



Проектные работы на лето – 2024г. Как совместить ОБРАЗОВАНИЕ, ВОСПИТАНИЕ, РАЗВИТИЕ и ИНТЕРЕС младших школьников? Новые пособия издательства «Экзамен» - 2024г.

Корпусова Юлия Анатольевна– кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка с методикой начального обучения ФБГОУ ВО «Тверской государственный университет», методист АНО «НЦИО»-«Экзамен»



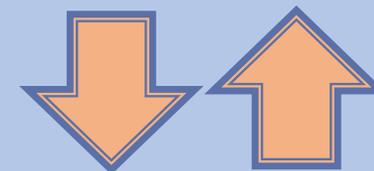
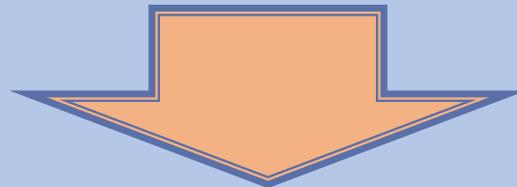
Образовательная среда - совокупность условий, влияний и возможностей, которые создают атмосферу для развития интереса и раскрытия способностей обучающихся и обеспечивают их активную позицию в образовательном процессе, личностное развитие и саморазвитие.

Позитивная образовательная среда – это среда, в которой все условия и действия педагога способствуют развитию интереса и раскрытию способностей обучающихся

В. И. Панов и В. А. Ясвин



Системно-деятельностный подход



Проектные работы



**Создание
возможности для
саморазвития**



**Развитие деятельности
обучающихся**



**Нельзя просто
«дать»**





Проектная деятельность:

- Деятельность по созданию своего замысла, включающая выполнимый план и его реализацию, доведенную до представления результата
- Учебная проектная деятельность- **деятельность ученика** по созданию своего замысла, включающая выполнимый план и его реализацию, доведенную до представления результата (продукта)
- **Образовательная цель проекта- освоение обучающимися способов работы над проектом, формирование УУД**

(по материалам института системно-деятельностной педагогики)

- Способ организации процесса познания, целью которого является создание условий для овладения обучающимися умениями самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, умения прогнозировать результаты, определять причинно-следственные связи
- Проектная деятельность – активная творческая деятельность учащихся, имеющая конкретную цель, определенную структуру, направленная на получение заранее определенного продукта. Реализуется под руководством педагога.



Возможности использования проектной деятельности в ФГОС:



- Деятельностный подход в обучении – **интеграция учебной, игровой, познавательной, творческой деятельности**
- Формирование УУД – **формирование метапредметных, личностных и предметных результатов**
- Разнообразные формы организации деятельности – **вариативность использования форм, достижение практического конкретного результата**

Основные риски

- Отсутствие целенаправленной работы по формированию проектных умений
 - Смещение акцента с процесса на внешнюю форму проекта
- 

Формируемые компетенции:



Регулятивные

Информационные

Познавательные

Коммуникативные



Источник: Женский журнал междумами.net



Проектные умения младших школьников (соотнесение с УУД)

Организационные (Регулятивные УУД)

Познавательные

Коммуникативные

Творческие (Познавательные УУД)

Презентационные (Регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные)





Регулятивные умения

Выдвигать проблему, ставить
цель проекта

Определять этапы реализации
проекта

Выбирать средства реализации

Раздел 1. Слово и его значение

Лексическое значение слова

1. Ты уже знаешь, что язык состоит из слов. Без слов нет языка. А любой ли набор звуков является словом? Прочитай стихотворение И. Токмаковой и попробуй ответить, является ли словом сочетание звуков **плим**. Почему?

Ложка — это ложка,
Ложкой суп едят.
Кошка — это кошка,
У кошки семь котят.
Тряпка — это тряпка,
Тряпкой вытру стол.
Шапка — это шапка,
Оделся и пошёл.
А я придумал слово,
Смешное слово — плим.

- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить



- 7 Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Ответ. 1) _____

2) _____

3) _____

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
Л. Ю. Комиссарова, А. Ю. Кузнецов
СтатГрад

25 ВАРИАНТОВ ЗАДАНИЙ
РУССКИЙ ЯЗЫК
ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

ВПР

4 ТИПОВЫЕ
ЗАДАНИЯ

класс

25 ВАРИАНТОВ
ЗАДАНИЙ

Подробные
критерии
оценивания

Ответы

- 8 Перед тобой план текста. Один значимый пункт пропущен. Дополни план.

1) Прodelки кота.

2) Мы поклялись поймать кота.

3) Кот на берёзе.

4) Помощь Лёньки.

5) Кот больше не ворует.

Е. В. ВОЛКОВА, А. В. ПТУХИНА ФГОС

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

ВСЕРОССИЙСКАЯ
ПРОВЕРОЧНАЯ
РАБОТА

за курс
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

ПРАКТИКУМ

ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ТИПОВЫХ ЗАДАНИЙ

10 вариантов заданий
Контрольные ответы

4. Я знаю, что следует делать, чтобы прочитать произведение по ролям

* Вспомни, что надо сделать, чтобы подготовиться к чтению по ролям. Восстанови план, впиши недостающие пункты.

1. _____

2. Распределить роли.

3. _____

4. Определить интонацию.

Внесение дополнений
в план



8) Перед тобой пункты плана текста. Расставь их в правильном порядке. Ответ запиши в виде последовательности номеров плана.

- 1) Письмо Люси Сеницыной.
- 2) Люся Сеницына переросла Люсю Косицыну.
- 3) Люся Косицына переросла Люсю Сеницыну.
- 4) Снова лучшие подруги.
- 5) Письмо Люси Косицыной.

6. Как друзья строили кораблик? Закончи схему.

Мышонок принёс _____,

воткнули в скорлупку _____,

листочек _____ привязали,

построили кораблик.

Восстановление логической последовательности на основе полученной информации

7. Восстанови с помощью цифр последовательность событий.



□



□



□



□



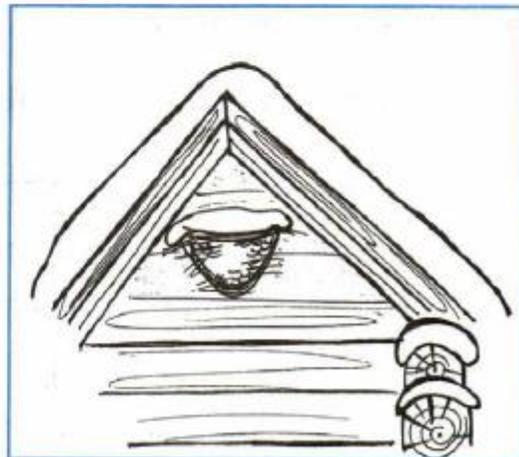
□



□



8. Определи последовательность событий.



Планирование последовательности действий



6*. Я умею сравнивать героев литературных и народных сказок

★ Вспомни, героем каких народных сказок является заяц. Запиши, что общего у зайца из народных сказок и зайца из сказки Д. Мамина-Сибиряка, а чем они отличаются.

	Сходства	Различия
Заяц из народных сказок	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
Заяц из авторской сказки	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>

4. Я знаю, что следует делать, чтобы прочитать произведение по ролям

* Вспомни, что надо сделать, чтобы подготовиться к чтению по ролям. Восстанови план, впиши недостающие пункты.

1. _____

2. Распределить роли.

3. _____

4. Определить интонацию.

Внесение дополнений
в план



1. Устное народное творчество

Вспомните жанры устного народного творчества.

Сказка

Скороговорка

Пословица

Поговорка

Песня

Загадка

УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО

1

8

- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить





Познавательные умения

Поиск и выделение необходимой информации

Выбор наиболее эффективных способов решения задач

Самостоятельное создание алгоритмов деятельности

8. Выпиши из второго абзаца предложение, содержание которого соответствует рисунку.



Задание 5. Построй схему — проведи стрелки. Запиши примеры.



Актуализация и систематизация полученной информации



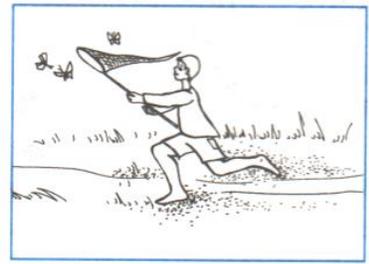


Поиск информации

6. Подпиши рядом с каждым рисунком желание Мити.









Выбери **два** верных утверждения, соответствующих тексту. Укажи (обведи) номера верных ответов.

- 1) Ф. П. Врангель первым высадился на острове Врангеля.
- 2) В 1916 г. первая русская экспедиция достигла острова Врангеля на судне «Вайгач».
- 3) Капитан Т. Лонг дал острову имя русского офицера.
- 4) Начальником постоянного поселения стал известный русский исследователь Ф. П. Врангель.
- 5) Русская экспедиция на судне «Вайгач» достигла острова и установила на нём российский флаг.

К НОВОЙ ОФИЦИАЛЬНОЙ
ДЕМОНСТРАЦИОННОЙ
ВЕРСИИ



Е. В. Трофимова, Е. В. Языканова

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

4 класс

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ

- 10 вариантов заданий
- Подробные критерии оценивания
- Бланк тестирования
- Ответы



Острова

В мире существует множество островов. Одни образовались несколько миллионов лет назад, а другие существуют всего несколько десятков лет.



По происхождению острова делятся на три типа: материковые, вулканические и коралловые.

Материковый остров — участок суши, который когда-то был частью материка. Но однажды какой-то участок суши опустился ниже уровня Мирового океана, его большая часть осталась в прежнем положении, а меньшая полностью отделилась водой.

Вулканические острова — это самостоятельные острова, каждый из которых является вершиной подводной горы, образовавшейся в результате извержения подводного вулкана.

Коралловые острова представляют собой сооружения, созданные рифообразующими организмами. Главными строителями островов являются маленькие морские жители — коралловые полипы. Они добывают из морской воды известь и строят из неё «домики-скорлупки», которые, соединяясь, формируют прямые вертикальные столбики или похожие на

(По материалам сайта <https://totalfish.ru>)

Остров Врангеля

Первым европейцем, который сообщил миру о существовании острова, стал лейтенант Российского флота Фердинанд Петрович Врангель. Он узнал о существовании земли к северу от Чукотки от чукотского старейшины. В 1821–1823 гг. экспедиция Ф. П. Врангеля предприняла три похода во льды с целью найти эту землю. И хотя реальный остров не нашли, Врангель нанёс его на карту, показав местоположение правильно по широте, но немного сместив к западу.

(По материалам сайта <http://www.ostrovwrangelya.org>)

К НОВОЙ ОФИЦИАЛЬНОЙ
ДЕМОНСТРАЦИОННОЙ
ВЕРСИИ



Е. В. Трофимова, Е. В. Языканова

**ЧИТАТЕЛЬСКАЯ
ГРАМОТНОСТЬ**

4 класс

**ТИПОВЫЕ
ЗАДАНИЯ**

- 10 вариантов заданий
- Подробные критерии оценивания
- Бланк тестирования
- Ответы



Коренные жители острова

Болгарская сказка

«Хитрый Пётр и трактирщик»

Отправился раз Хитрый Пётр на ярмарку. А там народу полным-полно. Одни продают, другие покупают, третьи едят в трактирах. Остановился он перед одним трактиром и заглянул в дверь. В то время трактирщик хлопотал над кастрюлями, а кушанья в них — одно другого вкуснее. Хитрый Пётр проголодался, но денег у него не было. Что тут делать? В котомке у него была одна чёрствая горбушка. Вытащил он горбушку и протянул руку к той кастрюле, из которой шёл самый густой пар. Подержал хлебушек над закрытой кастрюлей, покамест тот не пропитался паром и не стал мягче. Тогда он с удовольствием съел его и пошёл было прочь.

Трактирщик, который...

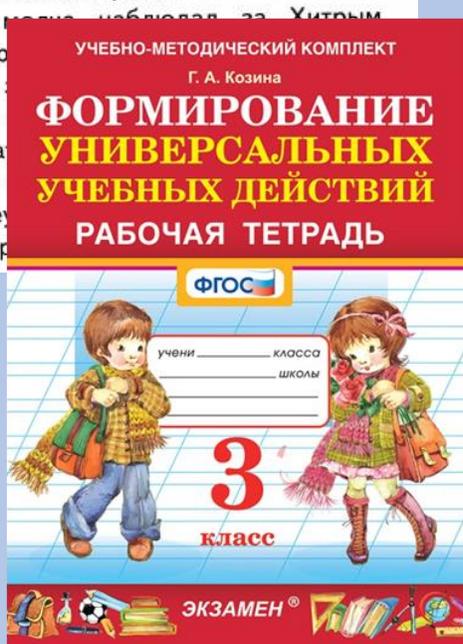
— Эй, земляк, куда...

— За что же мне пла...

— За съеденное.

— Вот тебе раз, не...

только один пар из кастр...



1. В каком сборнике ты можешь прочитать это произведение? Отметь все возможные варианты.

- «Волшебные сказки»
- «Сказки русских писателей»
- «Бытовые сказки»
- «Великие сказочники мира»
- «Сказки народов мира»
- «Белорусские народные сказки»

2. В сказках многих народов встречается герой-хитрец. Установи соответствие между народом и именем героя. Соедини.

У русского народа

У французского народа

У болгарского народа

У бразильского народа

У венгерского народа

Пётр

Педро

Петрушка

Петер

Пьер



Поиск информации

3. Отметь знаком X все слова, в которых первый по счёту звук — твёрдый согласный.

мяч

якорь

живот

чайник

рябина

цирк



4. Прочитай слово: СВЕЧА.
Подчеркни в этом слове букву, которая обозначает согласный звук, непарный по глухости — звонкости, всегда мягкий.



Работа с гипертекстовыми связями

Прочитай тексты и выполни задание С1.

Текст 1

Рябина — дерево высотой от 5 до 10 м. Рябину высаживают около домов, в садах и парках. В народной медицине используют ягоды рябины, кору, цветки, листья. Рябина очень полезна для работы сердечно-сосудистой системы. А сок из плодов рябины нормализует обмен веществ, обладает кровоостанавливающим, противомикробным, ранозаживляющим действием. Плоды растения имеют шаровидную форму, оранжево-красную окраску, достигают размера горошины, на вкус горькие и терпкие. Внутри твёрдого плода находится несколько семечек. Плод рябины называется «яблочко».



Текст 2

Калина обыкновенная — кустарник, высота которого чаще бывает до 2 метров. Отдельные кустарники вырастают до 3–4 метров. Калина традиционно выращивается во многих садах как любимое народное декоративное и лекарственное растение. Уже давно калина применяется в народной медицине благодаря своим полезным лечебным свойствам, которыми обладают ягоды, семена, кора, ветви и цветки растения. Кора калины помогает при аллергии и бронхите, обладает кровоостанавливающим свойством. У некоторых ягод сок настолько прозрачный, что через него просвечивается косточка сплюснутой формы. Плод калины называется «костянка».



ФГОС

Е. В. Языканова

**МЕТАПРЕДМЕТНАЯ
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ
РАБОТА**

3
класс

**ТИПОВЫЕ
ЗАДАНИЯ**

- 10 вариантов заданий
- Подробные критерии оценивания
- Контрольные ответы
- Образец выполнения задания

Таблица 2

	Сходство	Различие
Рябина	1)	1)
Калина	2)	2)

Заполни таблицу на оборотной стороне бланка тестирования.

Прочитай текст и выполни задания 6–9, С2 и С3.

Текст 3

Летучие мыши

Если записать все рассказы и легенды о летучих мышах, то получится очень толстая книга. Ведь нет, пожалуй, в мире ни одного животного, о котором рассказывали бы столько небылиц, столько легенд, как об этих крылатых зверьках. Необыкновенные качества летучих мышей, скрытый образ жизни, страшная, с нашей точки зрения, внешность — всё это породило ужас перед летающими зверьками.



На самом деле необыкновенные качества летучих мышей объясняются с точки зрения науки следующим образом. Летучие мыши способны издавать неслышимые для человеческого уха звуки и улавливать их отражение. На этом и построен принцип ориентировки летучих мышей. Звуки, издаваемые летучей мышью, уходят



⇒ 9. Найди утверждения, которые соответствуют содержанию прочитанного текста.

- 1) издают очень громкие звуки
- 2) питаются насекомыми
- 3) могут похудеть и поправиться за одни сутки
- 4) живут в гнёздах

13 Первоклассники объясняли значение слова **ветхая** (избушка) из известной сказки А. Пушкина, подбирая близкие по значению слова. Выпиши правильные варианты ответов.

- | | |
|---------------|--------------|
| 1) старая | 4) дряхлая |
| 2) ветвистая | 5) сказочная |
| 3) деревянная | 6) древняя |





1. Как называется остров, созданный в результате жизнедеятельности рифообразующих организмов? Укажи (обведи) номер верного ответа.
1) вулканический 3) материковый
2) коралловый 4) океанический
2. Из какого материала коралловые полипы строят свои «домики-скорлупки»? Укажи (обведи) номер верного ответа.
1) растения 3) известь
2) камни 4) песок

Как коралловые постройки доказывают, что одни участки океанского дна поднимаются, а другие опускаются? Приведи **два** примера из текста.

К НОВОЙ ОФИЦИАЛЬНОЙ
ДЕМОНСТРАЦИОННОЙ
ВЕРСИИ  

Е. В. Трофимова, Е. В. Языканова

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

4 класс

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ

- 10 вариантов заданий
- Подробные критерии оценивания
- Бланк тестирования
- Ответы





Использование полученной информации

⇒ **C2.** Допиши фразу.

Летучие мыши приносят огромную пользу, так как



⇒ **7.** В какой последовательности надо расположить предложения, чтобы получился текст?

- А) Чуть раньше первого снега появляются снегири.
- Б) Почти всегда так бывает.
- В) Народ заметил: снегири прилетели, значит, завтра-послезавтра пойдёт снег.
- Г) Поэтому эта красногрудая птица и зовётся снеги-рём.



Самостоятельный поиск информации

3. Я могу узнать слово по его толкованию

* Закончи высказывание, впиши в клеточку соответствующую цифру.

Издание, в котором содержится основная информация по различным областям науки, называется ...

- 1) библиотека
- 2) журнал
- 3) энциклопедия



⇒ 9. Найди утверждения, которые соответствуют содержанию прочитанного текста.

- 1) издают очень громкие звуки
- 2) питаются насекомыми
- 3) могут похудеть и поправиться за одни сутки
- 4) живут в гнёздах



12 Представь, что ты поссорился с лучшим другом (подругой) из-за пустяка. Напиши ему (ей) письмо с предложением помириться.

Ответ. _____

С3. Представь, что тебе пришло такое письмо от друга.

Недавно я прочитал интересный рассказ Валентины Осеевой «До первого дождя». В нём рассказывается о дружбе, о друзьях, о том, что очень хорошо, когда у человека есть надёжный друг, который во всём помогает и не предаёт.

Напиши своему другу такое же письмо из 3–4 предложений с рекомендацией прочитать рассказ «Что сказала бы мама».

Ответ запиши на обратной стороне бланка тестирования, указав номер задания — С3.



2. А.А. Блок, И.А. Бунин



Выделите цветом эпитеты.

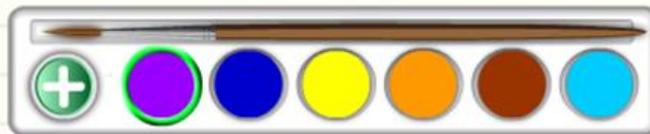


Чем жарче день, тем сладостней в бору
Дышать сухим смолистым ароматом,
И весело мне было поутру
Бродить по этим солнечным палатам!

Повсюду блеск, повсюду яркий свет,
Песок – как шёлк... Прильну к сосне корявой
И чувствую: мне только десять лет,
А ствол – гигант, тяжёлый, величавый.

Кора груба, морщиниста, красна,
Но как тепла, как солнцем вся прогрета!
И кажется, что пахнет не сосна,
А зной и сухость солнечного лета.

(И.Бунин)



3

3



3. Текст. Связь предложений в тексте

Отметьте заголовки, которые могут подходить к этому тексту.

Под окном дачного дома отец посадил маленькую ёлочку. Она растёт вместе со мной. На Новый год мы наряжаем нашу красавицу шарами. Круглый год она зеленеет и радует нашу семью. Скоро ёлочка вырастет выше отца.

ёлочка

Новый
год

отец

дачный дом

маленькая
ёлочка

большая
ёлка

ёлка
растёт

наша
ёлочка

наша
семья





1. Творчество народов мира



Найдите пару китайской пословице.



Одна крыса может испортить котёл похлёбки.

Слово не воробей, вылетит – не поймаешь.

Цапля не ест мясо цапли.

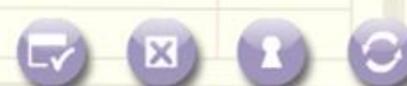
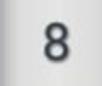
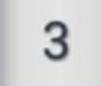
Ложка дёгтя в бочке мёда.

Карета, даже запряжённая четвёркой, не догонит сказанного слова.

Не руби сук, на котором сидишь.

Влез на дерево, а лестницу убрал.

Свой своего не съедает всего.





1. Устное народное творчество



Найдите соответствие.



Помогай на деле,
а не на словах.

Зачем ружьё, коли
стрелять не умеем?

Ранняя птичка носок
протищает, а поздняя
глаза продирает.

Сытый голодного
не разумеет
(не понимает).

Утро вечера
мудренее.

Тот, кому тепло,
думает, что
и всем таково.

Ранняя птичка съедает
завтрак опоздавшей.

Посоветуйся
с подушкой.

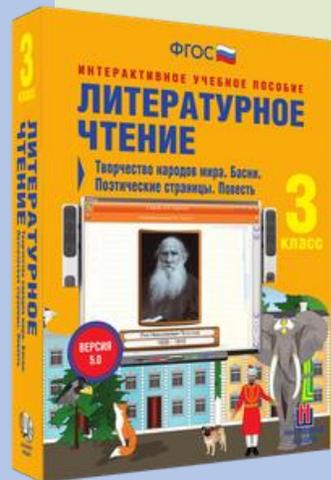
Безмозглой голове
и зоркие глаза
не нужны.

Лучше помочь,
чем много жалеть.



3

8





Коммуникативные умения

**Договариваться и распределять
ответственность**

**Совместно решать
поставленные задачи**

Сотрудничество

8 **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли содержание текста. **Запиши** свой вопрос.

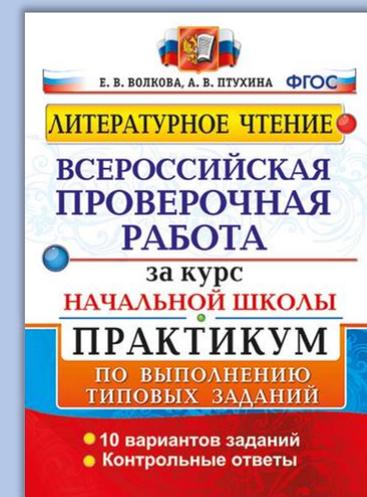
Ответ. _____

8 **Задай** по содержанию текста вопрос, который поможет определить, насколько точно читатели поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Ответ. _____

12 Представь, что у твоего друга потерялся питомец. Помоги ему написать объявление.

Ответ. _____





5. Прочитай предложения, которые составили первоклассники на уроках.

- 1) Вечером обратно пошёл дождь.
- 2) Костёр не хотел гореть, дым валил чёрными клубнями.
- 3) В апреле все уже ходили без пальто.
- 4) Перед праздником улицы украсили иллюстрациями.

Есть ли здесь слова, которые обозначают совсем не то, что хотели сказать ребята? А как сказать правильно?

9 Из-за чего перестали дружить лучшие подруги?

Ответ. _____

10 Как Люся Синицына относилась к своей подруге? Запиши ответ и подчеркни аргументы в тексте.

Ответ. _____

11 Почему Люся Синицына решила написать своей подруге письмо?

Ответ. _____

12 Представь, что ты поссорился с лучшим другом (подругой) из-за пустяка. Напиши ему (ей) письмо с предложением помириться.

Ответ. _____



Творческие умения

Поиск и получение необходимой информации

Интерпретация и переработка информации

Созидательная деятельность

10. Выбери утверждение, которое соответствует информации из текста. Укажи (обведи) номер верного ответа.

- 1) Зайчат, родившихся летом, называют листопадниками.
- 2) Потомство беляков гораздо слабее, чем у зайцев-русаков.
- 3) Новорождённые зайцы-русаки рождаются голые и беспомощные.
- 4) Новорождённые зайчата издают сильные запахи.

К НОВОЙ ОФИЦИАЛЬНОЙ
ДЕМОНСТРАЦИОННОЙ
ВЕРСИИ

ФГОС



Е. В. Трофимова, Е. В. Языканова

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ
ГРАМОТНОСТЬ

4 класс

ТИПОВЫЕ
ЗАДАНИЯ

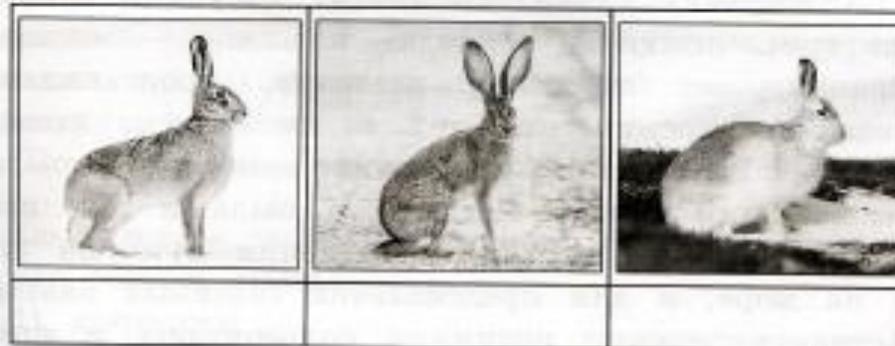
- 10 вариантов заданий
- Подробные критерии оценивания
- Бланк тестирования
- Ответы



Установи соответствие между картинкой и названием. В таблице подпиши соответствующие цифры. Цифры в ответе могут повторяться.

- 1) заяц-русак
- 2) чернохвостый заяц
- 3) заяц-беляк

В таблице под видом окраса запиши номер животного, которое имеет такие особенности окраса меха.





Образец ■

Х 2 3

ВАРИАНТ 3

Прочитай текст.

Подорожник.

Когда испанский король послал своих солдат покорять¹ американских индейцев, он и не предполагал, что направляет туда ещё одного завоевателя. Этим завоевателем оказался подорожник. Благодаря своей напористости европейский пришелец отвоевал у местных растений значительную территорию. Вот как это случилось.

В сырую погоду семена подорожника становились липкими — как клеем приклеивались к подошвам солдатских сапог. Вместе с ними переплыли в Америку и пошли бродить по новой стране. Где проходили солдаты, там вырастал и подорожник. «След белого человека» — назвали его краснокожие индейцы².

В Америке подорожник прижился по дорогам. И у нас растёт вдоль дорог.

Дорога — место беспокойное. Прошёл человек — наступил на растение. Промчалась машина — переехала его колесом. Многие растения не выносят вытаптывания, уходят от дороги подальше. А подорожник остаётся. Выжить ему помогают упругие листья и стебли. Придавил их ногой — пригну-

¹ Покорять — подчинять, овладевать, заставлять повиноваться.

² Краснокожие индейцы — индейцы с тёмно-жёлтой, красноватой окраской кожи.



1.4 ■

1 2 3

4. Как семена подорожника оказались в Америке?

- 1) семена перенесли порывами сильного ветра
- 2) семена завезли учёные
- 3) семена приклеивались к подошвам солдатских сапог

1.5 ■

1 2 3

5. Укажи верное объяснение слова **напористость**.

- 1) настойчивость, энергичность
- 2) имеющий поры, отверстия
- 3) имеющий опору (предмет), на которую можно опереться

1.6 ■

1 2 3

6. Как изменяются семена подорожника в сырую погоду?

- 1) увеличиваются в размере
- 2) становятся мокрыми
- 3) становятся липкими

Часть 2

При выполнении заданий этой части (7–11) запиши ответ в прямоугольнике.

2.7 ■

7. Как назвали подорожник краснокожие индейцы?

Ответ: _____



Презентационные умения

**Представление результата
проекта**

Защита результата

Оценка хода работы и результата

8) Перед тобой план текста. Один значимый пункт пропущен. Дополни план.

1) Проделки кота.

2) Мы поклялись поймать кота.

3) Кот на берёзе.

4) Помощь Лёньки.

5) Кот больше не ворует.

8. План

1) Проделки кота.

2) Мы поклялись поймать кота.

3) Кот на берёзе.

4) Помощь Лёньки.

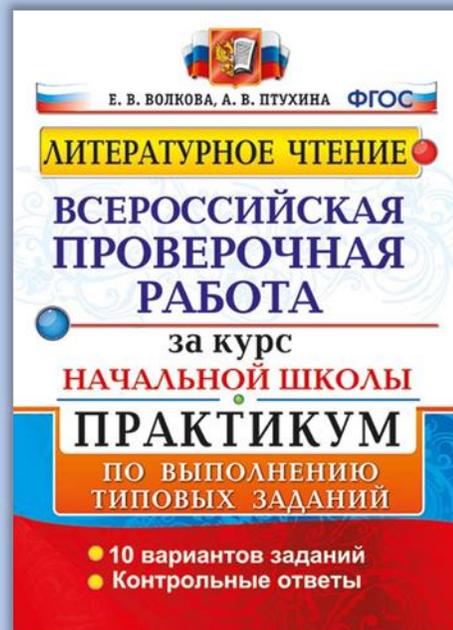
Сытный ужин кота.

5) Кот больше не ворует.

9. *Он жалеет кота, сочувствует ему.*

10. Это оказался тощий, огненно-рыжий кот-беспризорник с белыми подпалинами на животе.

11. Потому что его накормили и он прижился в доме.





Оценка качества
выполнения действий

5. Прочитай предложения, которые составили первоклассники на уроках.

- 1) Вечером обратно пошёл дождь.
- 2) Костёр не хотел гореть, дым валил чёрными клубнями.
- 3) В апреле все уже ходили без пальто.
- 4) Перед праздником улицы украсили иллюстрациями.

Есть ли здесь слова, которые обозначают совсем не то, что хотели сказать ребята? А как сказать правильно?



6. Установи, опираясь на текст, соответствие между видом зайца и его характерной особенностью.

ВИД ЗАЙЦА

- А) заяц-толай
- Б) заяц-русак

ХАРАКТЕРНАЯ ОСОБЕННОСТЬ

- 1) На спине проходит угольная полоска.
- 2) Умеют мастерски запутывать следы.
- 3) Шерсть гладкая и шелковистая, буро-серого цвета.
- 4) Своим внешним видом напоминает русака.

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б

К НОВОЙ ОФИЦИАЛЬНОЙ
ДЕМОНСТРАЦИОННОЙ
ВЕРСИИ  

Е. В. Трофимова, Е. В. Языканова

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

4 класс

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ

- 10 вариантов заданий
- Подробные критерии оценивания
- Бланк тестирования
- Ответы



21. Прочитай строки из стихотворения Б. Заходера.

На старой липе во дворе
Большое оживление.
Повесил кто-то на заре
Такое объявление:
«Открыта школа для птенцов!
Занятия с пяти часов».

Выбери правильные варианты постановки вопроса к именам прилагательным.

- 1) на (какой?) старой
- 2) на липе (какой?) старой
- 3) оживление (какое?) большое
- 4) большое (что?) оживление



23. Второклассники выписывали имена прилагательные и устанавливали их связь с именами существительными.

Туча небо кроет,
Солнце не блестит.
Ветер в поле воет,
Дождик моросит.
Зашумели воды
Быстрого ручья,
Птички улетели
В тёплые края.

(А. Плещеев)

Найди правильные варианты ответов.

- 1) (какого?) быстрого
- 2) быстрого (чего?) ручья
- 3) ручья (какого?) быстрого
- 4) (какие?) тёплые
- 5) в края (какие?) тёплые
- 6) тёплые (что?) края



Этапы проектной деятельности:

Подготовительный (постановка проблемы, планирование деятельности)

Практический (создание продукта)

Заключительный (представление продукта, анализ деятельности, оценка результатов)



Подготовительный этап



Обучающиеся



Педагог

- Определение темы
- Конкретизация целей и задач
- Планирование деятельности
- Определение источников информации

- Объяснение цели проекта
- Организация обсуждения вариантов действий по достижению результата
- Помощь в определении источников информации

Практический этап



Обучающиеся



Педагог

- Анализ способов решения проблемы и достижения результата
- Осуществление плана деятельности
- Анализ и синтез идей
- Коррекция задач
- Оформление результатов деятельности

- Консультирование по выполнению задач проекта
- Предложение форм работы
- Наблюдение

Заключительный этап



Обучающиеся



Педагог

- Формулирование выводов
- Представление и защита результатов
- Оценка деятельности

- Помощь в представлении результата
- Участие в оценке результата
- Экспертная оценка



Представление результатов

тематические выставки

газеты, журналы (в т.ч. устные),
книги

презентации

викторины и игры с
применением знаний по теме

спектакли, концерты





Возможности использования проектной деятельности:

2. Почему в тексте автор поставил в кавычки словосочетание «мёртвое пространство»?

Ответ запиши на обратной стороне бланка тестирования, обязательно указав номер задания.

Былинка — стебель травы, травинка.
Перелески — небольшой лес, отделённый полянами.
Бор — сосновый лес.



МОЙ ТОЛКОВЫЙ СЛОВАРЬ

3. Я могу узнать слово по его толкованию

* Закончи высказывание, впиши в клеточку соответствующую цифру.

Издание, в котором содержится основная информация по различным областям науки, называется ...

- 1) библиотека
- 2) журнал
- 3) энциклопедия

9 Как ты понимаешь значение словосочетания «рог изобилия» (из предложения 14)? Запиши своё объяснение.

Ответ. _____





Возможности использования проектной деятельности:

Слово «**подвижный**» имеет несколько значений. На основании информации из текста определи, в каком значении это слово употреблено в данном тексте. Укажи (обведи) номер верного ответа.

- 1) улавливающий
- 2) беспокойный
- 3) проворный
- 4) поворачивающийся





Возможности использования проектной деятельности:

1. В толковом словаре есть такие определения слова **дневник**:

- Записи о каждодневных делах, текущих событиях, ведущиеся изо дня в день.
- Ученическая тетрадь для записи заданных уроков и для отметок об успеваемости и поведении.

Отметь, о каком дневнике идёт речь в произведении.

ЛИЧНЫЙ ДНЕВНИК



9. А что бы ты написал в своём дневнике?

Дата	Событие



Возможности использования проектной деятельности в ФГОС:

1. Дополни план сочинения. Впиши на месте пропусков подходящие слова из текста.

2. Запиши черновик сочинения по составленному плану. Пользуйся опорными словами, которые ты записал.

3. Перечитай свой черновик. Получился ли у тебя связный текст? Нет ли постоянно повторяющихся слов? Если нужно, добавь или убери какие-то слова.

4. Запиши получившееся сочинение.

5. Проверь свою работу. Отметь в таблице то, что у тебя получилось. Если нужно, сделай исправления в тексте.



16) Представь, что твой одноклассник (одноклассница) стал победителем школьной олимпиады (спортивного турнира). **Напиши** небольшую заметку об этом событии для школьной стенгазеты.

Ответ





Возможности использования проектной деятельности:

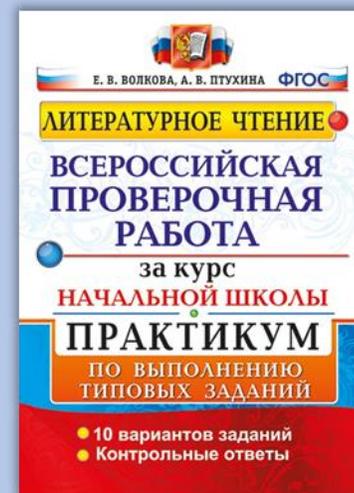


1. В какой сборник может входить данное произведение? Отметь.



12 Знакомы ли тебе какие-нибудь живописные полотна, посвящённые русским богатырям? Опиши одну из них.

Ответ. _____





Rno@examen.biz – начальная школа
sale@examen.biz – отдел реализации
Info@examen.biz – общий



Тел./факс: 8 (495) 641-00-30



www.examen.biz, экзамен. рф

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

