

# Воспитание географией



Материал подготовлен старшим  
преподавателем кафедры  
естественнонаучного образования ГАУ ДПО  
НСО НИПК и ПРО учителем географии ВКК

Чуб Еленой Геннадьевной

20.10.2022

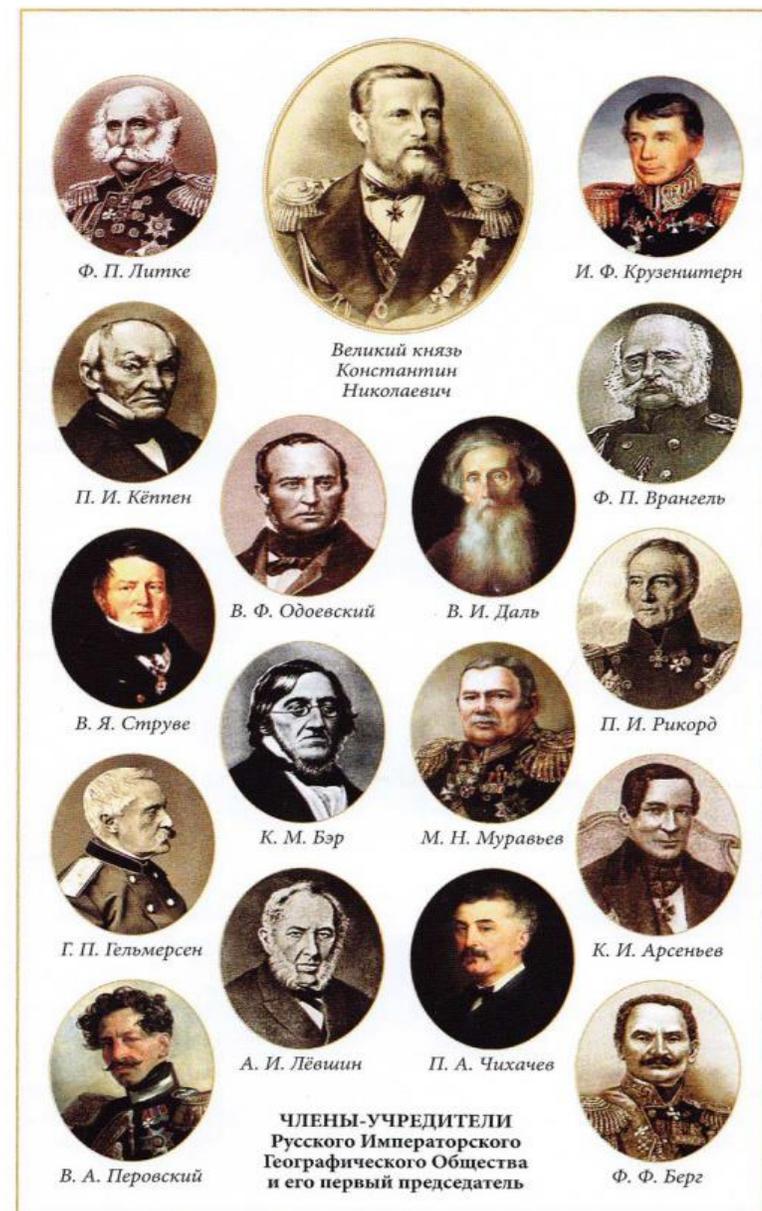
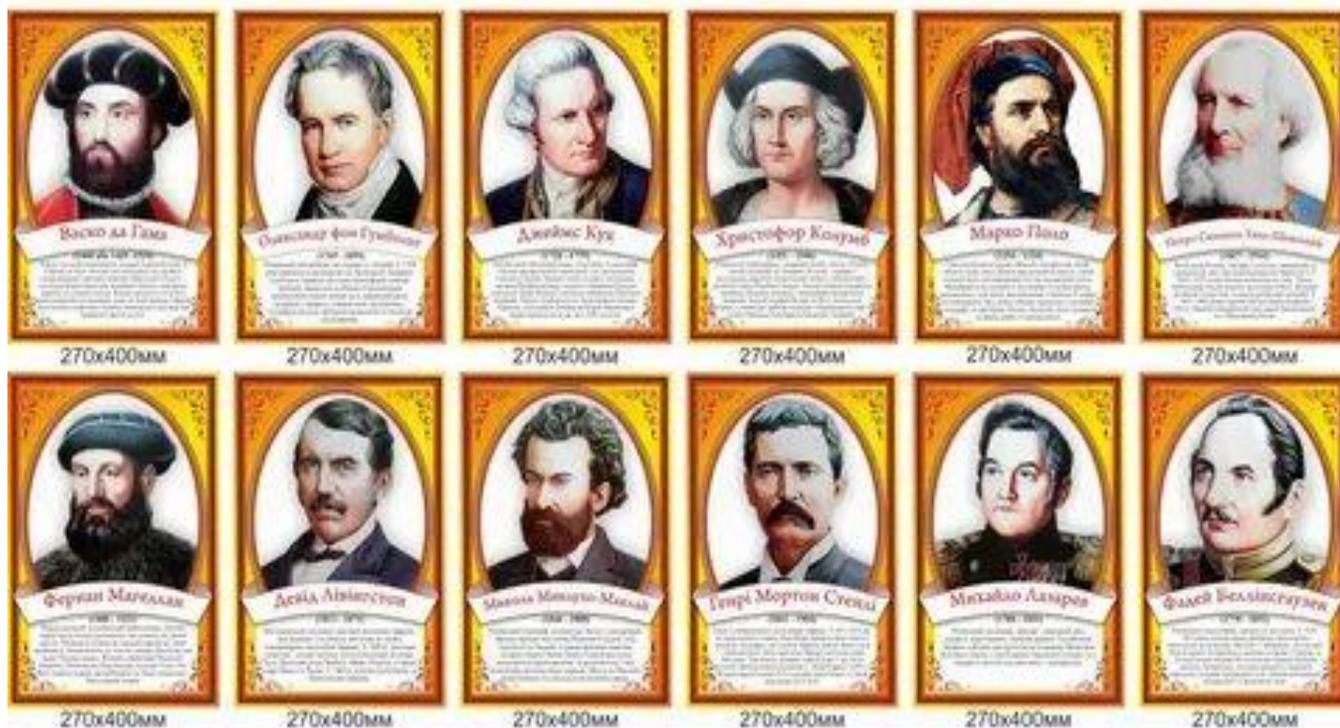
# Планируемые личностные результаты в части патриотического и гражданского воспитания:

Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;  
проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России;  
ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России;  
ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране;  
уважение к символам России, своего края.



осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной);  
готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;  
активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития;  
представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;  
готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

# Как люди открывали нашу Землю



Русское географическое общество | Мы бросили вызов себе и океану: как обогнуть Землю "вне зоны комфорта"...

О НАС РЕГИОНЫ ГРАНТЫ **ЭКСПЕДИЦИИ** ПРОЕКТЫ ФЕСТИВАЛЬ ЛЕКТОРИИ ВЫСТАВКИ АРХИВ БИБЛИОТЕКА МАГАЗИН

Главная → Экспедиции

## Мы бросили вызов себе и океану: как обогнуть Землю "вне зоны комфорта"

8 июля 2022



Станислав Березкин и Евгений Ковалевский. Фото участников экспедиции

**В первый день июля не самого простого для человечества 2021 года два отважных сибиряка — Евгений Ковалевский и Станислав Березкин — вышли из Кронштадта в море на парусном надуемом тримаране. Их цель — повторить путь первых русских кругосветных экспедиций XIX века. Сейчас, через год плавания, за кормой остались более 16 тысяч километров океанских дорог и десятки портов в 12 странах мира.**

В конце октября — начале ноября — в рамках экспедиции "Коч. Северный путь" — мы отправимся в путешествие по Северному полюсу. Это будет первое в истории России путешествие по Северному полюсу на воздушном шаре.

В рамках экспедиции "Коч. Северный путь" мы отправимся в путешествие по Северному полюсу. Это будет первое в истории России путешествие по Северному полюсу на воздушном шаре.

В рамках экспедиции "Коч. Северный путь" мы отправимся в путешествие по Северному полюсу. Это будет первое в истории России путешествие по Северному полюсу на воздушном шаре.

Русское географическое общество | 88 отзывов

О НАС РЕГИОНЫ ГРАНТЫ **ЭКСПЕДИЦИИ** ПРОЕКТЫ ФЕСТИВАЛЬ ЛЕКТОРИИ ВЫСТАВКИ АРХИВ БИБЛИОТЕКА МАГАЗИН

# ТЕРРИТОРИЯ ПРИРОДЫ

## НОВЫЙ КОНКУРС ОТ «ПУТЕШЕСТВИЙ С РГО»

П.П. Семенов-Тянь-Шанский путешественник, вице-председатель ИРГО об Обществе:

«Свободная и открытая для всех, кто проникнут любовью к родной земле и глубокой, несокрушимой верой в будущность Русского государства и русского народа, корпорация»

**ПУТЕШЕСТВИЯ С РГО**

### ГЛАВНЫЕ НОВОСТИ

<p><b>Природа</b> 18.10.2022</p>  <p><b>РГО принимает заявки на сбор данных о состоянии природы</b></p> <p>Подать их теперь можно на портале "Окружающий мир"</p>	<p><b>Экспедиции</b> 18.10.2022</p>  <p><b>Российские учёные завершили сезонные работы на Шпицбергене</b></p> <p>Их результаты помогут создать систему мониторинга многолетней мерзлоты</p>	<p><b>Проекты</b> 18.10.2022</p>  <p><b>Современный аудиогид расскажет туристам о Диксоне</b></p> <p>Материал для путеводителя собрали юные географы из Норильска</p>
<p><b>Проекты</b> 17.10.2022</p>  <p><b>ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ 2022</b></p>	<p><b>События</b> 17.10.2022</p> 	<p><b>Экспедиции</b> 17.10.2022</p> 

**АФИША**

**"Епанчины и Фальц-Фейны. Жизнь во славу России" 2-я лекция**

Лекция 20.10.2022  
Лекторий имени Ю.М. Шокальского

**Пётр Петрович Семёнов-Тянь-Шанский и его роль в деятельности РГО**

Лекция 19.10.2022  
Московский лекторий

**"Коч. Северный путь"**

Кинопоказ 25.10.2022  
Лекторий имени Ю.М. Шокальского

RU 19:09 18.10.2022



Анна Кикина - российский космонавт-испытатель отряда ЦПК им. Ю. А. Гагарина

## ЗАКОНЧИЛОСЬ ПУТЕШЕСТВИЕ Н.Н.МИКЛУХО-МАКЛАЯ НА ОСТРОВА ОКЕАНИИ(1872Г.)



Николай Николаевич Миклухо-Маклай — российский этнограф, антрополог, биолог и путешественник из древнего украинского казацкого рода, изучавший коренное население Юго-Восточной Азии, Австралии и Океании (1870—1880-е годы), в том числе папуасов северо-восточного берега Новой Гвинеи.

Сейчас северо-восточный берег Новой Гвинеи называется Берегом Маклая.

Туземцы называли Миклухо-Маклая «Тамо-рус» — «русский человек». Тогда же пошел слух, что гость прилетел к ним с другой планеты. Так появилось второе прозвище «Караан-тамо» — «человек с Луны».

Поселившись среди папуасов, 15 месяцев Миклухо-Маклай старался возможно лучше изучить их язык. В его материалах находится несколько составленных им словарей наречий и диалектов папуасов. Николай Николаевич своим дружелюбным и тактичным поведением завоевал их любовь и доверие.



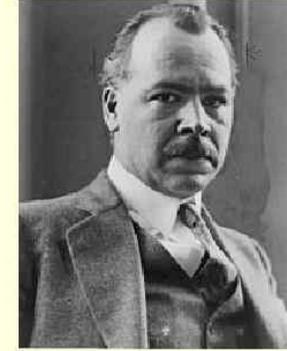
## Владимир Иванович ВЕРНАДСКИЙ 1863-1945

Русский натуралист, естествоиспытатель, создатель многих научных школ, нескольких новых наук

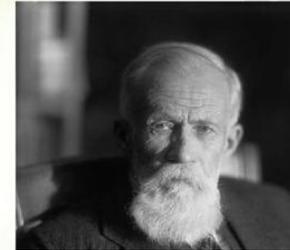
В 1944 году в труде «Несколько слов о ноосфере» изложил свои представления о ноосфере, как высшей стадии развития биосферы, управляемой человеческим разумом

Вавилов Николай Иванович (25 ноября 1887, Москва - 26 января 1943)

- российский и советский учёный-генетик, ботаник, селекционер, географ, академик АН СССР, АН УССР и ВАСХНИЛ
- основатель Всесоюзного института растениеводства
- выявил древние очаги формирования культурных растений
- создал учение о мировых центрах происхождения культурных растений
- обосновал учение об иммунитете растений,
- открыл закон гомологических рядов в наследственной изменчивости организмов
- внёс существенный вклад в разработку учения о биологическом виде
- под руководством Вавилова была создана крупнейшая в мире коллекция семян культурных растений.
- заложил основы системы государственного запаса семян



## ВЛАДИМИР АФАНАСЬЕВИЧ ОБРУЧЕВ



Русский геолог, палеонтолог, географ, писатель-фантаст, академик АН СССР. Герой Социалистического Труда. Лауреат двух Сталинских премий первой степени. Основные темы исследований: происхождение лёсса в Центральной и Средней Азии, оледенение и вечная мерзлота в Сибири, общие вопросы тектоники и литостратиграфического строения Сибири, геология и геология орождений золота Сибири, существование «древнего темени» Сибири.

Отто Юльевич Шмидт - освоение Советской Арктики

- Отто Юльевич Шмидт - полярник, Герой Советского Союза. И академик, вице-президент Академии наук. Блестящий математик и... страстный альпинист. Государственный деятель и создатель теории происхождения Земли,
- ученый-энциклопедист
- организатор и руководитель экспедиций по освоению и использованию Северного морского пути.



Откуда начинается Россия?

С Курил? С Камчатки? Или с Командор?

О чем грустят глаза ее степные  
Над камышами всех ее озер? Россия  
начинается с пристрастия к труду, к  
терпению, к правде, к доброте. Вот в  
чем ее звезда.

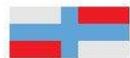
Она прекрасна! Она горит и светит в  
темноте.

Отсюда все дела ее большие, Ее  
неповторимая судьба. И если ты  
причастен к ней - Россия Не с гор  
берет начало, а с тебя!



# История государственного флага России

Первоначально флаг России появился во флоте. Это было связано с международным обычаем обозначать таким образом национальную принадлежность судна



1668

Бело-сине-красный флаг поднят на первом русском военном корабле «Орёл» в царствование Алексея Михайловича (отца Петра I). Точный рисунок этого флага неизвестен, приведена одна из версий



1693

Пётр I использовал на своей яхте «флаг царя Московского» – из трёх горизонтальных полос белого, синего и красного цветов, с золотым двуглавым орлом посередине



1710

На военном флоте утвердился Андреевский флаг



1720

Триколор стал флагом торгового флота страны



1858

Александр II повелел использовать во время торжеств чёрно-жёлто-белый флаг



1865

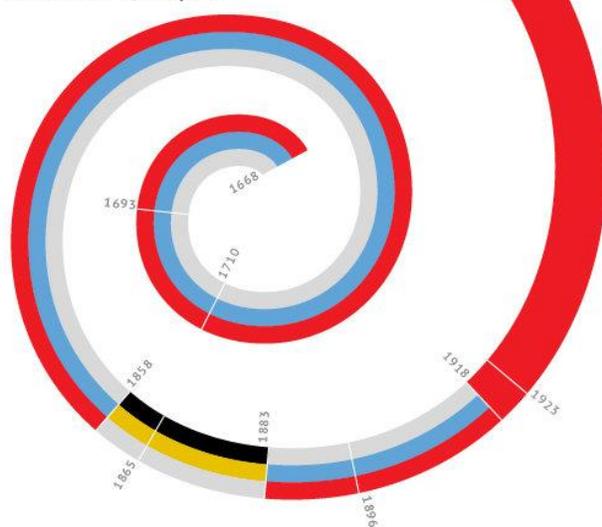
Александр II издал указ, в котором чёрный, оранжевый (золотой) и белый названы «государственными цветами России»



1896

Бело-сине-красный флаг официально утвержден как государственный флаг России накануне коронации Николая II

Как менялись цвета флага



1883

Александр III повелел использовать в торжественных случаях торговый морской флаг: бело-сине-красный



1918

Флагом Российской Социалистической Федеративной Советской Республики утверждено красное знамя с надписью «РСФСР»



1923

Государственным флагом СССР стало красное полотнище со скрещенными серпом и молотом в левом верхнем углу и пятиконечной звездой над ними



1991

Чрезвычайная сессия Верховного Совета РСФСР постановила считать официальным символом России дореволюционный триколор



1993

Принято Положение о государственном флаге Российской Федерации



1994

Издан Указ о Дне государственного флага РФ – 22 августа



2000

Принят закон «О государственном флаге РФ»

- *Белый цвет символизирует благородство и откровенность;*
- *Синий цвет — верность, честность, безупречность и целомудрие;*
- *Красный цвет — мужество, смелость, великодушие и любовь.*

Надругательство над Государственным флагом Российской Федерации является преступлением.



■ Территория Московского княжества в 1300 г.  
 ■ Территории, присоединённые к Российской империи в 1875 г.  
 ■ в 1301—1533 гг. ■ в 1695—1800 гг.  
 ■ в 1534—1598 гг. ■ в 1801—1860 гг.  
 ■ в 1599—1694 гг. ■ в 1861—1900 гг.

■ о. Сахалин был признан принадлежащим Российской империи в 1875 г.  
 — Граница Российской империи на начало XX в.  
 1652 Дата основания города

— Граница российских владений в 1824—1825 гг.  
 ■ Территория российских владений проданная США в 1867 г.



**XVI—XVIII вв.**

- 1 – заселение лесостепи и степи по мере ослабления сил кочевников и продвижения на юг укрепленных рубежей Русского государства;
- 2 – монастырская, торговая и крестьянская колонизация Севера;
- 3 – выдвигание торговых и укрепленных центров России до Южного Урала;
- 4 – горнозаводское заселение Урала;
- 5 – движение землепроходцев в Сибирь за пушнину и создание системы островов вдоль рек и на волоках;
- 6 – земледельческая колонизация Сибири (первоначально в основном для обеспечения продовольствием расположенных севернее очагов заселения)

**XIX – начало XX в.**

- 1 – повторное заселение степных земель в процессе формирования районов торгового земледелия;
- 2 – то же в Заволжье;
- 3 – крестьянские переселения в Сибирь и на Дальний Восток (усилились после реформы 1861 г. и особенно после постройки Транссибирской железнодорожной магистрали);
- 4 – проникновение русских в Среднюю Азию;
- 5 – проникновение казаков в Семиречье;
- 6 – каторжные поселения на Сахалине;
- 7 – стягивание населения в столичные города и их индустриальное окружение



**Советский период\***

- 1 – генеральное направление миграций, связанных со смещением хозяйства на восток;
- 2 – миграции главным образом в города, связанные с индустриализацией Средней Азии;
- 3 – миграции в пионерно осваиваемые районы Сибири и Дальнего Востока;
- 4 – миграции, связанные с освоением минеральных и лесных богатств Коми, Карелии и Кольского полуострова;
- 5 – заселение Южного Сахалина после возвращения этой территории СССР;
- 6 – заселение Калининградской области

\* Без учёта принудительных депортаций

Рис. 9. Заселение территории России и СССР в различные исторические периоды (по В. В. Покишищевскому)



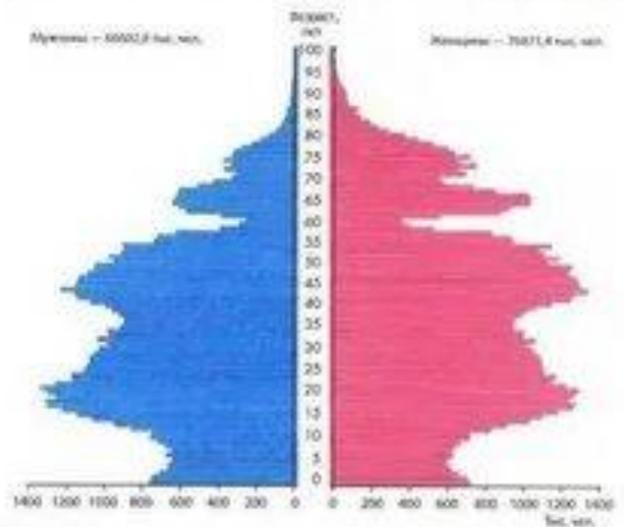


Рис. 9. Половозрастная структура населения России (на 01.01.2005)

Итак, в последние годы в Российской Федерации сохраняется высокий уровень населения...

### 17. Национальный состав населения России

По переписи 2002 г. в России проживало 160 народов. В их число входят народы, живущие преимущественно в пределах нашей страны (русские, татары, башкиры и др.), группы людей (иногда крупные), принадлежащие к народам, проживающим в близких соседних республиках, а также к народам стран дальнего зарубежья (немцы, поляки, евреи, корейцы, греки).

Каждый из народов России отличается по языку, укладу жизни, обычаям, историческим традициям, культуре, а также по трудовым навыкам. По языковой принадлежности большая часть народов России относится к четырем языковым семьям: индоевропейской (87% населения), алтайской (8%), кавказской (2%) и уральской (2%). В состав языковых семей входит много языковых групп. В индоевропейской семье самая большая группа — славянская (табл. 7), а среди славян крупнейший народ — русский (80% всего населения).



2.8.12. Национальный состав населения Восточной Сибири (%)

2.8.13. Туризм в национальном составе... 2.8.14. Буряты в национальном составе...

2.8.11. Плотность городов Восточной Сибири

2.8.10. Прогнозы... 2.8.9. Распределение городов Восточной Сибири по численности населения

### НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ

(рис. 40). На каждые 10 женщин приходится меньше 9 мужчин. Это соотношение не проявляется среди детей и молодежи, а становится заметным только среди людей старше 40 лет.



Рис. 40. Соотношение мужского и женского населения России (%)

Причинами повышенной смертности мужчин являются большая трудовая нагрузка, которая ложится на плечи мужчин; повышенный производственный травматизм, который связан с более тяжёлым и часто более опасным характером мужского труда, а также злоупотреблением мужской частью населения наркотиками и алкоголем (рис. 41).

К уже упомянутым причинам добавляются ещё и последствия Великой Отечественной войны, ведь военные потери были особенно велики среди мужского населения.

В 1987 г. средняя продолжительность жизни впервые за всю историю страны достигла 70 лет (у мужчин — 65, у женщин — 75 лет). Это позволило приблизиться к показателям, характерным для высокоразвитых стран мира. Но в последующие годы средняя продолжительность жизни снижалась и в 2004 г. составила 65,3 года. Причём у мужчин продолжительность жизни снизилась до 59, а у женщин — до 72 лет. К сожалению, нужно отметить, что такой разницы в продолжительности жизни мужчин и женщин нет ни в одном развитом государстве мира.

Трудовые ресурсы. Сколько человек в стране может работать? Как оценить число людей, трудом которых создаётся экономическое благополучие страны? Представление об этом даёт понятие «трудовые ресурсы».



Рис. 41. Причины повышенной смертности среди мужчин



Рис. 20. Отраслевая структура экономики России



Рис. 21. Функциональная структура экономики России

Вопросы и задания

1. В чем особенности доиндустриальной, индустриальной и постиндустриальной экономики? Какие рубежи их разделяют?
2. В каких районах России сохранилась доиндустриальная экономика, где формируется постиндустриальная?
3. Каковы особенности отраслевой и функциональной структур экономики?

§ 11. Проблемы природно-ресурсной основы экономики России

В Российской Федерации, в отличие от развитых стран, резко увеличена доля первичных, или природозаexploитующих, отраслей: добывающей промышленности (табл. 12), сельского хозяйства.

Добывающая промышленность отличается от других промышленных отраслей. Во-первых, добывается сырье, данное самой природой. В процессе добычи оно не меняет своих свойств, а только изымается из природной среды.

Во-вторых, уровень развития и география добывающей промышленности, как и сельского хозяйства, сильно зависят от природных условий и ресурсов.

В-третьих, многие виды ресурсов, разрабатываемых добывающей промышленностью, ограничены и невозобновимы (табл. 13).

В-четвертых, добывающая промышленность очень трудоемка и требует дорогостоящего оборудования. В России на ее долю приходится 10% работающих в промышленности и около 1/3 промышленного производства, хотя в развитых странах этот показатель не превышает 2—3%. В целом на ресурсный сектор России приходится основная доля всех затрат. Горнодобывающая промышленность сосредоточивает более 30% стоимости основных фондов (оборудование, инструменты, сооружения, здания, транспортные средства). К ним надо добавить фонды сельского

Таблица 12

Состав добывающей промышленности

Добыча животного и растительного сырья	Горнодобывающая промышленность
Заготовка леса, лов рыбы и морского зверя	Добыча руд металлов, горно-химическая, топливная промышленность

ХОЗЯЙСТВО РОССИИ



Рис. 73. Отрасли животноводства

Животные несколько менее требовательны к климатическим условиям обитания, чем растения, но нуждаются в наличии определённых кормов. Поэтому размещение отраслей животноводства связано с количеством и характером кормов (кормовой базой) в разных природных зонах и районах страны. Специализация хозяйства на выращивании крупного рогатого скота, овец, свиней, птицы определяет наличие в составе животноводства нескольких отраслей (рис. 73).

**Отрасли животноводства.** *Скотоводство* — самая крупная отрасль животноводства страны, дающая более половины всей продукции животноводства. Крупный рогатый скот разводят почти повсеместно. Однако направленность скотоводства различается в разных районах России. В зависимости от вида производимой продукции выделяют молочное и мясо-молочное, мясо-молочное и мясное направления скотоводства.

Не нужно думать, что молочное скотоводство производит только молоко. Конечно, оно даёт и мясо, однако молоко составляет 75% продукции молочного скотоводства. Точно так же мясное скотоводство производит и молоко, но три четверти его продукции составляет всё-таки мясо. Легко догадаться, что молочно-мясная и мясо-молочная отрасли занимают некое промежуточное положение, но в первой всё же преобладает молоко, а во второй — мясо.

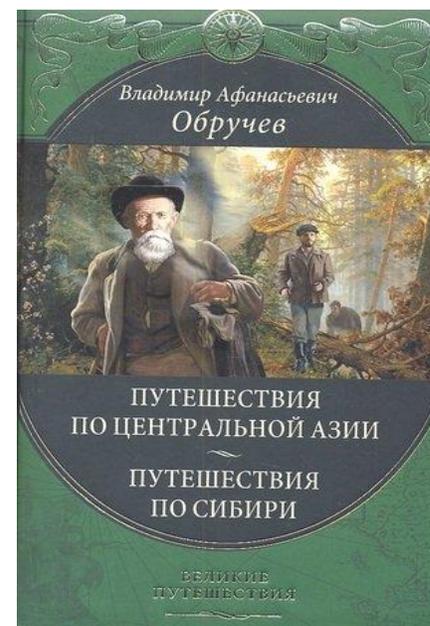
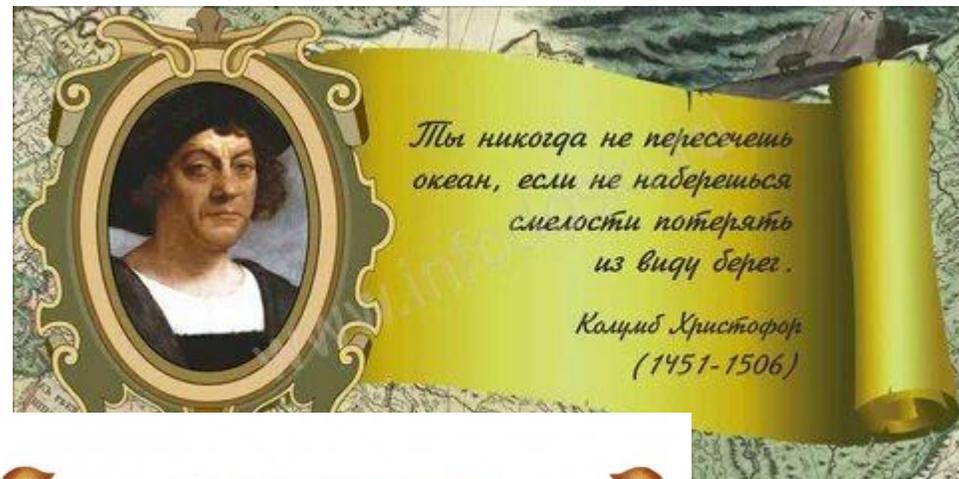
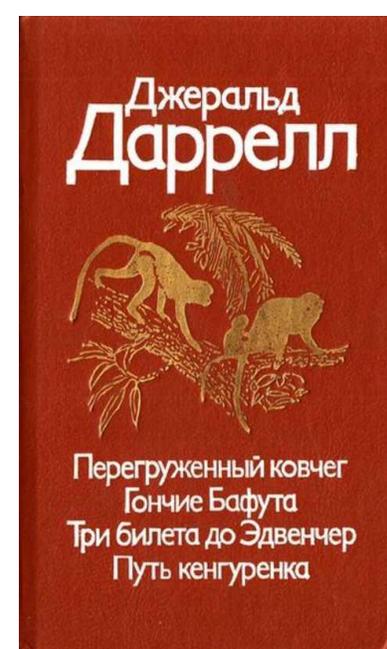
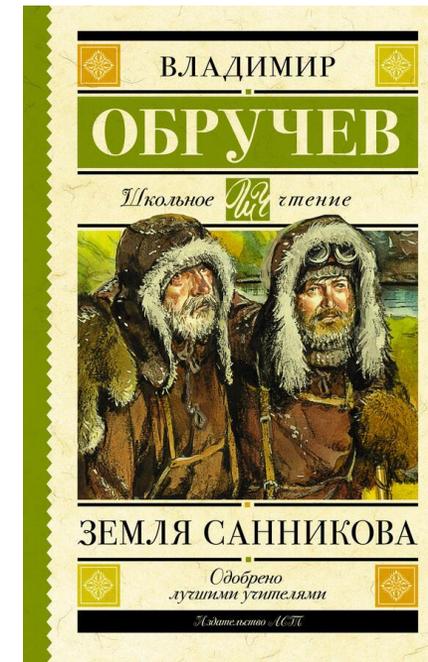
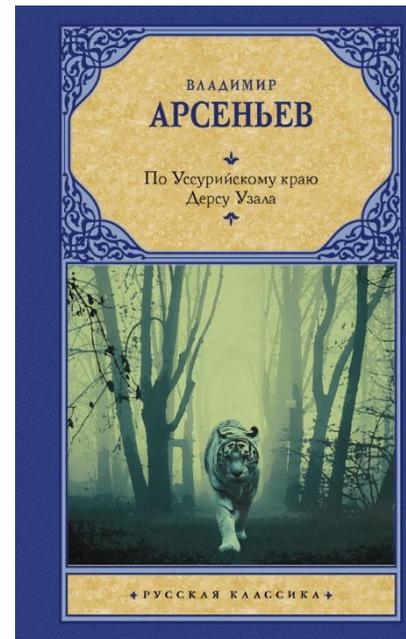
*Молочное направление* в развитии крупного рогатого скота характерно для лесной зоны. Значительные площади здесь занимают луга, ис-

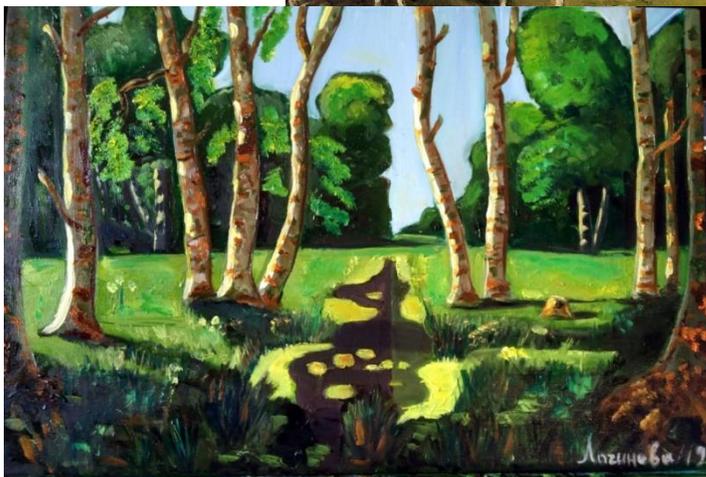
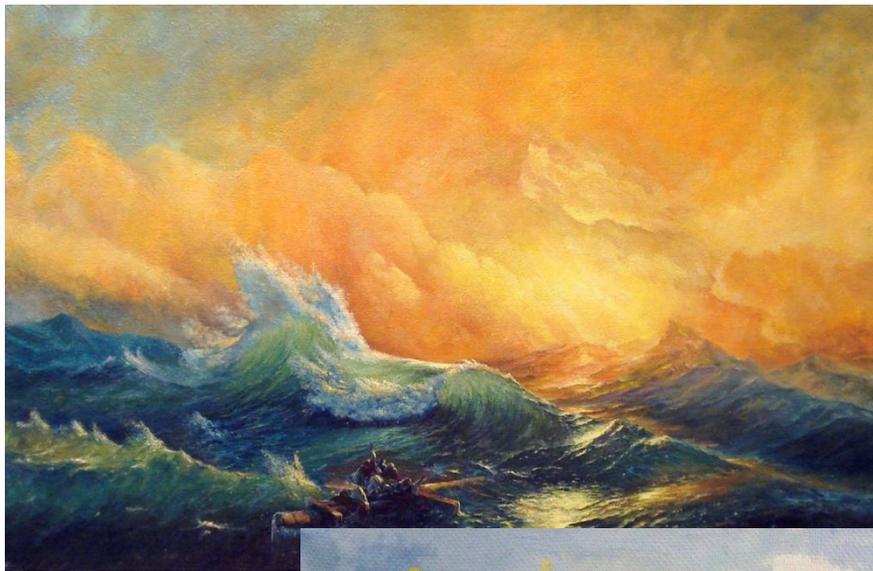
# Планируемые личностные результаты в части духовно-нравственного и эстетического воспитания

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;  
готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды;  
развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды

восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;  
ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества







zhurtuzhur.livemaster.ru

### Широка страна моя родная

Широка страна моя родная,  
Много в ней лесов, полей и рек!  
Я другой такой страны не знаю,  
Где так вольно дышит человек.

От Москвы до самых до окраин,  
С южных гор до северных морей  
Человек проходит как хозяин  
Необъятной Родины своей.  
Всюду жизнь и волюно и широко,  
Точно Волга полная, течет.  
Молодым—везде у нас дорога,  
Старикам—везде у нас почет.

Широка страна моя родная,  
Много в ней лесов, полей и рек!  
Я другой такой страны не знаю,  
Где так вольно дышит человек.

Наши нмы глазом не обшаришь,  
Не поможешь наши горы,  
Наше слово гордо, «товарищ»  
Нам дороже всех красивых слов.

С этим словом мы повсюду дома,  
Нет для нас ни черны, ни белые,  
Это слово каждому знакомо,  
С ним везде находим мы родных.

Широка страна моя родная,  
Много в ней лесов, полей и рек!  
Я другой такой страны не знаю,  
Где так вольно дышит человек.

Над страной весенний ветер веет,  
С каждым днем все радостнее жить,  
И никто на свете не умеет  
Лучше нас смеяться и любить.  
Но сурово брови мы наustum,  
Если враг захочет нас сломать,—  
Нали невесту, Родину мы любим,  
Бережем, как драгоценную мать.

Широка страна моя родная,  
Много в ней лесов, полей и рек!  
Я другой такой страны не знаю,  
Где так вольно дышит человек.

Стихотворение О. Александровой  
«От границы до границы».

Как Россия велика,  
Видят только облака.  
От границы до границы  
Долететь не могут птицы.  
Здесь – мороз, а там – жара.  
Урожай снимать пора.  
Там – закат, а здесь – рассвет,  
- Там садятся за обед.  
В горы нас везет ишак,  
В тундре – упряжь из собак.  
А в пустыне могут люди  
Ездить только на верблюде.

**Что мы Родиной зовём?**

**Что мы Родиной зовём?  
Дом, где мы с тобой растём,  
И берёзки, вдоль которых  
Взявшись за руки идём.**

**Что мы Родиной зовём?  
Край, где мы с тобой живём.  
И скворцов весенних песни  
За распахнутым окном.**

(В. Степанов)

**ВЕСНА**

*Северная берёза*

Над озером, над заводью лесной –  
Нарядная зелёная берёза...  
«О девушки! Как холодно весной:  
Я вся дрожу от ветра и мороза!»

То дождь, то град, то снег, как белый пух,  
То солнце, блеск, лазурь и водопады...  
«О девушки! Как весел лес и луг!  
Как радостны весенние наряды!»

Опять, опять нахмурилось, – опять  
Мелькает снег и бор гудит сурово...  
«Я вся дрожу. Но только б не измять  
Зелёных лент! Ведь солнце будет снова».

**Родина**

Мой дом родной, моя земля, мой край  
родимый.  
Отсюда родом, здесь я и живу.  
Своею скромной красотой неповторимой  
Известен край мой, им я очень дорожу.  
Родные огороды и сады,  
Родные речки и пруды,  
И даже наши непутёвые дороги,  
Что мы ругать привыкли на все лады.  
И знаю я, что здесь красиво –  
Много лесов, деревьев и кустов.  
Родной ведь край, а значит, всё - родное  
и всё - прекрасно.  
Ведь это Родина моя, и я горжусь ей, моей  
любимой и родной.

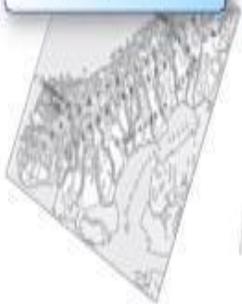
# Планируемые личностные результаты в части ценности научного познания

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия



## ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

Географические карты, атласы



Аэрокосмические снимки



Географические информационные системы



Поисковые системы Интернета



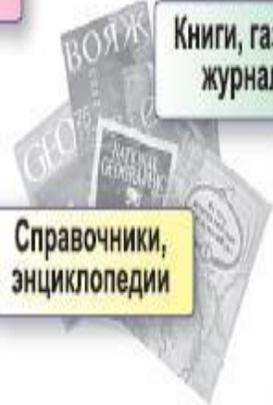
Путешествия, полевые исследования



Путеводители



Книги, газеты, журналы



Справочники, энциклопедии

Это я могу

Это мне интересно

б) Ф. Магеллана; в) Васко да Гамы.

5. Найдите в тексте параграфа фрагмент, в котором описаны представления древних людей о Земле. Подберите в дополнительной литературе или в сети Интернет с помощью поисковой системы (Google, Yandex) изображения по этой теме. Вместе с товарищем обсудите, с чего начнёте и в какой последовательности станете искать информацию. Вы также можете попробовать сами проиллюстрировать описание (сделать рисунки).

### Какие проявления внутренних и внешних сил мы видим на земной поверхности?

Михаил Васильевич Ломоносов (1711–1765) в своём знаменитом труде «О слоях земных» писал: «Твёрдо помнить должно, что видимые телесные на земле вещи и весь мир не в таком состоянии были с начала от создания, как ныне находим, но великие происходили в нём перемены...»

Сегодня учёные знают, что есть внешние и внутренние силы, которые приводят в движение все природные процессы. Это энергия, излучаемая Солнцем, и энергия, заключённая в недрах Земли.

Время от времени земные глубины напоминают нам о том, что внутри их что-то происходит. Мы можем видеть, как энергия недр прорывается на поверхность, вызывая землетрясения, извержения вулканов и выход горячих источников. Правда, мы не можем увидеть, как движутся континенты, поднимаются и опускаются огромные участки земной коры, вырастают горы, меняются очертания морских берегов. Такие изменения становятся заметны лишь через сотни и тысячи лет.

Одновременно с внутренними силами работают и внешние силы. Ветер, текучие воды, колебания температур, деятельность растений и животных со временем также изменяют земную поверхность. Горы разрушаются, а обломки пород постепенно измельчаются и перемещаются. Реки выработывают свои долины. Ветер переносит мельчайшие частицы, меняя, например, облик песчаных пустынь. Человек тоже внешняя сила. Люди создают карьеры и шахты, строят дамбы и роют каналы. Неудивительно, что они стремятся как можно лучше изучить и глубины Земли, и глубины космоса.



Рис. 43. М. В. Ломоносов. Его идеи рождены в золотой век просвещения России

**ВНУТРЕННИЕ И ВНЕШНИЕ СИЛЫ ЗЕМЛИ СОЗДАЮТ ВСЕ НЕРОВНОСТИ НА ЕЁ ПОВЕРХНОСТИ.**

### От озера Виктория до Индийского океана

Озеро Виктория не слишком глубокое (в среднем 40 м), потому что расположено не в разломе, а в пологом прогибе земной коры. Во время тропических гроз на озере случаются сильные штормы, вызываемые ураганными ветрами.

Среди многочисленных рек, питающих озеро, самая многоводная Кагера — исток Нила. Эта река пересекает скалистые гряды, образуя пороги и водопады, и течёт через пустыню дальше на север. В 20 км ниже Каира начинается знаменитая дельта Нила с многочисленными рукавами и озёрами. Она занимает почти 260 км побережья Средиземного моря от Александрии до Порт-Саида.

От озера Виктория мы направляемся на юго-восток, через саванны и редколесья на побережье Индийского океана. По пути нельзя пропустить Килиманджаро (на языке суахили — гора бога холода, или сверкающая гора) — высочайшую вершину Африки (5895 м), дремлющий вулкан (рис. 84). На его склонах на месте вырубленных лесов — плантации кофе и бананов.

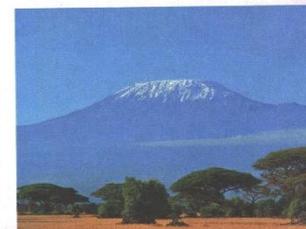


Рис. 84. Гора бога холода — Килиманджаро

# Планируемые личностные результаты в части экологического воспитания

ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности



# Литосфера и человек

# Гидросфера и человек

# Атмосфера и человек

# Биосфера и человек

# Глобальные проблемы человечества

## § 65. Взаимодействие природы и общества

*Общество и природа тесно связаны между собой и влияют друг на друга. В чём же состоит эта связь?*

2. Почему важнейшей задачей человечества является сохранение биосферы?
  3. Раскройте многообразные связи человека с природой.
  4. Почему человек не может жить вне биосферы?
  5. Известный учёный А. Швейцер выдвинул идею «благоговения перед жизнью». Как вы понимаете слова учёного?  

---
  6. Обсудите вместе с родителями проблему «Что мы можем сделать для сохранения биосферы?». Какие действия должны быть первоочередными и почему?
  9. Раскройте особенности природного и территориального деления мира.
  10. Подумайте, почему человечеству для решения наиболее важных или спорных проблем следует объединять усилия.
  11. Как вы понимаете следующие слова географа Ю. К. Ефремова?  
Нам под ответственность дана  
И вся Земля, и вся страна...
5. В чём состоит экологическая проблема?
6. Подберите примеры решения экологической проблемы на какой-нибудь территории. Работу оформите в виде таблицы.

Это я могу

Территория (страна, регион)	В чём заключается проблема	Кем и как решается	Ваши комментарии

# Планируемые личностные результаты в части трудового воспитания



установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей

# Распределения трудовых ресурсов по территории России



# Планируемые личностные результаты в части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде



# Курсы внеурочной деятельности



## **Туристско-краеведческая деятельность.**

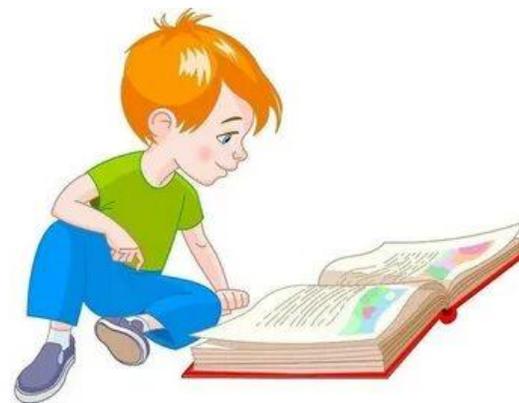
Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

## **Проектная деятельность**

## **Научно- исследовательская деятельность**

## **Волонтерская деятельность**

## **Социальные и экологические акции**





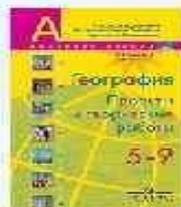
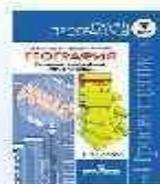
# Учебно – методические комплексы по географии...

## УМК «ПОЛЯРНАЯ ЗВЕЗДА» ПОД РЕДАКЦИЕЙ А.И. АЛЕКСЕЕВА

[www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)

[www.prosv.ru/umk/5-9/](http://www.prosv.ru/umk/5-9/)

Ю. Н. Гладкий,  
В. В. Николина



- Рабочая программа
- Учебник + электронное приложение
- Мой тренажёр (с картами и заданиями)
- «Конструктор» текущего контроля
- Поурочные разработки
- Проектные и творческие работы



# Технологии обучения





И воспитание, и образование неразделимы. Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно.

**Л.Н. Толстой**

## Полезные ссылки:

Конструктор рабочих программ:

<https://edsoo.ru/constructor/>

Примерные рабочие программы:

[https://edsoo.ru/Primernie\\_rabochie\\_prora.ht](https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_prora.ht)

СЕРВИС «ПРО воспитание»

[https://media.prosv.ru/vospitanie/?utm\\_source=uchitel.club  
&utm\\_medium=webinar&utm\\_campaign=vospitaniye\\_geo  
grafiyey\\_15\\_03\\_2022](https://media.prosv.ru/vospitanie/?utm_source=uchitel.club&utm_medium=webinar&utm_campaign=vospitaniye_geo_grafiyey_15_03_2022)