



Применение современных педагогических методик для интеллектуального развития младших школьников средствами шахмат

**Егорова Светлана Викторовна
Педагог дополнительного образования
МАУ ДО ДТДУМ «Юниор»**





АКТУАЛЬНОСТЬ

Актуальность темы исследования заключается в том, что современная **российская школа ставит цель – сформировать интеллектуально развитую личность, способную к неординарному творческому мышлению.**

Современное общество характеризуется высоким уровнем глобализации образовательных систем с интеграцией в цифровое пространство, перестройкой на новое инновационное мышление.

В настоящее время стране нужны кадры в сфере информационных технологий, поскольку сегодня у нас существует дефицит IT-специалистов.

Исследованиями установлено, что формирование интеллектуальных способностей у младших школьников происходит достаточно быстро, поэтому применение современных образовательных методик для развития интеллектуальных способностей на занятиях приобретает особую актуальность.

Одной из такой дисциплин являются шахматы.





Шахматы – не только народная игра в России, но и средство развития интеллекта россиян.

Интеллект – это умственная способность человека, выражающаяся в умении решать различные задачи, преодолевать проблемы, осуществлять познавательную деятельность, приспосабливаться к изменяющимся условиям среды и более адекватно управлять своим поведением.

Интеллект проявляется в учебной, исследовательской, трудовой деятельности, общении и социальной жизни в целом.

Данное понятие объединяет отдельные познавательные способности: ощущения, восприятие, память, представления, мышление, воображение, волю, рефлекссию, внимание.

Возрастает значение воспитательной работы тренера-преподавателя по формированию у обучающихся уважения и любви к Родине, (на примерах высоких достижений российских спортсменов-шахматистов), к истории и культуре своей страны и шахматам как виду спорта.





ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИСЛЕДОВАНИЯ



Цель работы – изучить влияние

- современных педагогических методик на интеллектуальное развитие младших школьников средствами шахмат и
- экспериментальной технологии на интеллектуальное развитие обучающихся.

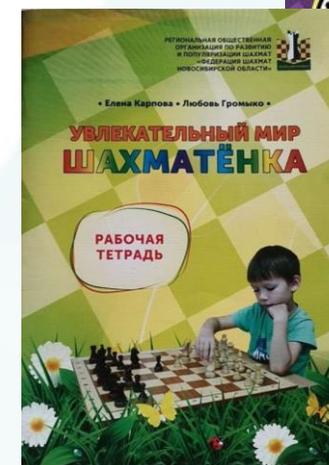
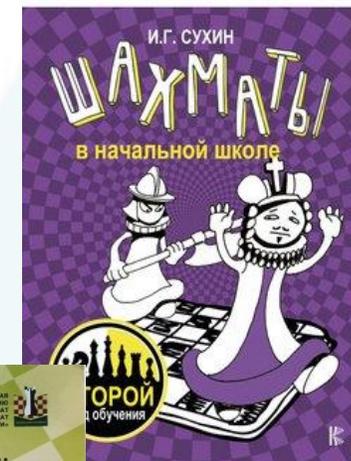
Задачи исследования:

- Провести теоретический анализ литературы с целью выявления специфических психологических методик, способствующих интеллектуальному развитию учащихся в процессе обучения.
- Выявить отдельные составляющие интеллектуального развития младших школьников, определяемого современными педагогическими методиками.
- Применить экспериментальную педагогическую технологию для интеллектуального развития обучающихся и установить ее эффективность



СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДИИ

- Стяжкин В.Н., Стяжкина О.М., Фейгельман И.Б. Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматный клуб». Санкт-Петербург, 2017.
- Гафт Александр Михайлович: методика по обучению игре в шахматы (для педагогов). Ханты – Мансийск, 2015.
- Сухин Игорь Георгиевич. Шахматы для самых маленьких, Москва, 2021г.
- Карпова Е.С., Громько Л.Н.: Авторская методика. Новосибирск, 2019.





Современные педагогические методики



1. Стяжкин В.Н., Стяжкина О.М., Фейгельман И.Б. Дополнительная Общеобразовательная программа « Шахматный клуб» 2017г. , Санкт-Петербург

В программе реализуется интегральный подход, путем изложения укрупненных тем, построением системы опорных и основных понятий, системы изучаемых стратегических идей, тактических приемов и умений.

Это специальные упражнения на развитие воображения и интуиции, в процессе которых изменяются привычные представления, генерируются саморазвитию и самореализации личности.

При реализации методики возможно использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В этом случае практические занятия по разделу «Игровая практика» ведутся на платформе Lichess.org. Учебный материал теоретических занятий по разделам в программах ChessBase и Chess Assistant

2. Методика Гафта Александра Михайловича по обучению игре в шахматы для педагогов, 2015, Ханты – Мансийск

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен для освоения детьми младшего школьного возраста образовательных учреждениях

При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, различных дидактических игр и заданий.

Разработан вариант примерного распределения программного материала с учетом возрастных отличий обучающихся в группе 1 года обучения



Современные педагогические методики

3. Сухин Игорь Георгиевич. Шахматы для самых маленьких. Москва, 2007-2021г.

Автор, И. Г. Сухин, научный сотрудник Института теории образования и педагогики РАО. Эта методика адресована одновременно и детям, и их родителям, и педагогам.

Композиционно книга делится на 30 маленьких главок и представляет собой сказку о приключениях необыкновенных человечков.

В конце каждой сказочной главы приведены «Советы и методические рекомендации педагогам» и «Советы родителям».

4. Авторская методика Карповой Е.С. и Громыко Л.Н. «Удивительный мир Шахматенка». Новосибирск, 2019.

Игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий возле демонстрационной доски в театрализованной форме при создании игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр помогает освоить задания в стихотворной форме





ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТА

- В исследованиях задействованы шахматисты 7-8 лет (обучающиеся 2-х классов);
- Общее количество испытуемых составило 30 человек.
- Длительность эксперимента составляла 8 месяцев (с сентября по март 2023 года)
- Исследование проводилось в МБАУ СОШ № 73 (база МАУ ДО ДТД УМ «Юниор») в городе Новосибирске





МЕТОДИКИ ТЕСТИРОВАНИЯ

Для определения уровней интеллектуального развития и его динамики использованы методики:

Л.Венгера «Лабиринты». "Диагностика интеллектуального развития"- овладение действиями отнесения свойств предметов - к заданным эталонам

Цель: выявить степень развития пространственной ориентации ребенка, распределения внимания, сосредоточенности на задачи. Особенности наглядно-образного внимания.

Методика Г.Айзенк «Лишний предмет»

Цель: оценка наглядно - действенного и словесно-логического мышления.

Методика Дж. Гилфорда и Э.П. Торренса «Дорисовывание» - позволяет на основе анализа рисунков контура оценить (в баллах) уровень невербальной (образной) творческой способности ребенка, по параметрам: гибкость, оригинальность;

Методика Д.А. Гуреева «Воображаемый конь»— диагностика творческого воображения детей (например, побывать во всех углах конем и вернувшись на исходную позицию).





ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ

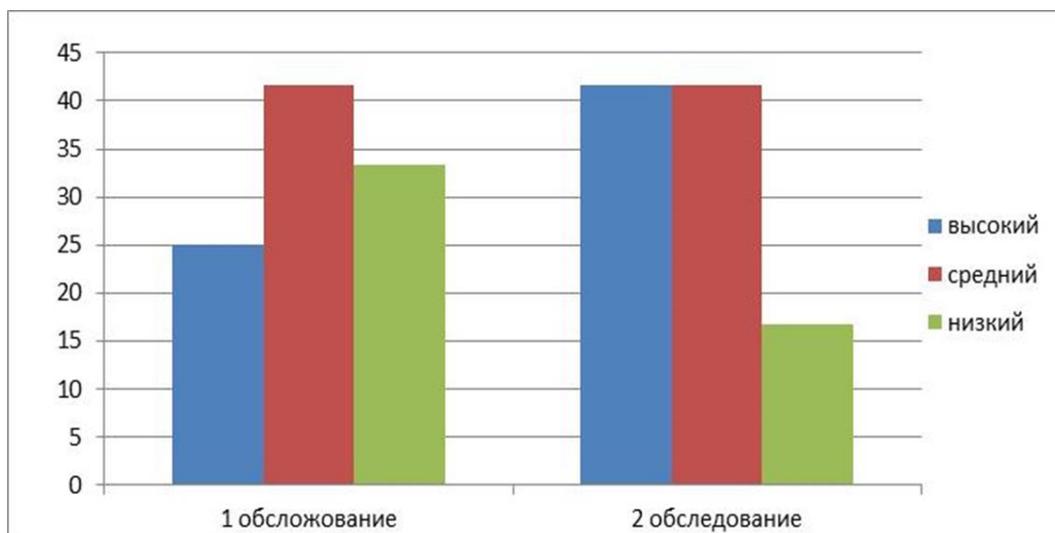


- Составление психолого – педагогической характеристики ребенка с учетом результатов тестирования;
- Разработка индивидуальных приемов для сотрудничества с данным ребёнком;
- Выстраивание последовательности приёмов применения (как правило, словестных: тезисов, фраз, «шаблонов») для воздействия на ребенка с учётом изменяющихся ситуаций для определения его интеллектуального уровня.



Таблица 1. Определение силы мотивационной установки к достижению успеха по методике Дж. Тейлора

Состояния мотивационной установки	1 обследование		2 обследование		приросты
	Кол-во	%	Кол-во	%	
Высокий	3	25	5	41,7	16,3
Средний	5	41,7	5	41,7	0
Низкий	4	33,3	2	16,7	16,6



Динамика уровня мотивационной установки к достижению успеха





Сводная таблица результатов (приросты)

Методики Уровни развития	Контрольная группа					Экспериментальная группа				
	Интеллектуального развития Вагнер Л.А.	Логическое Мышление Айзэнк Г.	Образнаякреативность «Дорисовывание» Д.Г.Илфорд- Э.Горренс	Творческое воображение «Воображаемый конь» Д.А.Гуреева	Сумма	Интеллек- туального развития Вагнер Л.А.	Логическое мышление Айзмен Г	Образная креативность «Дорисовывание»	Творческое воображение «Воображаемый конь» Д.А. Гуреев	Сумма
Высокий	2	8	6	8	24	16	24	6	8	54
Выше среднего	5	-	6	0	11	16	-	10	0	26
Средний	6	2	5	9	22	17	7	14	16	54
Низкий	16	8	18	17	61	15	31	9	24	79
Сумма	29	18	35	34		64	62	39	48	



ВЫВОДЫ



Установлена положительная динамика изучаемых личностных показателей под влиянием методик по развитию интеллекта с помощью шахмат.

Ранжирование изучаемых показателей выявляет следующее:

а) в экспериментальной группе (%)

- | | |
|------------------------------|-----|
| 1. интеллектуальное развитие | 64 |
| 2. логическое мышление | 62 |
| 3. творческое воображение | 48 |
| 4. образная креативность | 39. |

б) в контрольной группе (%):

- | | |
|------------------------------|----|
| 1. образная креативность | 35 |
| 2. творческое воображение | 34 |
| 3. интеллектуальное развитие | 29 |
| 4. логическое мышление | 18 |

Выявлена наибольшая эффективность развития изучаемых показателей в экспериментальной группе по сравнению с контрольной группой.

Таким образом, данный подбор методик отражает инновационные подходы повышения эффективности интеллектуального развития детей младшего школьного возраста с использованием нетрадиционных форм, а именно через обучение шахматной игры.





ФОТО-ГАЛЕРЕЯ





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

