



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
– ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ  
**«ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»**

## **ПРОФИЛАКТИКА ВОВЛЕЧЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В ОПАСНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

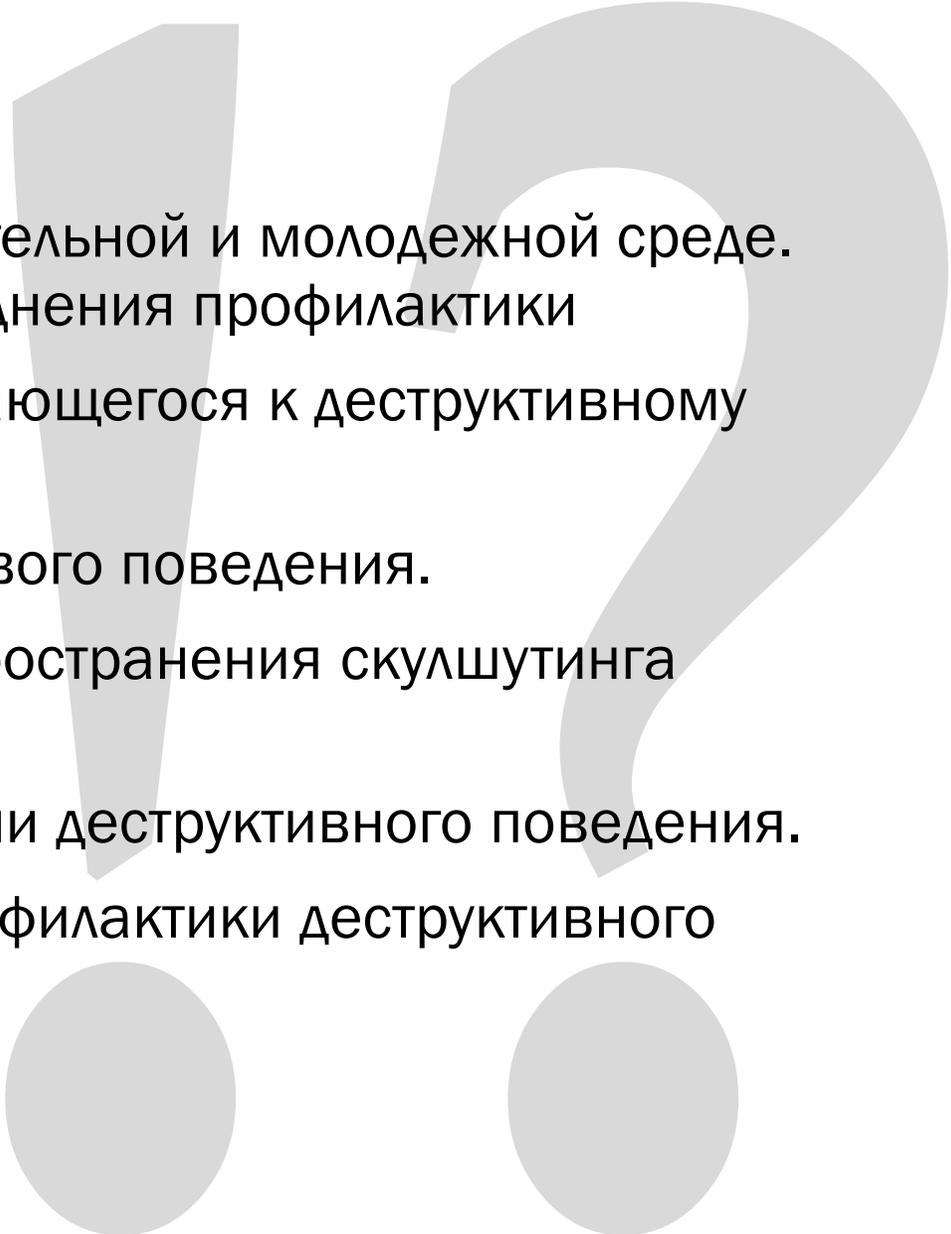
**Татьяна Петровна  
Абакирова**

Заместитель директора  
по научно-методической работе  
ГБУ НСО «ОЦДК»,  
кандидат психологических наук

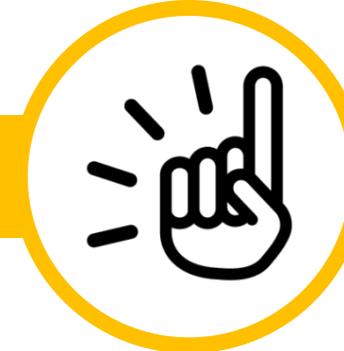
**Иван Анатольевич  
Плющев**

Начальник отдела профилактики  
и психологической безопасности  
образовательной среды  
ГБУ НСО «ОЦДК»

## **ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1. Риски деструктивных проявлений в образовательной и молодежной среде. Деструктивные молодежные движения. Затруднения профилактики
  2. Маркеры определения принадлежности обучающегося к деструктивному молодежному движению.
  3. Причины и механизмы возникновения рискованного поведения.
  4. Алгоритм работы по выявлению фактов распространения скулшутинга в образовательных организациях.
  5. Необходимы действия педагога при выявлении деструктивного поведения.
  6. Направления социально-психологической профилактики деструктивного поведения.
  7. Вопросы - ответы
- 

# О НЕОБХОДИМОСТИ ПРИНЯТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ МЕР



## ПРОТОКОЛ

заседания антитеррористической комиссии Новосибирской области<sup>1</sup>

09 января 2024 года

№ 1

ПРЕДСЕДАТЕЛЬСТВОВАЛ  
председатель антитеррористической комиссии,  
Губернатор Новосибирской области Травников А.А.

### ПРИСУТСТВОВАЛИ:

Члены Комиссии: Сизов С.Н., Александров А.А., Бояринов И.Ю.,  
Долгалев Е.Г., Знаменский А.Е., Киреев Н.А.,  
Кириллов А.Н., Купсеев А.Б., Маринкин С.А.,  
Орлов В.В., Петухов Ю.Ф., Рожко Ю.Г.,  
Шушаков В.С.

Приглашенные: Буймов Н.А., Бучман А.Е., Гаврин К.В.,  
Калашникова К.А., Клемешов О.П., Клюзов А.А.,  
Кудрявцев М.Г., Нелюбов С.А., Пузырев Д.П.,  
Сёмка С.Н., Симонов Д.Н., Яруш А.В.

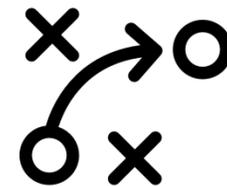
Участвовали в режиме видеоконференцсвязи: Ахапов С.А., Бахарева Е.В., Жафярова М.Н.,  
Зимняков Ю.В., Нешумов С.И., Федорчук С.В.,  
Хальзов К.В.

Рассмотрев информацию, представленную территориальными органами федеральных органов исполнительной власти, органами исполнительной власти и органами местного самоуправления Новосибирской области, по вопросу:

**1. О состоянии и перспективах развития обстановки в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений, профилактике распространения сепаратистских и ультра националистических настроений, а также о необходимых мерах повышения эффективности межведомственного взаимодействия по предотвращению массовых беспорядков и оперативному реагированию на указанные угрозы.**

- Оценить эффективность функционирования системы раннего выявления девиантного поведения, конфликтных ситуаций и реагирования на них в общеобразовательных и средних профессиональных образовательных организациях, при необходимости реализовать (до 29.02.2024) меры по ее совершенствованию.
- Обеспечить (до 01.03.2024) внесение в региональные и муниципальные программы и планы коррективы в части проведения профилактических и воспитательных мероприятий в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях с педагогическим составом, учащимися и родителями

# ЗАТРУДНЕНИЯ ПРОФИЛАКТИКИ



## **Затруднения, обусловленные недостаточной компетентностью организаторов профилактики («ошибки профилактики»)**

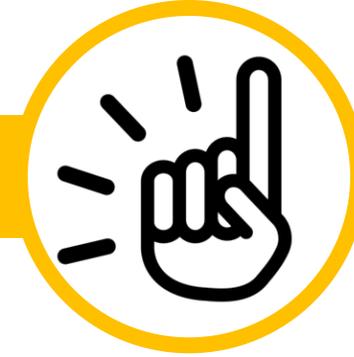
- Масштабное девиантогенное воздействие СМИ
- Всплеск агрессивности в социальной среде и виртуальном мире
- Превалирование утилитарных, материальных ценностей в смысловом поле не только детей, но и взрослых
- Рост социальной инфантильности, распространение неконструктивных стратегий совладения с ТЖС



## **Затруднения, обусловленные современной спецификой социализации подрастающего поколения**

- Неудовлетворительная девиантологическая подготовка педагогических кадров
- Рассогласование в понимании возможностей и границ влияния ОО на деструктивное поведение
- Некорректное конструирование в образовательных организациях девиантопревентивных мероприятий; излишняя фиксация на темах деструктивного поведения, непреднамеренная героизация и романтизация случаев деструктивного поведения, подспудное информирование о средствах, способах деструктивного поведения
- Бесмысленное и вредоносное ожидание скорого превентивного эффекта, стойкого превентивного результата после небольшого количества мероприятий; упрощенное понимание феномена деструктивного поведения; неприятие научных данных о явлении; установка на «развлекательность» и «простоту» содержания профилактики

# ПОНЯТИЙНОЕ ПРОСТРАНСТВО



**ДЕСТРУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ** – это устойчивое поведение психически здоровой личности или группы лиц, отклоняющееся от наиболее значимых в конкретном обществе социальных норм, причиняющее реальный ущерб самой личности, ближайшему окружению, обществу в целом.

## Деструктивное поведение обладает рядом признаков:



– отклонение от норм общественного развития (расхождение между индивидуальной линией развития индивида или группы и доминирующими ценностями/тенденциями общественной жизни);



– дестабилизация и деструктивность (наличие объективного ущерба, страдания от данного поведения или его последствий на нескольких уровнях: организма, личности, ближайшего окружения и на макросоциальном уровне);



– негативная социальная оценка и наказуемость (негативная общественная оценка данного расхождения как социально нежелательного и стремление социума контролировать, устранять нежелательные проявления в поведении индивидов);

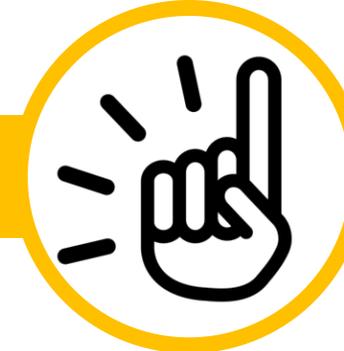


– компенсаторность (компенсация деструктивными поведенческими актами имеющегося личностного неблагополучия и социальной дезадаптации);



– специфичность (выраженность в деструктивном поведении индивидуального и половозрастного своеобразия).

# ПРИЧИНЫ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ



# ФАКТОРЫ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ



Девиантогенные факторы,  
связанные с дисфункцией политических институтов

Девиантогенные факторы,  
связанные с дисфункцией экономических институтов

Девиантогенные факторы,  
связанные с дисфункцией института брака и семьи

Девиантогенные факторы,  
связанные с дисфункцией институтов культуры

Девиантогенные факторы, связанные с дисфункцией  
институтов морали, нравственности и духовности



# ПЕРСОНАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ



## КОНСТИТУЦИОНАЛЬНО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ (ТЕМПЕРАМЕНТ, ЗАДАТКИ):

- РИГИДНОСТЬ
- ВОЗБУДИМОСТЬ
- ИМПУЛЬСИВНОСТЬ
- НИЗКАЯ ВЫНОСЛИВОСТЬ И РАБОТОСПОСОБНОСТЬ
- ЧРЕЗМЕРНАЯ/НЕДОСТАТОЧНАЯ АКТИВНОСТЬ
- ОРГАНИЧЕСКИЕ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ ЦНС
- РАССТРОЙСТВА ПСИХИКИ



## СОЦИОИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ (ХАРАКТЕР, СПОСОБНОСТИ):

- ЭГОЦЕНТРИЧЕСКАЯ ФИКСАЦИЯ
- КОММУНИКАТИВНЫЕ ДЕФИЦИТЫ
- АУТИЧНОСТЬ
- АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА
- ВНУТРИЛИЧНОСТНЫЕ КОНФЛИКТЫ
- ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ
- ДЕЗАДАПТИВНЫЕ КОПИНГ-СТРАТЕГИИ
- НЕЭФФЕКТИВНАЯ САМОРЕГУЛЯЦИЯ
- ВНЕШНИЙ ЛОКУС КОНТРОЛЯ



## ЛИЧНОСТНО-РЕФЛЕКСИВНЫЙ УРОВЕНЬ (МОТИВАЦИОННО-ПОТРЕБНОСТНАЯ, ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВАЯ СФЕРЫ):

- ДЕВИАНТНЫЕ ЦЕННОСТИ
- НАРУШЕНИЯ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО И МОРАЛЬНОГО СОЗНАНИЯ
- НЕСФОРМИРОВАННОСТЬ ПОЗИТИВНЫХ ИНТЕРЕСОВ
- УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ
- НЕРАЗВИТОСТЬ ВРЕМЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ
- НАРУШЕНИЯ ИДЕНТИЧНОСТИ И ПОЛЯРИЗАЦИЯ САМООЦЕНКИ



## МАРКЕРЫ ВОВЛЕЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОПАСНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Психоэмоциональные нарушения

Изменения в поведении и способах общения

Регистрация в деструктивных группах,  
трансляция деструктивных контентов

Приобретение особых предметов, веществ

Использование деструктивной символики

## КАК ВЫЯВЛЯТЬ?



Наблюдение

Скрининг

Углубленная  
диагностика



# НАВИГАТОР ПРОФИЛАКТИКИ



Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся / Богданович Н.В., Вихристюк О.В., Дворянчиков Н.В., М.Г., Делибалт В.В., Дозорцева Е.Г.: - МГППУ, - 2022 г.



Инструкция к Навигатору профилактики и описание памяток для классных руководителей, педагогов и специалистов по различным видам девиантного (отклоняющегося) поведения обучающихся ВЕРСИЯ 2022

Вашему вниманию предлагается обновленная версия 2022 года *Методических материалов по признакам девиаций, действиям специалистов органов и организаций системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся* — Навигатор профилактики и памятки по различным видам девиантного (отклоняющегося) поведения. Пакет разработок состоит из следующих материалов:

Навигатор профилактики (серая гамма) - содержит в себе обобщенные признаки различных видов девиантного поведения и общий алгоритм действий классного руководителя, иных педагогов и специалистов образовательных организаций. Общий алгоритм включает действия в рамках межведомственного взаимодействия специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Все виды отклоняющегося поведения и их основные признаки включены в цветовую индикацию, которая выполняет функцию своеобразного путеводителя по памяткам. Все виды отклоняющегося поведения дополнены формами проявления, а также указаны основные признаки девиантного поведения, которые включены в цветовую индикацию, выполняющую функцию своеобразного путеводителя по памяткам. Среди новых форм добавлены признаки рискованного поведения онлайн, неслучайного самоповреждающего поведения, риска нападения обучающимся на образовательную организацию (признаки риска совершения особо опасного деяния и специальный алгоритм действий). Обобщенные признаки дают возможность соотнести их с тем или иным видом отклоняющегося поведения, каждый из которых имеет определенный цвет и номер, что позволит вам достаточно быстро найти нужную памятку по цвету и номеру. Общий алгоритм действий может быть использован вами и другими специалистами образовательной организации в процессе профилактической работы с детьми, подростками и их родителями. Главными людьми в жизни ребенка являются родители, поэтому важно постоянно поддерживать с ними контакт, развивать сотрудничество и в каждом конкретном случае выработать способы решения трудных ситуаций с их участием с учетом действующего законодательства. Предложенные в памятке алгоритмы действий педагогов и иных специалистов учитывают не только психологическую, психолого-педагогическую и социально-педагогическую специфику поведенческих проблем, но также и правовой контекст в процессе реализации комплексной помощи детям и семьям. **Навигатор профилактики логически связан с памятками по видам отклоняющегося поведения:**

1. Социально-психологическая дезадаптация (желтая гамма). Сама по себе дезадаптация не является видом отклоняющегося поведения, но может быть в некоторых случаях причиной или следствием поведенческих проблем и трудностей, а также усугубить их. Вы найдете в этой памятке описание более конкретных признаков, причин дезадаптации и сможете сориентироваться в том, как выстроить логику взаимодействия с ребенком, родителями и коллегами в индивидуальной работе.
2. Раннее проблемное (отклоняющееся) поведение (оранжевая гамма). В некоторых случаях поведенческие проблемы начинаются не в подростковом периоде, а в более ранних возрастах, преимущественно после 5 лет и до 12 лет. При этом речь идет о достаточно стойких проявлениях ненадлежащего поведения, которые требуют не только пристального внимания, но и организации ранней комплексной помощи детям. В данной памятке вы можете ознакомиться с признаками такого поведения, его возрастной спецификой, техниками дифференциации поведенческих проблем от нормативных возрастных особенностей, а также с возможными действиями в рамках профилактической работы с ребенком и его родителями.
3. Агрессивное поведение (розовая гамма). Буллинг, иные формы агрессии в последние годы проявляются не только в физической реальности, но и в виртуальном пространстве, что в ряде случаев приводит к скрытым, латентным конфликтам, серьезным нарушениям в отношениях и неблагоприятной атмосфере в классе. При этом важно иметь в виду, что в случаях проявления агрессивного поведения важно работать не только с агрессором или агрессором, но также и с жертвой, поскольку именно она является пострадавшей стороной и требует не меньшего внимания к себе и своим потребностям. Признакам агрессивного поведения и избирательно посвящена данная памятка, и включает возможные действия педагогов в конфликтных и иных ситуациях, связанных с подобным поведением.

© МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**НАВИГАТОР ПРОФИЛАКТИКИ**  
ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

**СОВРЕМЕННОЕ ДЕТСТВО:**

- новая социальная ситуация развития детей и подростков
- возможности развития и социальные риски

**СОЦИАЛЬНЫЕ РИСКИ МОГУТ ПРИВОДИТЬ К ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ И ИНЫМ ПРОБЛЕМАМ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРОЯВЛЯЮЩИМСЯ В:**

- социально-психологической дезадаптации
- разных видах отклоняющегося поведения

Социально-психологическая дезадаптация – это состояние, осложняющее приспособление к социальной среде. Может предшествовать проявлениям отклоняющегося поведения или быть его следствием.

Отклоняющееся (девиантное) поведение – это постоянно, стойко повторяющееся поведение, не соответствующее общепринятым социальным нормам и наносящее ущерб самому человеку, окружающим людям и обществу.

**ВИДЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ:**

- раннее проблемное (отклоняющееся) поведение
- агрессивное поведение
- суицидальное (в том числе саморазрушающее) поведение
- риск нападения обучающимся на образовательную организацию
- делинквентное поведение
- рискованное поведение
- аддиктивное (зависимое) поведение

**ЦВЕТОВАЯ ИНДИКАЦИЯ ПРИЗНАКОВ РИСКОВ**

Разговоры о рискованном поведении, картинка и фотографии на подробную тематику в социальных сетях, употребление слова «вазжать», «дэгить», «стасить» и др.), грязная и порванная одежда, ушибы и другие травмы

Разное изменение поведения (стал более закрытым, востливым или подавленным), внезапно или постепенное снижение успеваемости, отказы посещать школу, жалобы на плохое самочувствие, избегание сверстников и педагогов

Нарушение правил, школьных правил, частые случаи обмана, лести и домыслов, вымышленное присутствие, открытое непослушание, обидчивость и др., начинающиеся в возрасте от 5 до 8 лет

Систематические крики, угрозы, драки, повреждение имущества, распространение слухов и сплетен, обидные посты в адрес других в социальных сетях, угрозы, травля

Вредность, высказывание мыслей агрессивного характера, интерес и агрессивным играм и компьютеру в Интернете, замкнутость, сниженное настроение, суицидальные высказывания, рисунки, попытки самоповреждения

Подвешенное настроение, порезы, закрытость, низкий уровень коммуникации, картинка в социальных сетях и запись на депрессивно-суицидальную тематику, частые в соответствующих группах, высказывание или запись на тему смерти, отсутствие желания жить

© МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

# НАВИГАТОР ПРОФИЛАКТИКИ



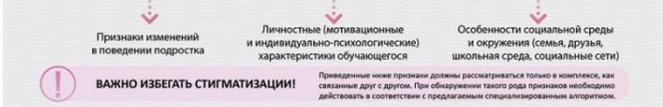
## 5 РИСК НАПАДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

**НАПАДЕНИЯ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ СО СТОРОНЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ:**

- являются одним из самых сложных сочетаний видов девиантного поведения (сочетание признаков агрессивного и суицидального поведения)
- представляют собой особые случаи общественно опасных деяний
- вызывают повышенную озабоченность сотрудников правоохранительных органов, образования и здравоохранения
- часто побуждают акты агрессии имеют сходные черты

**3 ГРУППЫ КРИТЕРИЕВ ИЗМЕНЕНИЙ В ПОВЕДЕНИИ ДЕТЕЙ, КОТОРЫЕ МОГУТ СВИДЕТЕЛЬСТВОВАТЬ О РИСКЕ НАПАДЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГО НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ**  
(по данным ФГУ «НИИЦ ПИ им. В.П. Сербского Минздрава России):



- ПРИЗНАКИ ИЗМЕНЕНИЙ В ПОВЕДЕНИИ ПОДРОСТКА**
- Сильное настроение: часто выпадает подавленным, грустным, pessimistic, отсутствует интерес к деятельности и общению
  - Интерес к агрессивному контенту в сети Интернет: частое посещение сайтов, просмотр и обсуждение видеозаписей агрессивного содержания
  - Высказывание мыслей агрессивного содержания: проявляет враждебность, агрессивные высказывания, которые были не свойственны ранее
  - Увеличение карселей запрещенных в Российской Федерации препаратов и препаратов: посещение сайтов и групп в мессенджерах идеологической направленности (в том числе героизирующие идеи насилием, суицида; националистические, с фанатской символикой), делает соответствующие высказывания, надписи, рисунки)
  - Проявление суицидальных тенденций: суицидальные высказывания, рисунки, обсуждение суицида в социальных сетях, планирование суицида, совершение суицидальных попыток
  - Формирование зависимости от компьютерных игр агрессивного-деструктивного содержания: увлечен компьютерными играми, проводит за ними много времени, пользуется терминологией этих игр, испытывает трудности с отвлечением от игрового процесса
  - Высказывания о намерении совершить противоправные действия: высказывание намерений и угроз совершить нападение на школу с указанием даты и времени, угрозы, высказывания идей о мести
  - Повышенный интерес к оружию и взрывчатке: демонстрирует знание различных видов оружия и взрывчатых веществ, желание их использовать. Читает литературу в этой области, пользуется специальной терминологией
  - Проявления агрессии: возможны проявления как в виде эпизодических агрессивных действий (физических или вербальных), так и в виде враждебности без выраженной внешней агрессии
  - Игнорирование норм и требований взрослых, общества: нарушение границ в отношении со взрослыми, конфликты, игнорирование субординации
  - Игнорирование коммуникативной активности: становится замкнутым, интровертным, не стремится к общению
  - Снижение успеваемости: перестает интересоваться учебной, не выполняет домашние задания, либо испытывает затруднения в учебе, часто ругается учителям
  - Потребление алкоголя, психоактивных веществ: эпизодические случаи употребления

- ЛИЧНОСТНЫЕ (МОТИВАЦИОННЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ) ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**
- Тревожность, сензитивность (чувствительность), общность, ранимость
  - Склонность к навязчивой, оппозиционной, интровертной, низкой демонстративности
  - Ригидность (негибкость), враждебность, агрессивность
- ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ И ОКРУЖЕНИЯ (СЕМЬЯ, ДРУЗЬЯ, ШКОЛЬНАЯ СРЕДА, СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ)**
- Местное обращение и агрессия со стороны сверстников в школе (буллинг, насмешки и издевательства со стороны одноклассников, социальной остроты) [отвержения]
  - Слабый контроль со стороны родителей
  - Семейные неблагополучие (дисфункциональная семья), в т.ч. развод родителей
  - Слабый контроль и отсутствие поддержки со стороны родителей, дистанцированные отношения с родителями
  - В начальной школе учебная нагрузка не соответствовала возможностям и потребностям ребенка (трудности адаптации в начальной школе в прошлом, неприятие сверстниками, плохая успеваемость, отсутствие интереса к обучению, смена школы)

© МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

## 5 РИСК НАПАДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

**Рекомендации для классных руководителей и специалистов образовательных организаций. Если Вы обнаруживаете сочетание нескольких признаков (особенно специфических) и случай подразумевает хотя бы малейшую потенциальную угрозу для жизни и здоровья ДЕЙСТВУЙТЕ НЕЗАМЕДЛИТЕЛЬНО ПО СПЕЦИАЛЬНОМУ АЛГОРИТМУ:**

- 1** Экстренное реагирование при непосредственной опасности  
III В случае непосредственной опасности для жизни и здоровья обучающихся и самого обучающегося проверьте информацию (если возможно) и немедленно известьте руководителей, педагогов и специалистов образовательной организации и правоохранительные органы.
- 2** Профилактическая работа при выявлении потенциально высокого риска  
Для обсуждения на психолого-педагогическом консилиуме с другими специалистами или педагогическом совете образовательной организации инициируйте углубленное психологическое и социально-педагогическое обследование ребенка с разрешения родителей или законных представителей обучающегося и с согласия самого обучающегося.  
Рекомендации для педагогов-психологов и социальных педагогов:  
• Педагог-психолог в ходе обследования ребенка использует надежные и валидные методики для выявления агрессивных и аутоагрессивных тенденций, тревожных и депрессивных состояний обучающегося.  
• Социальный педагог составляет подробную характеристику социальной ситуации обучающегося, выясняет характер взаимодействия и отношений ребенка с одноклассниками, его социально-психологический статус в классе, семейную ситуацию.  
• При разработке программы работы с обучающимся педагог-психолог и социальный педагог рекомендуют использовать специализированные методы, методики и технологии (например, методику «Оценка риска и возможностей»), которые позволяют индивидуализировать профилактику.
- 3** Совместно с другими специалистами школы примите решение о дальнейших мерах психолого-педагогического и социально-педагогического характера, разработайте план и программу профилактической работы с подростком. Важно: учащийся и его родители принимают участие в обсуждении.
- 4** При выявлении потенциально высокого риска:  
• обучающийся ставится на профилактический учет;  
• родителям рекомендуется обратиться в медицинскую организацию, специализирующуюся в области психического здоровья детей и подростков, для обследования обучающегося и получения консультации.
- 5** В сложных случаях для индивидуализации программы профилактики образовательная организация с согласия родителей может направить обучающегося для прохождения обследования в психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМП).
- 6** Дополнительно возможность индивидуализации программы профилактики и непосредственной комплексной консультации учащегося и его родителей в рамках системы образования предоставляют центры психолого-педагогической и медико-социальной помощи (центры ПМПК помощи). Данные обследования могут быть учтены образовательной организацией в работе с подростком.
- 7** В сложных случаях в рамках консилиума организуйте междисциплинарное взаимодействие для разработки и реализации плана и программы коррекционно-педагогической, коррекционно-реабилитационной и лечебно-педагогической мер для обучающегося с риском совершения общественно опасного деяния: сотрудничество с органами внутренних дел (ПДН - подразделение по делам несовершеннолетних), КДН(АЗ), органами опеки и попечительства, социально-реабилитационным центром, медицинскими организациями (профилактический медицинский осмотр и специализированное ургентное детское и подростковое психиатрия).

**В процессе реализации плана и программы профилактической работы учитывайте формирование и развитие защитных факторов, способствующих повышению устойчивости к неблагоприятным факторам и снижению риска потенциальной угрозы общественно опасного деяния:**



**Куда еще можно обратиться педагогу**

Всероссийский Детский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно)  
**8-800-2000-122**  
Психологическое консультирование, встреча и кризисная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростки и их родители, педагоги и специалисты в организациях Вашего муниципального образования субъекта Российской Федерации.

Горячая линия «Ребёнок в опасности» Следственного комитета Российской Федерации.  
**8-800-100-12-60#1** Бесплатный, круглосуточный номер телефона

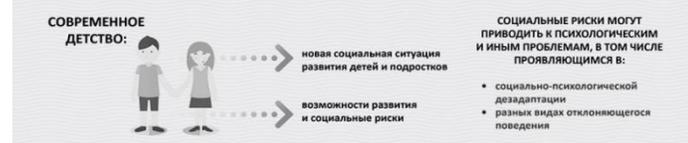
**Куда можно направить родителей:**

- Портал Растимдетей.рф - бесплатная консультационная помощь родителям по вопросам развития, воспитания и образования детей в возрасте от 0 до 18 лет, профилактики социального сиротства.
- Психологический университет для родителей «Бать родителем» - Бать родителем.рф

© МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

## НАВИГАТОР ПРОФИЛАКТИКИ

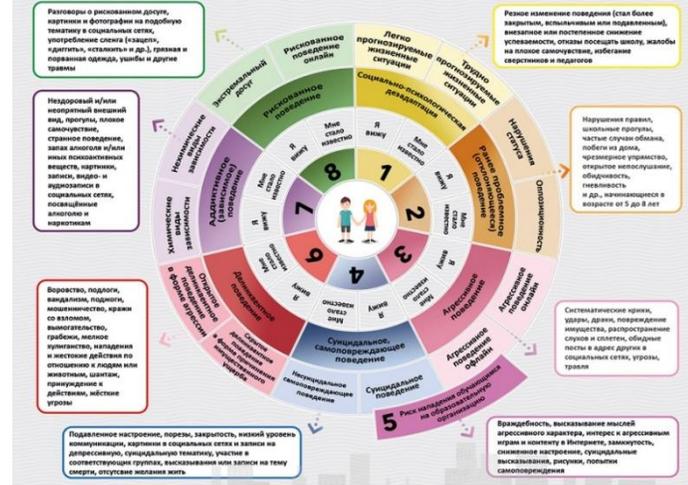
ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ



Социально-психологическая дезадаптация – это состояние, осложняющее приспособление к социальной среде. Может предшествовать проявлениям отклоняющегося поведения или быть его следствием.

**Отклоняющееся (девиантное) поведение** – это постоянно, стойко повторяющееся поведение, не соответствующее общепринятым социальным нормам и наносящее ущерб самому человеку, окружающим людям и имуществу.

### ВИДЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ:



© МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



# 2019Г.



Избирательное  
учувствовали в  
СПТ



Разработана  
единая методика  
социально-психологического  
тестирования

# —2023 Г.



Обновленная  
версия  
ЕМ СПТ



*Доработанная ЕМ СПТ  
способна диагностировать не только риски  
аддиктивных форм поведения,  
но и иные формы рискованного поведения обучающихся*

Разные  
сроки проведения  
СПТ



Апрель – Май

Исполнители СПТ  
до 2019г.



# 2015

ТЕСТИРОВАНИЕ РЕАЛИЗУЕТСЯ



- К формам рискованного поведения обучающихся сегодня относятся:
1. Формы **аддиктивного поведения** - наркомания, алкоголизм, интернет и компьютеромания, адриналиномания.
  2. Формы деструктивного и **аутодеструктивного поведения**, не связанных с аддикциями - суицид, буллинг, расстройства пищевого поведения.
  3. Поведение, связанное с **деструктивным характером** социальных групп и объединений - интернет-среда и социальные сети, вовлечение в организации экстремистского содержания, и в деструктивные культуры

**Расширение концептуальных основ ЕМ СПТ позволяет диагностировать риски и прямые опасности указанных феноменов**

## ЕМ СПТ – 2019г.

### Факторы риска

#### Условия, регулирующие взаимоотношения личности и социума

По - Потребность в одобрении  
ПВГ - Подверженность влиянию группы  
ПАУ - Принятие аддиктивных установок  
НСО - Наркопотребление в социальном окружении

#### Качества, влияющие на индивидуальные особенности поведения

СР - Склонность к риску  
И - Импульсивность  
Т - Тревожность  
Ф - Фрустрация

### Факторы защиты

ПР - Принятие родителями  
ПО - Принятие одноклассниками  
СА - Социальная активность  
СП - Самоконтроль поведения  
С - Самоэффективность

## ЕМ СПТ – 2023г.

### Факторы риска

+ ППЗ – плохая приспособляемость, зависимость  
ПВГ - Подверженность во внимании группы  
ПАУ - Принятие асоциальных (аддиктивных) установок  
СР – Стремление к риску  
ИМ – Импульсивность  
ТР – Тревожность  
ФР – Фрустрированность  
+ ДЕ – Склонность к делинквентности

### Факторы защиты

ПР - Принятие родителями  
ПО - Принятие одноклассниками  
СА - Социальная активность  
СП - Самоконтроль поведения  
СЭ – Самоэффективность  
+ АН – Адаптированность к нормам  
+ ФУ – Фрустрационная устойчивость  
+ ДО – дружелюбие, открытость

### Корректирующая шкала

ЛЖ – Шкала лжи



**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ  
УСТОЙЧИВОСТЬ**

# Заключение СПТ



ЕМ СПТ – 2019г.



Повышенная вероятность  
ВОВЛЕЧЕНИЯ

Незначительный риск

Латентный риск

Явный риск

Недостовверные ответы

4 ИНДИКАТОРА

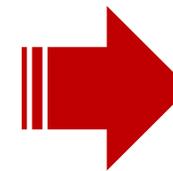
Шкала лжи

ЕМ СПТ – 2023г.



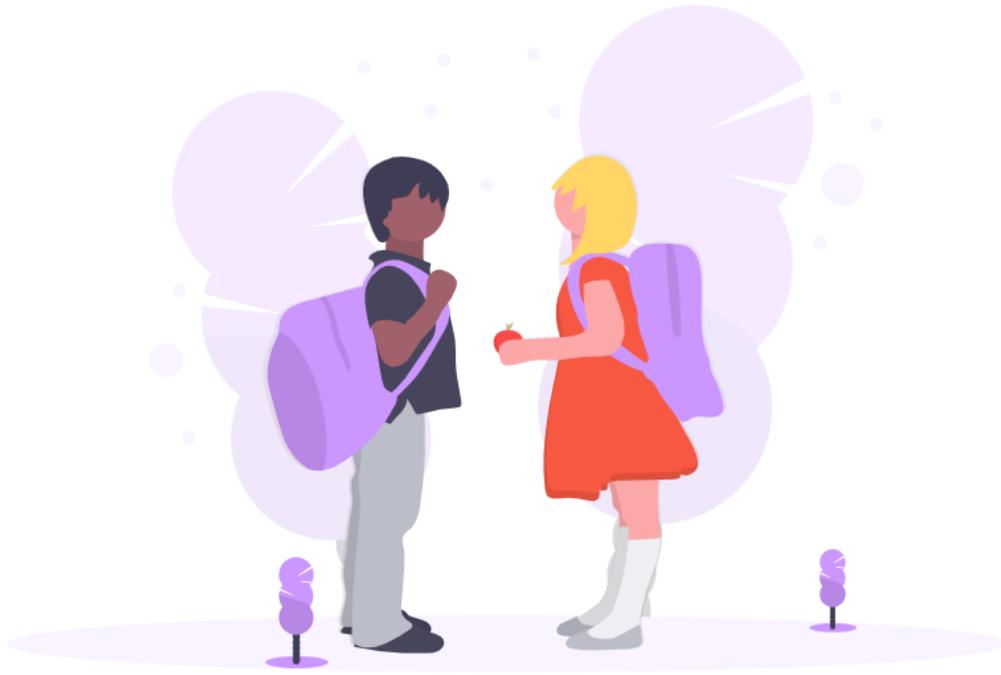
ИНДЕКС  
рискового поведения

	Меньше нормы	Норма	Больше нормы
Меньше нормы	Низкая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения		
Норма			Средняя вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения
Больше нормы, но не более 1		Средняя вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения	Высока вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения
Более 1			Высочайшая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения



**ПМО**

# Новосибирская область



Пройти тест

Вход для сотрудников

Запомнить меня

Войти

Забыли пароль?  
Не получили подтверждение?



Автоматизация, Рейтинги, Мониторинг Безопасности Образовательной Среды

[https://54.ambos.ru/test/sign\\_in](https://54.ambos.ru/test/sign_in)

- Главная
- Настройки
- Классы
- Приглашения
- Организации
- Пользователи
- Характеристики
- Инструкции
- Произвольные опросы

★ **Общий рейтинг: 28.58**

↗ **Позиция в рейтинге: 596**

## Опросы

<p><b>ЕМ СПТ</b></p> <p>15.09.2023 - 01.11.2023 <span style="float: right;">18.58 ★</span></p> <p>Параллели/Курсы: 7-12(ОО), 1-5(СПО), 1-6(ВО) <span style="float: right;">505 ✓</span></p> <p>Возраст: 13 – 99</p> <p><b>Прошло опрос: 113</b></p>	<p><b>Опросник уровня агрессивности Басса-Перри ВРАQ-24</b></p> <p>02.11.2023 - 31.05.2024 <span style="float: right;">0.0 ★</span></p> <p>Параллели/Курсы: 7-12(ОО), 1-5(СПО), 1-6(ВО) <span style="float: right;">24 ✓</span></p> <p>Возраст: 14 – 17</p> <p><b>Прошло опрос: 0</b></p>	<p><b>Опросник суицидального риска модификация Т.Н. Разуваевой</b></p> <p>02.11.2023 - 31.05.2024 <span style="float: right;">0.0 ★</span></p> <p>Параллели/Курсы: 7-12(ОО), 1-5(СПО), 1-6(ВО) <span style="float: right;">23 ✓</span></p> <p>Возраст: 14 – 18</p> <p><b>Прошло опрос: 0</b></p>	<p><b>Опросник детской депрессивности, М. Ковач</b></p> <p>02.11.2023 - 31.05.2024 <span style="float: right;">0.0 ★</span></p> <p>Параллели/Курсы: 1-12(ОО), 1-5(СПО), 1-6(ВО) <span style="float: right;">31 ✓</span></p> <p>Возраст: 7 – 17</p> <p><b>Прошло опрос: 0</b></p>
---	---	--	--

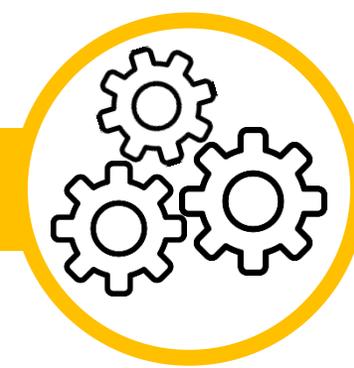
<p><b>Социально-педагогический опрос обучающихся</b></p> <p>02.11.2023 - 31.05.2024 <span style="float: right;">0.0 ★</span></p> <p>Параллели/Курсы: 5-12(ОО), 1-5(СПО), 1-6(ВО) <span style="float: right;">33 ✓</span></p> <p>Возраст: 12 – 99</p> <p><b>Прошло опрос: 0</b></p>	<p><b>Социально-педагогический опрос пед.коллектива</b></p> <p>16.10.2023 - 31.05.2024 <span style="float: right;">0.0 ★</span></p> <p>Параллели/Курсы: 5-12(ОО), 1-5(СПО), 1-6(ВО) <span style="float: right;">8 ✓</span></p> <p>Возраст: 12 – 99</p> <p><b>Прошло опрос: 0</b></p>	<p><b>Социально-педагогический опрос родителей</b></p> <p>16.10.2023 - 01.05.2024 <span style="float: right;">0.0 ★</span></p> <p>Параллели/Курсы: 5-12(ОО), 1-5(СПО), 1-6(ВО) <span style="float: right;">2 ✓</span></p> <p>Возраст: 12 – 99</p> <p><b>Прошло опрос: 0</b></p>
--	--	---

## Характеристики

<p><b>Состав обучающихся</b></p> <p>0.0 ★</p> <p>68 ✓</p>	<p><b>Характеристика территории с точки зрения безопасности</b></p> <p>0.0 ★</p> <p>98 ✓</p>	<p><b>Социально-психологическая служба ОО</b></p> <p>0.0 ★</p> <p>87 ✓</p>	<p><b>Программы, реализуемые социально-психологической службой ОО</b></p> <p>0.0 ★</p> <p>35 ✓</p>
<p><b>Службы внутри ОО</b></p> <p>0.0 ★</p> <p>46 ✓</p>	<p><b>Участие несовершеннолетних в детских объединениях и общественных организациях</b></p> <p>0.0 ★</p> <p>45 ✓</p>	<p><b>Результаты мониторинга социальных сетей</b></p> <p>10.0 ★</p> <p>1 ✓</p>	



- Методические рекомендации по организации обследования детей и подростков с нарушениями поведения / С. В. Алехина, В. В. Делибалт, Н. В. Дворянчиков и др. - М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017.  
<https://sakhaпnadeti.ш/files/2018/10/Методические-рекомендации.-Организация-обследования-детей-с-девиантным-поведением.pdf>
- Методические рекомендации по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях: утв. Распоряжением Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193. <https://rospcy.ru/sites/default/files/202104/Распоряжение%20Минпросвещения%20России%20от%202812.2020%20№%20Р-193%20%2006%20%285%29%20%281%29^>
- Методические рекомендации для образовательных организаций по определению условий индивидуальной профилактической работы для обучающихся с девиантным поведением / Л. Ю. Вакорина, Н. Н. Васягина, Ю. А. Герасименко, И. В. Пестова. - М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. - 41 с.  
<https://pmpkrf.ru/wp-content/uploads/2019/03/metod-rekomendatsii-po-rabote-s-deviantn.pdf>
- Гапонова С. А., Девятьярова И. Н. Коррекция девиантного поведения подростков во внешкольной деятельности // Человек. Преступление и наказание. - Т. 28 (1-4), № 3, 2020.  
<https://cyberleninka.ru/article/n/korreksiya-deviantnogo-povedeniya-podrostkov-vo-vneshkolnoy-deyatelnosti/viewer>



## МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАСПРОСТРАНЕНИЯ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

- Механизм массовой передачи деструктивного опыта под влиянием крупных социальных групп
- Механизм принятия человеком модели деструктивного поведения под давлением авторитетных людей или лично значимой группы
- Механизм закрепления деструктивности через получение физического и психического удовлетворения от акта деструктивного поведения
- Механизм закрепления деструктивности через нейтрализацию негативных эмоциональных переживаний
- Механизм стимулирования активности посредством деструктивного поведения
- Механизм осознанного самонаказания
- «Оппозиционный» механизм, заключающийся в осознанном противостоянии социальной группе или социуму в целом

## НЕОБХОДИМЫЕ ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА ПРИ ОБНАРУЖЕНИИ ПРИЗНАКОВ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ



- Привлечь к работе с несовершеннолетним педагога- психолога для проведения диагностических и, при необходимости, коррекционных мероприятий
- Проинформировать родителей (законных представителей) несовершеннолетнего и определить единую воспитательную стратегию
- Проинформировать классного руководителя
- Сообщить о признаках противоправных деяний несовершеннолетнего администрации образовательной организации для принятия решения об информировании сотрудника подразделения по делам несовершеннолетних органа внутренних дел

# ЭТАПЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ ПРИЗНАКОВ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ



## ОБСУЖДЕНИЕ С ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИКИ ПОДРОСТКА

Определение его:

- психофизического
- педагогического
- социального
- психологического статуса

Выявления значимых для личностного роста показателей:

- мотивации достижений,
- социального интереса,
- творческого потенциала,
- сложных состояний (тревожности, агрессии)



## ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА И ПОДРОСТКА:

- Налаживание доверительных отношений
- Организация совместного с подростком поиска причин возникновения проблемы, возможных последствий ее сохранения (или преодоления)
- Взгляд на ситуацию со стороны
- Разделение функций и ответственности по решению проблемы
- Совместное определение наиболее оптимальных вариантов разрешения проблемы (конflikта, противоречия)



## ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ЭТАП: ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСПЕХА ПЕДАГОГУ И ПСИХОЛОГУ ВАЖНО ПОДДЕРЖАТЬ ПОДРОСТКА ПСИХОЛОГИЧЕСКИ

Обеспечивать безопасность, защищать его интересы и права перед сверстниками, родителями, учителями.

**Социальный педагог** может выполнять функцию развенчания негативных установок, а **педагог-психолог** — взять на себя роль «эмоциональной отдушины», человека, безусловно принимающего подростка.

Включение ребенка в общественно-полезную коллективную деятельность, позволяющую реализовать потребность в самоутверждении

Развитие «полезных» интересов подростка.



## АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Совместные с подростком обсуждения успехов и неудач предыдущей деятельности
- Констатация факта разрешимости или неразрешимости проблемы
- Совместное осмысление нового опыта
- Определение перспектив
- Формирование жизненных устремлений подростка, связанных с будущей профессией

## **ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА ПРИ СОПРОВОЖДЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО**



- Выстроить конструктивное взаимодействие с ребенком и его родителями (законными представителями), иными значимыми для ребенка лицами, мнение которых для него важно
- Выявить проблемы, особенности развития и потенциала несовершеннолетнего
- Обеспечить постоянную поддержку ребенку в направлении позитивных изменений
- Организовать специализированную комплексную помощь в процессе индивидуального сопровождения
- Оказать индивидуальную помощь в развитии социальной компетентности через вовлечение подростка в различные мероприятия (учебные, воспитательные, трудовые, общественно-полезные, спортивные и др.)
- Обеспечить поддержку подростка социальной группой несовершеннолетних (одноклассников), имеющей позитивные социальные цели (применяется только при исключении возможности вовлечения других детей в деструктивную деятельность)
- Организовать взаимодействие специалистов с семьей несовершеннолетнего по его сопровождению, а также при необходимости работу по коррекции детско-родительских отношений

# УРОВНИ И СУБЪЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ



**НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



**СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ  
ВОСПИТАНИЯ**

ДО 2025 ГОДА

**Закон «Об образовании в  
Российской Федерации»**

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ**

**ФООП**

**ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ОСНОВНЫЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ**

**ПРИКАЗЫ  
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ**

# ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ



Общая цель воспитания в школе – **личностное развитие школьников**, проявляющееся:

## ЗНАНИЕ

в усвоении ими знаний основных **норм**, духовных ценностей  
(то есть, в усвоении ими социально значимых знаний базовых конституционных норм и национальных ценностей)

## ОТНОШЕНИЕ

в развитии их **позитивных отношений** к этим **общественным ценностям**  
(то есть в развитии их социально значимых отношений)

## ОПЫТ

в приобретении ими соответствующего этим ценностям **опыта поведения, опыта применения** сформированных знаний и отношений на практике  
(то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел)

# РЕКОМЕНДУЕМЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ



# СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И МОЛОДЕЖЬЮ



## ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ

- Формирование социально одобряемых мотивов, конструктивной социальной направленности,
- Формирование установок – «противовесов» деструктивного поведения, неприятия девиантного образа жизни,
- Формирование личностной и социальной
- Формирование ответственности, нормативно-правового сознания

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

- Корректное и безопасное информирование о деструктивном поведении;
- Формирование критического мышления и асертивности как ресурса сопротивления вовлечению в деструктивное поведение

## ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ

- Обучение способам саморегуляции в трудных жизненных ситуациях, волевого самоконтроля и т. д.

## ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

- Приобретение и закрепление опыта социально значимой деятельности;
- Помощь в выборе конструктивных стратегий совладания с трудными жизненными ситуациями;
- Создание ситуаций социального успеха;
- Содержательная организация досуга и т. п.

## РЕФЛЕКСИВНЫЙ КОМПОНЕНТ

- Регулярное осмысление, оценивание своего развития, поведения с позиций нравственных ценностей и последующее проектирование самовоспитания



## МЕРЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЮ ДЕСТРУКТИВНЫХ ИДЕЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

- Формирование чувства **неприятия насилия** как такового в любом его проявлении
- Формирование негативного образа и эмоционального неприятия **экстремистских формирований и их лидеров**
- Активное развитие психологического **позитивного мышления** вместо разрушительного, раскрытие позитивных жизненных смыслов, развитие способности к целеполаганию
- Создание **комфортной социокультурной среды**, микроклимата в детском коллективе
- Проведение политики **защиты** несовершеннолетних от негативного влияния интернета, обеспечения безопасности в сети интернет
- Проведение **нравственно-правового закалывания** (формирование правовой культуры, навыков критического анализа, сопротивления негативному влиянию, развитие стойкости при неблагоприятных обстоятельствах, умения противостоять влиянию других лиц)
- Формирование у обучающихся **здорового образа жизни** через применение здоровьесберегающих технологий, обеспечение безопасных условий, информирование о здоровом стиле жизни
- Минимизация **негативных последствий** деструктивного поведения (например, травли)
- Организация деятельности, **альтернативной деструктивному поведению**: познавательной (путешествия, туризм); бросающей вызов своим возможностям (спорт, квесты, походы); альтруистической (общественно-полезная и благотворительная деятельность)
- Формирование **культуры общения**, ценностного отношения к правилам и социальным нормам
- Повышение **компетентности и социальной успешности** личности подростка в значимых для него сферах
- Развитие навыков **продуктивной саморегуляции**: повышение осознанности собственного поведения, развитие умений планирования, оценки последствий поведения, обучение продуктивным стратегиям совладания со стрессом
- Своевременная **коррекция** нарушенных межличностных отношений в коллективе (группе)
- **Активизация личностных ресурсов**, обеспечение творческого самовыражения
- Содействие **профессиональному самоопределению**, овладению способами и умениями трудовой деятельности

# ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ



ТЕХНОЛОГИИ  
ОРГАНИЗАЦИИ  
СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ

ТЕХНОЛОГИИ АКТИВАЦИИ  
ЛИЧНОСТНЫХ РЕСУРСОВ

ИНФОРМАЦИОННАЯ  
ТЕХНОЛОГИЯ

ТЕХНОЛОГИЯ АКТИВНОГО  
ОБУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНО  
ВАЖНЫМ НАВЫКАМ И  
ФОРМИРОВАНИЯ  
СОЦИАЛЬНО ВАЖНЫХ  
ХАРАКТЕРИСТИК

ТЕХНОЛОГИЯ  
ОРГАНИЗАЦИИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,  
АЛЬТЕРНАТИВНОЙ  
ДЕСТРУКТИВНОМУ  
ПОВЕДЕНИЮ

ТЕХНОЛОГИЯ  
ВОСПИТАНИЯ ЗДОРОВОГО  
ОБРАЗА ЖИЗНИ



## ТЕМЫ

- Возрастные и индивидуальные особенности развития
- Закономерности и условия благоприятного психического развития
- Современные риски взросления и угрозы детству
- Причины формирования деструктивного поведения
- Маркеры деструктивного поведения
- Способы позитивной коммуникации и профилактики конфликтов
- Методы поддержки в трудных жизненных ситуациях
- Службы и специалисты по оказанию помощи лицам с признаками деструктивного поведения в кризисных ситуациях

## ФОРМЫ

- Лекции
- Групповые консультации
- Диспуты
- Дискуссии
- Тренинги
- Конференции
- Круглые столы
- Мастер-классы
- Практикумы
- Кейс-технологии
- Информирование  
(стенды, буклеты, рубрики на сайте, группы)

## ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ



- Развитие психолого-педагогической компетентности родителей обучающихся: сборник научных трудов / под ред. Г. В. Новикова, И. Б. Умняшовой. - М.: ФГБОУ ВО МГППУ; МГУ; ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА; ФПО России. - 2017. - 138 с.

<https://psyjournals.ru/files/91361/ppcdev.pdf>

- Пец О. И. Психолого-педагогические условия продуктивного развития психологической компетентности родителей младших школьников: автореф. дис. . канд. психол. наук: 19.00.07/Пец Ольга Ивановна. - Хабаровск, 2019.

<https://pnu.edu.ru/media/disser/referat-pec.pdf>

- Миносянц Н. Г. Виртуальная информационная среда как современный ресурс повышения родительской компетентности // Современные проблемы науки и образования. - 2016. - № 3.

<http://science-education.ru/ru/article/view?id=24824>

- Драганова О. А. Основные направления повышения психолого-педагогической компетентности педагога, необходимой для работы с различными контингентами учащихся // Проблемы современного образования. - № 6. - 2017.

<https://cyberleninka.m/artide/n/osnovnye-napravleniya-povysheniya-psihologo-pedagogicheskoy-kompetentnosti-pedagoga-neobhodimoy-dlya-raboty-s-razlichnymi/viewer>

## ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЮ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ



1. Стимулирование, поддержка усвоения детьми и молодежью общественно одобряемого опыта; обеспечение позитивной самореализации и социокультурной активности; привлечение к добровольческой, волонтерской деятельности.

2. Повышение уровня нормативно-правового сознания у детей и молодежи, формирование нравственно-правовой культуры, базирующихся на нравственных принципах, ответственности; закрепление социально значимых ценностных ориентаций.

3. Развитие у детей и молодежи социальной компетентности, критического мышления и асертивности с целью недопущения злонамеренного вовлечения в деструктивные практики; включение в разрешение различных социальных противоречий, конфликтов в имитируемых и реальных ситуациях; вариативное проектирование детьми и молодежью своего поведения в возможных трудных жизненных обстоятельствах.

4. Привлечение превентивных ресурсов из сферы искусства, истории, литературы, религии, традиций, физической культуры и спорта.

5. Обеспечение содержательного детско-молодежного досуга, стимулирование стремления детей и молодежи к получению дополнительного образования; поощрение разработок и реализации детьми и молодежью собственных социально значимых проектов; создание «полей конструктивного выброса энергии»; привлечение сепаратных детско-молодежных субкультур к социально значимой деятельности (легитимация субкультур).

6. Психолого-педагогическое сопровождение социализации детей и молодежи, оказавшихся в критических, трудных жизненных обстоятельствах; информирование о возможных способах получения помощи от профильных специалистов, служб, ведомств; формирование жизнестойкости и социально востребованных жизненных навыков.

## ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЮ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ



7. Учет при конструировании профилактических программ следующих особенностей социализации современных детей и молодежи: рост социальной инфантильности детей и молодежи на фоне культивирования эгоистических ценностей; учащение случаев социально-психологической дезадаптации подростков и молодежи, связанной с неудовлетворенностью материальным статусом (результат консьюмерного общества); распространение конкурирующих, агрессивных форм взаимоотношений в детско-молодежной среде; перераспределение функций основного института первичной социализации от семьи к медийно-информационному пространству; ослабление воспитательного влияния родителей; усугубление противоречия ценностных ориентаций детей и родителей.

8. Гуманистическая ориентированность профилактического процесса в сочетании с высокой требовательностью ко всем субъектам профилактики, в том числе к детям и молодежи.

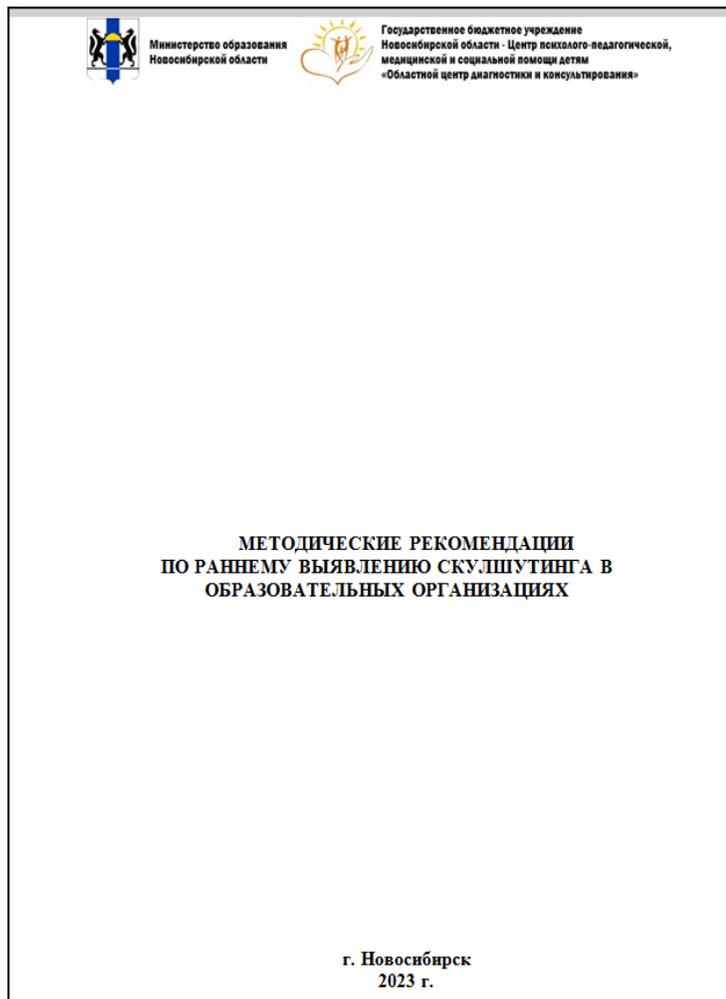
9. Слаженное взаимодействие образовательного учреждения с семьей, обеспечивающее единство и согласованность воспитательных усилий; обеспечение ценностно-ориентационной преемственности поколений; социально-педагогическое сопровождение при затруднениях семейного воспитания.

10. Обеспечение объединения и согласованности профилактических усилий ведомств и специалистов, организация обмена информацией о рисках распространения деструктивного поведения и ресурсах его профилактики; привлечение к профилактике различных гражданских институтов, общественных объединений, волонтеров, деятелей из медийно-информационной среды.

11. Обеспечение готовности образовательного учреждения к полноценной и эффективной организации профилактики деструктивного поведения детей и молодежи, связанной с девиантологической компетентностью педагогических работников, комфортной образовательной средой, нравственно-правовой культурой взаимоотношений участников воспитательного процесса, использованием превентивного потенциала учебных дисциплин, созданием ситуаций обоснованного выбора воспитанниками нравственной модели поведения.

12. Раннее начало превенции деструктивного поведения, означающее необходимость реализации первичной профилактики начиная с дошкольного возраста и на протяжении всего периода взросления; комплексность профилактики, означающая ее ориентацию на нейтрализацию общих и специфических девиантогенных факторов (по видам деструктивного поведения: суицидальное поведение, химические и нехимические аддикции и т. д.).

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ



«Колумбайниан. Методы анализа и профилактики насилия в школе»  
(Центр психологической безопасности, г. Санкт-Петербург, 2021 год)



Методические рекомендации по организации действий в кризисной ситуации  
для участников образовательных отношений в системе общего образования  
Новосибирской области (ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО, 2021 год)



Методические рекомендации по профилактике вовлечения  
молодежи и несовершеннолетних в общественно опасную и экстремистскую деятельность  
(ФГБОУ ВО «НГПУ», 2019 год)



# ПРИЧИНЫ И МЕХАНИЗМЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ СКУЛШУТИНГА

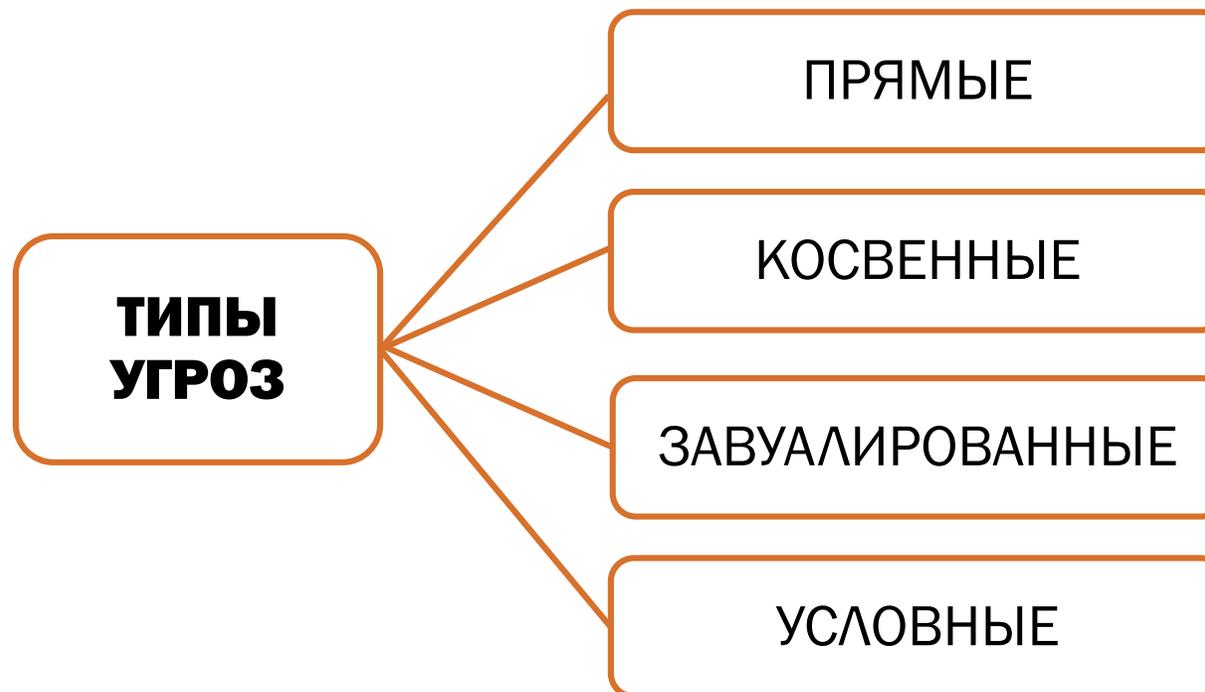


# ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА ТИПА И СТЕПЕНИ РИСКА УГРОЗЫ

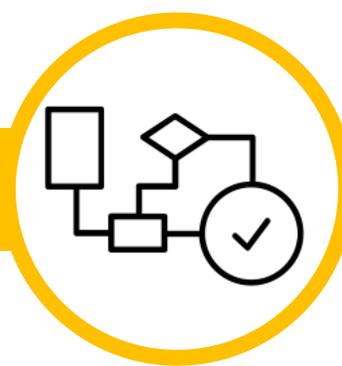


Угроза - это выражение намерения нанести вред или проявить жестокость в отношении кого-либо/чего-либо.

*Угроза может быть произнесена, написана или изображена символически.*



# АЛГОРИТМ РАБОТЫ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ФАКТОВ РАСПРОСТРАНЕНИЯ СКУЛШУТИНГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ



## ДИАГНОСТИКА И ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ



ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ



ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В ОО,  
СТАТУС ПОДРОСТКА



ДИНАМИКА  
СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ



ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ  
И СТИЛЬ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

## ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА ТИПА И СТЕПЕНИ РИСКА УГРОЗЫ



## ПРИНЯТИЕ МЕР И РЕАГИРОВАНИЕ



ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ПРОИНФОРМИРОВАНЫ И ВОВЛЕЧЕНЫ В КАКИЕ БЫ НИ БЫЛО ПОСЛЕДУЮЩИЕ ДЕЙСТВИЯ

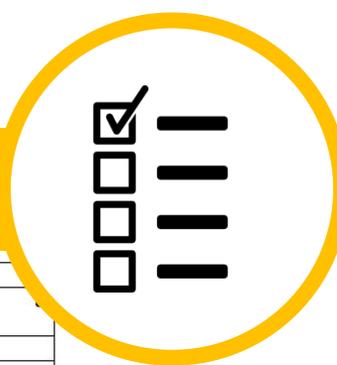


МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ЦЕЛЬЮ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ (И ВОЗМОЖНОЙ ПЕРЕКЛАССИФИКАЦИИ УГРОЗЫ НА ВЫСОКИЙ ИЛИ НИЗКИЙ УРОВЕНЬ



ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ БЕСЕДА, ДИСЦИПЛИНАРНОЕ ВЗЫСКАНИЕ, ИЛИ ДРУГАЯ ФОРМА ВМЕШАТЕЛЬСТВА. *ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ В СООТВЕТСТВИИ С ПОЛИТИКОЙ ОО*

# ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА ОЦЕНКИ РИСКОВ РАСПРОСТРАНЕНИЯ СКУЛШУТИНГА\*



ФИО \_\_\_\_\_  
 Возраст \_\_\_\_\_  
 Класс \_\_\_\_\_

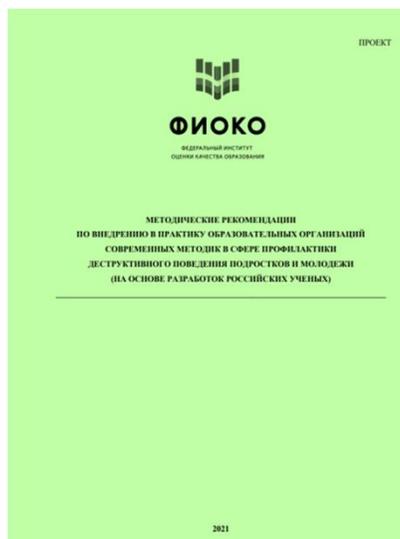
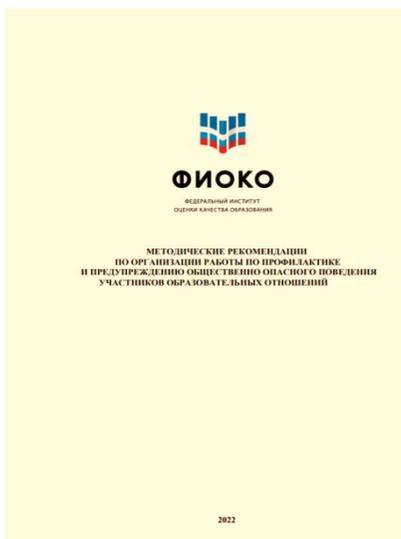
	Характеристика угрозы	Отметка о наличии
А	Угроза расплывчатая и не направлена на какую-то определенную группу	
	Угроза непоследовательна, неправдоподобна или мало детализирована	
	Угроза нереалистична	
	По самому сообщению об угрозе мы предполагаем, что человек вряд ли ее выполнит.	
В	Угроза обладает некоторой конкретностью	
	Формулировка предполагает, что угрожающий обдумывал план действий Могут быть указаны примерные место и время действия (но они не детализированы)	
	Нет доказательств того, что возможный стрелок предпринял какие-то шаги, чтобы воплотить идеи в жизнь (хотя могут присутствовать аллюзии на книги/фильмы про планирование нападений или общие высказывания насчет владения оружием)	
	Возможны попытки донести, что угрозы осуществляются: "Я не шучу", "Я серьезно говорю".	
С	Угроза прямая, конкретная и правдоподобная	
	Были совершены определенные шаги для реализации задуманного. Например, в речи присутствовали рассказы о том, как человек тренировался обращаться с оружием или следил за жертвами.	
	Угроза прямая, направлена на конкретную жертву	
	Есть мотивация, представление о том, что, где, когда и во сколько произойдет и каким будет предмет преступления.	

если больше ответов:  
 в части А – низкий риск  
 в части В – средний риск  
 в части С – высокий риск

Поведенческие и личностные особенности	
Характеристика	отметка наличия
Утечка	
Особый интерес к сенсационным судебным разбирательствам	
Восхищение увлечениями с компонентом насилия	
Отрицательные образцы для подражания	
Поведение кажется подходящим для приведения угрозы в исполнение	
Изменение поведения	
Маскировка низкой самооценки	
Низкая стрессоустойчивость	
Проблемы с контролем эмоций	
Плохие навыки адаптации	
Отсутствие гибкости	
Неудачные любовные отношения	
«Сборщик несправедливости»	
Нарциссизм	
Непоколебимость и самоуверенность	
Завышенное чувство собственной важности	
Чувство превосходства	
Повышенная или патологическая необходимость во внимании	
Дегуманизация других	
Отсутствие эмпатии	
Нетерпимость	
Стремление манипулировать другими	
Отчуждение	
Признаки депрессии	
Закрытая социальная группа	
Отсутствие доверия	
Внешнее проявление порицания	
Неуместный юмор	
<b>Особенности взаимоотношений в семье</b>	
Отсутствие эмоциональных связей, доверительных отношений	
Гипер и гипоопека	
Случаи насилия в семье	
Потеря прежних связей	
Принятие родителями патологического поведения подростка	
Доступ к оружию	
Подмена ролей	
Свободный и неограниченный доступ к Интернету, телевидению и средствам массовой информации	
<b>Взаимоотношения в ОО, статус подростка</b>	



# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ



# ПОЛЕЗНЫЕ РЕСУРСЫ



МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

<https://minjust.gov.ru/>



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА БЕЗОПАСНОСТИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

<http://fsb.ru>



ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ  
ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ЭКСТРЕМИЗМУ  
МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

<HTTPS://МВД.РФ/>



НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКИЙ  
КОМИТЕТ

<http://nac.gov.ru/>



ФАДН РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО  
ПО ДЕЛАМ НАЦИОНАЛЬНОСТЕЙ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

<https://fadn.gov.ru/>



ЦЕНТР  
ПРОФИЛАКТИКИ.РФ

ЦЕНТР ПРОФИЛАКТИКИ  
РЕЛИГИОЗНОГО И ЭТНИЧЕСКОГО ЭКСТРЕМИЗМА  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

<https://центрпрофилактики.рф/>



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР  
ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ  
ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ И СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://ncpti.su/>



НИЦМП

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР  
МОНИТОРИНГА И ПРОФИЛАКТИКИ ДЕСТРУКТИВНЫХ  
ПРОЯВЛЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

<https://chirpo.ru/monitoring-social>



ЦИСМ

ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ И СЕТЕВОГО  
МОНИТОРИНГА МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЫ

<https://www.cism-ms.ru/>



КИБЕРДРУЖИНА |  
#ЗАЧИСТЫЯИНТЕРНЕТ

МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЕ МОЛОДЁЖНОЕ  
ОБЩЕСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ –  
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ  
«ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»



📍 630075 г. Новосибирск, ул. Народная, д.10

📞 8 (383) 276 05 09

✉️ ocdk@edu54.ru

🌐 concord.websib.ru

**ОТДЕЛ ПРОФИЛАКТИКИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

📞 8 (951) 366 34 10

✉️ opipbos@yandex.ru