МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЭКСКУРСИИ ДЛЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ

НАЦИОНАЛЬНАЯ РОДИТЕЛЬСКАЯ АССОЦИАЦИЯ

2024 ГОД СЕМЬИ

ПОВЫШЕНИЕ ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И КУЛЬТУРЫ ПО ВОПРОСАМ ВОСПИТАНИЯ, ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

НОВОСИБИРСКАЯ ОБЛАСТЬ

Программы победители Всероссийского конкурса Центров и программ родительского просвещения, 2018, 2020 гг

ГБУ НСО «ОЦДК»

»

2024
ГОД СЕМЬИ



Цель Экскурсии: трансляция практического опыта работы с родителями (законными представителями) по повышению правовой грамотности и культуры в вопросах воспитания, образования, социализации и профессионального самоопределения детей с ОВЗ и инвалидностью.

Задачи Экскурсии:

1. Содействие созданию условий для формирования и расширения профессиональных компетенций экскурсантов по взаимодействию с родителями (законными представителями) в вопросах реализации прав детей с ОВЗ и инвалидностью, в том числе в вопросах их профессионального самоопределения;

2. Проведение практико-ориентированного мероприятия по формированию правовой культуры и ответственности родителей в вопросах защиты прав и интересов детей с ОВЗ и инвалидностью при создании СОУ, реализации мероприятий ИПРА, их профессиональном развитии.

Программы родительского просвещения: «Повышение правовой грамотности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью в системе образования» в вопросах и ответах

Кейс: «Взаимодействие с родителями при реализации прав детей на создание специальных образовательных условий в системе образования



Из опыта организации и проведения просветительских мероприятий для родителей

Проектно-деловая игра «Ростки профессионального выбора» как ресурс формирования профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов

«Открытый микрофон». Рефлексия

КАЧЕСТВО, РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ, СОЦИАЛИЗАЦИЯ КАЖДОГО РЕБЕНКА

Семейное Образовательное право

Права ребенка

Права родителей

Действия родителей

Ответственность родителей



ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
социальная модель инвалидности

Международная конвенция о правах инвалидов ст. 24
«Поддержка для эффективного обучения» *зачем?*
«Организация индивидуальной поддержки» *как помочь ?*

- **ОБЩЕСТВО,**
- **государственные органы,**
- **образовательные организации**

СЕМЬЯ, воспитывающая ребенка с ОВЗ или инвалида



Родители (законные представители) полноправные участники образовательных отношений!

2016 год - государственная услуга по МСЭ (ИПРА)

2024 ГОД СЕМЬИ

РОДИТЕЛИ ПРЕДСТАВЛЯЮТ ИНТЕРЕСЫ СВОИХ ДЕТЕЙ

Обучение

- Основные нормативные документы, которые регулируют права родителей и права их детей в образовании

Результат

- Основные права и обязанности родителей

Интерес

- Специальные условия обучения: что это и когда они необходимы?

Качество

- Особенности реализации прав детей на разных уровнях образования: детский сад, школа, СПО

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ ПРОГРАММЫ СПОСОБСТВУЮТ :

формированию социально-правовых знаний и правовой культуры родителей особенных детей и педагогов в вопросах:

ЗАЧЕМ? КАК? КТО?

- создания специальных условий обучения,
- получения психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС),
- реализации мероприятий индивидуальных программ реабилитации и абилитации (ИПРА),
- профессионального самоопределения



2024 ГОД СЕМЬИ

РОДИТЕЛЯМ:
КОГДА И ЗАЧЕМ СОЗДАВАТЬ СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАНИЯ?



Для успешного освоения образовательных программ!

Если ребенок испытывает трудности при освоении основных общеобразовательных программ;



Для получения качественного обучения!

Если у ребенка есть заключение ПМПК с рекомендациями;



Для успешной социализации ребенка !

Если у ребенка есть индивидуальная программа реабилитации и абилитации (отметка о нуждаемости в условиях обучения);

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

МОДУЛЬ 1.

Организационно-правовые основы и механизмы по обеспечению реализации прав детей с ОВЗ и инвалидностью в системе образования РФ

- 1. Нормативно – правовые основы по обеспечению реализации прав детей с ОВЗ и инвалидностью в системе образования РФ;
- 2. Подходы и механизмы по созданию специальных условий обучения для детей с ОВЗ и инвалидностью;
- 3. Исполнение мероприятий ИПРА в реальных условиях современного образования.



МОДУЛЬ 2.

Роль семьи и психолого-педагогические аспекты в формировании успешности детей с ОВЗ и инвалидностью в системе образования

- *1. Семья как важная среда формирования личности особого ребенка;*
- *2. Ответственность и роль родителей при обучении, воспитании и социализации детей с ОВЗ и инвалидностью;*
- *3. Основные принципы коммуникативных психолого-педагогических приемов при реализации прав детей с ОВЗ и инвалидностью в системе образования.*

2024
ГОД СЕМЬИ

« То, что мы собрались вместе – это только начало.
То, что мы продолжаем оставаться вместе – это уже достижение.
То, что мы вместе работаем – это настоящий успех».





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

