



Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ

*Ткаченко Елена Сергеевна,
Кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной
педагогики, инклюзивного образования и психологии ГАУ ДПО НСО
«Новосибирский институт повышения квалификации и
переподготовки работников образования»*

Вопросы вебинара

1. Нормативно-правовая база образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Методические материалы по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.

1. Нормативно-правовая база образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**Федеральный закон РФ
«Об образовании в Российской Федерации»
от 29.12.2012 № 273-ФЗ**

Вступил в силу: 1 сентября 2013 г.

Принят Государственной Думой

21 декабря 2012 г.

Одобрено Советом Федерации

26 декабря 2012 г.

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

15) обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

16) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания **специальных условий;**

27) инклюзивное образование - обеспечение **равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия **особых образовательных потребностей** и индивидуальных возможностей;**

28) адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом **особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;**

ФЗ «Об образовании в РФ»

Глава 1. Общие положения (п. 9 в ред. Федерального закона от 31.07.2020 N 304-ФЗ)

Статья 2



9) образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации;

ФЗ «Об образовании в РФ»

Глава 2. Система образования

Статья 12. Образовательные программы

2. В Российской Федерации по уровням *общего и профессионального образования*, по *профессиональному обучению* реализуются **основные образовательные программы**, по *дополнительному образованию* - **дополнительные образовательные программы**.

3. К основным образовательным программам относятся :

1) основные общеобразовательные программы –

образовательные программы дошкольного образования,

образовательные программы начального общего образования,

образовательные программы основного общего образования,

образовательные программы среднего общего образования;

2) основные профессиональные образовательные программы:

а) образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена;

б) образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки;

3) основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

4. К дополнительным образовательным программам относятся:

- 1) дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, – дополнительные предпрофессиональные программы;
- 2) дополнительные профессиональные программы - программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

Нормативные правовые акты

- **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции), ст. 79;**

- **Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (вступил в действие с 01.01.2021 года);**

- **Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступил в действие с 01.09.2021 года);**

- **Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения , отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вступили в действие с 01.01.2021 года)**

Нормативные правовые акты

- **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 № 196** «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по **дополнительным общеобразовательным программам**»;
- **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309** «Об утверждении Порядка **обеспечения условий доступности для инвалидов** объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (в редакции от 18.08.2016)
- **Приказ министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 17.05.2017 № 1090** «Об определении порядка регламентации и оформления отношений государственной образовательной организации Новосибирской области и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в **длительном лечении, а также детей-инвалидов** в части организации обучения по основным общеобразовательным программам **на дому или в медицинских организациях**».

ФЗ «Об образовании в РФ»

Глава 2. Система образования

Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты

3. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

- 1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;**
- 2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;**
- 3) результатам освоения основных образовательных программ.**

6. В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья **устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц или **включаются** в федеральные государственные образовательные стандарты **специальные требования.****

ФГОС общего образования

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в редакции от 21.01.2019);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 11 декабря 2020 г.);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции от 11.12.2020 г.);



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

П Р И К А З



МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО № 1598

Москва

Регистрационный № 35847

от 03 февраля 2015 г.

« 19 » декабря 2014 г.

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Вступили в действие с 01.09.2016 г. повсеместно

В пилотном режиме в Новосибирской области с 01.09.2015 г.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

П Р И К А З



МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО № 1599

Москва

Регистрационный № 35850

от 03 февраля 2015 г.

« 19 » декабря 2014 г.

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Образовательная программа ОО, осуществляющей образование обучающихся с
ОВЗ совместно с другими обучающимися,
в отдельных классах, группах

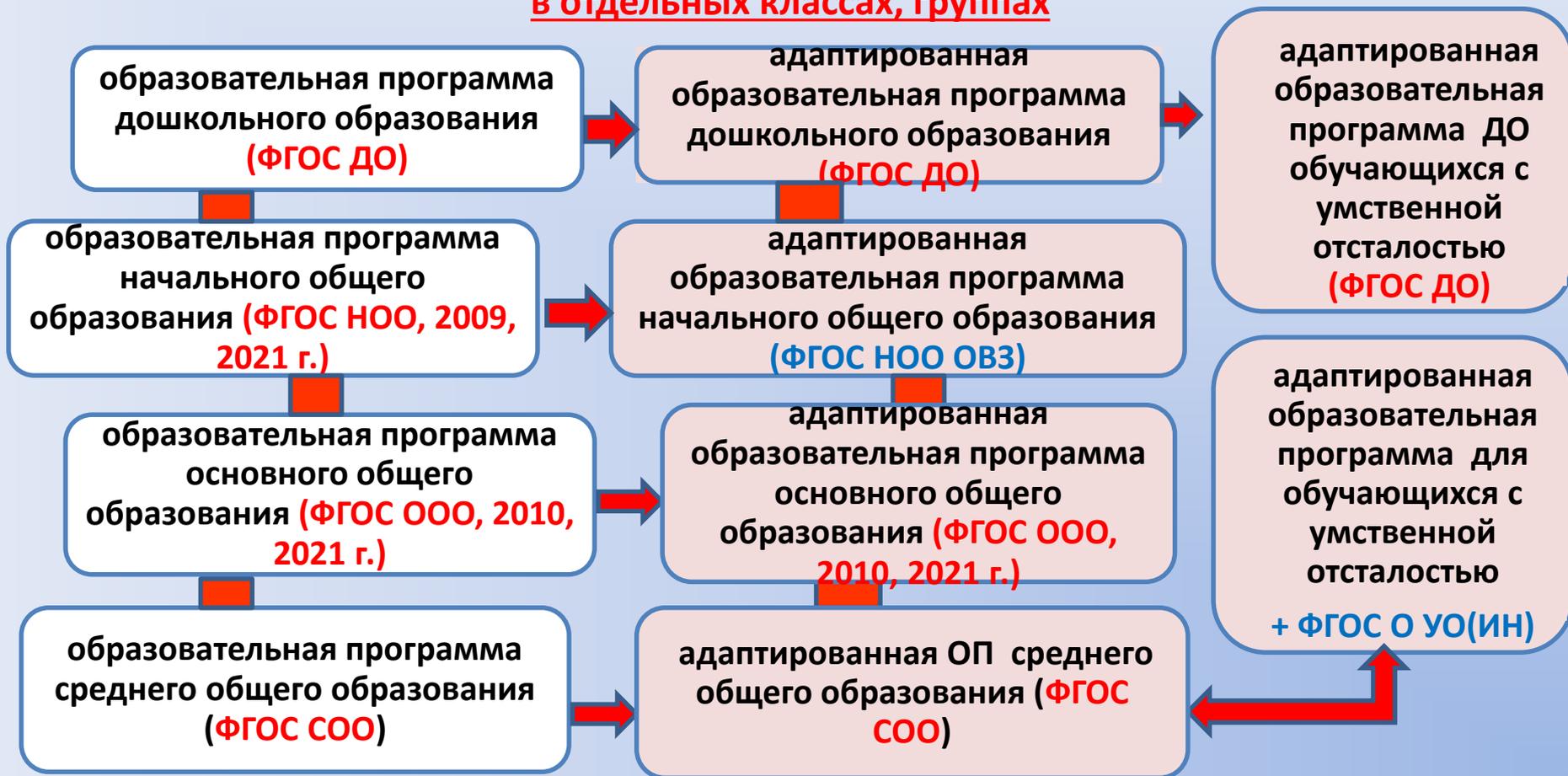
образовательная
программа дошкольного
образования (ФГОС ДО)

образовательная
программа начального
общего образования (ФГОС
НОО, 2009, 2021 г.)

образовательная
программа основного
общего образования (ФГОС
ООО, 2010, 2021 г.)

образовательная
программа среднего
общего образования (ФГОС
СОО)

Образовательная программа ОО, осуществляющей образование обучающихся с
ОВЗ совместно с другими обучающимися,
в отдельных классах, группах



**ФГОС
НОО
ОВЗ**

Целевой раздел

**Пояснительная
записка**

**Результаты освоения адаптированной
образовательной программы**

**Система оценки
результатов освоения АОП**

ФГОС
ООО

Целевой раздел

ФГОС
ООО

**Пояснительная
записка**

**ФГОС
ООО**

Целевой раздел

**ФГОС
СОО**

**Пояснительная
записка**

**Результаты освоения адаптированной
образовательной программы**

**Система оценки
результатов освоения АООП**

ФГОС
НОО ОВЗ

Организационный раздел

Учебный план, календарный
учебный график
План внеурочной
деятельности

Система условий

Финансовые

Кадровые

Мат-но-
тех-кие

Инф.-
образоват.
среда

Учебно-
метод.
обеспечение

Психолого-
педагоги-
ческие

ФГОС
ООО,
СОО

Организационный раздел

Учебный план, календарный
учебный график

План внеурочной деятельности

Система условий, оценочные и
методические материалы, иные
компоненты (по усмотрению ОО)

Финансовые

Кадровые

Мат-но-
тех-кие

Информационно-
методические

Психолого-
педагогиче-
ские

Содержательный раздел

**Программа
формирования УУД/БУД**

**Программа духовно-
нравственного развития,
воспитания обучающихся**

**Программа
формирования
экологической культуры,
здорового и безопасного
образа жизни**

**Программы учебных
предметов, курсов
коррекционно-
развивающей области и
курсов внеурочной
деятельности**

**Программа
коррекционной работы**

**Программа внеурочной
деятельности**

Содержательный раздел

Программа
формирования УУД/БУД

Программа воспитания

Программа
формирования
экологической культуры,
здорового и безопасного
образа жизни

Программы учебных
предметов, курсов
коррекционно-
развивающей области и
курсов внеурочной
деятельности

Программа
коррекционной работы

**Программа внеурочной
деятельности**

Программа развития УУД (программа формирования общеучебных умений и навыков), включающая формирование компетенций обучающихся в области использования ИКТ, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

**Рабочая программа
воспитания;**

**Программы отдельных
учебных предметов, курсов,
в том числе
интегрированных;**

**Программа
коррекционной работы**

Содержательный раздел

**Программа формирования
УУД у обучающихся;**

**Рабочая программа
воспитания;**

**Рабочие программы учебных
предметов, учебных курсов (в том
числе внеурочной деятельности),
учебных модулей;**

**Программа
коррекционной работы**

2. Методические материалы по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

РЕЕСТР

ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

О РЕЕСТРЕ

Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.

Поиск в реестре...



ФЕДЕРАЛЬНЫЕ
ГОСУДАРСТВЕННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
СТАНДАРТЫ



САНИТАРНО-
ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ
ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ И
ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ



ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ



ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ
УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ,
КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН
(МОДУЛЕЙ)



АРХИВ



<http://fgosreestr.ru>

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций



Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22

Примерная основная образовательная программа начального общего образования



Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22

Примерная основная образовательная программа основного общего образования



Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22

Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования



Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 1 июля 2021 г. № 2/21

Примерная основная образовательная программа основного общего образования



Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 февраля 2020 г. № 1/20

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования



Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-3

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования



Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15

Примерная основная образовательная программа начального общего образования



Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15



Успешные практики воспитательной работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью: региональный опыт

Статьи

[ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ \(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ\) \(ВАРИАНТ 1\), ПОЛУЧАЮЩИХ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ](#)

[ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ГЛУБОКОЙ И ТЯЖЕЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ \(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ\), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ \(ВАРИАНТ 2\), ПОЛУЧАЮЩИХ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ](#)

[АООП 1.1 ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ \(ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ\)](#)

[АООП 1.2 ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ \(ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ\)](#)

[АООП 1.3 ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ \(ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ\)](#)

[АООП 1.4 ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ \(ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ\)](#)

[АООП 2.1 ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ \(ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ\)](#)

[АООП 2.2 ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ \(ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ\)](#)

[АООП 2.3 ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ \(ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ\)](#)

[АООП 3.1 ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ \(ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ\)](#)

[АООП 3.2 ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ \(ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ\)](#)

[АООП 3.3 ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ \(ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ\)](#)

[АООП 4.1 ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ \(ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ\)](#)

[АООП 4.2 ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ \(ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ\)](#)

<http://mpgu.su/nauchno-metodicheskie-osnovy-sistemy-vozpitanija-detej-s-ovz/primernye-programmy-dlja-obsuzhdenija/>

Актуализация рабочей программы воспитания



Структура Рабочей программы воспитания (2022-2023)	Структура Рабочей программы воспитания (2021-2022)
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся 1.2. Направления воспитания 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	РАЗДЕЛ 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 2.1 Уклад общеобразовательной организации 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	РАЗДЕЛ 2. Цель и задачи воспитания
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 3.1 Кадровое обеспечение 3.2 Нормативно-методическое обеспечение 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с ООП 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 3.5. Анализ воспитательного процесса	РАЗДЕЛ 3. Виды, формы и содержание деятельности

Основные

Адаптированные

Уровень образования



Адаптированные

Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра



Одобрена методическим сообществом образовательных учреждений

Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития



Одобрена методическим сообществом образовательных учреждений

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра



Одобрена методическим сообществом образовательных учреждений

Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха



Одобрена методическим сообществом образовательных учреждений

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)



Одобрена решением методического объединения, протокол № 4/15

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи



Одобрена решением методического объединения, протокол № 4/15

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра



Одобрена решением методического объединения, протокол № 4/15

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата



Одобрена решением методического объединения, протокол № 4/15

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития



Одобрена решением методического объединения, протокол № 4/15

ВАРИАНТЫ

примерных адаптированных основных общеобразовательных программ НОО

Категория детей с ОВЗ	Варианты программ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
Глухие дети	1.1, 1.2, 1.3, 1.4
Слабослышащие дети	2.1, 2.2, 2.3
Слепые дети	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
Слабовидящие дети	4.1, 4.2, 4.3
Дети с тяжелыми нарушениями речи	5.1, 5.2
Дети с нарушениями ОДА	6.1, 6.2, 6.3, 6.4
Дети с задержкой психического развития	7.1, 7.2
Дети с расстройствами аутистического спектра	8.1, 8.2, 8.3, 8.4
Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – варианты 1, 2

ФГОС НОО ОВЗ

2.3. На основе Стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Дифференцированные требования к вариантам АООП НОО приведены в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

2.13. Определение варианта АООП НОО для обучающегося с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей).

В процессе освоения АООП НОО сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта АООП НОО на другой. Перевод обучающегося с ОВЗ с одного варианта программы на другой осуществляется организацией на основании комплексной оценки результатов освоения АООП НОО, по рекомендации ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

ВАРИАНТЫ примерных адаптированных основных общеобразовательных программ **ООО**

ПАООП ООО обучающихся с РАС (вариант 1) предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими адаптированную основную образовательную программу начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с РАС (вариант 8.1) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Данной категории обучающихся, в соответствии с заключением территориальной ПМПК, как правило, рекомендуется для освоения на уровне основного общего образования адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с РАС.

5 лет

ПАООП ООО обучающихся с РАС (вариант 2) предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими адаптированную основную образовательную программу начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с РАС (вариант 8.2) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Данной категории обучающихся, в соответствии с заключением территориальной ПМПК, как правило, рекомендуется для освоения на уровне основного общего образования адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с РАС с учетом психофизических особенностей задержки психического развития.

6 лет

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ
ГОСУДАРСТВЕННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
СТАНДАРТЫ



САНИТАРНО-
ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ
ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ И
ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ



ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ



ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ
УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ,
КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН
(МОДУЛЕЙ)



Всего в разделе 276 документов

Основные

Адаптированные

Уровень образования



Учебный предмет

Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 2 классов с расстройствами аутистического спектра



Одобрена решением федерального методического объединения образования, протокол № 3/20

Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 3 классов с расстройствами аутистического спектра



Одобрена решением федерального методического объединения образованию, протокол № 3/20

Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с расстройствами аутистического спектра



Одобрена решением федерального методического объединения образованию, протокол

Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения. Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки. Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности. Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе. Становление гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств. Накопление опыта социального поведения. Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности. Формирование культуры поведения, его саморегуляции. Формирование знаний о речевой этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности. Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми. Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи. Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни. Знакомство с трудом родителей и других взрослых. Формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.

Примерная рабочая программа учебного предмета «Развитие речи» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)



Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 15 сентября 2022 г. № 6/22

Примерная рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)



Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 15 сентября 2022 г. № 6/22

Примерная рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2)



Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 15 сентября 2022 г. № 6/22

Примерная рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.1)



Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 15 сентября 2022 г. № 6/22

Примерная рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2)



Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 15 сентября 2022 г. № 6/22

1 2 3 4 5 > >>

<< < 10 11 12 13 14



АООП ООО, вариант 1 и 2

Программа коррекционного курса «Развитие коммуникативного поведения»

Цели курса: развитие социально приемлемых форм коммуникации и социального взаимодействия обучающихся с РАС в условиях образовательной организации.

Задачи курса:

формирование коммуникативной мотивации, создание положительного эмоционального настроения и доверительных отношений обучающегося с РАС с взрослыми и сверстниками;

преодоление дефицитарности и специфических особенностей коммуникативного и социального взаимодействия у обучающихся с РАС, характерных для среднего школьного возраста;

формирование и развитие навыков речевой коммуникации (усвоение социальных норм речевого общения, формирование правил ведения диалога и полилога);

формирование и развитие навыков невербальной коммуникации (жестов, мимики и пантомимики);

обучение способности ориентации на партнера по общению, умения оценивать его эмоциональное состояние;

формирование и развитие инициативности в общении, умения принимать различные коммуникативные роли в общении;

формирование и развитие навыков сотрудничества в группе с опорой на социально приемлемые формы поведения.

Организационные условия реализации коррекционного курса

Коррекционный курс «Развитие коммуникативного поведения» реализуется во внеурочное время в форме индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. Курс может быть реализован как в учебный период, так и в период каникулярного времени. Курс может быть реализован как специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, тьютором), так и специалистами сетевого взаимодействия образовательной организации с организациями дополнительного образования, психолого-медико-социальными центрами.



ПРОЕКТЫ ПРИМЕРНЫХ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Уважаемые коллеги, Институтом коррекционной педагогики разработаны проекты примерных рабочих программ по учебным предметам в соответствии с АООП ООО образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Проекты размещены для информации, после проведения экспертизы они будут представлены для утверждения на Федеральное учебно-методическое объединение по общему образованию.

В данном разделе представлены проекты примерных адаптированных рабочих программ. При разработке рабочих программ по предметам, по которым адаптация не требуется, рекомендуется ориентироваться на примерные рабочие программы основного общего образования.

Аннотация к проектам ПРП ООО ОВЗ

ПРП ООО НОДА

+

ПРП ООО ЗПР

+

ПРП ООО ЗРЕНИЕ

+

ПРП ООО РАС

+

ПРП ООО СЛУХ

+

ПРП ООО ТНР

+

<https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>

Примерные рабочие программы по адаптивной физической культуре

+



ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

10 часов в неделю

-
- 1 час **«Разговоры о важном»** (цикл внеурочных занятий для обучающихся 1-2, 3-4, 5-7, 8-9, 10-11 кл.)
-
- 3 часа **Дополнительное изучение учебных предметов**
(углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др.)
-
- 1 час **Формирование функциональной грамотности**
-
- 1 час **Профориентационная работа/ предпринимательство/финансовая грамотность**
-
- 2 часа **Развитие личности и самореализация обучающихся**
(занятия в хоре, школьном театре, участие в спортивных мероприятиях и др.)
-
- 2 часа **Комплекс воспитательных мероприятий**, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школе

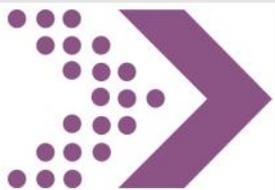




РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ

ЦИКЛ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ

2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД



34 ЧАСА В ГОД

1 РАЗ В НЕДЕЛЮ ПО ПОНЕДЕЛЬНИКАМ
старт – 5 сентября

1 час внеурочной деятельности

ТЕМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ РАЗРАБАТЫВАЮТСЯ НА ФЕДЕРАЛЬНОМ УРОВНЕ:

- РАЗРАБОТКА СЦЕНАРИЕВ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ

1-2 КЛАССЫ

3-4 КЛАССЫ

5-7 КЛАССЫ

8-9 КЛАССЫ

10-11 КЛАССЫ

СПО

- ВИЗУАЛИЗИРОВАННЫЙ КОНТЕНТ
- ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ЗА
ПРОВЕДЕНИЕ –
КЛАССНЫЙ
РУКОВОДИТЕЛЬ

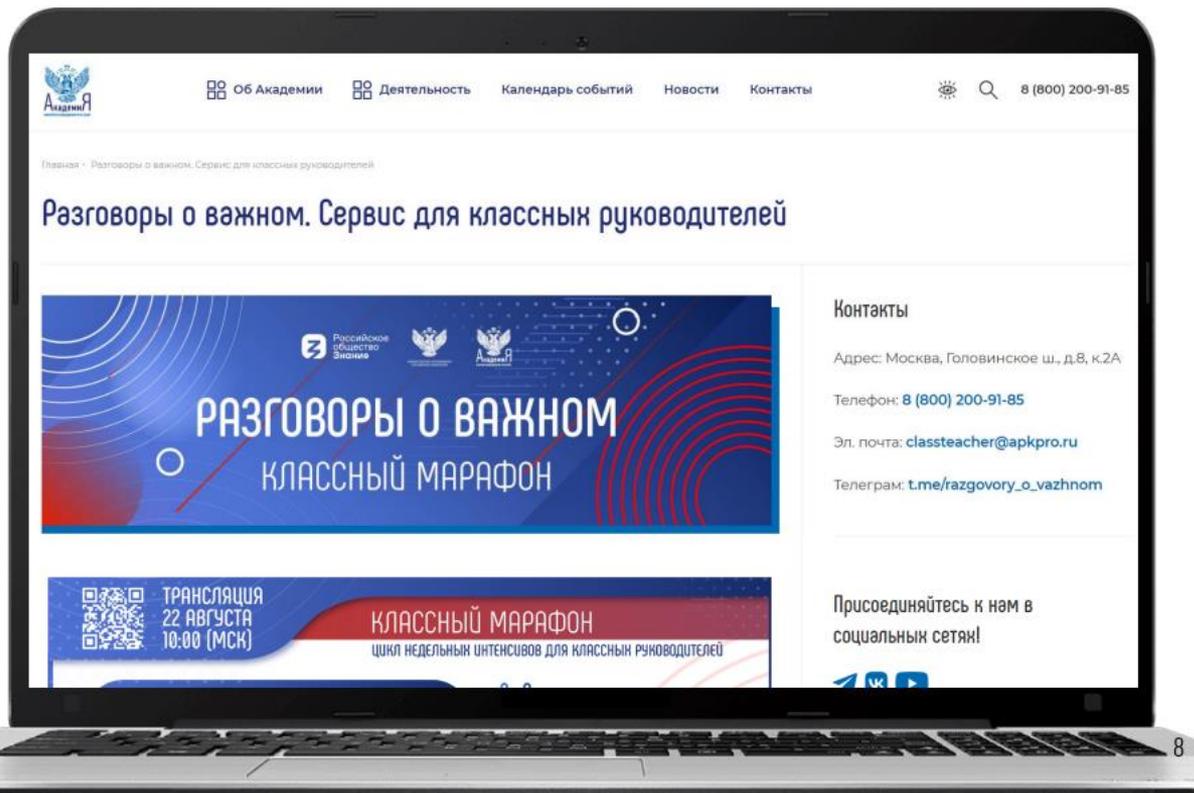


САЙТ ПРОЕКТА



Запущена
«Горячая линия»

8(800)200-91-85



КЛАССНЫЙ МАРАФОН



ВПЕРВЫЕ!



Единая система
информирования классных
руководителей всей страны



Единые ценностно-
смысловые ориентиры
воспитательной работы



Единые методические
материалы

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПИСЬМО

от 25 августа 2022 г. N 07-5789

О НАПРАВЛЕНИИ ИНФОРМАЦИИ

В дополнение к [письму](#) от 15 августа 2022 г. N 03-1190 <1> Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России (далее - Департамент) направляет методические [рекомендации](#) по организации цикла внеурочных занятий "Разговоры о важном" для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, а также с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми множественными нарушениями развития (далее - методические рекомендации).

<1> См.: Администратор образования. 2022. N 17. С. 50 - 52. - Ред.

Методические [рекомендации](#) размещены на портале ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики РАО" (<https://ikp-rao.ru/razgovory-o-glavnom>), а также прилагаются к настоящему письму.

Просим обеспечить проведение указанных внеурочных занятий с учетом методических [рекомендаций](#), доведя информацию до общеобразовательных организаций, а также до отдельных общеобразовательных организаций.

Директор Департамента
государственной политики
в сфере защиты прав детей
Л.П.ФАЛЬКОВСКАЯ

<https://ikp-rao.ru/razgovory-o-glavnom/>

Проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» в рамках реализации программы воспитательной деятельности отвечает целям и задачам формирования и развития жизненной компетенции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью.

Методические рекомендации по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ

- ✓ Методические рекомендации по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Методические рекомендации для проведения занятий с обучающимися с нарушениями слуха

+

Методические рекомендации для проведения занятий с обучающимися с нарушениями зрения

+

Методические рекомендация для проведения занятий с обучающимися с интеллектуальными нарушениями

+

Методические рекомендации ИКП РАО (2020 и 2021 год)

<https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/>

Методические рекомендации ИКП РАО (2020 и 2021 год)

1. [Развитие коммуникативного поведения. Развитие познавательной деятельности у школьников с расстройствами аутистического спектра](#)
 2. [Тьюторское сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра в начальной школе](#)
 3. [Контроль качества обучения в условиях инклюзии](#)
 4. [Психолого-педагогическая помощь школьнику с расстройствами аутистического спектра в основной школе](#)
 4. [Помощь семье, воспитывающей ребенка с аутизмом раннего и дошкольного возраста](#)
 5. [Контроль качества обучения в условиях инклюзии](#)
-

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ
ГОСУДАРСТВЕННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
СТАНДАРТЫ



САНИТАРНО-
ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ
ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ И
ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ



ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ



ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ
УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ,
КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН
(МОДУЛЕЙ)



Всего в разделе 276 документов

Основные

Адаптированные

Уровень образования



Учебный предмет

Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 2 классов с расстройствами аутистического спектра



Одобрена решением федерального методического объединения образования, протокол № 3/20

Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 3 классов с расстройствами аутистического спектра



Одобрена решением федерального методического объединения образованию, протокол № 3/20

Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с расстройствами аутистического спектра



Одобрена решением федерального методического объединения образованию, протокол

↔ **Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:**

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;



Подпункт 3 изменен с 8 января 2021 г. - [Приказ](#) Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. N 712
[См. предыдущую редакцию](#)

- 3) тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.



Подпункт 18.2.3 изменен с 8 января 2021 г. - [Приказ](#) Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. N 712
[См. предыдущую редакцию](#)

32.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

тематическое планирование с указанием **количества академических часов**, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме **электронных (цифровых) образовательных ресурсов**, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, **представленными в электронном (цифровом) виде** и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов **внеурочной деятельности** также должны содержать указание на **форму проведения занятий**.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с **учетом рабочей программы воспитания**.



**Кафедра специальной педагогики,
инклюзивного образования
и психологии**

<http://www.nipkipro.ru>