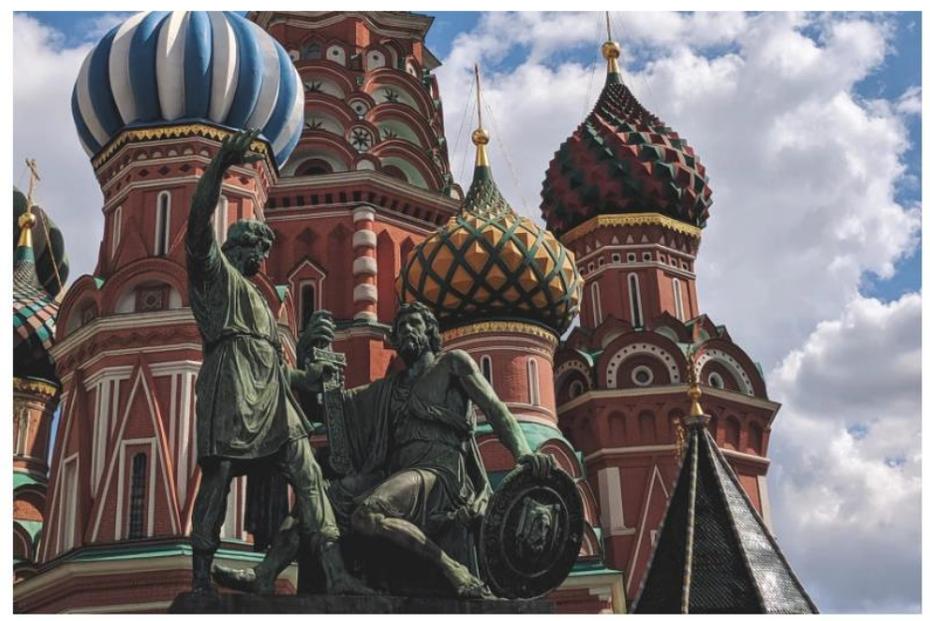




# **ОГЭ 2025 г. по истории: структура, сложности, особенности подготовки**

Председатель региональной предметной комиссии Воронцова В.В.





## Основной государственный экзамен по истории

Скачать

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
ФГБНУ «Федеральный институт  
педагогических измерений»

«СОГЛАСОВАНО»  
Председатель  
Научно-методического совета  
ФГБНУ «ФИПИ» по истории



*[Signature]*  
О.А. Решетникова  
«08» ноября 2024 г.

*[Signature]*  
А.Е. Петров  
«08» ноября 2024 г.

**Государственная итоговая аттестация по образовательным программам  
основного общего образования в форме  
основного государственного экзамена (ОГЭ)**

**Кодификатор**  
проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной  
программы основного общего образования и элементов содержания  
для проведения основного государственного экзамена  
по ИСТОРИИ

подготовлен федеральным государственным бюджетным  
научным учреждением

**Кодификатор  
проверяемых требований к результатам освоения основной  
образовательной программы основного общего образования и элементов  
содержания для проведения основного государственного экзамена  
по ИСТОРИИ**

Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») и федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изменениями)).

Кодификатор отражает преемственность проверяемых предметных требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС 2010 г. и ФГОС 2021 г.

Кодификатор состоит из трёх разделов:

- раздел 1. «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по истории»;
- раздел 2. «Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по истории»;
- раздел 3. «Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования».

В кодификатор не включены требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементы содержания, достижение которых не может быть проверено в рамках государственной итоговой аттестации.

**Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по ИСТОРИИ**

В таблице 3 приведён составленный на основе ФГОС по истории перечень проверяемых элементов содержания.

Таблица 3

| Код      | Проверяемый элемент содержания   | В программе какого класса изучается |
|----------|--|-------------------------------------|
| <b>1</b> | <b>От Руси к Российскому государству</b>   |                                     |
| 1.1      | Народы и государства на территории нашей страны в древности  | 6                                   |
| 1.2      | Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории   | 6                                   |
| 1.3      | Образование Руси: исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя политика первых князей  | 6                                   |
| 1.4      | Принятие христианства и его значение. Русь в конце X – начале XII в.: территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право | 6                                   |
| 1.5      | Внешняя политика первых русских князей. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X – начале XII в.  | 6                                   |
| 1.6      | Древнерусская культура. Византийское наследие на Руси  | 6                                   |
| 1.7      | Русь в середине XII – начале XIII в.: формирование системы земель – самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Политический строй Новгорода и Пскова. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте   | 6                                   |
| 1.8      | Русские земли в середине XIII – XIV в.: борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение  | 6                                   |

| Код      | Проверяемый элемент содержания  | В программе какого класса изучается |
|----------|---|-------------------------------------|
| 1.10     | Формирование единого Русского государства в XV веке: объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Начало закрепощения крестьян. Формирование единого аппарата управления  | 6                                   |
| 1.11     | Формирование региональных центров культуры в середине XII – начале XIII в. Культурное пространство русских земель в середине XIII – XIV в. Культурное пространство единого государства  | 6                                   |
| <b>2</b> | <b>Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству</b>   |                                     |
| 2.1      | Россия в XVI в.: завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопротивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления. Социальная структура российского общества. Закрепощение крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения. Oprичнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей | 7                                   |
| 2.2      | Внешняя политика России в XVI в.  | 7                                   |
| 2.3      | Смута в России: Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъём национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени  | 7                                   |
| 2.4      | Россия в XVII в.: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура  | 7                                   |

Кодификатор ОГЭ 2025 г. ИСТОРИЯ, 9 класс. 15 / 20

| Код      | Проверяемый элемент содержания  | В программе какого класса изучается |
|----------|---|-------------------------------------|
| 4.16     | «Серебряный век» российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру  | 9                                   |
| <b>5</b> | <b>Всеобщая история</b>   |                                     |
| 5.1      | Происхождение человека. Первобытное общество. Периодизация и характеристика основных этапов истории Древнего мира   | 5                                   |
| 5.2      | Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока  | 5                                   |
| 5.3      | Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира   | 5                                   |
| 5.4      | Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства  | 5                                   |
| 5.5      | История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов   | 6                                   |
| 5.6      | Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века   | 6                                   |
| 5.7      | Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века   | 6                                   |
| 5.8      | Международные отношения в Средние века  | 6                                   |
| 5.9      | Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама   | 6                                   |
| 5.10     | Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах. Реформация и контрреформация в Европе. Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV – XVII в. | 7                                   |
| 5.11     | Внутриполитическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в конце XV – XVII в.  | 7                                   |

Кодификатор ОГЭ 2025 г. ИСТОРИЯ, 9 класс. 16 / 20

| Код      | Проверяемый элемент содержания  | В программе какого класса изучается |
|----------|---|-------------------------------------|
|          | Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в её состав. Создание королевства Пруссия  |                                     |
| 5.14     | Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США   | 8                                   |
| 5.15     | Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке   | 8                                   |
| 5.16     | Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX – начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии | 9                                   |
| 5.17     | США в XIX – начале XX в. Гражданская война в США. Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в   | 9                                   |
| 5.18     | Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX – начале XX в. Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения  | 9                                   |
| 5.19     | Международные отношения в XIX в.  | 9                                   |
| 5.20     | Культура и картина мира человека раннего Нового времени. Развитие науки, образования и культуры в Новое время   | 9                                   |
| <b>6</b> | <b>Новейшая история России<sup>1</sup></b>  | <b>9</b>                            |

а также принятия ценности научного познания (ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой и др.). Подробная информация о личностных результатах освоения основной образовательной программы по ФГОС 2010 г. и преемственных детализированных требованиях к личностным результатам во ФГОС 2021 г. приведена в разделе 3 кодификатора.

Модель КИМ ОГЭ по истории охватывает содержание учебного предмета «История» с древнейших времён до 1914 г.

Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию заданий определялись с учётом требований указанных выше нормативных документов. При отборе содержания были учтены:

- цели исторического образования в основной школе в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- специфика курса истории основной школы;
- ориентация не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент исторического образования;
- содержание Историко-культурного стандарта, который является частью концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 23.10.2020 № ПК-1вн).

© 2025 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

## 5. Характеристика структуры и содержания КИМ ОГЭ

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 24 задания, которые различаются формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом.

В КИМ предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания), термина, названия, имени, века, года и т.п.

Ответы на задания части 1 даются соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей, слова, словосочетания (также записывается без пробелов и других разделителей).

Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом. Проверка выполнения заданий части 2 проводится экспертами на основе специально разработанных критериев.

В таблице 1 приведено распределение заданий в работе с учётом их типов.

© 2025 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

## 8. Продолжительность экзамена

На выполнение экзаменационной работы предоставляется 3 часа (180 минут).

## 9. Дополнительные материалы и оборудование

Перечень дополнительных материалов и оборудования, использование которых разрешено на ОГЭ, утверждается приказом Минпросвещения России и Рособнадзора.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
ФГБНУ «Федеральный институт  
педагогических измерений»  
  
О.А. Решетникова  
«04» ноября 2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Председатель  
Научно-методического совета  
ФГБНУ «ФИПИ» по истории  
А.Е. Петров  
«04» ноября 2024 г.

**Государственная итоговая аттестация по образовательным  
программам основного общего образования в форме  
основного государственного экзамена (ОГЭ)**

**Демонстрационный вариант  
контрольных измерительных материалов основного  
государственного экзамена 2025 года  
по ИСТОРИИ**

подготовлен федеральным государственным бюджетным  
научным учреждением

Демонстрационный вариант ОГЭ 2025 г.

ИСТОРИЯ, 9 класс. 2 / 24

**Основной государственный экзамен по ИСТОРИИ**

**Пояснения к демонстрационному варианту  
контрольных измерительных материалов основного государственного  
экзамена 2025 года по ИСТОРИИ**

При ознакомлении с демонстрационным вариантом 2025 г. следует иметь в виду, что задания, включённые в демонстрационный вариант, не отражают всех элементов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2025 г. Полный перечень элементов содержания, которые могут контролироваться на экзамене 2025 г., приведён в кодификаторе проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по истории, размещённом на сайте: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).



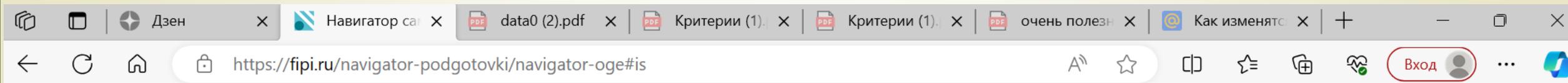
**В демонстрационном варианте представлены конкретные примеры заданий, не исчерпывающие всего многообразия возможных формулировок заданий на каждой позиции варианта экзаменационной работы. Все задания, используемые для составления экзаменационных вариантов, размещены в открытом банке заданий ОГЭ на сайте fipi.ru.**

Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать возможность любому участнику экзамена и широкой общественности составить представление о структуре будущей экзаменационной работы, количестве и форме заданий, а также об их уровне сложности.

Приведённые критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в этот вариант, позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

Эти сведения дают будущим участникам экзамена возможность





### **I. Рекомендации по самостоятельной подготовке**

- [Рекомендации по самостоятельной подготовке к ОГЭ по истории](#)

### **II. Подготовка по темам:**

- [История России с древнейших времён до начала XVI в. История Древнего мира. История Средних веков. \(pdf\)](#)
- [История России в 1505 – 1682 гг. История зарубежных стран в новое время \(XVI – XVII вв.\) \(pdf\)](#)
- [История России с 1682 до 1801 г. История зарубежных стран в новое время \(XVIII в.\) \(pdf\)](#)
- [История России с 1801 по 1914 г. Новая история зарубежных стран в XIX – начале XX в. \(pdf\)](#)
- [Тренировочные задания \(pdf\)](#)

*Навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ-2025*

**ИСТОРИЯ**

*Формирование единого Русского государства в XV в.*

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим».

Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

**Периодизация истории России, годы (даты) основных событий, в том числе:**

- 862 – «призвание» Рюрика
- 882 – захват Олегом Вещим Киева
- 907 – поход Олега Вещего на Константинополь
- 911 – договор Руси с Византией
- 941, 944 – походы Игоря Старого на Константинополь, договоры Руси с Византией
- 964–972 – походы Святослава Игоревича
- 978/980–1015 – княжение Владимира Святославича в Киеве

1489 – присоединение Тверского великого княжества к Москве  
1497 – принятие общерусского Судебника

**Персоналии<sup>1</sup>:**

*Государственные и военные деятели:* Александр Невский, Андрей Боголюбский, Батый (Бату), Василий I, Василий II Тёмный, Витовт, Владимир Мономах, Владимир Святой, Всеволод Большое Гнездо, Гедимин, Даниил Галицкий, Даниил Московский, Дмитрий Донской, Иван Калита, Иван III, Игорь «Старый», Игорь Святославич, Мамай, Михаил Ярославич Тверской, Олег Вещий, Ольга, Ольгерд, Рюрик, Святополк Окаянный, Святослав Игоревич, София (Зоя) Палеолог, Софья Витовтовна, Тимур, Тохтамыш, Узбек, Чингисхан, Юрий Данилович, Юрий Долгорукий, Ягайло, Ярослав Мудрый.

*Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования:* митрополит Алексей, Борис и Глеб, Даниил Заточник, Дионисий, Епифаний Премудрый, митрополит Иларион, митрополит Иона, Кирилл и Мефодий, Нестор, Афанасий Никитин, митрополит Пётр, Андрей Рублёв, Сергей Радонежский, Стефан Пермский, Феофан Грек, Аристотель Фиораванти.

**Основные исторические понятия, в том числе:**

Автокефалия (церковная). Базилика. Балты. Баскак. Берестяные грамоты. Былины. Вече. Военный монашеский Орден. Вотчина. Герб. Город. Граффити. Гривна. Дань. Десятина. Дружина. Жития. Закупы. Инок (монах). Ислам. Иудаизм. Князь. Кормление. Крестово-купольный храм. Крестоносцы. Крестьяне. Купцы. Курултай. Летопись. Люди. Митрополит. Мозаика. Монастырь. Орда. Плинфа. Подсечно-огневая и переложная системы земледелия. Половцы. Полудье. Поместье. Посадник. Православие. Преподобный. Присваивающее и производящее хозяйство. Русь. Святитель. Село. Скифы. Славяне. Смерды. Традиционные верования. Финно-угры. Фреска. Холопы. Христианство. Царь. Централизация. Ярлык.

**УМЕТЬ:**

Определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории

Урок 27. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь:

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7919/start/254315/>

Урок 28. Усиление Московского княжества. Объединение русских земель вокруг Москвы.

Куликовская битва:

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7918/start/297020/>

Урок 29. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV вв.:

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7917/start/254284/>

Урок 30. Русские земли на карте Европы и мира вначале XV в.:

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7926/start/253878/>

Урок 31. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его

последствия: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7925/start/253567/>

Урок 32. Московское государство и его соседи во второй половине XV в.:

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7924/start/253722/>

Урок 33. Русская православная церковь в XV – XVI вв. Человек в Российском государстве

второй половины XV в.: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7923/start/253536/>

Урок 34. Формирование культурного пространства единого Российского государства:

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7922/start/289068/>

**Какие задания открытого банка выполнить для тренировки**

**(указаны номера заданий или групп заданий)**

Линия 2

0AEC07

7A9502

- От Руси к Российскому государству
- Россия в XVI–XVII веках: от великого княжества к царству
- Россия в конце XVII–XVIII вв.: от царства к империи
- Российская империя в XIX – начале XX вв.
- Всеобщая история

От Руси к Российскому государству (949)

1) [2] [3] [4] [5] [6] [7] [8] [9] [10] [11] [12] [13] [14] [15] [16] [17] [18] [19] [20] [21] [22] [23] [24] [25] [26] [27] [28] [29] [30] [31] [32] [33] [34] [35] [36] [37] [38] [39] [40] [41] [42] [43] [44] [45] [46] [47] [48] [49] [50] [51] [52] [53] [54] [55] [56] [57] [58] [59] [60] [61] [62] [63] [64] [65] [66] [67] [68] [69] [70] [71] [72] [73] [74] [75] [76] [77] [78] [79] [80] [81] [82] [83] [84] [85] [86] [87] [88] [89] [90] [91] [92] [93] [94] [95]

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события,

в правильной последовательности в таблицу.

- 1) крещение Руси князем Владимиром
- 2) начало княжения Рюрика в Новгороде
- 3) разгром князем Святославом Хазарского каганата
- 4) съезд князей в Любече

0ECEFD

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события,

в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Невская битва

**Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории проверялись заданиями 1,4,15,16.**

**1** Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| СОБЫТИЯ  | ГОДЫ       |
|--|------------|
| А) «стояние» на реке Угре                            | 1) 1240 г. |
| Б) заключение Деулинского перемирия                  | 2) 1480 г. |
| В) заключение Кючук-Кайнарджийского мирного договора | 3) 1618 г. |
|  | 4) 1774 г. |
|  | 5) 1878 г. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

**4** Кто из перечисленных исторических деятелей участвовал в обороне Севастополя во время Крымской войны? Найдите в приведённом списке двух деятелей и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) А.П. Ермолов
- 2) В.А. Корнилов
- 3) П.С. Нахимов
- 4) М.Д. Скобелев
- 5) Д.В. Давыдов

Ответ: 

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

**Прочитайте перечень событий, процессов из истории зарубежных стран и выполните задания 15–17.**

- 1) возникновение Римской империи
- 2) Столетняя война
- 3) Английская революция в XVII в.
- 4) война за независимость США

**15** Участником какого из перечисленных событий, процессов был Оливер Кромвель? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ:

**16** В ходе какого из перечисленных событий, процессов состоялась коронация в Реймсе? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ:

## Умение объяснить смысл изученных исторических понятий и терминов

3

Запишите термин, о котором идёт речь.

Центральные органы отраслевого управления в России в XVI – начале XVIII в.

Ответ: \_\_\_\_\_.

5

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, обозначают названия участников общественных движений в XIX в.

1) *славянофилы*; 2) *декабристы*; 3) *октябристы*; 4) *народовольцы*;  
5) *западники*.

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

Ответ:

## Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории

- Все события, представленные в задании, либо в разных веках, либо связаны с эпохами правления разных императоров, правящих в России. Необходимо при изучении истории в основной школе особое внимание обращать на изучение вопросов, связанных с хронологией, с изучением исторического времени, с пониманием того, что **в истории время имеет «содержание»**.

2 Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) принятие Соборного уложения Алексея Михайловича
- 2) отмена внутренних таможенных пошлин
- 3) учреждение Правительствующего сената
- 4) созыв Уложенной комиссии Екатерины II

Ответ:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|



1840-1841...  
1842-1843...  
1844-1845...  
1846-1847...  
1848-1849...  
1850-1851...

### Europea Terrestre (1840-1861)

### Lebensweise:

1840-1841...  
1842-1843...  
1844-1845...  
1846-1847...  
1848-1849...  
1850-1851...

## Задание 7

нацелено на проверку умения работы со статистической информацией и *всегда посвящено периоду XVIII — начала XX в.* По материалам статистики ученикам на выбор даётся три варианта начала суждений и пять вариантов завершения суждений, которые нужно сопоставить.

2 балла

- 7 Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

*Количество некоторых видов предприятий в России в 1804 и 1825 гг.*

| Виды предприятий | 1804 г. | 1825 г. |
|------------------|---------|---------|
| Суконные         | 155     | 324     |
| Бумажноткацкие   | 199     | 484     |
| Полотняные       | 285     | 196     |
| Сахарные         | 7       | 43      |

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ

- А) К 1825 г., по сравнению с 1804 г.,
- Б) В процентном отношении к 1825 г., по сравнению с 1804 г., наиболее значительно увеличилось количество
- В) К 1825 г., по сравнению с 1804 г., на 285 увеличилось количество

ВАРИАНТ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

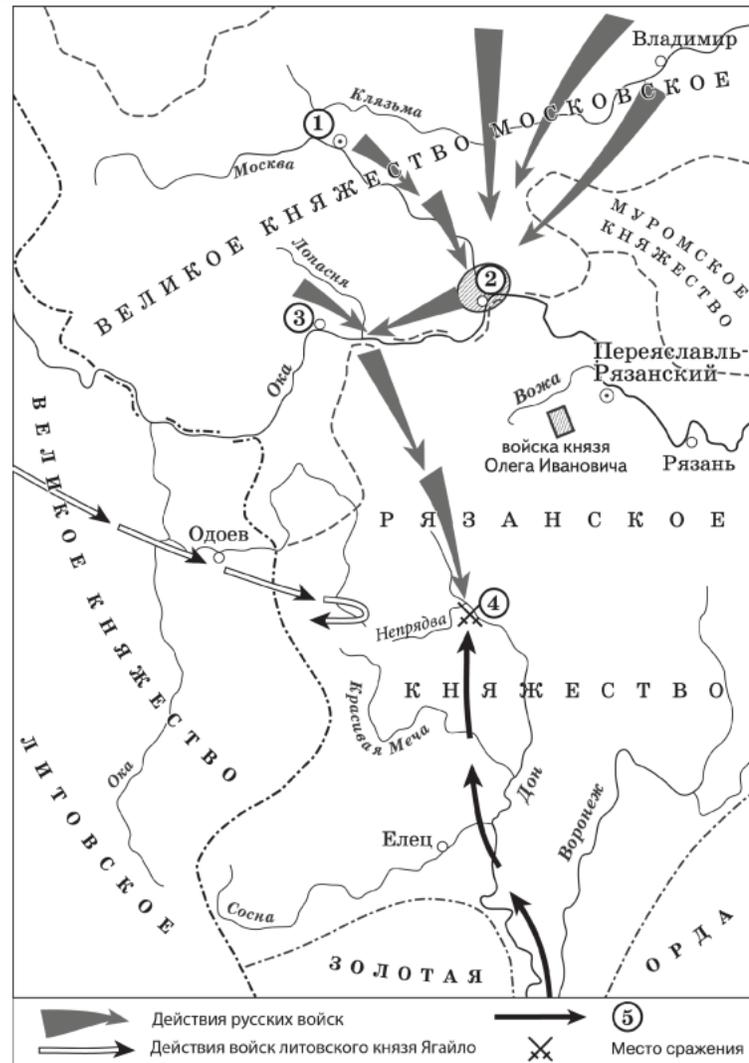
- 1) увеличилось количество не всех предприятий, представленных в таблице
- 2) сахарных предприятий
- 3) увеличилось количество всех предприятий, представленных в таблице
- 4) бумажноткацких предприятий
- 5) суконных предприятий

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В                        |
|---|---|--------------------------|
|   |   | <input type="checkbox"/> |

Рассмотрите схему и выполните задания 8–10.



8 Укажите век, когда произошли события, отражённые на схеме. Ответ запишите словом.

Ответ: \_\_\_\_\_.

9 Назовите военачальника, командующего войском, поход которого обозначен в легенде схемы цифрой «5».

Ответ: \_\_\_\_\_.

10 Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите цифру, обозначающую на схеме город, название которого пропущено в данном отрывке.

«Московский князь призвал всех головы свои положить за землю русскую. Местом сбора русских войск был назначен город \_\_\_\_\_. 25 августа великий князь московский прибыл в этот город. Его встретили на берегу реки Северки, притока Москвы-реки. На утро следующего дня было приказано всем воеводам с войсками выехать за город на Девичье поле. Здесь состоялся смотр русских войск перед походом. После совета воевод русские полки 26 августа оставили город и пошли к верховьям Дона».

Ответ:

## В заданиях 8 и 9

- нужно атрибутировать историческую карту — назвать век, исторических персонажей, географические объекты, которые связаны с событиями, отражёнными на карте.

1 балл

Рассмотрите схему и выполните задания 8–10.



8 Укажите век, когда произошли события, обозначенные на схеме. Ответ запишите словом.

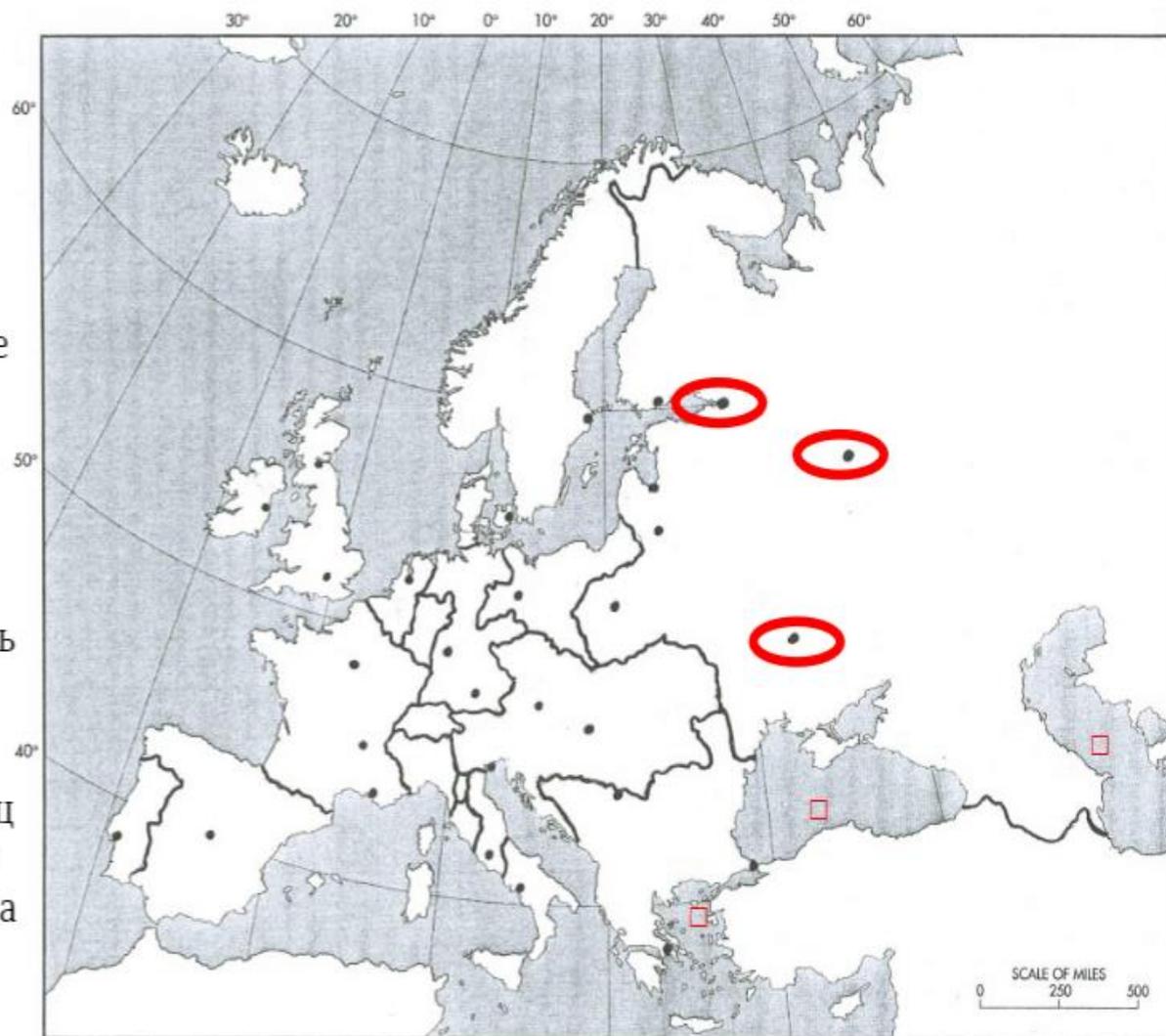
Ответ: \_\_\_\_\_.

9 Укажите фамилию исторического деятеля, который осуществлял общее руководство войском, направление движения которого обозначено на схеме цифрой «3».

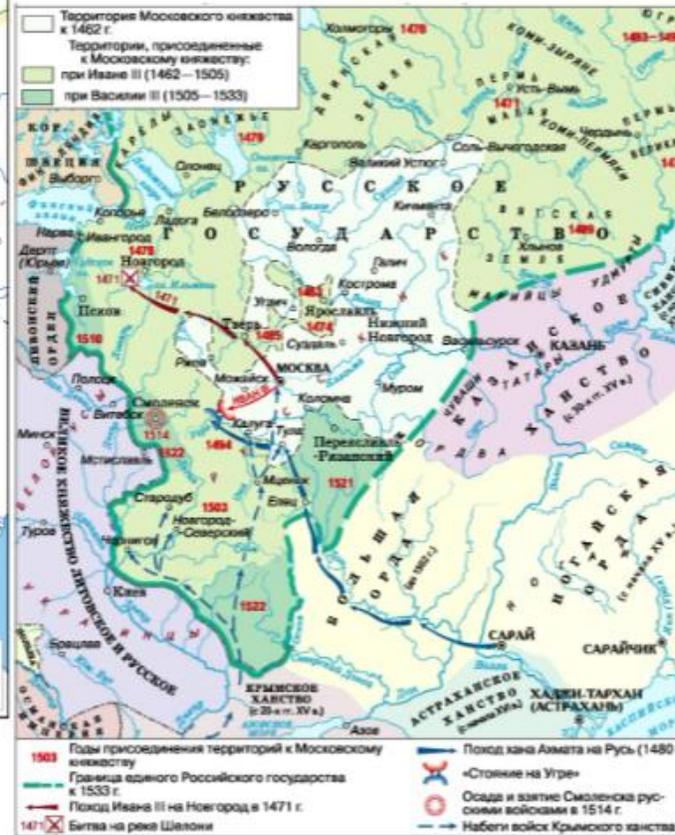
Ответ: \_\_\_\_\_.

## Алгоритм выполнения

1. Проанализировать легенду карты и определить с ее помощью ключевые объекты.
2. Выяснить есть ли на карте даты
3. В случае явного изображения на карте войны, похода, условных обозначений перемещений выделить «опорные точки» для идентификации события.
4. В случае явного определения границ обратить внимание на пограничные территории, название государства на карте (это может помочь с определением периода).



<https://konturmap.ru/russia-1462.html>



## В задании 10

- проверяется умение работы с историческим источником и картой. Нужно сопоставить данные исторического источника и карты и выбрать обозначенный на карте цифрой объект, который соответствует условию задания.

Прочитайте отрывок из текста и укажите цифру, обозначающую на схеме город, название которого трижды пропущено в тексте.

«Летом несколько разрозненных групп начали восстание против царя. Войско восставших было разбито воеводой Нагим под Кромами. Однако, воспользовавшись бездействием царских войск, восставшим удалось реорганизовать войско и вновь выдвинуться к Кромам, а в октябре, соединившись с дворянскими отрядами Прокопия Ляпунова и Истома Пашкова, осадить Москву. В начале декабря царское войско разбило восставших под стенами Москвы, после чего восставшие отступили в Серпухов, а затем в \_\_\_\_\_. Царские войска несколько месяцев безуспешно осаждали \_\_\_\_\_, когда весной к восставшим подошли подкрепления с юга и из Тулы. Царские войска потерпели поражение и отошли к Серпухову, восставшие же переместились из \_\_\_\_\_ в Тулу».

Ответ:

- 11 Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Что из перечисленного относится к тому же десятилетию, когда погиб изображённый на медали исторический деятель?

- 1) разгром кружка петрашевцев
- 2) издание указа об обязанных крестьянах
- 3) создание Свода законов Российской империи
- 4) завершение строительства Николаевской железной дороги

Ответ:

- 12 Заполните пропуск в схеме.



Ответ: \_\_\_\_\_

Ознакомьтесь с перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 13 и 14.

- 1) «Слово о полку Игореве»;
- 2) «Домострой»;
- 3) «Сказание об осаде Троице-Сергиева монастыря»



## Задание 11

- проверяет умение работы с иллюстрацией. По заданной иллюстрации нужно выбрать один верный ответ из четырёх представленных.

1 балл

11 Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Что из перечисленного относится к тому же веку, когда произошло событие, в память о котором выпущена марка?

- 1) введение в России всеобщей воинской повинности
- 2) создание Северного общества декабристов
- 3) восстание под предводительством С.Т. Разина
- 4) заключение Кючук – Кайнарджийского мирного договора

Ответ:

11

Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Что из перечисленного относится к тому же веку, когда произошло событие, в память о котором выпущена марка?

- 1) введение в России всеобщей воинской повинности
- 2) создание Северного общества декабристов
- 3) восстание под предводительством С.Т. Разина
- 4) заключение Кючук – Каинарджийского мирного договора

Ответ:

# В задании 12

12 Заполните пропуск в схеме.



Ответ: \_\_\_\_\_.

**Прочитайте перечень событий, процессов из истории зарубежных стран и выполните задания 15–17.**

- 1) греко-персидские войны
- 2) Столетняя война
- 3) Реформация в Германии
- 4) война за независимость британских колоний в Северной Америке

**15** Участником какого из перечисленных событий, процессов был М. Лютер? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ:

**16** В ходе какого из перечисленных событий, процессов происходила осада Орлеана? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ:

**17** К какому событию или процессу имеет непосредственное отношение приведённый ниже фрагмент исторического источника? Укажите порядковый номер этого события, процесса.

«Неудобства всякого рода, происходящие от нашей связи с Англией, неисчислимы. Долг наш по отношению к самим себе и к человечеству вообще побуждает нас порвать эту связь. В самом деле, вследствие зависимости от Англии или даже в силу простой политической связи с ней мы невольно впутываемся в разные войны и раздоры, происходящие в Европе...

Одним словом, и соображения о наших правах, и соображения о наших удобствах должны побуждать нас к отделению от Англии. И голос правды и вопли убитых кричат нам: пора отделиться!»

Ответ:



**Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы. Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.**

## Часть 2

**Для записи ответов на задания этой части (18–24) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (18, 19 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.**

**Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 18–20. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.**

Прочитайте отрывок из летописи.

«В тот год сказала дружина Игорю: "Отроки Свенельда изоделись оружием и одеждой, а мы наги. Пойдём, князь, с нами за данью, и себе добудешь, и нам". И послушал их Игорь – пошёл к древлянам за данью и прибавил к прежней дани новую, и творили насилие над ними мужи его. Взяв дань, пошёл он в свой город. Когда же шёл он назад, поразмыслив, сказал своей дружине: "Идите с данью домой, а я возвращусь и похожу ещё". И отпустил дружину свою домой, а сам с малой частью дружины вернулся, желая большего богатства. Древляне же, услышав, что идёт снова, держали совет с князем своим Малом: "Если повадится волк к овцам, то вынесет всё стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьём его, то всех нас погубит". И послали к нему, говоря: "Зачем идёшь опять? Забрал уже всю дань". И не послушал их Игорь; и древляне, выйдя из города Искоростеня, убили Игоря и дружинников его, так как было их мало...

Ольга же была в Киеве с сыном своим, ребёнком \_\_\_\_\_. Сказали же древляне: "Вот убили мы князя русского, возьмём жену его Ольгу за князя нашего Мала и сына её возьмём, и сделаем ему, что захотим"...»

**18** Укажите век, когда произошли описываемые события. Укажите имя, пропущенное в отрывке.

**19** Почему согласно летописи древляне решили убить князя Игоря? Почему согласно летописи древлянам удалось победить дружину князя Игоря?

**20** Укажите одно любое последствие описываемых событий. Какой поступок, совершённый упоминаемой в отрывке княгиней Ольгой, мог повлиять на выбор веры киевским князем Владимиром Святославичем?

## Суть заданий

№ 18-20 Анализ исторического источника

№ 18 – обычно два коротких фактологических вопроса.

Например, в каком веке произошло это событие \ в каком году \ при каком правителе \ как называлась эпоха и т.д.

№ 19 – обычно два вопроса по содержанию текста. Например, что автор говорит по этому поводу \ какие причины события указаны в тексте и т.д.

№ 20 – 1 - 2 вопроса по теме текста, но не конкретно по нему. Нужно более широкое знание темы.

и крестьяне платили возросшие налоги и исполняли новые повинности. Реформы способствовали объединению прежних «чинов» служилых людей в единое дворянское сословие и давали возможность выходцам из низов сделать карьеру на государственной службе. Родо-вытяе дворяне сохранили за собой ключевые посты в армии и государственном аппарате. А офицеры и чиновники — разночинцы по мере продвижения по службе становились дворянами и верной опорой монархии.

### Вопросы и задания для работы с текстом параграфа

1. Объясните значение понятия «мелкопоместный дворянин». 2. Какие различия между вотчиной и поместьем были упразднены в 1714 г.? Для чего, по вашему мнению, это было сделано? 3. Что означала на практике возможность «отчуждать» наследуемые имения? 4. Какие возможности для карьерного, имущественного и сословного роста давала военная служба при Петре I? 5. Назовите изменения в жизни горожан при Петре I. 6. Какие тяготы пришлось испытать народу в годы Петровских реформ? С каких сословий взывалась подушная подать?

### Изучаем документы

Описано на великого государя Савино поместье Емельянова сына Гринёва во Мценском уезде... деревня Юдино, а в ней двор помещиков, а на помещиков дворе строения: светлица белая да изба чёрная, между ими сени, посторони их повалуша, 3 избы люцких пущьных, житница с хлебом, а хлеба в ней — ржи молочёной 1 четь, 2 коноушни, баня, 3 житницы порозжие, на гумне помещиков овин, ржи стоячей помещиковы 2 скирда, да скирд гречихи, одонье овса; да в той же деревни крестьян... 2 двора, 14 человек мужеска полу вместе с детьми.

1. Охарактеризуйте вид документа, определите (примерно) время его создания. 2. Укажите назначение перечисленных в тексте построек. 3. В документе речь идёт о получении поместья за службу или о каких-то других действиях? Свою точку зрения обоснуйте.

1724-го году марта в 1 день Живоначальныя Троицы Сергиева монастыря... нашей вотчины Костромского уезду села Фёдоровского деревни Молокова крестьянской сын Матвей Кузмин отпущен покормитца, или кому И превышим господам во градах камендантом и камисаром, или кому сие ведать надлежит, оното Матвея держать безопасно, потому что он, Матвей, в солдатех и в драгунех, и в матрозах и в иных ни в каких наборах нигде не бывал и в переписных книгах в 719-м году

и в 723-м в пополнительных сказках писан, а кормить(ся) ему, Матвею, чёрною работою, по миру не ходить и с воровскими людьми не знатца, в том ему, Матвею, сие покормежное письмо из Приказной канцелярии дано. А отпущен он, Матвей, с сего 724-го году по 725 год марта до 1-го числа.

1. Объясните значение следующих фраз и слов из документа: «Живоначальныя Троицы Сергиева монастыря», «покормитца», «в пополнительных сказках писан», «чёрною работою, по миру не ходить». 2. Для кого предназначался этот документ? Подтвердите своё мнение цитатой. 3. Почему в тексте особо отмечаются, что Матвей в «солдатех и в драгунех, и в матрозах» не бывал?

### Думаем, сравниваем, размышляем

1. Существует точка зрения, что положение крестьян значительно ухудшилось в правление Петра I. Приведите аргументы в подтверждение этой точки зрения. 2. Подберите в Интернете изображения, которые могли бы стать иллюстрациями к описанию содержания параграфа. 3. Перечислите основные изменения, произошедшие в российском обществе при Петре I. Объясните значение реформ Петра I для развития России.

### Запоминаем новые слова

**Гильдии** — купеческие, политические, религиозные объединения, защищавшие права своих членов. В России с XVIII в. существовали купеческие гильдии.

**Магистрат** — сословный орган городского управления в России с 1720 по 1864 г. Первоначально имел административно-судебные, а с 1775 г. — преимущественно судебные функции.

**Прибыльщик** — государственный чиновник с 1704 г., в задачу которого входило изыскание источника дохода для государства.

**Ревизия** — перепись населения (главным образом податного) в России в XVIII — первой половине XIX в.

## § 8

### ЦЕРКОВНАЯ РЕФОРМА. ПОЛОЖЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ КОНФЕССИЙ

С помощью каких мер Пётр I стремился поставить церковь на службу государству? Удалось ли ему это?

#### 1. Пётр I и церковь

Пётр Великий был искренне верующим человеком; хорошо знал церковную службу и сам любил петь на клиросе. Но к церкви он подходил с рациональной позиции «общей пользы» — в том смысле, что все подданные (и

## Как подготовиться?

Для успешного выполнения заданий нужно уметь работать с текстами и определять о чём они. В этом помогает практика и начитанность.

### Где читать исторические тексты?

- Хрестоматии со знаком ФГОС
- Открытый банк заданий ФИПИ
- Сайты исторических библиотек

22

Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

В период правления Николая I большое внимание уделялось вопросам идеологии. Министр народного просвещения граф С.С. Уваров выработал формулу «православие, демократия, народность», которая должна была определять основное направление официальной политики. Общественная жизнь страны в это время характеризовалась наличием различных кружков, где главную роль играли так называемые декабристы и славянофилы, спорившие о судьбе России и её исторических перспективах.

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

| Положение текста, в котором допущена ошибка | Исправленное положение текста |
|---|-------------------------------|
| 1)  |                               |
| 2)  |                               |

## Задания высокого и повышенного уровня сложности

**21** Что из перечисленного стало одной из причин (предпосылок) Отечественной войны 1812 г.?

- недовольство Франции условиями Парижского мирного договора;
  - нарушение Россией условий Континентальной блокады Англии;
  - лишение России права держать военно-морской флот на Чёрном море;
  - поддержка Россией борьбы северо-американских колоний за независимость.
- Объясните, как выбранное Вами положение связано с началом Отечественной войны 1812 г.

**23** Существует точка зрения, что, несмотря на различия, системы управления государством в периоды правлений Ивана IV и первых царей из династии Романовых (1613–1682 гг.) имели общие черты. Приведите не менее двух общих черт.

**24** Один из последних воскресных дней весны того года вместо радости принёс плач во многие русские семьи Новгорода-Северского, а вместо веселья – горе от известий с берегов реки Каляы. Раненый князь, пленённый противником, винил именно себя за неудачи войска, приведённого им в степи. Корил себя, называя именно свои прошлые прегрешения и беззакония главной причиной гнева Господнего, приведшего к поражению русских войск.

1. Укажите век, когда произошли описанные события.
2. Назовите русского князя, о котором идёт речь.
3. Почему русские войска потерпели поражение в описанном сражении? Укажите одну любую причину, не упомянутую в приведённом тексте.

## Суть заданий

**№21** – Выявление причин. 4 варианта причин конкретного события, нужно выбрать 1 верную и объяснить свой выбор.

## Как решать?

При выполнении этого задания необходимо показать знание и понимание различных комбинаций причинно - следственных связей причина - событие; событие - следствие;

## Как подготовиться?

Отрабатывать умение раскрывать причинно-следственные связи могут помочь задания:

1. Выявите ряд событий /можно взять из учебника/
2. Опишите, есть ли между ними связь. Если есть, то решите, какая из них является причиной, а какая - следствием. Если вы работаете с текстом, обратите внимание на слова, фразы, выражения, которые связывают события с друг другом: «*поэтому*», «*потому что*», «*в результате*», «*это ведет к...*», «*вследствие чего*», «*следовательно*» и т.д.
3. Определите и ранжируйте (расположите по значимости, отдаленности) причины и последствия одного или нескольких событий, процесса.

**Суть задания.** Необходимо сравнить 2 сложных исторических события, процесса и выделить либо их сходство, либо различия

### Пример задания

Существует точка зрения, что, во внешней политике Михаила Романова и Алексея Михайловича было много общего.

Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эту общность

### Как подготовиться?

Во время подготовки очень полезно самостоятельно сравнивать похожие исторические процессы и события – составлять таблицы сходства и различия

**Похожие правители:** Иван IV и Петр I, Иван III и Иван IV, Екатерина II и Александр I, Александр I и Николай I и т.д.

**Похожие события:** восстания, реформы, законодательные своды и т.д

**Важно!** Очень часто на экзамене сравнивают:

- восстание С. Разина и Е. Пугачёва,
- указ о престолонаследии Петра I и Павла I,
- Судебник Ивана Грозного и Соборное уложение Алексея Михайловича Романова.



Федеральный институт педагогических измерений  
**ОТКРЫТЫЙ БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

Открытый банк заданий ОГЭ

Тематические банки оценочных средств

Английский  
язык



Биология



География



Информатика



Испанский язык



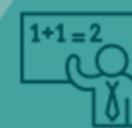
История



Литература



Математика



Немецкий язык



Обществознание



Русский язык



Физика





ПОДБОР ЗАДАНИЙ

Кол-во заданий: 1543

1 ... 4 5 6 7 8 9 10 ... 155

Выбрать страницу



Установите соответствие и впишите ответ.

Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начала и варианты завершения.

*Число текстильных предприятий в России в 1825 и 1850 гг.*

| Название предприятий | 1825 г.     |         | 1850 г.     |         |
|----------------------|-------------|---------|-------------|---------|
|                      | Предприятий | Рабочих | Предприятий | Рабочих |
| Суконные             | 324         | 63 603  | 492         | 81 359  |
| Бумаготкацкие        | 484         | 47 021  | 480         | 79 038  |
| Полотняные           | 196         | 26 832  | 122         | 14 440  |

**НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ**

- А) В период 1825–1850 гг. увеличилось количество
- Б) В период 1825–1850 гг. в наибольшей степени сократилось количество

**ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ**

- 1) суконных предприятий
- 2) бумаготкацких предприятий
- 3) полотняных предприятий

Борис,  
Глеб

Закуп, рядович,  
холоп  
смерд, вервь

Лествичная  
система  
передачи  
престола

+ построена София  
Новгородская, Золотые  
ворота в Киеве, создан  
Киевопечерский  
монастырь

XI в.

1015-1019  
Святополк  
Окаянный  
против  
братьев  
Победа  
Ярослава

1016  
Правда  
Ярослава

1036  
Р.Альта  
разбил  
печенегов,  
умер  
Мстислав  
Тмутараканский

1037  
построил  
Софию  
Киевскую



Спасибо за внимание!