевали возникающие трудности, реализовывали новые идеи.

Так, Гизитдинова Р.Г. учитель русского языка и литературы, предложила ввести общую школьную форму для педагогов школы, после обсуждения коллектив поддержал эту идею. Данная инициатива помогла достигнуть в школе дисциплинированности среди обучающихся, и выстроить доверительные отношения с ними. Ребята почувствовали себя единым коллективом с педагогами.

Кравченко О.Ю. заместитель директора по учебно-воспитательной работе. привела в соответствие нормативно – управленческие документы, регламентированные ФГОС. Благодаря этому рабочие программы учебных предметов были приведены к единым требованиям локального акта школы, разработаны инструменты оценивания промежуточных образовательных результатов.

Дынер И.М., заместитель директора по воспитательной работе, продолжила приведение воспитательной работы в соответствие с ФГОС, начатое Гизитдиновой Р.Г. Разработала программу воспитания в соответствии с новой концепцией воспитания, инструменты оценивания личностных результатов, инициировала создание публичной школьной группы «В контакте», издание школьной газеты «Переменка».

Шифман В.В., учитель начальных классов, организовала наполнение группы интересным контентом, что помогло сделать жизнь школы открытой для родителей, дало возможность публично делиться успехами ребят.

Гизитдинов Г.Ш., как руководитель, координировал всю работу коллектива, организовывал участие педагогов в современных проектах таких

как: «Кураторская методика», «Современный учитель», «Цифровая трансформация школы», «Точка Роста», сотрудничество с Барабинским филиалом «Областного Центра диагностики и консультирования».

В преодолении трудностей коллектив школы всегда мог получить поддержку и понимание у специалистов методического центра, специалистов управления образования района: Ринглера Максима Викторовича, Болдыревой Валентины Аркадьевны, Харитоновой Татьяны Анатольевны, Коваленко Надежды Николаевны, начальника управления образования Сучковой Ирины Николаевны.

Изменения, которые постепенно происходят в школе, все участники образовательного процесса принимают не сразу, но постепенно, видя положительные результаты, включаются в общий поток инноваций. У любых нововведений есть сторонники и противники. Так и в нашей школе, реакция на изменения была разной, но принятое большинством не навязывалось остальным, и эта ненавязчивость объединила всех.

Родители поддерживают учителей в их решении носить единую форму, с пониманием относятся к тому, что переход к цифровизации неизбежен, стараются обеспечить детей выходом в интернет (год назад это вызывало большие споры и претензии к школе, сейчас все понимают необходимость этого). Большинство родителей снова стали проявлять активный интерес к жизни школы, благодаря публичным постам в группе, видеороликам со школьных мероприятий. В этом году состоялась акция совместного взаимодействия родителей и детей – спортивные баталии.

Коллектив нашей школы и раньше был сплоченным, а сейчас, благодаря произошедшим изменениям, стал ещё более дружным. Все члены коллектива могут рассчитывать на поддержку друг друга. Опытные педагоги делятся мудростью и опытом с молодыми, а молодёжь, помогает старшим коллегам освоить новые технологии.

Особенно трудоемкой и затратной как по времени, так и по силам, была организация и создание на базе нашей школы Центра образования

естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Но, тем не менее, мы понимаем, что без внедрения новых технологий, нового видения образовательного процесса в современных реалиях не обойтись.

Успешность работы нашей школы отмечена в этом году грамотой управления образования Убинского района за 3 место в группе школ с численностью обучающихся менее 100 человек по итогам оценки деятельности общеобразовательных организаций за 2020-2021 учебный год.

При всех положительных изменениях всегда остаются трудности, так и в нашей школе: при положительной динамике развития школы в целом остается низкая мотивация обучения обучающихся, ребята пытаются подстроиться под новые условия, хотят стать современными учениками, но это требует усилий, это их пока пугает.

Наша задача на ближайшее время – найти способы преодоления страхов у ребят, научить их хотеть учиться, радоваться возможности развиваться в современном обществе, в том числе с использованием ресурсов созданного на базе школы Центра образования «Точка роста».

Интервью от активных участников описанных событий

Из интервью с заместителем директора по учебно-воспитательной работе ***Кравченко Оксаны Юрьевны:***

- Существенные изменения в нашей школе начались с того, что мы перестали искать оправдания и приняли на себя ответственность за происходящее. Наш педагогический коллектив решил, что взаимное посещение уроков и их обсуждение – это наиболее эффективная стратегия повышения качества образования. В школе принято анализировать уроки коллег, помогать молодым специалистам. Идет интенсивный обмен опытом, есть наставничество и участие в педагогических сообществах. Есть несколько обязательных принципов, которые мы соблюдаем: ориентация на

учеников, сотрудничество и коллективная ответственность, единое представление о самом важном, постоянное отслеживание изменений. Все это благоприятно повлияло на выход педагогического коллектива из кризисной ситуации.

Из интервью с *заместителем директора по воспитательной работе*
Дынер Инны Михайловны:

- Я считаю, что самая главная ценность – слаженность коллектива. Выпускники школы и учителя стали коллегами и им всегда можно рассчитывать на взаимовыручку и взаимопонимание. Старшие спрашивают совета у молодых, а молодые опираются на опыт старших. В этом и состоит уникальность и наша сила. Коллектив дружный, сплоченный. Молодые кадры, которые к нам пришли – энергичные. Горят и зажигают остальных коллег.

Из интервью с *учителем начальных классов*
Валовой Татьяной Владимировной:

- Большое значение в преодолении профессиональных затруднений играет взаимосвязь с другими школами. Постоянный обмен опытом между коллегами даёт возможность повышать качество образования и совершенствовать учебный процесс, экономя время на поиске информации. Новые подходы к передаче знаний приводят к рождению оригинальных идей. В конечном итоге выигрывают школьники.

Из интервью с *учителем русского языка и литературы*
Шнитковой Анны Садулловны:

- Уникальность ситуации, в которой работает наша школа, заключается в том, что она сельская, а значит, она гораздо больше, чем просто школа. Это явление культурное, социальное и экономическое, потому что школа во многом определяет жизнь села, или, во всяком случае, сильно влияет на нее. Педагогический коллектив школы понимает, что если сотрудничество между родителями, педагогами, обучающимися и социумом состоится и станет нормой взаимодействия школы и села, то произойдет взаимообогащение всех

участников, которое положительно скажется на социализации детей. Именно поэтому работе с родителями в нашей школе уделяется большое внимание. Проводим родительские собрания, индивидуальные беседы, приглашаем на школьные мероприятия. Родители часто становятся непосредственными участниками мероприятий.