



Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Новосибирский институт повышения квалификации и
переподготовки работников образования»



**Подготовка к реализации Федеральной
образовательной программы:
анализ образовательной программы,
инфраструктуры и методического обеспечения**

Чечулина Оксана Геннадьевна,
заведующий кафедрой дошкольного
образования ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Примерный перечень мер по внедрению Федеральной программы для педагогических работников ДО

№	Наименование	Сроки
1.	Ознакомление с Федеральной программой, размещенной на официальном сайте Минпросвещения России (ссылка на документ: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044	Январь 2023 г.
2.	Ознакомление с презентацией-руководством к Федеральной программе, размещенной на официальных сайтах Минпросвещения России и ФГБНУ «Институт возрастной физиологии РАО»	Март 2023 г.
3.	Ознакомление с информационными и методическими материалами в постоянно действующей тематической рубрике периодических изданий для дошкольных работников	Март – сентябрь 2023 г.
4.	Ознакомление с методическими рекомендациями к реализации Федеральной программы	Март – апрель 2023 г.
5.	Участие во Всероссийском информационно-методическом вебинаре «Внедрение и реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательной практике»	Март, июнь, август, октябрь 2023 г.
6.	Участие во внутреннем аудите ДОО с целью анализа соответствия Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе	Март – апрель 2023 г.



**Чек-лист анализа соответствия
Программы обязательному
минимуму содержания, заданному в
Федеральной программе**

1. Соответствие **структуры Программы** Федеральной программе.
2. Соответствие **цели и задач Программы** Федеральной программе.
3. Соответствие **планируемых результатов Программы** Федеральной программе.
4. Соответствие **задач и содержания образовательной деятельности** по образовательным областям и направлениям воспитания Программы Федеральной программе.
5. Соответствие **направленности программ коррекционно-развивающей работы**, обозначенных в Программе с перечнем целевых групп Федеральной программы.
6. Соответствие **Программы обязательному минимуму содержания**, заданному в Федеральной программе.
7. Формирование **элементов вариативной части** Программы из материалов, **превышающих обязательный минимум** содержания Федеральной программы.
8. Анализ **инфраструктуры и методического обеспечения** реализации Федеральной программы на основе «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»



1. Соответствие структуры Программы Федеральной программе.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 12

6. Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, **в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования.** Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

1.8. Стандарт включает в себя требования к:

структуре Программы и ее объему;
условиям реализации Программы;
результатам освоения Программы.

Федеральная образовательная программа

5. Федеральная программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят **федеральная рабочая программа воспитания**, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, **федеральный календарный план воспитательной работы** и иные компоненты.



2. Соответствие цели и задач Программы Федеральной программе.

ФГОС ДО	ПОП ДО	ФОП ДО
<p>Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;</p> <p>создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.</p>	<p>Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.</p>	<p>Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p>

3. Соответствие **планируемых результатов Программы** **Федеральной программе.**

ФГОС ДО	ПОП ДО	ФОП ДО
<p>Целевые ориентиры</p> <p>Целевые ориентиры образования в младенческом возрасте</p> <p>Целевые ориентиры образования в раннем возрасте</p> <p>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования</p>	<p>Целевые ориентиры</p> <p>Целевые ориентиры в</p> <ul style="list-style-type: none">- младенческом возрасте- к концу первого полугодия жизни- к концу первого года жизни <p>Целевые ориентиры в раннем возрасте</p> <ul style="list-style-type: none">- к трем годам <p>Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы</p> <ul style="list-style-type: none">- к семи годам	<p>Планируемые результаты</p> <p>Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году).</p> <p>Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)</p> <p>Планируемые результаты в дошкольном возрасте:</p> <ul style="list-style-type: none">- к четырем годам- к пяти годам- к шести годам <p>Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста)</p>



3. Соответствие **задач и содержания образовательной деятельности** по образовательным областям и направлениям воспитания Программы Федеральной программе.

ФГОС ДО	ФОП ДО
<p>Социально-коммуникативное развитие направлено на</p> <ul style="list-style-type: none">усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	<p>Социально-коммуникативное развитие. <i>От 2 месяцев до 1 года.</i></p> <ul style="list-style-type: none"><i>до 6 месяцев:</i> осуществлять эмоционально-контактное взаимодействие и общение с ребёнком, эмоционально-позитивное реагирование на него;<i>с 6 месяцев:</i> организовать эмоционально-позитивную поддержку ребёнка в его действиях через вербальное обозначение совершаемых совместных действий с ребёнком; поддерживать потребность ребёнка в совместных действиях со взрослым;<i>с 9 месяцев:</i> формировать положительное отношение к окружающим, доверие и желание вступать в контакт не только с близкими, но и с другими людьми; поощрять интерес к предметам (игрушкам) и действиям с ними; способствовать проявлению самостоятельности и активности в общении, освоении пространства и предметно-манипулятивной деятельности.



**Анализ соответствия
содержания
образовательной
деятельности ФООП ДО**

Риски

- наличие в ООП сокращенного описания содержания образовательной деятельности;
- необходимость дифференциации обязательной и вариативной части, экспертизы соответствия УМК ФООП ДО;
- необходимость дополнения содержания обязательной части программы.



**Обязательная
часть**
(не менее 60 %)

должна соответствовать Федеральной программе и оформляться в виде ссылки на нее

**Вариативная
часть** (не
более 40 %)

может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми

Новое в содержании образовательной программы – формирование первоначальных представлений о финансовой грамотности



Содержание образовательной деятельности		15.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы
18.6. От 5 лет до 6 лет	18.7. От 6 лет до 7 лет	
<p>18.6.1. В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:</p> <p>3) в сфере трудового воспитания:</p> <p>знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;</p>	<p>18.7.1. В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:</p> <p>3) в сфере трудового воспитания:</p> <p>формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;</p>	<p>ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;</p> <p>ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;</p> <p>у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;</p> <p>ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;</p>



Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Статья 28. Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации
2. **Образовательные организации** при реализации образовательных программ **свободны в определении содержания образования, выборе образовательных технологий, а также в выборе учебно-методического обеспечения**, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

ФГОС дошкольного образования
(в редакции приказа Минпросвещения
России от 8 ноября 2022 г. № 955)
2.11.2. Содержательный раздел
Программы должен включать:
а) описание образовательной
деятельности в соответствии с
направлениями развития ребенка,
представленными в пяти
образовательных областях,
федеральной программой и **с учетом
используемых методических
пособий**, обеспечивающих
реализацию данного содержания





Министерство просвещения Российской Федерации

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Москва, 2023

24. Можно ли при разработке вариативной части Программы привести только ссылки на реализуемые парциальные программы?

Да, в тексте вариативной части содержательного раздела Программы можно дать ссылки на реализуемые парциальные программы. Согласно п. 2.12. ФГОС ДО, часть, формируемая участниками образовательных отношений, может быть «представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы».

25. Любую ли парциальную программу можно использовать в образовательной практике, какие требования должны предъявляться к парциальной программе?

Для разработки части, формируемой участниками образовательных отношений, можно использовать различные парциальные программы для работы с детьми дошкольного возраста. При этом они должны:

- ✓ соответствовать принципам, целям и задачам ФГОС ДО;
- ✓ обеспечивать достижение целевых ориентиров ДО, обозначенных во ФГОС ДО;
- ✓ соответствовать принципам Федеральной программы, методологически и методически не противоречить ей;
- ✓ соответствовать целям и задачам Программы;
- ✓ отбираться с учетом интересов, потребностей обучающихся, накопленного педагогического опыта, материально-технических возможностей ДОО, квалификации педагогических работников, мнения родительского сообщества;
- ✓ обеспечивать преемственность ДО и НОО;
- ✓ быть конкретными и доступными в применении, научно обоснованными в части применяемых методов и подходов, апробированными, соответствовать возрастным характеристикам развития детей и вызовам современности.



Анализ соответствия вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Что внушает оптимизм

- во многих ДОО сложилась система методов и форм взаимодействия с дошкольниками

Риски

- необходимость обновления форм, способов, методов и средств – вовлечение в педагогический поиск всего коллектива, организация повышения профессионализма педагогов

Федеральная образовательная программа

23.4. **Формы, способы, методы и средства** реализации Федеральной программы **педагог определяет самостоятельно** в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. **Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей**, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.



Модель образовательного процесса

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (п.24.1., п. 24.17)





Модель образовательного процесса (п. 24.2 ФОП ДО)



Совместная деятельность взрослого и детей

Варианты совместной деятельности:

- педагог обучает ребенка чему-то новому;
- ребенок и педагог – равноправные партнеры;
- деятельность группы детей под руководством педагога;
- деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию;
- спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.

Самостоятельная деятельность детей

Организация самостоятельной деятельности:

- проходит в центрах активности (игровом, литературном, спортивном, творчества, познания и др.);
- предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени и партнеров;
- педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и др.).



Вариант структурирования образовательной программы ДОО

Целевой раздел

- **Обязательная часть** – ссылка на ФОП ДО (ФОП, п. 13-16)
- **Вариативная часть** – описываются цели, задачи, принципы, планируемые результаты, подходы к диагностике

Содержательный раздел

- **Обязательная часть** – ссылка на: задачи и содержание образовательной деятельности для всех групп (ФОП ДО, п.17), описание вариативных форм, способов методов и средств реализации ОП (ФОП ДО, п. 23), особенности образовательной деятельности разных видов (ФОП ДО, п. 24), способов поддержки детской инициативы (ФОП ДО, п. 25), особенности взаимодействия с родителями (ФОП ДО, п. 26), **рабочая программа воспитания** (ФОП ДО, п. 29) и др.
- **Вариативная часть** – описываются задачи и содержание образовательной деятельности для всех групп, вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП, особенности образовательной деятельности, способов поддержки детской инициативы, взаимодействия с родителями, КРР, **рабочая программа воспитания**

Организационный раздел

- **Обязательная часть** – ссылка на психолого-педагогические условия реализации Программы (ФОП, п.30)
- **Вариативная часть** – описываются особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, материально-техническое обеспечение, перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, кадровые условия, режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы

Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования



СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение	5
2. Термины, определения, сокращения.....	7
2.1. Термины и определения	7
2.2. Сокращения.....	10
3. Принципы, условия, цель и задачи рекомендаций	11
4. Пояснения к применению рекомендаций	12
4.1. Принципы формирования РППС.....	13
4.2. Составляющие инфраструктуры ДОО: инвариантная и вариативная части17	
4.3. Комплектация учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО	19
5. Типовые локальные нормативные акты образовательной организации для реализации мониторинга инфраструктуры ДОО	20
6. Безопасность использования средств обучения и воспитания при формировании инфраструктуры ДОО	21
Приложение 1	26
Нормативно-правовое основание по формированию инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов.....	26
Приложение 2	32
Чек-лист формирования инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов	32
Приложение 3	33
Инструкция по формированию инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в ДОО	33
Приложение 4	36
Варианты организации внутренней инфраструктуры ДОО	36
Приложение 5	44



Рекомендации призваны обеспечить создание образовательного пространства, которое будет гарантировать охрану и укрепление физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования.

Применение Рекомендаций позволит **унифицировать требования** к приобретаемому оборудованию и учебно-методическим материалам, гарантировать их соответствие ФГОС ДО, обеспечить комплексную безопасность пребывания ребенка в ДОО.

В рекомендациях представлено:

- **описание инфраструктуры ДОО**, соответствующей современным условиям оснащения ДОО, критерии формирования;
- **перечни материалов и оборудования**, необходимых для формирования инвариантной и вариативной частей инфраструктуры ДОО;
- **варианты организации инфраструктуры ДОО**;
- **алгоритмы формирования инфраструктуры ДОО** и комплектации учебно-методических материалов;
- предложения к **организации методической работы** по повышению профессиональной компетентности педагогов в области создания инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в соответствии с требованиями ФГОС ДО.



Цель рекомендаций – создание образовательного пространства, обеспечивающего охрану и укрепление физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников.

Основными **задачами** Рекомендаций являются:

1. **Помощь в создании инфраструктуры** (инвариантной и вариативной), обеспечивающей полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), как в новых, строящихся ДОО, так и при обновлении/дооснащении существующих.
2. **Помощь в проведении мониторинга** в части анализа материально-технического обеспечения образовательной деятельности, создании современной развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей государственной образовательной политике, разработке программы развития РППС с учетом изменения подходов к организации деятельности ДОО.
3. **Формирование условий для преемственности** технологий и содержания обучения и воспитания детей на уровнях дошкольного и начального общего образования в разных социальных институтах, включая семью.



Применение Рекомендаций позволит унифицировать требования к приобретаемому оборудованию и учебно-методическим материалам, гарантировать их соответствие ФГОС ДО, обеспечить комплексную безопасность пребывания ребенка в ДОО.

При этом данные Рекомендации не являются требованиями, выполнение которых подлежит контролю при проведении проверок в ДОО органами государственного контроля (надзора).

Инфраструктурный лист носит рекомендательный характер.

