

Некоторые подходы к организации образовательной деятельности с учетом неблагоприятных социальных условий

(из опыта работы МБОУ гимназии № 9 города Новосибирска)

Загорулько Н.А.,

директор МБОУ гимназии № 9;

Лыкова Е.В.,

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Козыренко Т.Н.,

учитель русского языка и литературы

МБОУ гимназия № 9(далее – ОО / гимназия) расположена в двух зданиях по линии метро Центрального округа города Новосибирска. Микроучасток школы – это жилые дома старой застройки и новые дома.

Социум гимназии представляет собой микро- и макросреду. Макросреду (макροокружение) представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель социокультурного пространства, основанную на интегративной связи учреждений образования, науки, культуры. Рядом с гимназией находятся еще одна общеобразовательная организация, 3 детских сада, 2 вуза, ЦРК им. Салтыкова-Щедрина, ЦГБ им. К. Маркса, ДК «Энергия», ДК «Прогресс». Это соседство способствует сохранению социокультурного пространства на основе многолетнего сотрудничества.

В ОО в 2022/2023 учебном году обучается 1705 учащихся, что на 125 человек больше, чем в предыдущем году.

Статистические данные о социальном статусе семей свидетельствуют о снижении показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (неполные и малообеспеченные семьи; семьи, в которых оформлена опека, где оба родителя являются безработными) на фоне увеличения количества детей с ОВЗ и детей-инвалидов. За последний год, благодаря усилиям социального педагога,

педагогов-психологов, а также работе Управляющего совета и родительской общественности доля учащихся, стоящих на контроле, снизилась в 2 раза. На базе гимназии обеспечена занятость учащихся внеурочной деятельностью, а также дополнительным образованием: работают кружки, клубы, спортивные секции туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной направленностей. На начало 2022-2023 учебного года дополнительное образование представлено 10 кружками, клубами и секциями.

В гимназии реализуются как основные, так и адаптированные образовательные программы разных направленностей. На уровне основного общего образования на каждой параллели осваиваются отдельные предметы (английский язык, история, обществознание) на углубленном уровне; на уровне среднего общего образования отдельные предметы изучаются на профильном уровне (математика, физика, информатика; русский язык, право, экономика).

Кадровый педагогический состав, реализующий все эти программы, отличается стабильностью и высоким уровнем профессионализма. В гимназии работают 125 педагогов, из них 14 – внутренних совместителей, 3 – внешних совместителя (2 учителя русского языка и литературы, методист). 122 педагога имеют высшее образование, 3 человека – среднее профессиональное образование. Основа кадрового состава – опытные учителя со стажем работы свыше 25 лет 48%, от 10-25 лет – 28%, стаж менее 10 лет (включительно) имеют 24%. В ОО начали свою профессиональную педагогическую деятельность 4 молодых специалиста.

Из числа педагогических работников, подлежащих аттестации, аттестованы 100% педагогов. Администрация гимназии уделяет значительное внимание повышению уровня профессиональных компетенций педагогов. Так все педагогические работники прошли курсовую подготовку по актуальным направлениям в сфере образования: функциональная грамотность, реализация «обновленных» ФГОС,

внутренняя система оценки качества в образовательной организации (управленческая команда), информатизация образовательного процесса. 100% педагогов освоили онлайн-сервисы, используют в работе современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали РЭШ, videouroki.net, uchi.ru, school.yandex.ru, ЯКласс, Zoom. Дистанционное обучение в 2020, 2021 годах способствовало значительному повышению уровня ИК-компетенций учителей, активизации самостоятельной работы обучающихся.

За последние два года выросла до 59% доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию; 23% педагогических работников имеют 1 квалификационную категорию.

Педагоги гимназии являются членами жюри НПК, предметных олимпиад, предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ, жюри по проверке работ Всероссийского конкурса сочинений.

В целях научно-методического сопровождения молодых педагогов в период адаптации и профессионального становления, а также учителей-стажистов, испытывающих трудности в профессиональной деятельности, модернизирована работа института наставничества в гимназии.

Однако, в январе 2022 года на основании результатов внешней оценки деятельности образовательной организации и результатов внешних оценочных процедур (приказ министерства образования Новосибирской области от 14 января 2022г. № 42) МБОУ гимназия № 9 вошла в список общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Причинами включения ОО в этот список стали низкие результаты ВПР на параллели 6-х классов по русскому языку (не справились 42,76%

учащихся) и математике (не справились 46,21% учащихся), а также высокий процент обучающихся из многодетных семей (2019 г. – 11%, 2020 г. – 12,2%, 2021 г. – 11,6%, 2022 г. – 11,2%).

И это на фоне высоких, как нам казалось, показателей: на протяжении трех последних лет качество ОГЭ по русскому языку в 9-х классах составило от 79,8% до 89,3%; около 60% выпускников подтвердили на ГИА результаты текущего контроля и промежуточной аттестации. Ежегодно около 14% выпускников 11 классов на ЕГЭ получают результаты 90 баллов и более по обязательным предметам и предметам по выбору; около 35% выпускников справляются с заданиями на экзаменах на 75 баллов и более.

За последние два года аттестаты с отличием вручены 20% выпускников 9-х классов; 15% выпускников 11-х классов получили золотые медали.

На педагогическом совете гимназии, на заседании Управляющего совета ОО была проанализирована сложившаяся ситуация.

Были проведены дополнительные мониторинговые исследования профессиональных компетенций педагогических работников (диагностика профдефицитов) и социальной среды (социальный паспорт ОО, диагностика учебной мотивации обучающихся).

И стало понятно, что в гимназии есть проблемы, которые не казались на фоне успехов значительными.

Причины низких образовательных результатов педагогический коллектив и управленческая команда увидели в:

- недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников по отдельным направлениям профессиональной деятельности, что проявляется в низком уровне учебной мотивации обучающихся;

- низкой эффективности работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении; недостаточной индивидуальной психологической

поддержке обучающихся с рисками учебной неуспешности;

- низкой учебной мотивации учащихся, являющейся следствием образа мышления, сформированного под влиянием внешней среды (дома и в быту);

- недостаточной вовлеченности родителей в образовательную деятельность (незнание доступных способов поддержания учебного процесса своих детей; завышенные требования или, напротив, безразличие к учебным результатам ребенка);

- недостаточной эффективности системы объективной оценки результатов обучения.

В январе 2022 г. на заседании научно-методического совета гимназии на основе анализа был составлен план мероприятий («дорожная карта») по повышению качества общего образования.

В основу всех запланированных дорожной картой мероприятий были положены принципы, переосмысленные в ходе методической работы:

- *сотрудничества*, предполагающий, что качественное образование – это результат совместной работы всех участников образовательных отношений и ответственности каждого за результат;

- *открытости и объективности*, основывающийся на объективной информации о качестве подготовки обучающихся и на доступности данной информации для всех участников образовательных отношений;

- обращение к *гармоничному сочетанию проверенных технологий и методик с современными*.

Руководители методических объединений на заседаниях проанализировали предметные и метапредметные результаты учащихся.

Конечной целью на пути преодоления трудностей для гимназии было определено **повышение качества образования, включающее:**

- положительную динамику результатов ВПР;
- подтверждение результатов промежуточной аттестации на ГИА,

через преодоление профессиональных дефицитов в управленческой и педагогической деятельности, через обновленное взаимодействие между всеми участниками образовательных отношений, через систематический мониторинг всех процессов в деятельности ОО и объективную оценку результатов.

Для реализации поставленной цели была сформирована рабочая группа по переходу ОО в эффективный режим развития.

Административной командой:

- проведен анализ как управленческих решений, так и эффективность корректирующих мероприятий;
- организовано посещение практико-ориентированных курсов для формирования управленческой команды.

Для педагогических работников:

- на базе ОО с высокими результатами обучения организовано посещение практико-ориентированных семинаров;
- составлен график посещения уроков по взаимобмену успешными практиками работы со слабомотивированными или испытывающими трудности в обучении учащимися;
- созданы условия для активного участия в заседаниях городских/окружных предметных методических объединений;
- разработаны методические рекомендации по повышению качества образования на основе результатов ВПР и ГИА;
- скорректирована система наставничества: закреплены учителя-стажисты высшей квалификационной категории за педагогами, учащиеся которых показали низкие результаты ВПР; составлены индивидуальные траектории развития учителей по преодолению профессиональных дефицитов, в том числе в рамках курсовой подготовки и самообразования.

Для обучающихся:

- составлен план подготовки выпускников к ГИА;
- организовано сопровождение специалистами социально-

психолого-педагогической службы обучающихся отдельных категорий (находящихся в трудной жизненной ситуации, из малообеспеченных, многодетных семей), а также индивидуальных консультаций для учащихся, испытывающих трудности в обучении, в социализации;

– переосмыслена и реорганизована профилактическая работа с учащимися «группы риска» и из неблагополучных семей.

Для родителей (законных представителей):

– с целью повышения заинтересованности обучающихся и их родителей (законных представителей) в успешности обучения проведены тематические родительские собрания по вопросам оценки качества, даны разъяснения по реализуемым образовательным стандартам, на которых выступали специалисты МКУ ДПО «Городской центр образования и здоровья «Магистр», а также социальный педагог и педагог-психолог гимназии;

– педагогом-психологом проведены индивидуальные и групповые тренинги для родителей, испытывающих наибольшие трудности в воспитании своих детей – учащихся 5-7, 8-11 классов;

– активизирована работа по предоставлению индивидуальных консультаций с предоставлением рекомендации по налаживанию внутрисемейных отношений;

– в рамках деятельности «Родительского лектория» проведены консультации по адекватному оцениванию учебной успешности детей.

На данный момент рано подводить итоги, так как педагогический коллектив в начале пути, но мы уверены, что поставленные цели будут достигнуты, так как мы определили те характеристики, которые необходимо улучшить, соотнесли их с показателями качества, с ресурсными и социальными факторами.