

**ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ  
АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В  
ОБРАЗОВАНИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**



*Кафедра специального и  
инклюзивного образования  
ГАУ ДПО НСО «НИПКиПРО»,  
старший преподаватель  
Мигулина Нина Борисовна*

**Федеральная адаптированная основная общеобразовательная  
программа образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

Утверждена  
приказом Министерства просвещения  
Российской Федерации  
от 24 ноября 2022 г. N 1026

разработана в соответствии с требованиями  
федерального государственного  
образовательного стандарта обучающихся с  
умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

Утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850).

**В соответствии с ФГОС О УО (ИН) и ФАООП УО образовательные организации самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированную основную общеобразовательную программу (АООП)**

**Содержание ФАООП УО представлено учебно-методической документацией , определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) :**

- **федеральный учебный план,**
- **федеральный календарный учебный график,**
- **федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов,**
- **федеральная рабочая программа воспитания,**
- **федеральный календарный план воспитательной работы**

**АООП адаптируется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию**

**АООП может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях.**

**Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся.**

**Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП, может быть применена сетевая форма ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций**

В соответствии с ФАООП УО образовательные организации могут разрабатывать следующие адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (УО)

(с 1 по 4 класс, включая дополнительный класс, с 5 по 9 класс и с 10 по 12 класс);

АООП образования глухих обучающихся с УО

(с 5 по 9 и с 10 по 12 класс);

АООП образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с УО

(с 5 по 9 и с 10 по 12 класс);

АООП образования слепых обучающихся с УО

(с 5 по 9 и с 10 по 12 класс);

АООП образования слабовидящих обучающихся с УО

(с 5 по 9 и с 10 по 12 класс);

АООП образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА) с УО

(с 5 по 9 и с 10 по 12 класс);

АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) с УО

(с 5 по 9 и с 10 по 12 класс).

## **Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026

- В ФАООП представлены все учебные предметы.
- Для каждой нозологической группы дифференцировано представлены особые образовательные потребности, обязательные коррекционные курсы, обеспечивающие преемственность с АООП НОО ОВЗ и отдельные учебные планы. Учебные планы приведены в соответствии с требованиями актуальных нормативных правовых актов (НПА).
- Полностью обновлен воспитательный компонент программы. Он представлен двумя разделами: «Федеральная рабочая программа воспитания» и «Федеральный календарный план воспитательной работы».
- ФАООП УО отражает требования действующих НПА, но также учитывает существующую практику образования обучающихся с УО, сложившуюся в результате использования ПАООП УО (ИН), и необходимость обеспечения преемственности при переходе на обучение по ФГОС УО школьников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и РАС в сочетании с УО.

**В соответствии с требованиями ФГОС О УО (ИН) и ФАООП УО образовательная организация может создавать для каждой нозологической группы два варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **(вариант 1)**
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития **(вариант 2)**

**Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования**

- Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает в пролонгированные сроки образование по АООП (варианты 1 и 2), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья
- Сроки реализации АООП УО (варианты 1 и 2) для обучающихся с умственной отсталостью составляют (интеллектуальными нарушениями) 9 - 13 лет (1 этап - 1 дополнительный, I - IV класс; 2 этап - V - IX классы; 3 этап - X - XII классы)
  - АООП для обучающихся с умственной отсталостью, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

## **Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки СИПР для их обучения и воспитания**

- Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития получает образование по ФАООП УО (вариант 2), на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.
- Общее образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.
- СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители (законные представители).

**Организация образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зачисленных на обучение с 1 сентября 2016 г. и позже, завершивших освоение адаптированных основных общеобразовательных программ по ФГОС НОО ОВЗ для обучающихся, имеющих в структуре нарушений умственную отсталость (интеллектуальные нарушения)**

<b>Нозологическая группа</b>	<b>АООП по ФГОС НОО ОВЗ</b>	<b>Варианты ФАООП УО</b>
<b>Глухие с умственной отсталостью (УО)</b>	1.3 1.4	Вариант 1 Вариант 2
<b>Слабослышащие и позднооглохшие с УО</b>	2.3	Вариант 1
<b>Слепые с УО</b>	3.3 3.4	Вариант 1 Вариант 2
<b>Слабовидящие с УО</b>	4.3	Вариант 1
<b>Нарушения опорно-двигательного аппарата с УО</b>	6.3 6.4	Вариант 1 Вариант 2
<b>Расстройства аутистического спектра с УО</b>	8.3 8.4	Вариант 1 Вариант 2

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

**ПЕРВЫЙ  
ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА**

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006  
Тел. (495) 539-55-19. Факс (495) 587-01-13  
E-mail: info@edu.gov.ru  
ОГРН 1187746728840  
ИНН/КПП 7707418081/770701001

31.08.2023 № АБ-3569/07

Руководителям органов  
исполнительной власти субъектов  
Российской Федерации,  
осуществляющих государственное  
управление в сфере образования

О направлении разъяснений по организации  
образования обучающихся с ОВЗ в 2023/24 уч. г.

В рамках подготовки к 2023/24 учебному году Минпросвещения России направляет разъяснения по организации образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в 2023/24 учебном году с учетом внедрения с 1 сентября 2023 года федеральных

## Особенности реализации АООП УО для обучающихся с умственной отсталостью в сочетании с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и расстройствами аутистического спектра

- Независимо от отсутствия или наличия пролонгации, количества учебных лет и наименования класса на последнем году обучения в начальной школе, они начинают обучение со II этапа реализации АООП, т.е. зачисляются в 5 класс. Содержание обучения в 5 классе начальной школы и в 5 классе на II этапе не дублируется.
- Для каждой категории обучающихся образовательные организации разрабатывают отдельные АООП УО в соответствии с ФАООП УО и представленными в ней дифференцированными учебными планами. Обучающиеся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и расстройствами аутистического спектра, завершившие обучение в начальной школе по ФГОС НОО ОВЗ, при переходе на обучение по ФГОС УО и ФАООП УО должны пройти комплексное обследование на ПМПК с целью уточнения дальнейшего образовательного маршрута.

## Особенности реализации АООП УО для обучающихся с умственной отсталостью в сочетании с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и расстройствами аутистического спектра

- Предметные результаты освоения разных вариантов ФАООП УО обучающимися с умственной отсталостью могут дифференцироваться в зависимости от особенностей сенсорной, речевой, двигательной и эмоционально-волевой сферы указанных обучающихся.
- Содержание коррекционно-развивающей области для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых и слабовидящих обучающихся, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируется на основе преемственности с коррекционными курсами на уровне начального общего образования. Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов в начальной школе.
- Реализация ФАООП УО обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий. Требования к условиям реализации АООП УО должны соответствовать ФГОС УО, обеспечивать возможность реализации общих и индивидуальных особых образовательных потребностей всех адресных категорий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также должны обеспечивать преемственность системы специальных условий со специальными условиями получения начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ.

## При разработке АООП УО образовательной организации необходимо соблюдать следующие требования Федерального закона об образовании:

- 1. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями АООП УО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАООП УО.
- 2. Образовательные организации в обязательном порядке при реализации **варианта 1 АООП УО** непосредственно применяют федеральные рабочие программы по учебным предметам:

«Русский язык», «Чтение» на I этапе обучения по АООП;

«Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «География», «Мир истории», «История отечества» на II этапе обучения;

«Русский язык», «Литературное чтение», «Обществоведение» на III этапе обучения.

При этом федеральные рабочие программы по остальным учебным предметам могут использоваться в качестве основы для разработки педагогическими работниками рабочих программ с учетом имеющегося опыта реализации изучения предмета.

## При разработке АООП УО образовательной организации необходимо соблюдать следующие требования Федерального закона об образовании:

- 3. При разработке учебного плана на II и III этапе обучения образовательная организация вправе предусмотреть перераспределение времени, предусмотренного в федеральном учебном плане на изучение учебных предметов, по которым не предусмотрено непосредственное применение, в пользу изучения иных учебных предметов, профильного трудового обучения, изучения родных и (или) государственных языков народов Российской Федерации.
- 4. Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, при реализации варианта 1 ФАООП УО могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).
- 5. Образовательные организации вправе непосредственно применять при реализации соответствующих адаптированных основных общеобразовательных программ ФАООП УО, а также предусмотреть применение федерального учебного плана, и (или) федерального календарного учебного графика, и (или) федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). В этом случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается.

При разработке новой АООП УО или внесении изменений в АООП УО образовательной организации, необходимо обратить внимание на следующее:

- при составлении учебного плана и календарного учебного графика необходимо учитывать требования санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20;
- внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет **суммарно 10 часов** в неделю на обучающегося, из которых **не менее 5 часов** должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей;

## Организация образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зачисленных на обучение с 1 сентября 2016 г. и позже и ранее 1 сентября 2016 г.



- Образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зачисленных на обучение с 1 сентября 2016 г. и позже, должно быть организовано в соответствии с ФГОС О УО (ИН) и ФАООП УО (ИН).
- Обучение лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зачисленных на обучение ранее 1 сентября 2016 г., до завершения их обучения должно быть организовано по образовательным программам, разработанным в соответствии с учебными планами, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п, а также в соответствии с ФАООП УО.

# https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/

Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

[Смотреть](#) [Смотреть](#)

Проекты рабочих программ по учебным предметам федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- ✓ АФК 1-9 (вар 1)
- ✓ География 6-9 (вар 1)
- ✓ ИЗО 1-5 (вар 1)
- ✓ Коррекционные занятия 1-4 (вар 1)
- ✓ Логопедические занятия 1-7 (вар 1)
- ✓ Математика 1-9 (вар 1)
- ✓ Мир природы и человека 1-4 (вар 1)
- ✓ Природоведение+Биология 5-9 (вар 1)
- ✓ Речевая практика 1-4 (вар 1)
- ✓ Русский язык 1-9 (вар 1)
- ✓ Ручной труд 1-4 (вар 1)
- ✓ Столярное дело 5-9 (вар 1)
- ✓ Чтение 1-9 (вар 1)
- ✓ Швейное дело 5-9 (вар 1)

Проекты рабочих программ по учебным предметам федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- РП Биология+Природоведение 5-9  
РП Швейное дело 5-9  
РП Чтение 1-9  
РП Физкультура 1-9  
РП Столярное дело 5-9  
РП Ручной труд 1-4  
РП Русский язык 1-9  
РП Рисование 1-5  
РП Речевая практика 1-4  
РП Мир природы и человека 1-4  
РП Математика 1-9  
РП Логопедические занятия 1-7  
РП Коррекционные занятия 1-4  
РП География 6-9

## Методическая поддержка внедрения ФАООП

- ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» обеспечивает научно-методическое сопровождение обновления программно-методического обеспечения общего образования обучающихся с ОВЗ.
- Контакты ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» (<https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>): г. Москва, ул. Погодинская, д. 8, к. 1,
- Консультационная помощь по вопросам реализации АООП оказывается по адресу электронной почты .

[aoop@ikp.email](mailto:aoop@ikp.email)

Кафедра специального и инклюзивного образования телефон: 223-03-54,  
электронный адрес: [ksi\\_nipkipro@edu54.ru](mailto:ksi_nipkipro@edu54.ru)

← ⓘ ↻ 🏠 www.nipkipro.ru Образовательные услуги - Кафедра специального и инклюзивного образования :: НИПКиПРО ⚙️ 🏠 📄 📁 📄 📄 📄

🏠 > Сведения об образовательной организации > Структура и органы управления образовательной организацией > Кафедра специального и инклюзивного образования > Образовательные услуги

## Кафедра специального и инклюзивного образования

О подразделениях

Кадровый состав

Научно-методическая работа

**Образовательные услуги**

Платные образовательные услуги

**Фильтр**

Название

Дата начала

Тип

[Показать](#) [Сбросить](#)

Назад 1 2 3 Вперед

**Стажировки по заявке образовательной организации**  
Кафедра специального и инклюзивного образования

🕒 72 часа 🏠 очно-заочно

**Категория слушателей:** Педагогические работники образовательных организаций

Срок: в течение года по мере поступления заявок и по индивидуальным планам.

Размер группы  
51 человек

[Узнать всё о курсе](#)

**Диагностика, коррекция и профилактика нарушений письменной речи у детей на основе нейропсихологического подхода**  
Кафедра специального и инклюзивного образования

🕒 72 часа 🏠 очно-заочно

**Категория слушателей:** Учителя-логопеды дошкольного, начального и основного общего образования

Сроки  
с 30 января по 10 февраля 2023

[Узнать всё о курсе](#)

### Новости

23 августа 2023

**Методические особенности формирования функциональной грамотности обучающихся с ОВЗ: калейдоскоп педагогических идей**

9 июня 2023

**Определены победители регионального этапа конкурса «Учитель-дефектолог России – 2023»**

7 июня в Новосибирской области завершился региональный этап VI Всероссийского конкурса профессионального мастера «Учитель-дефектолог России – 2023». Организаторами конкурса выступили министерство образования Новосибирской области, Областной центр