



**Министерство образования Новосибирской области
ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации
и переподготовки работников образования»**

**«Особенности реализации требований обновлённых ФГОС общего образования в части
достижения образовательных результатов по учебным предметам
«Основы безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура»**

вебинар в рамках работы проекта «Интерактивное министерство»

Кафедра охраны здоровья, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры и спорта

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В
СООТВЕТСТВИИ С ФГОС В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТРУКТОРА ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ ДОУ И УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Зуева Татьяна Николаевна,

**старший преподаватель
кафедры охраны здоровья,
основ безопасности жизнедеятельности,
физической культуры и спорта
ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО**

**21 сентября 2022 год
г. Новосибирск**



На изменения в системе образования, масштабы и результаты преобразований указывают обновления в нормативно-правовых документах:

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/,

Федеральные государственные образовательные стандарты, <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (ФГОС ДО), Профессиональные стандарты Концепции преподавания учебных предметов и многих других.

ПРИМЕР: В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» говорится, что образовательные стандарты должны обеспечивать:

- единство образовательного пространства Российской Федерации;

- преемственность основных образовательных программ;

- вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

- государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения



Перечисленные Выше документы призваны обеспечить преемственность в реализации ФГОС уровней дошкольного и начального образования, по своей сути это фундаментальное положение в деятельности образовательных учреждений.

Принципы непрерывности и преемственности образования на смежных этапах становления и развития ребенка являются ключевыми в системе построения системы и установление связей единого и непрерывного образовательного процесса

Понятие преемственности понимается как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели, а также содержание для каждого возрастного периода.



При этом дошкольная образовательная организация обеспечивает базисное развитие способностей ребенка, а начальная школа, используя опыт детского сада, способствует его дальнейшему личностному становлению.

ПРИМЕР: В соответствии с содержательной стороной ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования отмечена преемственность между образовательными областями на уровне дошкольного и начального общего образования. Пять образовательных областей, обозначенных в ФГОС дошкольного образования, имеют прямую проекцию на предметы основной образовательной программы начального общего образования.



Это требует от образовательных организаций и всех участников образовательного процесса создавать комплекс условий **(организационно-педагогических, технологических, психологических, кадровых и пр.)** для обеспечения преемственности ступеней образования.

Рассмотрим с разных сторон:

1. **Деятельность современного педагога** по организации физического воспитания в ДОУ сегодня строится с учетом требований времени: комплексный подход, интеграция образовательных областей, **интеграция физического развития, физической подготовки и познавательной активности дошкольников, интеграция общего и дополнительного образования**, новизна методических подходов, индивидуализация развитие детей и т.д., что позволяет ему полностью реализовать оздоровительный потенциал физической культуры и обеспечить преемственность физического воспитания.



2. **Преемственность как процесс развития:** осуществляется между детским садом и школой как по содержанию обучения и воспитания, так и по традиционным методам, приемам, организационным формам учебно-воспитательной работы. Положено начало к обеспечению преемственности образовательной программы дошкольных образовательных учреждений с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования.

3. В Стандарте заложены **основы преемственности** дошкольного и начального общего образования: в части формирования **предпосылок** функциональной грамотности. Наша задача – их увидеть.

4. **Преемственность в содержательной части образовательного процесса:** сегодня необходимо актуализировать и обновлять образовательный и воспитательный процессы

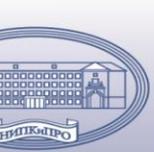
Представлены примеры педагогического разнообразия (конкурс лучших практик)

Конкурс лучших региональных практик по реализации Концепций преподавания учебных предметов «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура» в образовательных организациях Новосибирской области



5. Преемственность педагогических технологий как условие реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования— преемственность форм, приёмов и методов воспитания и обучения (технологическая преемственность) проявляется в создании новых методик, технологий и средств обучения, разработке общих подходов к организации учебно-воспитательного процесса в детском саду и общеобразовательной школе

В настоящее время проблема преемственности существует заключается в том, что вместо предпосылок учебной деятельности у дошкольников пытаются сформировать её элементы.



5. Преемственность в использовании педагогических технологий в системе общего образования, опирается на принципы: непрерывности образования; ориентации на развитие личности; увеличения доли разнообразной творческой деятельности детей; обеспечения осознания разнообразных связей между объектами мира; вариативности подходов к отбору содержания и технологий обучения; обеспечения дифференциации обучения при сохранении инвариантного минимума образования; соблюдения и учёта особенностей возраста, индивидуальных

*** В системе образования преемственность образовательного процесса** может осуществляться в различных видах

целевая - согласованность целей и задач воспитания и обучения на отдельных ступенях развития;

содержательная - обеспечение «сквозных» линий в содержании и повторении, преемственности, разработка единых курсов изучения отдельных программ. Создание на каждом этапе базы для последующего освоения учебного материала на более высоком уровне за счет расширения и углубления тематики путем обеспечения «сквозных» линий, использование принципа концентричности в организации содержания учебных программ и межпредметных связей;

психологическая - совершенствование форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения с учетом общих возрастных особенностей;



административная - хорошо отработанная нормативно-правовая база: устав, локальные акты, четкое распределение обязанностей между администрацией, общее финансирование, база данных на детей и сотрудников;

технологическая - преемственность форм, средств, приемов и методов воспитания и обучения;

создание новых методик, технологий и средств обучения, разработка общих подходов к организации учебновоспитательного процесса на всех ступенях образования;

взаимодействие применяемых на разных ступенях образовательной лестницы *средств, форм, методов обучения*, направленных на достижение целевых ориентиров дошкольного уровня и предметных результатов освоения основной образовательной программы НОО. Практическим обеспечением преемственных связей может стать создание системы технологической преемственности.



В Стандарте заложены основы преемственности дошкольного и начального общего образования: формирование предпосылок функциональной грамотности. Наша задача – их увидеть

1_Письмо_Минпросвещения... x +

Файл | C:/Users/НИПКПРО/Desktop/Чистовик%20И/Министество_2022/1_Письмо_Минпросвещения_Рос... | Яндекс | Мои документы | Перевод. Левоб. | Левоберез | Flightradar24 | Сбербанк | S7 Airlines | Время... | Другое

2 из 14

<Письмо> Минпросвещения России от 21.12.2021 N 03-2195
"О направлении материалов"
Документ предоставлен КонсультантПлюс
Дата сохранения: 17.02.2022

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПИСЬМО
от 21 декабря 2021 г. N 03-2195
О НАПРАВЛЕНИИ МАТЕРИАЛОВ

Департамент государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России по итогам анализа планов субъектов Российской Федерации по формированию функциональной грамотности обучающихся (далее - План) направляет рекомендации по их доработке (приложения 1 - 2 - не приводятся).

В целях дальнейшего повышения эффективности работы просим:

- изучить направляемые материалы и доработать План с учетом рекомендаций;
- организовать работу с муниципальными органами управления образованием по разработке Планов и контролю их реализации на муниципальном уровне;

Анкета - Microsoft Word

Главная | Вставка | Разметка страницы | Ссылки | Рисунки | Рецензирование | Вид | ABBYY FineReader 12

Технология формирования оценочных технологий формирующего оценивания
Здоровьесберегающие технологии (физкультминутки для улучшения мозгового кровообращения для снятия напряжения с плечевого пояса и рук, гимнастика для глаз и др.)
Технология модульного и блочно-модульного обучения
Технология коллективного способа обучения
Технология дистанционного обучения

1а. Укажите здесь эффективную технологию для формирования и оценки функциональной грамотности, которая отсутствует в списке, предложенном в п. 1. Если такой нет - напишите "нет". *

Мой ответ

2. В предложенном списке педагогических технологий отметьте, как часто Вы используете каждую из них. *

Страница 2 из 6 | Число слов: 1 717 | Русский (Россия)

С:\Users\НИПКПРО\... | Анкета - Microsoft W... | C:\Users\НИПКПРО\...

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)
Департамент государственной
политики и управления в сфере
общего образования

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006
Тел. (495) 587-01-10, доб. 3250
E-mail: o03@edu.gov.ru

21.12.2021 № 03-2195

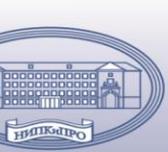
Руководителям органов
исполнительной власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования

О направлении материалов

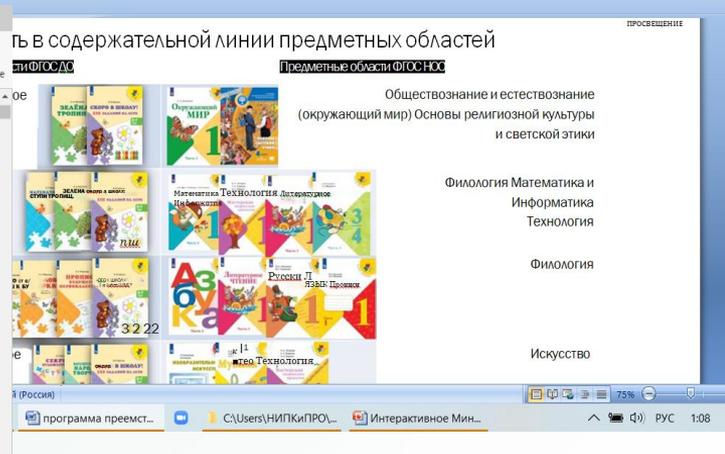
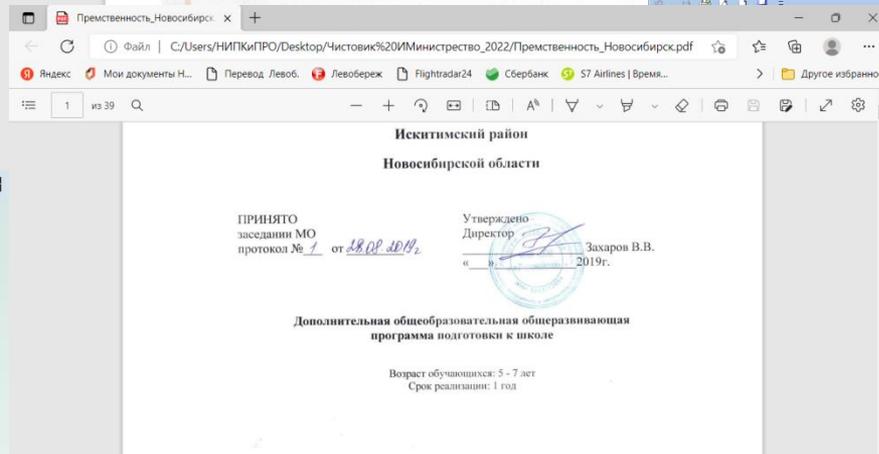
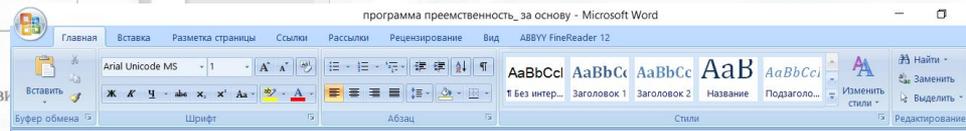
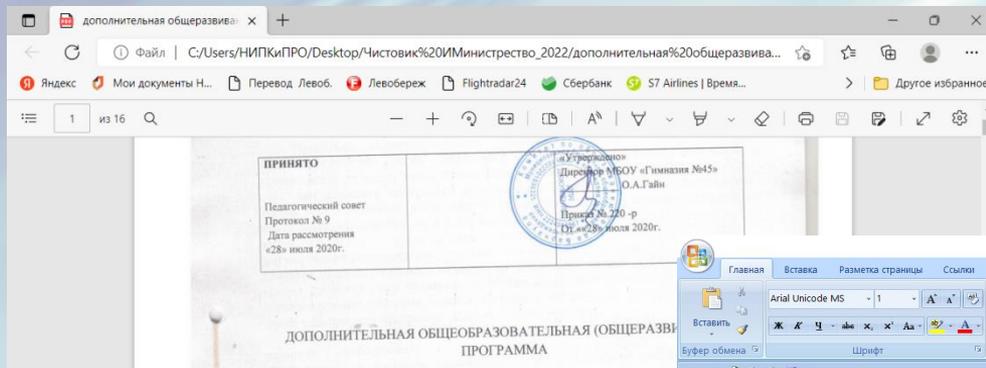
Департамент государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России по итогам анализа планов субъектов Российской Федерации по формированию функциональной грамотности обучающихся (далее - План) направляет рекомендации по их доработке (приложение 1-2).

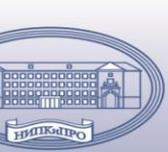
В целях дальнейшего повышения эффективности работы просим:

- изучить направляемые материалы и доработать План с учетом рекомендаций;
- организовать работу с муниципальными органами управления образованием



Преимственность как процесс развития: осуществляется между детским садом и школой как по содержанию обучения и воспитания, так и по традиционным методам, приемам, организационным формам учебно-воспитательной работы





содержательная - обеспечение «сквозных» линий в содержании и повторении, пропедевтика, разработка единых курсов изучения отдельных программ. Создание на каждом этапе базы для последующего освоения учебного материала на более высоком уровне за счет расширения и углубления тематики путем обеспечения «сквозных» линий, использование принципа концентричности в организации содержания учебных программ и межпредметных связей;

