

Методическое объединение как ресурс повышения уровня профессиональной компетентности учителей-логопедов в вопросах формирования функциональной грамотности у обучающихся с ОВЗ

Юрина Мария Владимировна
учитель-логопед в.к.к. МАДОУ № 154
руководитель методического объединения
учителей-логопедов, учителей-дефектологов
в Кировском районе

- **«Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся»** - одно из планируемых направлений работы **методических объединений учителей-логопедов** В 2021-2022 уч.г.

- В мае 2021 г. нами было организовано заседание РМО учителей-логопедов Кировского района г. Новосибирска в очной форме, на котором обсуждались методические материалы, предоставленные кафедрой специальной педагогики, инклюзивного образования и психологии НИПКиПРО в рамках научно-методического сопровождения деятельности ММО работников образования

- Анализ рекомендаций по оптимизации деятельности методических объединений учителей-логопедов по направлению «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся» позволил сформулировать одну из **актуальных задач предстоящей методической работы:**

✓ *повысить профессиональную компетентность участников районного методического объединения учителей-логопедов, учителей-дефектологов в освоении методики формирования функциональной грамотности обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных возможностей и потребностей.*

Формирование и оценка ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ обучающихся проводится **по нескольким направлениям:**

- **математическая** функциональная грамотность,
- **естественнонаучная** функциональная грамотность,
- **читательская** функциональная грамотность,
- **финансовая** функциональная грамотность,
- **глобальная компетентность,**
- **креативное мышление.**

Вопросы формирования и оценки **читательской грамотности** обучающихся имеют прямое отношение к профессиональной деятельности **учителя-логопеда**

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»

Особенности «эталонных заданий» для формирования и оценки читательской грамотности

(разработаны специалистами ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» в рамках проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности»)

- 1) ситуации,** в которых читаются письменные тексты (контексты), **проблемы,** возникающие в этих ситуациях и требующие решения,
- 2) типы текстов,**
- 3) проверяемые виды деятельности**

- Для освоения учителями-логопедами методики формирования функциональной грамотности **обучающихся** мы предполагаем

✓ ввести в работу методического объединения выполнение **учителями-логопедами** профессиональных кейс-заданий, построенных по типу «эталонных заданий» мониторинга формирования читательской функциональной грамотности

контексты – проблемные профессиональные ситуации

тексты - используемые в профессиональной деятельности

например,

- **контекст** –

заседание ППк образовательной организации, на котором решается проблема оказания психолого-педагогической помощи ребенку, испытывающему трудности в освоении образовательной программы (в связи с ТНР), но не имеющему рекомендаций ПМПК о создании специальных образовательных условий (по причине отказа родителей посетить ПМПК)

- **тексты** –

ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС, Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (и другая нормативная документация); тексты с записями результатов обследования ребенка специалистами и педагогами образовательной организации, текст письменного отказа родителей и др.

Задания

- Как Вы считаете, может ли на заседании ППк быть принято решение об адаптации образовательной программы с учетом образовательных возможностей и потребностей такого ребенка с ТНР?
- Должен ли учитель-логопед проводить занятия с таким ребенком, если родители написали письменный отказ от посещения ПМПК?
- Должен ли педагог (воспитатель, учитель) помогать ребенку с ТНР преодолевать трудности в освоении ООП, если учитель-логопед не проводит с ним занятия (не имея рекомендаций ПМПК о проведении таких занятий)?

Ответьте ДА или НЕТ и объясните свою точку зрения, **опираясь на представленные тексты.**

Задания

- В нормативных документах, регламентирующих профессиональную деятельность учителей-логопедов, используются формулировки «оказание психолого-педагогической помощи обучающимся» и «создание специальных образовательных условий для обучающихся». Как Вы считаете, могут ли эти формулировки рассматриваться как синонимичные?

Ответьте ДА или НЕТ и объясните свою точку зрения, **опираясь на представленные тексты.**

Проверяемые виды деятельности – *читательские действия:*

- находить и извлекать информацию,
- интегрировать и интерпретировать информацию,
- осмысливать и оценивать содержание и форму текста,
- использовать информацию из текста

На наш взгляд, выполнение учителями-логопедами подобных заданий в ходе работы методического объединения будет способствовать

- развитию их профессиональной компетентности,
- совершенствованию их функциональной (читательской) грамотности,
- освоению методики разработки заданий, способствующих формированию функциональной (читательской) грамотности **обучающихся**

Вместе с тем, надо учитывать, что сформировать обучающимся **читательские действия** можно только тогда, когда они сформированы как «речевые» **в устной форме.**

- Ещё одна **актуальная задача** предстоящей методической работы в рамках МО учителей-логопедов –
 - ✓ в ходе совместной работы *проанализировать* систему заданий, которые учителя-логопеды используют (или планируют использовать) в образовательном процессе; *выделить* те из них, которые обеспечивают **формирование основ функциональной (речевой) грамотности обучающихся**

Предварительный анализ показал, что в деятельности **учителей-логопедов ДООУ Кировского района** есть такие формы работы, которые способствуют освоению обучающимися с ТНР речевых действий, составляющих основу будущих «читательских действий»:

- **задавать вопросы - находить нужную информацию в устном тексте (ответе на вопрос),**
- **слушать и слышать собеседника - извлекать нужную информацию из устной речи,**
- **осмысливать и оценивать обращенную речь,**
- **использовать речь для решения различных задач реальной жизни,**
- **рефлексия на содержание текста или на форму текста и его оценка**

В 2020-2021 учебном году на заседаниях районного методического объединения были представлены следующие проекты, направленные на формирование основ функциональной грамотности:

- МКДОУ Д/с № 172 – Проект «Открытая библиотека»;
- МКДОУ Д/с № 9 - Технология развития критического мышления;
- МКДОУ Д/с № 53 – Применение технологии сторителлинг.

Спасибо за
внимание!