

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Сузунского района «Шипуновская средняя общеобразовательная школа имени В.С. Гаврилова»

МКОУ «Шипуновская СОШ имени В.С. Гаврилова» была построена в 1968 году, рассчитана на 400 мест, расположена в центре села. Здание школы окружает частный сектор. Через забор находится молочный завод. Также в непосредственной близости расположены амбулатория, почтовое отделение, здание администрации сельского совета, дома культуры, сельская библиотека, один из трёх магазинов. Немного дальше ещё два магазина, котельная, отделение сберкассы, детский сад.

Население села насчитывает около 1400 человек. Поселок отличается высокой концентрацией непростых социальных слоев сельского общества. Ранее это была территория колхоза имени «Куйбышева», крепкого хозяйства с хорошо развитой инфраструктурой. В 90-е годы хозяйство пришло в упадок, жизнь населения изменилась: ухудшилось материальное положение большинства семей, бывшие колхозники были вынуждены искать работу в других хозяйствах района и области. Потом хозяйство было реорганизовано в ООО. А на сегодняшний день предприятие практически распалось. Большинство рабочих предприятия остались без работы или вынуждены были искать работу за пределами села. Ежегодно появляются переселенцы из других районов и городов. Из всего населения, проживающего на территории села Шипуново, 71 семья малообеспеченная, 50 многодетных семей, 7 семей находятся на профилактическом учёте. Из них 1 семья в социально-опасном положении, 6 семей в трудной жизненной ситуации.

В селе нет спортивных клубов, школы искусств и других учреждений дополнительного образования для детей. Дети могут посещать театральный, танцевальный и вокальный кружок в сельском ДК. Возле клуба была построена хоккейная коробка. Но из-за ненадлежащего ухода за ней она пришла в негодность и не функционирует сейчас.

Школа осталась единственным центром не только образования, но и воспитания детей. Социальный паспорт школы дает представление о социуме школы. Социально-экономическое положение и образование родителей часто становятся ведущими, определяющими факторами достижения ученика, а, следовательно,

оказывают влияние на дальнейшую образовательную и жизненную траекторию. Низкий уровень доходов, отсутствие социальных перспектив - проблемы ухудшения материального благополучия семей и как следствие этого, очень сложный контингент обучающихся.

Всего в школе обучается 150 детей из 105 семей. Среди них неполных семей – 25 (23%), многодетных – 35 (33%), малообеспеченные – 43 (26%), опекунских 3 семьи.

Основной контингент - дети из с. Шипунова и окрестных населённых пунктов (Шипуновский участок (22 чел.) и с. Холодное (6 ч.). Организован подвоз учащихся школьным транспортом (автобус и газель).

Из 204 родителей 54 (26%) имеют неполное среднее образование, 55 (26%) - среднее, 59 (28%) - среднее специальное, 19 (9%) - высшее. 66% родителей работают, 34% на данный момент без работы по определённым причинам. Исходя из анкет, проведённых среди родителей, 27% интересуются учёбой своих детей и заинтересованы их будущим.

4 ребёнка состоят на внутришкольном учёте, 3 ребёнка находятся под опекой. В настоящее время неуклонно растёт количество детей с врожденными и наследственными заболеваниями. На сегодняшний день статус ребёнка с ОВЗ имеют 34 ребёнка. Из них 2 инвалида: слабовидящий ребёнок – 5 класс и ребёнок с нарушениями опорно-двигательного аппарата -3 класс. Кроме того растёт количество детей с серьёзными нарушениями речи.

Сельская школа, с одной стороны, очень быстро ощущает на себе все изменения, трудности, возникающие в жизни села, местном хозяйстве. Определённые условия сельского быта и жизненного уклада семей влияют на организацию учебно-воспитательного процесса в школе. С одной стороны дети очень рано включаются в трудовую жизнь семьи и сельскохозяйственных предприятий; подобное положение дел на селе ведёт к положительным результатам – высокой работоспособности сельских жителей, добросовестности, исполнительности, но с другой – к ограничению возможностей сельских школьников для получения образования. Большая загруженность и детей, и взрослых бытовым трудом приводит к двум результатам: а) мало времени остается на культурный досуг, образование и

самообразование; б) дети, не видя вокруг себя высоких уровней жизненных стандартов, не стремятся к их достижению. А другая сторона – это занятость родителей в хозяйстве или на работе допоздна. Это приводит к тому, что у родителей не хватает времени на общение с детьми, контроль со своей стороны. Ещё одна сторона – неблагополучные семьи, в которых злоупотребляют алкоголем кто-то из родителей или оба. И как следствие одного и второго педагогическая запущенность детей: неуспеваемость, бесцельное времяпровождение. Исследования показывают также, что дети и родители предъявляют заниженные требования к образованию, некоторые не видят необходимости изучения ряда предметов, таких, как музыка, математика, изо, информатика, иностранный язык, астрономия, получения среднего образования вообще.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 15 педагогов и 2 внешних совместителя. 5 педагогов (29%) имеют высшую квалификационную категорию, 3 (17%) – первую, 4 человека (23%) имеют соответствие занимаемой должности, 5 педагогов без категории (31%). 11% педагогов старше 60 лет. В школе есть социальный педагог (0,3 ставки) и психолог (0,15).

По результатам обследования в 2019 году (мероприятие 2.11 ГПРО) МКОУ «Шипуновская СОШ имени В.С. Гаврилова» попала в школы «группы риска» (школа показывала низкие образовательные результаты в течение предшествующих двух лет), в 2020 году в список школ с устойчиво низкими образовательными результатами (УНОР) (показывала низкие образовательные результаты три года подряд).

Анализ результатов государственной итоговой аттестации и показателей неблагоприятной социальной среды за 3 года позволяют определить важную проблему, которую школа решала последние три года *«Совершенствование профессиональной компетентности педагогов как условие качественного образования и воспитания обучающихся»*.

Исходя из сложившейся ситуации, были намечены пути выхода образовательной организации из школ с устойчиво низкими образовательными результатами (УНОР). Работа проводилась по следующим направлениям:

Мероприятия по повышению качества образования в учреждении.

Работа с учителями школы по повышению качества образования.

Работа с учащимися по повышению качества знаний.

Работа с родителями по повышению качества образования учащихся.

В результате изучения образовательных потребностей учащихся на новый учебный год с целью эффективного использования часов компонента общеобразовательной организации из учебного плана школы были введены курсы из части, формируемой участниками образовательных отношений: «Я в мире профессий» (9 класс), «Атлас профессий» (7,8 класс); элективные курсы естественнонаучного цикла и по обществознанию.

1. Повышение профессионализма педагогов осуществлялось через организацию курсовой подготовки, самообразование, посещение районных семинаров, РМО, участие в вебинарах, стажировочных площадках. Педагоги совершенствовали знания по подготовке выпускников к ЕГЭ и ОГЭ через участие в вебинарах по предметам, через курсовую подготовку по дополнительной профессиональной программе «Подготовка учащихся к ЕГЭ по математике: профильный уровень, Подготовка учащихся к ОГЭ по математике в рамках ФГОС». Практиковалось посещение мастер-классов и открытых уроков педагогов в других ОО области. В школе практикуется «наставничество». В 2021 году команда учителей школы прошла обучение по кураторской методике. 9 педагогов получили возможность повысить уровень развития своих педагогических компетенций ведения и анализа уроков. Учителя школы вступили в сетевые (Интернет) педагогические сообщества.

2. В ОО работают ШМО. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, согласно которому строится деятельность. Основная цель работы ШМО – повышение качества образования школьников через освоение и внедрение современных педагогических технологий. Серьёзное внимание уделяется подготовке к ГИА. На заседаниях рассматриваются как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Проводится анализ контрольных работ, намечаются ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений проводятся открытые уроки, внеклассные мероприятия

по предметам. Поставленные перед методическими объединениями задачи решаются через совершенствование методик проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, знакомство учителей с новинками педагогической и методической литературы. Проводятся предметные недели, месячники.

4. Организация планомерной подготовки к ГИА учащихся 9,11 классов: уроков повторения, практических занятий, консультаций, индивидуально-групповых занятий, особенно с детьми из «группы риска». Проведение пробных ОГЭ и ЕГЭ по предметам, устного собеседования по русскому языку. Постоянно проводится анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ с целью определения зоны затруднений обучающихся по каждому разделу содержания предмета. Разработка мер рекомендательного или компенсаторного характера.

5. Осуществляется разработка индивидуальных образовательных маршрутов и оценка индивидуального прогресса обучающихся. Организуется индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении.

6. Широко используются цифровые образовательные ресурсы Учи.ру, «Сетевечок». Обучающиеся 9 класса являются участниками региональной программы повышения орфографической грамотности «Орфо-9». В 2019-2020 учебном году учащиеся 9 класса проходили обучение на платформе «Учи.ру» по математике.

Пятый год в школе успешно реализуется региональный проект «Сетевая дистанционная школа Новосибирской области», цель которого состоит в обеспечении доступности качественного образования для обучающихся, независимо от места проживания, социального положения и состояния здоровья. В школе обучение в дистанционной школе ведется в одиннадцати автономных группах. Обучающиеся 2-4 классов изучают окружающий мир, математику, русский язык, 2, 3,4,5,9, 10-го - английский язык, 6 -го – немецкий язык, 7, 8 го – географию, 8, 9 го - физику. Ресурс СДШ используется для подготовки выпускников 9 класса к ГИА по физике.

В апреле, мае в школе проходит фестиваль проектов, в котором принимают участие обучающиеся 4, 9, 10 классов. Ученики 9 и 10 классов защищают индивидуальные проекты, а 4 класса, как индивидуальные, так и групповые. Целью данного мероприятия является демонстрация своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний, способность проектировать и осуществлять целесообразную, результативную деятельность. Подготовка к защите проектов начинается в октябре, когда ученики выбирают темы проектов и учителей, которые будут руководителями работ. Затем учащиеся изучают необходимую литературу и другие источники информации, проводят исследования, готовят буклеты, презентации и, наконец, представляют результат своей работы.

7. Участие в профессиональных педагогических конкурсах «Учитель года», «Самый классный классный», «Мой лучший урок», «Педагогический дебют».

8. Участие обучающихся во Всероссийских открытых уроках по ранней профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ», Всероссийском образовательном мероприятии «Урок Цифры».

Презентация учебных достижений обучающихся.

Награждения на общешкольной линейке, стенд «Умники и умницы», конкурсы «Лучший среди хорошистов», «Лучший класс по учебе».

9. Совершенствование системы стимулирования педагогов по результатам деятельности.

На методических объединениях, педсоветах проводится анализ и обсуждение результатов, достижений и проблем преподавания.

Осуществление административного контроля за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки (ВПР, мониторинги, ОГЭ, ЕГЭ, административные срезы).

Организация контроля за обучением школьников, имеющих низкую мотивацию к обучению

Организация контроля за соответствием результатов внутренней и внешней оценки обучающихся

10. Организация родительских собраний, консультирование родителей по вопросам ГИА 9,11 классов.

Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (через родительский комитет, совет профилактики, индивидуальную работу с родителями).

Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении домашних заданий.

Организация совместной внеурочной деятельности родителей, педагогов, учащихся, социальных партнеров. Повышение мотивации родительской общественности, социума, учащихся.

11. Педагоги школы прошли квалификационные испытания через автоматизированную систему мониторинга профессионального развития работников образования Новосибирской области. У каждого определены актуальные методические проблемы (это видят только сами педагоги). Квалификационные испытания позволяют формировать запрос на содержание курсов повышения квалификации учителей. Внедрять индивидуальные планы профессионального развития педагога в зависимости от дефицитов, затруднений.

12. Повышение квалификации педагогов (семинары, курсы, программы ПК и проф. переподготовки) – адресные по заявкам ОО, например, программы повышения квалификации, направленные на повышение компетентности педагогов в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами и т. Д

13. В 2019 учебном году приняли участие в конкурсном отборе проектов развития территорий муниципальных образований Новосибирской области, основанных на местных инициативах «Организация инклюзивного образовательного пространства для развития детей «Город детства». Проект предназначен для решения проблемы обучения и социализации детей с Особыми образовательными потребностями в условиях сельской общеобразовательной школы и детского сада. Для организации данного пространства приобретено специализированное оборудование: развивающие конструкторы и игры, обучающие игры, наборы для опытов и конструирования «Юный химик», «Юный биолог», «Юный физик», психологические игры и психолого-педагогическая диагностика, наборы психолога и логопеда.

14. Воспитательная работа в школе рассматривается как наиболее важное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов учебно-воспитательного процесса в культурной среде. Обучающиеся включаются в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных мероприятий вместе с родителями и педагогами. Они активные участники школьных проектов «Хлеб - всему голова», «Гостиная для мамы», «Мы – Патриоты. Наша армия сильна», акций «От сердца к сердцу», «Боремся с вредными привычками», «Посылка солдату», «Георгиевская ленточка», спортивных соревнований по баскетболу, волейболу, пионерболу, стрельбе, теннису, легкой атлетике.

Для эффективной организации образовательного процесса осуществляется взаимодействие с социальными партнерами: Домом детского творчества, ВПК, Сельским ДК, сельской библиотекой, пожарной частью, Шипуновским детским садом. Сельский ДК оказывает содействие в социализации детей через их участие в социально-значимых мероприятиях и акциях села, развитие потенциала детей через участие в кружках. Курсанты Военно-патриотического клуба школы «Легион» совместно с подготовительной группой МКДОУ «Шипуновский детский сад» ежегодно проводят мероприятия: «Наши папы - наша гордость», посвящённое Дню защитника Отечества; «Безопасное колесо» в рамках проекта «Внимание, дорога».

В школе функционирует краеведческий музей «Надежда». В течение года там проводятся экскурсии для обучающихся школы, встречи с интересными людьми села, тематические выставки.

Уже несколько лет при школе действует Тимуровское движение. Участники этого движения ухаживают за памятником солдату в центре села, оказывают посильную помощь ветеранам, пенсионерам и все пожилым людям, которым требуется помощь. Широкий размах имеет волонтерское движение «Смак», организованное на базе школы.

Результаты работы по выходу из группы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, выявленных в 2019 и 2020 гг.

№№ п/п	Мероприятие	Что сделано?
1	Участие педагогов в конкурсах и проектах на муниципальном и региональном уровнях	1) Районный конкурс «Мой лучший урок имени Т. П. Комаровой» - 2019-1 чел., 2020г- 2 чел. 2) Районный конкурс «Самый классный классный» - 2019г-1 чел. 3) Районный конкурс «Педагогический дебют»- 2019г -1 чел-призёр, 2020г- 1 чел 4) Районный конкурс «Учитель года»- 2019 г- 1 чел –победитель, 2020г- 1 чел. 5) Областной конкурс «Учитель года»- 2019 г- 1 чел. 6) Региональный проект СДО-6 педагогов (физика 8 и 9 кл., окружающий мир, математика, русский язык 1,2,4 кл., география 7,8 кл., английский язык 2,3,5 кл., немецкий 6 кл.) 7) Региональный проект «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов НСО». В декабре 2019 года в МКОУ Шипуновская СОШ имени В.С. Гаврилова прошла стажировочная площадка для школ -участников регионального проекта «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов НСО» по теме «Инклюзивное образование в сельской школе: проблемы, пути решения». Участниками мероприятия стали педагоги Маслянинского, Черепановского и Сузунского районов. В программе площадки были представлены открытые уроки и занятия внеурочной деятельности.
2	Участие обучающихся в предметных конкурсах, проектах, олимпиадах	Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап) Участие во Всероссийских

		дистанционных конкурсах и олимпиадах
3	Включение школы в работу муниципального и регионального сетевого взаимодействия учреждений (школ, учреждений доп. образования и др.)	Школа является участником программы ресурсного центра по разработке и реализации эффективной модели профессионального самоопределения обучающихся в условиях современной образовательной организации. Прикреплена и тесно взаимодействует с МКОУ «Болтовская СОШ» Сузунского района. ОО тесно сотрудничает со специалистами и методистами ГБУ НСО «ОЦДК» и Центром диагностики Сузунского района. В 2020 году в рамках проведения многофункционального областного выезда специалистов и методистов ГБУ НСО «ОЦДК» была организована встреча с педагогами МКОУ «Шипуновская СОШ им. В.С. Гаврилова».
4	Вовлечение местного сообщества в реализацию проекта (женсоветы, советы ветеранов, советы предпринимателей, молодежные организации и др.)	Союз молодёжи села активно сотрудничает со школой. Обучающиеся и педагоги школы участвуют в различных акциях, которые предлагает Союз молодёжи: «Забытая могила ветерана», «Мы помним», «Чистая улица». Являются участниками проектов областного и муниципального уровней: «В здоровом теле здоровый дух» (обл.), «Аллея памяти» - (муниц.).
5	Обеспечение информационной открытости деятельности школы на сайте организации	Регулярное обновление сайта школы
6	Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования	Наличие положения о внутренней системе оценки качества образования Аналитическая справка по самообследованию 2020
7	Переподготовка, повышение квалификации и профессиональное развитие административных и	Педагоги постоянно проходят <u>курсы повышения квалификации</u>

	педагогических работников школы	
8	Награды и поощрения, полученные обучающимися за участие в проектах, исследованиях, в общественной, спортивной деятельности и др.	Обучающиеся школы принимают активное участие в Районной НПК школьников «Большие вызовы». Козлова Карина 9 класс, Садыров Эржан 5 класс заняли призовые места в 2020 учебном году, Алфёрова Кристина заняла 3 место в НПК в 2021 году и стала победительницей районного конкурса «Мисс весна». Команда ВПК «Легион» заняла 1 место в районной военно-патриотической игре «Гонка героев».
9	Награды и поощрения, полученные педагогами, руководителем ОО в связи с достижениями обучающихся (грамоты, благодарственные письма и др.)	1 чел (Олейникова М. В.) – Почётная грамота Главы Сузунского района за добросовестный труд и высокие профессиональные достижения в деле обучения и воспитания подрастающего поколения 1 чел (Кравцова Л. В.) - Благодарность начальника управления образования администрации Сузунского района за добросовестный труд, высокий профессионализм и большой вклад в обучение и воспитание подрастающего поколения, Благодарность начальника управления образования администрации Сузунского района за высокий уровень профессионального мастерства в работе по подготовке победителей и призёров муниципального этапа районной олимпиады школьников 1 чел - (Эмих А. Ф) – Почётная грамота Главы Сузунского района 1 чел (Исаева Е. А.) – премия Главы Сузунского района им. А. М. Сахарова «Лучший педагогический работник», Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации.