

Работа над рисковым профилем школы с целью улучшения образовательных результатов в МКОУ «Круглоозёрная средняя школа» Убинского района Новосибирской области

А.В. Филиппов,

директор

МКОУ «Круглоозёрная средняя школа»

Ресурсы территории

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Круглоозёрная средняя школа» находится в центре села Круглоозёрное Убинского района Новосибирской области.

В непосредственной близости от школы расположены: детский сад, врачебная амбулатория, сельский дом культуры и администрация поселения.

Школа находится в двухэтажном кирпичном здании 1973 года постройки.

За последние 10 лет проведена большая работа по благоустройству здания школы: установлены пластиковые окна, отремонтирована кровля, устроен вентилируемый фасад здания, капитально отремонтирован спортивный зал, заменены все двери, отремонтированы полы, капитально отремонтированы помещения под Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Реальная численность населения села составляет около 600 человек, среди которых достаточно велика доля пенсионеров.

Работоспособная часть населения в основном занята в бюджетных организациях и в СПК «Колхоз «Гигант»».

Также имеется определённое количество официально безработных граждан и людей, которые не работают в силу своих убеждений.

Однако основная масса жителей очень работающая. Это заметно по внешнему виду села: дома в основном с новыми кровлями и сайдингом, улицы асфальтированы, газоны постоянно пострижены.

Контингент обучающихся

Численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляла 79 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трём уровням образования: начальное, основное и среднее общее образование.

Состав учащихся школы неоднороден и различается по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития. Есть дети с умственной отсталостью, слабослышащие и позднооглохшие. Всего в школе от 13% детей с ОВЗ.

Основная масса обучающихся из малообеспеченных и многодетных семей, что напрямую указывает на специфику социального состава населения.

За последние 10 лет резко понизилась доля родителей, имеющих высшее и среднее специальное образование. Подавляющая часть родителей имеет лишь основное и среднее образование и основная масса их – это вчерашние и позавчерашние выпускники нашей школы.

Общая численность педагогов в школе на данный момент 20 человек, в том числе директор и два не освобождённых заместителя. Средний возраст педагогического коллектива – 47 лет, средний педагогический стаж – 27 лет. Учителей в возрасте до 35 лет всего трое.

Высшую квалификационную категорию имеют 5 учителей, первую квалификационную категорию также пять. Остальные же педагоги имеют только лишь соответствие, либо недавно приступили к работе. Именно эта часть коллектива вызывает озабоченность. Не имеют категории оба учителя математики, учитель немецкого языка, учитель начальных классов.

В школе на условиях внутреннего совмещения работает социальный педагог и педагог-психолог в одном лице. Данный педагог не имеет специального образования в этих направлениях, но проходил курсы повышения квалификации по данным направлениям.

Проблема школы

В 2020 году школа попала в областной список школ с устойчиво низкими образовательными результатами (УНОР). Мониторинг, который проводился НИМРО в 2019 году, выявил основную причину низких образовательных результатов – высокий уровень депривации родителей обучающихся. Это было и не удивительно, учитывая социальный паспорт села – бывшие слабо мотивированные ученики привели в школу своих детей.

В том же 2020 году школа попадает в федеральный список школ с низкими образовательными результатами. Федеральный же мониторинг подчеркнул низкие результаты по русскому языку и математике в основной школе, низкие результаты ГИА в 11 классе, а также низкую квалификацию учителей русского языка и математики. В начале 2021 г. школа попадает в федеральный проект «500+».

Участие в федеральном проекте

Проект «500+» – это федеральная инициатива. Он начался с проведения самодиагностики школы, которое заключалось в анкетировании администрации школы, учителей, обучающихся и их родителей. На основании данного исследования был составлен рисковый профиль школы (рисунок 1).

РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

sch540395

Значимость фактора риска в ОО	Действия
<i>Высокая</i>	требуется принятие мер
<i>Средняя</i>	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
<i>Низкая</i>	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Высокая</i>	Ссылка
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Высокая</i>	Ссылка
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Высокая</i>	Ссылка , ссылка
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Средняя</i>	Ссылка
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Низкая</i>	Ссылка
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	<i>Высокая</i>	Ссылка
7. Пониженный уровень школьного благополучия	<i>Высокая</i>	Ссылка
8. Низкий уровень дисциплины в классе	<i>Низкая</i>	Ссылка
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Высокая</i>	Ссылка
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Низкая</i>	Ссылка

Рисунок 1. Рисковый профиль школы

Были отмечены высокие риски, требующие принятия мер, в семи направлениях из десяти. Стоит отметить, что любое анкетирование отличается невысоким уровнем объективности, однако, всё-таки, заслуживающим определённого доверия. Особенно, когда это касается низкой компетентности учительского состава и низкой учебной мотивации обучающихся.

Весь коллектив понимал, что школа попала на глаза министерству просвещения РФ, поэтому основным мотивом деятельности было естественное желание начать что-то делать в обозначенных направлениях для исправления сложившейся ситуации. Первичная реакция коллектива была негативная, обычная для внешних раздражителей. Далее всё поменялось, когда педагоги вошли в рабочий режим. Однако вошли не все, и это заметно тормозило процесс.

В первую очередь были разработаны антирисковые меры по каждому критичному направлению, которые потом легли в основу среднесрочной программы развития школы.

Следует отметить положительное влияние проекта «500+» – школе помогли увидеть её проблемы и указали пути решения этих проблем.

Среднесрочная программа развития школы

Программа состоит из следующих разделов:

Раздел 1. Основные цели и задачи Среднесрочной программы, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения:

Целью программы является обеспечение общедоступного качественного образования, его конкурентоспособности в Убинском районе и регионе через повышение предметной и методической компетентности педагогических работников и снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Данная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1. Разработка школьной Программы профессионального роста педагогов, включающей механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций.

2. Организация участия педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации.

3. Актуализация школьной модели методической службы и организация ее деятельности по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников

4. Организация мероприятий по обмену опытом, в том числе взаимопосещение уроков с последующим самоанализом и анализом.

5. Обеспечение преемственности используемых технологий обучения и воспитания.

6. Обеспечение психологического комфорта обучающихся, ситуации успеха в обучении.

7. Разработка программы по работе со слабоуспевающими обучающимися на основе индивидуального и дифференцированного подходов.

8. Осуществление мониторинга развития обучающихся с рисками учебной неуспешности.

9. Осуществление системного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Результатом решения цели и задачи в отношении установленных рисков является:

1. Улучшение материально-технической базы школы, создание образовательной инфраструктуры, соответствующей современным требованиям.

2. Обеспечение кадрового потенциала работы с обучающимися с ОВЗ.

3. Создание единого информационного пространства школы.

4. Повышение уровня педагогической компетентности родителей.

5. Реализация индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

6. Снижение рисков школьной неуспешности.

Раздел 2. Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач:

1. Низкий уровень оснащения школы (приобретение современных ПК в класс информатики, приобретение и установка рулонных штор, обновление школьной мебели).

2. Высокая доля обучающихся с ОВЗ (организация взаимодействия с ДОУ на территории, закрепленной за школой; организация индивидуальных консультаций педагога-психолога, учителей начальных классов; создание на сайте школы раздела «В помощь обучающимся с ОВЗ и их родителям»; продолжение повышения квалификации учителями предметниками в направлении инклюзии и работы с ОВЗ).

3. Низкая учебная мотивация обучающихся (разработка индивидуальных образовательных траекторий, обучающихся; организация внутришкольных олимпиад по предметам; организация участия

обучающихся в онлайн-олимпиадах по предметам; взаимопосещение уроков учителями разных предметов).

4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности (индивидуальная работа учителей с обучающимися согласно графику индивидуальных занятий; разработка и реализация индивидуальных программ снижения учебной неуспешности).

5. Низкий уровень вовлеченности родителей (информирование родителей о проводимых в школе мероприятиях посредством официального сайта школы; актуализация содержания раздела официального сайта школы, в котором освещаются результаты участия в олимпиадах, конкурсах; анкетирование родителей для выявления наиболее актуальных вопросов; составление программы всеобуча; проведение занятий родительского всеобуча согласно программе).

6. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников (проведение онлайн-диагностик дефицитов методических компетенций педагогов с последующим анализом; постоянное прохождение курсов повышения квалификации; проведение педагогами (прошедшими курсовую подготовку) серии семинаров, обучающих тренингов, мастер-классов; мониторинг эффективности урока и уровней предметной и методической компетентности педагогических работников).

7. Дефицит педагогических кадров (участие в Федеральном проекте «Земский учитель»; договор о сетевом сотрудничестве с МКОУ «Кожурлинская средняя школа»; организовать и провести анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей качеством преподавания»).

8. Пониженный уровень школьного благополучия (оценка школьного климата: инструменты обратной связи (анкета для учащихся «Чего я чаще всего делал на уроке?», «Черты, свойственные моему учителю», «Характеристика учителя», «Что я думаю о школе?», анкета для учителей «Педагогическая культура»; организация тематических,

интеллектуальных школьных мероприятий на каждой ступени обучения по Плану воспитательной работы школы).

Ситуация, в которой оказалась школа, не является уникальной. Банкротство сельскохозяйственных предприятий по всей стране привело к появлению большого количества депрессивных местностей.

Результаты реализации программы и участия в проекте адресной методической помощи «500+»

Главным результатом участия школы в проекте «500+» является то, что все стороны образовательного процесса получили хорошую встряску, которая придала динамики образовательному процессу. Школьный механизм заработал более-менее слаженно. Повысилась активность родителей и обучающихся. Тронулась с места проблема депривации участников образовательных отношений.

Поменялись отношения в коллективе. Педагоги начали более спокойно реагировать на замечания, стали проявлять больше активности во внеурочной деятельности обучающихся. Налаживается нормальное педагогическое общение. Только за 2021/2022 учебный год педагоги подготовил более 150 дипломантов конкурсов, олимпиад и соревнований различного уровня. Обучающие разных возрастов показали хорошие результаты на обучающих платформах «УЧИ.РУ» и «Яндекс-учебники». Обучающиеся школы постоянно участвуют в региональных и федеральных этапах конкурса «АгроНТИ», занимая места в направлениях «Агророботы», «Агрометео», «Агрокосмос». Так же показывают результаты при участии в научно-практических конференциях.

Кроме того, сами педагоги начали участвовать в профессиональных конкурсах. Так, два года подряд учителя начальных классов побеждают в районном этапе конкурса «Мой лучший урок». Один из педагогов является и областным дипломантом этого конкурса.

Родители начали проявлять повышенный интерес при решении различных вопросов. Это стало сказываться на активности обучающихся.

Хотя мотивация к учению у детей особо не повысилась за такой короткий период. Видимо требуется больше времени для того, чтобы произошел коренной перелом в данном вопросе. Здесь должна работать воспитательная система и это длительный процесс.

Постепенно налаживается деловое общение с родителями. В полную силу заработал родительский комитет школы. В 2021 году наши родители участвовали в областном этапе конкурса родительских комитетов.

Заключение

Главным компонентом успеха школы, скорее всего, является чёткое понимание целей и задач школы, которые будут реализовываться систематично, без каких-либо послаблений и остановок. Ежедневная методичная работа в учебном и воспитательном направлении.

Особо важен постоянный диалог с родителями и родительский всеобуч в направлении повышения мотивации обучающихся.

Самым сложным для коллектива школы была и остается высокая депривация родителей, которые в повседневной жизни демонстрируют пониженную жизненную мотивацию и отсутствие стремления сделать жизнь своих семей более лучшей, чем в данный момент. Хотя большинство родителей – это работающие адекватные люди. Это очень сильно влияет на детей.

В данный момент школа вышла из всех списков школ с низкими образовательными результатами. Это всё-таки небольшой, но успех. И это вовсе не повод останавливаться на достигнутом, ведь не весь потенциал ещё задействован. За последние два года школа заметно улучшила свои позиции по всем направлениям.

По итогам оценки деятельности образовательных организаций за учебный год, проводимой управлением образования, наша школа за последние два года из 11 школ занимает 2 и 3 места в сводном рейтинге.

Весомым шагом на пути к налаживанию взаимодействия всех участников образовательных отношений является то, что в мае 2022 года

наши школьники заложили школьный сад из плодово-ягодных культур. Учителя, обслуживающий персонал школы, дети и родители, копали посадочные ямы, носили удобрения, высаживали и поливали саженцы. И все они в это время были объединены пониманием того, что делают что-то очень важное и значимое.

В сентябре 2022 года в школе открылся Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», который позволяет организовать обучение и дополнительное образование школьников на другом качественном уровне. Светлые, оформленные классы, укомплектованные современным цифровым оборудованием – это одно из новых приобретений школы.

Думается, что в будущем эти два направления развития обязательно пересекутся и дадут свои плоды. Нельзя стоять на месте, нужно постоянно идти вперёд.