

**Современные требования  
к программному обеспечению  
дошкольного образования детей  
с особыми образовательными потребностями  
(ООП)**



***Пецух Ольга Петровна,***  
*доцент кафедры  
специального и инклюзивного образования  
ГАУ ДПО НСО «НИПКИПРО»,  
кандидат педагогических наук*

**Федеральный государственный образовательный стандарт  
дошкольного образования**

*Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155  
(в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 08 ноября 2022 N 955,  
зарегистрировано в Минюсте России 06 февраля 2023 г. N 72264)*

**Федеральная образовательная программа  
дошкольного образования**

*Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028  
Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. N 71847*

**Федеральная адаптированная образовательная программа  
дошкольного образования**

**для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

*Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022  
Зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г. N 72149*

**Порядок организации и осуществления образовательной  
деятельности по основным общеобразовательным программам –  
образовательным программам дошкольного образования**

*Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373  
(в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01 декабря 2022 N 1048,  
зарегистрировано в Минюсте России 12 января 2023 г. N 71978)*

## Федеральная образовательная программа дошкольного образования

### I. Общие положения

8. Содержательный раздел Федеральной программы...включает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

**Вопрос:** можно ли при разработке ОП ДО включить в содержательный раздел Программы содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и не разрабатывать для этой категории детей отдельную Программу?

Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249

### **КОММЕНТАРИИ К**

### **ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **Комментарии к разделу III пункта 3.2.7**

В соответствии с частью 1 статьи 79 Закона: «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида».

В связи с этим, для получения общего образования детьми с ОВЗ в **Организациях** должны разрабатываться соответствующие **адаптированные основные общеобразовательные программы (отдельными документами)** с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

### **Федеральная образовательная программа дошкольного образования**

#### **28. Содержание КРР на уровне ДОО**

28.5. Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с **Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.**

## АОП ДО

Содержание коррекционно-развивающей работы (программа коррекционно-развивающей работы) с обучающимися с ОВЗ включается как обязательный компонент в содержательный раздел **АОП ДО**, которые разрабатываются *Организациями (отдельными документами) в соответствии с ФАОП ДО и рекомендациями ПМПК*

## ОП ДО

В содержательном разделе этой Программы в компоненте «*Направления и задачи коррекционно-развивающей работы*» **(в соответствии с ФОП ДО)** в ряду других направлений указывается **направление «Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ»** и определяются **задачи:**

- выявление таких детей,
- создание для них специальных образовательных условий (разработка и реализация АОП ДО),
- обеспечение профессиональной коррекции нарушений развития

**Федеральная адаптированная образовательная  
программа дошкольного образования  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья**

**Вопрос:** может ли Организация разработать для обучающихся с ОВЗ одну АОП ДО, в которой будут представлены особенности коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ из разных нозологических групп?

## I. Общие положения

**Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** (далее - Программа) является документом, в соответствии с которым организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее - **Организации**) **самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированные образовательные программы дошкольного образования** (далее - **АОП ДО**) для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ):

- АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации).
- АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием).
- АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).
- АОП ДО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА).
- АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР).
- АОП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС).
- АОП ДО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - УО).
- АОП ДО для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее - ТМНР).

## АОП ДО

- разрабатываются **для каждой нозологической группы** обучающихся с ОВЗ (отдельными документами) при наличии детей, которые имеют рекомендации ПМПК по освоению определенной в этих рекомендациях АОП ДО (**в соответствии с ФАОП ДО**)

### **Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

#### **I. Общие положения.**

9. Программы для разных нозологических групп должны разрабатываться с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся указанных групп.

## Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

**2.11.2.** Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела **не является обязательным**; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно.

## Федеральная образовательная программа дошкольного образования

**27.3.** ДОО имеет **право и возможность** разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО

**Вопрос:** можно ли при разработке **ОП ДО** *не включать* в содержательный раздел Программы «Содержание коррекционной работы/инклюзивного образования», предусматривающее программное содержание коррекционно-развивающей помощи воспитанникам, *не являющимся обучающимися с ОВЗ?*

### ОП ДО

• В содержательном разделе этой Программы **может быть** представлена Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися из тех целевых групп, которые описаны в ФОП ДО (за исключением обучающихся с ОВЗ, программа коррекционной работы с которыми представлена в АОП ДО); **в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО** решение об этом принимает сама Организация

### ОП ДО

• Содержательный раздел этой Программы включает компонент «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы» - **обязательный компонент** учебно-методической документации, представленный в составе **ФОП ДО**

**Обязательной структурной частью,  
выделенной в Федеральных образовательных программах, является  
федеральная рабочая программа воспитания**

**Федеральная образовательная программа  
дошкольного образования**

**29. Федеральная рабочая программа воспитания.**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

29.2. Целевой раздел Программы воспитания.

29.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

29.4. Организационный раздел Программы воспитания.

**29.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

**Условия, которые создаются в ДОО для достижения целевых ориентиров воспитания в работе с особыми категориями детей, Организация самостоятельно описывает в организационном разделе Программы воспитания**

**Обязательной структурной частью,**  
выделенной в Федеральных образовательных программах, является  
*федеральная рабочая программа воспитания*

**Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного  
образования**  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**49. Федеральная рабочая программа воспитания.**

Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается *обязательная часть* и *часть, формируемая участниками образовательных отношений*.

Обязательная часть, представленная в ФАОП ДО – *общая для всех обучающихся с ОВЗ, но Организации, разрабатывая АООП ДО для определенных нозологических групп*, в части Программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений, отражают *специфику воспитательной работы с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ этих групп*.

Министерство просвещения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Москва, 2023

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**?**

***Педагогического оптимизма  
и профессиональных успехов,  
уважаемые коллеги!***