

Роль учителя в организации проектной деятельности школьника в аспекте формирования функциональной грамотности на учебных и внеурочных занятиях технологии



**Часовников Д.С.,
учитель технологии
высшей квалификационной
категории,
Чаны,
2023 год**

Функциональная грамотность – базовое образование личности

Ребенок должен обладать:

- готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром ...;
- возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи...;
- способностью строить социальные отношения...;
- совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию...»

Основные направления формирования функциональной грамотности средствами школьного проекта

- математическая грамотность
- читательская грамотность
- естественнонаучная грамотность
- финансовая грамотность
- информационная грамотность
- социальная грамотность
- глобальные компетенции
- креативное мышление

Компетенции учителя

Планирование работы над проектами в классах и школе

Организация исследований в урочное и внеурочное время

Подготовка к защите исследования школьника, совместно с учителем
Самооценка проекта по оценочному листу

Презентация проекта на разных уровнях: в группе, в классе, в школе

владеть:

- современными технологиями обучения
- методами - частично-поисковым, исследовательским, проблемным, проектным
- формами организации деятельности школьников – в парах, в группах, индивидуальная работа
- формами обучения - ролевые занятия, деловые игры, т.п.

Учитель

- ✓ Предлагает тематическое поле
- ✓ Мотивирует учащихся к обсуждению
- ✓ Предлагает схемы анализа потребностей
- ✓ Наблюдает за процессом обсуждения и помогает сформулировать проблему
- ✓ Консультирует учащихся при постановке цели, при необходимости корректирует ее формулировку

Обучающийся

- ✓ Обсуждает тему
- ✓ Определяет свои потребности.
- ✓ Принимает в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы проекта и аргументирует свой выбор
- ✓ Ищет противоречия, формулирует (возможно, с помощью учителя) проблем
- ✓ Формулирует (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта

Поисковый этап

Учитель

- ✓ Направляет процесс поиска информации учащимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов)
- ✓ Предлагает учащимся различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации
- ✓ Организует процесс анализа альтернативных решений
- ✓ Помогает уточнить (скорректировать) формулировку цели
- ✓ Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов

Обучающийся

- ✓ Проводит поиск, сбор, систематизацию и анализ информации
- ✓ Вступает в коммуникативные отношения с целью получить информацию
- ✓ Осуществляет выбор вариантов и способов хранения и систематизации собранной информации
- ✓ Осуществляет процесс планирования
- ✓ Оценивает ресурсы
- ✓ Определяет свое место (роль) в проекте
- ✓ Представляет продукт своей (групповой) деятельности на данном этапе
- ✓ Проводит оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.

Аналитический этап

Учитель

- ✓ Наблюдает
- ✓ Контролирует соблюдение правил техники безопасности
- ✓ Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности
- ✓ Отвечает на вопросы учащихся.

Обучающийся

- ✓ Выполняет запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме
- ✓ Осуществляет текущий самоконтроль и обсуждает его результаты
- ✓ При необходимости консультируется с учителем (экспертом)

Практический этап

Учитель

- ✓ Организует презентацию.
- ✓ Продумывает и реализует взаимодействие с родителями.
- ✓ При необходимости консультирует учащихся по вопросам подготовки презентации.
- ✓ Выступает в качестве эксперта.

Обучающийся

- ✓ Выбирает (предлагает) форму презентации
- ✓ Готовит и проводит презентацию
- ✓ При необходимости консультируется с учителем (экспертом)
- ✓ Выступает в качестве эксперта, т.е. задает вопросы и высказывает критические замечания (при презентации других групп \ учащихся)

Презентационный этап

Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя

Э. Хаббард

- Самооценка
- Самопрезентация
- Критерии объективной оценки



Оценочный этап

В процессе проектной деятельности школьники:

- обретают навыки коллективной работы, взаимопомощи
- учатся критически мыслить и оценивать свои действия, находить ошибки, недочеты, определять их причины и пути исправления; отвечать за свою работу и за работу группы в целом
- выполняют разные роли: ответственный (командир), член группы, оформитель, репортер, ведущий, технический исполнитель, экскурсовод ...
- с огромным удовольствием отмечают не только свои успехи, но и успехи одноклассников

Повысилась значимость каждого ученика в классе



Функциональная грамотность учителя – залог успешности ученика

Спасибо за внимание!



**Часовников Д.С.,
учитель технологии
высшей квалификационной
категории,
Чаны,
2023 год**