



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
– ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ
«ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

Часть 1

«Как повысить эффективность информационно-мотивационной кампании по участию обучающихся в СПТ?»

**Татьяна Петровна
Абакирова**

заместитель директора
по научно-методической работе
ГБУ НСО «ОЦДК»,
кандидат психологических наук

**Татьяна Леонидовна
Чепель**

кандидат психологических
наук, профессор ФГБОУ ВО
«НГПУ»

Программа вебинара:

1. Краткие итоги СПТ за 2021/22 учебный год в сравнительном анализе за три года.
2. Создание специальных условий воспитания, роль психолого-педагогического консилиума в решении вопросов психолого-педагогического сопровождения обучающихся класса, группы.
3. Как повысить мотивацию участия обучающихся в СПТ?
4. Как правильно довести информацию до родителей, законных представителей?
5. Роль классного руководителя в повышение охвата обучающихся СПТ.
6. Вопросы - ответы

Приглашенные участники вебинара:

классные руководители, кураторы групп, педагоги-психологи и социальные педагоги образовательных организаций

 **162 815**
Всего обучающихся

 **139 445**
Получено согласий

 **130 990**
Прошли тестирование

43370
Отказ участвовать в СПТ



ДОСТИЧЬ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ ДИНАМИКИ ПОМОГЛО:



Принятие управленческих мер по результатам СПТ



Разработка и реализация дорожных карт на уровне муниципальных районов и городских округов



Регулярный мониторинг ситуации



Рассмотрение вопросов на заседаниях Координационного совета



Самостоятельное формирование логинов и паролей на протяжении всего периода СПТ



Автоматическая обработка результатов СПТ

МЕТОДИКА выявления РНДО (респондентов с недостоверными ответами)					Факторы риска (ПРОЦЕНТЫ) - верхняя граница из справочника					Факторы защиты (ПРОЦЕНТЫ) - нижняя граница из справочника					МЕТОДИКА ОЦЕНКИ №1 Соотношение критических значений (СКЗ)					МЕТОДИКА ОЦЕНКИ №2 Квизишкала (КШ)					СПТ						
Социальная желательность ответов	Контроль соответствия	Минимально возможное время тестирования	Нежелание сотрудничать	ИТОГ методика РНДО недостоверные ответы	Потребность в одобрении	Подверженность влиянию группы	Привычные аддитивных установок социума	Склонность к риску	Импulsивность	Тревожность	Фрустрация	Наркопотребление в социальном окружении	Принятие родителями	Привычные одноклассниками	Социальная активность	Самоконтроль поведения	Самоеффективность	Факторы риска	Факторы защиты	Неблагоприятное сочетание ФР и ФЗ	Актуализация факторов риска	Редукция факторов защиты	Благоприятное сочетание ФР и ФЗ	ИТОГ методика оценки №1 Повышенная вероятность вовлечения	Факторы риска (баллы)	Факторы защиты (баллы)	Факторы риска (проценты)	Факторы защиты (проценты)	ИТОГ методика оценки №2 Повышенная вероятность вовлечения	ЗАКЛЮЧЕНИЕ СПТ Повышенная вероятность вовлечения	
СЖО	КС	МВВТ	НС	НД	По	ПВГ	ПАУ	СР	Н	Т	Ф	НСО	ПР	ПО	СА	СП	С	ФР	ФЗ	НС	АФР	РФЗ	БС	ПВВ-1	ФР	ФЗ	ФР	ФЗ	ПВВ-2	ПВВ	
18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	
0	0	0	0	0	65	43	30	40	40	46	36	10	0	96	93	86	86	0	0	0	0	0	1	4	47	42	41	60	3	Незначительный	
0	0	0	0	0	61	36	40	43	33	23	20	20	0	90	80	83	73	0	0	0	0	0	1	4	43	37	37	53	3	Незначительный	
0	0	0	0	0	65	53	76	83	23	13	10	0	0	73	96	80	93	0	0	0	0	0	1	4	64	38	56	55	1	Латентный риск	
0	0	0	0	0	70	63	56	86	33	53	63	73	0	90	100	76	93	0	0	0	0	0	1	4	67	39	58	56	1	Латентный риск	
0	0	0	0	0	73	43	60	80	23	43	16	16	0	73	86	83	93	0	0	0	0	0	1	4	62	36	54	52	1	Латентный риск	
0	0	0	0	0	48	36	53	60	16	26	10	53	0	100	90	76	83	0	0	0	0	0	1	4	36	39	31	56	3	Незначительный	
0	1	0	0	0	66	10	76	76	70	90	86	30	0	80	63	53	60	0	0	0	0	0	1	4	74	24	64	34	1	Недостов. ответ	
1	0	0	0	0	81	30	13	10	23	40	20	10	0	83	60	63	76	0	0	0	0	0	1	4	36	32	31	46	3	Недостов. ответ	
0	0	0	0	0	55	10	36	6	0	33	26	0	0	53	53	56	76	0	1	0	0	0	0	3	23	34	20	49	3	Незначительный	
1	0	0	0	0	60	36	46	56	26	10	20	13	0	46	66	53	73	0	0	0	0	0	1	4	50	25	43	36	3	Недостов. ответ	
0	0	0	0	0	48	33	46	63	33	33	20	23	0	90	70	66	73	0	0	0	0	0	1	4	50	31	43	44	3	Незначительный	
1	0	0	0	0	80	50	50	50	30	73	70	16	0	63	63	66	56	0	0	0	0	0	1	4	60	29	52	42	1	Недостов. ответ	
0	0	0	0	0	83	16	20	33	36	3	13	20	0	66	76	96	100	100	0	0	0	0	1	4	39	58	34	84	4	Незначительный	
1	0	0	0	0	70	20	36	26	26	33	26	53	100	100	70	73	80	0	0	0	0	0	1	4	39	61	34	88	4	Недостов. ответ	
1	0	0	0	0	71	43	43	46	16	56	50	13	83	83	60	73	73	0	0	0	0	0	1	4	52	55	45	79	4	Недостов. ответ	
0	0	0	0	0	56	30	40	36	23	33	30	13	80	73	70	70	86	0	0	0	0	0	1	4	39	54	34	78	4	Незначительный	
1	0	0	0	0	73	26	43	56	26	36	23	13	100	90	96	83	83	0	0	0	0	0	1	4	51	68	44	98	4	Недостов. ответ	
1	0	0	0	0	63	33	46	26	43	50	46	10	90	83	63	63	63	0	0	0	0	0	1	4	49	58	42	84	4	Недостов. ответ	
0	1	0	0	0	40	40	53	40	16	16	26	30	83	86	76	76	90	0	0	0	0	0	1	4	37	60	32	86	4	Недостов. ответ	
0	0	0	0	0	50	46	76	60	33	26	56	43	43	63	36	66	56	0	0	0	0	0	1	4	66	34	57	49	1	Латентный риск	
0	0	0	0	0	63	26	26	16	20	26	26	3	96	80	80	63	73	0	0	0	0	0	1	4	36	59	31	85	4	Незначительный	
0	0	0	0	0	28	6	80	90	70	90	90	20	73	56	70	70	70	0	0	0	0	0	1	4	72	49	63	71	2	Незначительный	
0	0	0	0	0	75	26	36	40	16	16	16	3	96	90	86	83	86	0	0	0	0	0	1	4	40	64	35	92	4	Незначительный	
0	0	0	0	0	35	63	73	93	63	73	70	86	63	53	60	53	63	1	1	0	0	0	0	1	4	69	40	60	57	1	Латентный риск
0	0	0	0	0	83	6	36	36	26	46	36	6	100	96	90	90	100	0	0	0	0	0	1	4	45	66	39	95	4	Незначительный	
0	0	0	0	0	36	56	53	56	66	100	83	13	83	23	80	63	66	0	0	0	0	0	1	4	62	52	54	75	2	Незначительный	
1	0	0	0	0	63	16	50	23	46	83	53	13	100	86	86	70	73	0	0	0	0	0	1	4	44	66	38	95	4	Недостов. ответ	
0	0	0	0	0	75	13	56	66	20	13	6	73	100	100	70	86	96	0	0	0	0	0	1	4	49	63	42	91	4	Незначительный	
0	0	0	0	0	78	23	76	70	23	20	10	63	96	90	86	86	90	0	0	0	0	0	1	4	57	64	50	92	4	Незначительный	
1	0	0	0	0	71	53	26	30	26	80	53	6	96	80	83	73	70	0	0	0	0	0	1	4	53	61	46	88	4	Недостов. ответ	
1	0	0	0	0	86	33	30	16	20	30	13	16	96	93	56	70	76	0	0	0	0	0	1	4	41	60	35	86	4	Недостов. ответ	
1	0	0	0	0	65	43	66	53	50	36	43	6	66	53	80	70	66	0	0	0	0	0	1	4	61	48	53	69	2	Недостов. ответ	
1	0	0	0	0	65	36	43	63	33	30	36	16	83	80	60	76	86	0	0	0	0	0	1	4	53	56	46	81	4	Недостов. ответ	
0	1	0	0	0	35	20	56	93	56	20	46	40	100	83	100	70	100	0	0	0	0	0	1	4	52	63	45	91	4	Недостов. ответ	
1	0	0	0	0	63	33	40	23	46	63	60	30	83	63	63	60	66	0	0	0	0	0	1	4	49	49	42	71	4	Недостов. ответ	
0	0	0	0	0	55	0	80	73	20	0	0	90	90	86	76	70	100	0	0	0	0	0	1	4	51	55	44	79	4	Незначительный	
0	0	0	0	0	86	50	76	90	40	83	83	3	90	93	90	66	76	0	0	0	0	0	1	4	81	62	71	89	2	Незначительный	
1	0	0	0	0	66	66	66	66	66	66	66	66	66	66	66	66	66	1	0	0	1	0	0	2	76	46	66	66	2	Недостов. ответ	
1	0	0	0	0	88	20	33	43	26	36	23	3	96	86	86	80	93	0	0	0	0	0	1	4	53	63	46	91	4	Недостов. ответ	
0	0	0	0	0	50	26	56	70	36	70	33	36	100	86	100	73	73	0	0	0	0	0	1	4	48	66	42	95	4	Незначительный	
0	0	0	0	0	55	63	56	73	60	56	53	30	70	66	46	53	53	0	0	0	0	0	1	4	71	39	62	56	1	Латентный риск	
0	0	0	0	0	73	10	76	73	40	56	46	60	96	56	100	83	93	0	0	0	0	0	1	4	63	63	55	91	2	Незначительный	
1	0	0	0	0	100	30	6	6	6	56	20	0	100	96	90	83	96	0	0	0	0	0	1	4	40	67	35	97	4	Недостов. ответ	
0	0	0	0	0	78	53	36	43	53	83	66	13	100	86	80	80	96	0	0	0	0	0	1	4	59	63	51	91	2	Незначительный	
0	0	0	0	0	35	50	76	76	46	86	73	70	36	60	66	56	60	0	1	0	0	1	0	3	63	38	55	55	1	Латентный риск	
0	1	0	0	0	46	26	63	26	33	73	80	0	53	86	96	86	86	0	0	0	0	0	1	4	37	55	32	79	4	Недостов. ответ	
0	1	0	0	0	50	20	20	16	23	30	13	10	80	100	90	56	96	0	0	0	0	0	1	4	26	58	22	84	4	Недостов. ответ	
0	1	0	0	0	46	50	76	46	40	63	53	13	70	60	50	70	60	0	0	0	0	0	1	4	53	46	46	66	4	Недостов. ответ	
1	0	0	0	0	76	33	60	43	30	40	40	3	90	86	70	63	63	0	0	0	0	0	1	4	52	57	45	82	4	Недостов. ответ	



Ориентируемся не на количество недостоверных ответов , а на редукцию факторов риска и факторов защит

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ

БЛАГОПРИЯТНОЕ СОЧЕТАНИЕ ФАКТОРОВ РИСКА И ФАКТОРОВ ЗАЩИТЫ

Цель: ориентировать на саморазвитие

РЕДУКЦИЯ ФАКТОРОВ ЗАЩИТЫ ПРИ ДОПУСТИМОЙ ВЫРАЖЕННОСТИ ФАКТОРОВ РИСКА

Цель: ориентировать на повышение факторов защиты

АКТУАЛИЗАЦИЯ ФАКТОРОВ РИСКА ПРИ ДОСТАТОЧНОЙ ВЫРАЖЕННОСТИ ФАКТОРОВ ЗАЩИТЫ

Цель: ориентировать на снижение факторов риска.

НЕБЛАГОПРИЯТНОЕ СОЧЕТАНИЕ ФАКТОРОВ РИСКА И ФАКТОРОВ ЗАЩИТЫ

Цель: ориентировать на преодоление трудных жизненных ситуаций.



ГРУППЫ ПОВЫШЕННОГО ВНИМАНИЯ



СУИЦИДАЛЬНЫЙ РИСК

7 362
ОБУЧАЮЩИХСЯ 2021Г



5 956
ОБУЧАЮЩИХСЯ 2020Г

ЯВНЫЙ РИСК



383
ОБУЧАЮЩИХСЯ 2021Г

ЛАТЕНТНЫЙ РИСК



6 037
ОБУЧАЮЩИХСЯ 2021Г



235
ОБУЧАЮЩИХСЯ 2020Г



251
ОБУЧАЮЩИХСЯ 2019Г



6 275
ОБУЧАЮЩИХСЯ 2020Г



3 783
ОБУЧАЮЩИХСЯ 2019Г

ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ППк

Основания деятельности ППк образовательной организации



ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ»



Распоряжение МП РФ 09.09.2019, Р – 93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»



Устав образовательной организации



Приказ, Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации

Распоряжение МП РФ от 09.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме ОО»

Психолого-педагогический консилиум – форма взаимодействия руководящих и педагогических работников

Цель: создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения



Выявление трудностей

Разработка рекомендаций

Консультирование

Контроль за выполнением рекомендаций ППк

Роль психолого-педагогического консилиума в решении вопросов психолого-педагогического сопровождения обучающихся группы риска и группы повышенного внимания

- Психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) является одной из форм взаимодействия специалистов, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
- Целью ППк в контексте работы с обучающимися ГР и ГПВ является обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся указанной категории исходя из реальных возможностей организации и в соответствии со специальными образовательными потребностями, специальными условиями воспитания, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.
- Задачи ППк по сопровождению обучающихся ГР и ГПВ:
 - 1. Своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации) диагностика отклонений в поведении и/или состояний декомпенсации.
 - 2. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов обучающегося.
 - 3. Выявление резервных возможностей развития обучающегося.
 - 4. Определение характера, продолжительности и эффективности индивидуальной профилактической работы в рамках имеющихся в организации возможностей и за ее пределами.
 - 5. Подготовка и ведение документации, отражающей динамику профилактики девиантного поведения, школьной и учебной дезадаптации.
 - 6. Перспективное планирование профилактической и коррекционно-развивающей работы, оценка ее эффективности.

Роль психолого-педагогического консилиума в решении вопросов психолого-педагогического сопровождения обучающихся группы риска и группы повышенного внимания

- Обобщенная схема реализации профилактической работы:
 - устранение факторов риска (ведущий специалист - педагог-психолог, работа с индивидуально-психологическими особенностями, развитие/коррекция социально-коммуникативной сферы
 - развитие личностных ресурсов (положительные черты характера, способности, социально одобряемые увлечения) – задействованы все специалисты и все имеющиеся ресурсы;
 - создание развивающей социальной среды (ведущий специалист – социальный педагог), ресурс семьи, творчество, досуг, просоциальная активность.

НА ЧТО ДОЛЖНЫ БЫТЬ НАПРАВЛЕНЫ МЕРОПРИЯТИЯ?



Психологическая компетентность



осознание своих личностных, психофизиологических качеств;
знание симптомов, характеристик и картины стрессового состояния;
осознание его последствий.

Социальная компетентность



коммуникативных способности и умения,
навыки конструктивного взаимодействия.

Стратегии совладания с трудной жизненной ситуацией/стрессом



навыки саморегуляции,
психорегулятивные технологии поведения

Личностные ресурсы копинг-ресурсы психики и личности

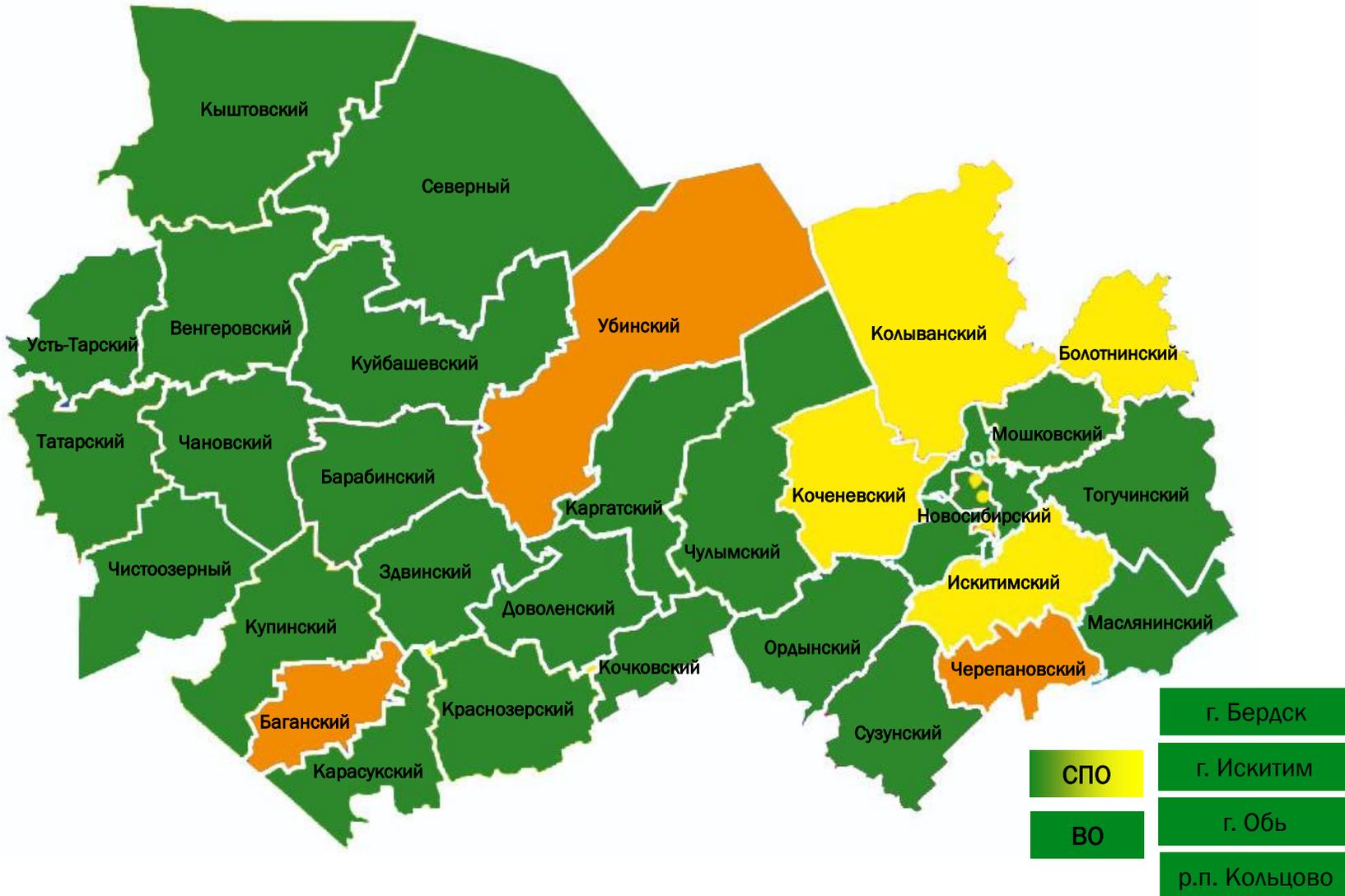


мотивация, эмпатия, рефлексия, «полезная тревожность»,
эмоциональная стабильность, готовность к активным действиям,
гибкость, адекватная самооценка, смысловая саморегуляция

Основополагающие принципы порядка взаимодействия специалистов, ведущих комплексное сопровождение обучающихся группы риска и группы повышенного внимания

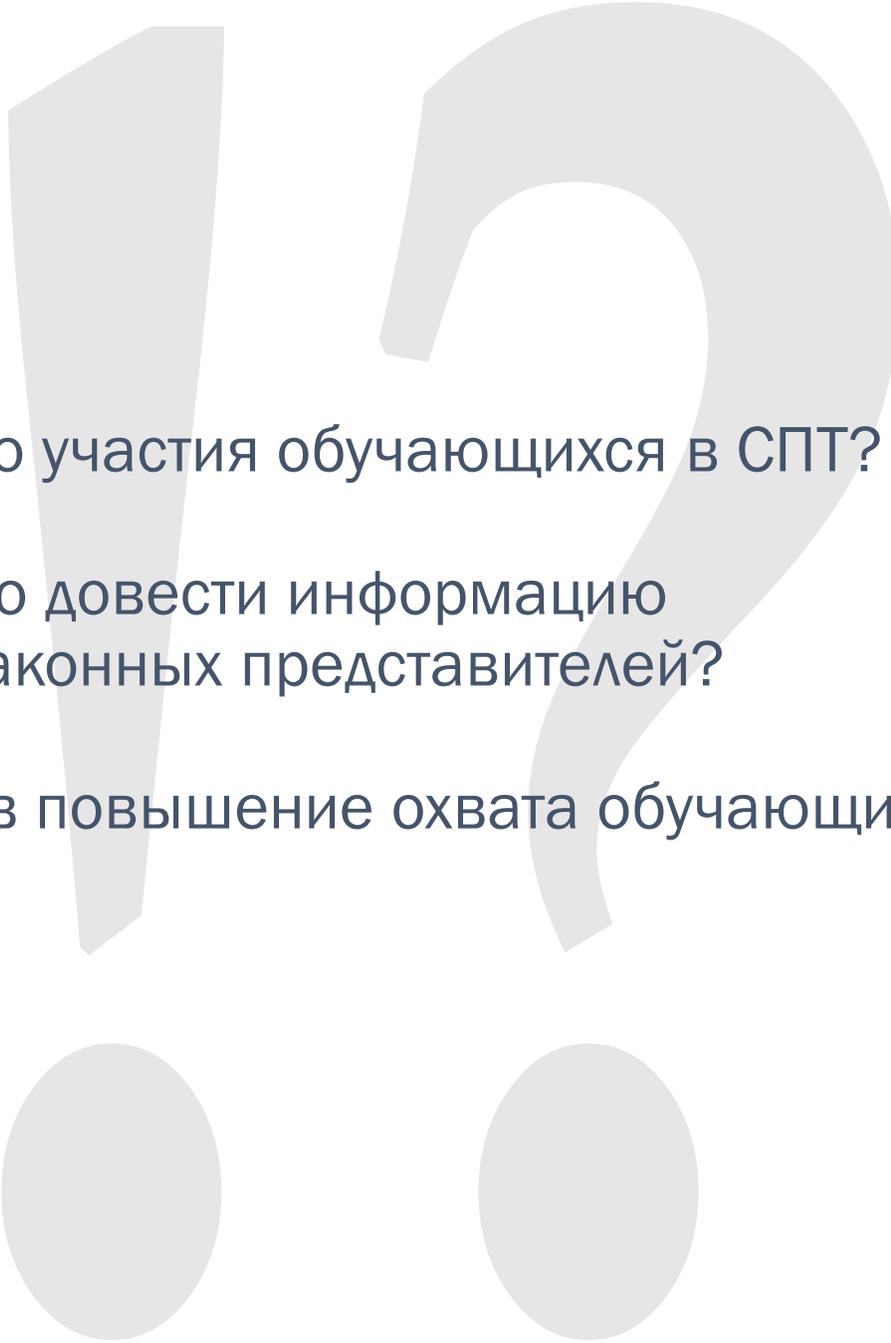
- принцип межведомственного и полипрофессионального взаимодействия субъектов системы профилактики - определяет порядок формирования отношений между ними посредством согласования планов мероприятий и действий по их реализации, контроля за их выполнением;
- принцип распределения сфер ответственности - предполагает конкретных исполнителей и закрепление за ними определенного круга задач, функций в рамках ведомственной компетенции, осуществление которых необходимо для достижения поставленных целей;
- принцип индивидуального подхода - реализуется путем осуществления профилактики с учетом индивидуальных особенностей конкретного обучающегося, семьи, в значительной степени влияющих на его поведение в разных жизненных ситуациях;
- принцип законности - предусматривает соблюдение требований действующего законодательства Российской Федерации в работе и с обучающимися, и семьями, воспитывающими ребенка ГР или ГПВ по девиантному поведению.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ для образовательных организаций по определению условий организации индивидуальной профилактической работы для обучающихся с девиантным поведением
<https://fcprc.ru/wp-content/uploads/2022/01/Opredelenie-uslovij-organizatsii-individualnoj-profilakticheskoj-raboty-dlya-obuchayushhihsya-s-deviantnym-povedeniem-metodicheskie-rekomendatsii.pdf>



г. Новосибирск





Как повысить мотивацию участия обучающихся в СПТ?

Как правильно довести информацию
до родителей, законных представителей?

Роль классного руководителя в повышение охвата обучающихся СПТ.

Коммуникативная компетентность педагога во взаимодействии с родителями и обучающимися в процессе информационно-мотивационной кампании (ИМК СПТ)

- **Каковы задачи педагога во взаимодействии с родителями и обучающимися в процессе ИМК по участию обучающихся в СПТ?**
- **Как говорить с родителями и подростками, чтобы эти задачи решить?**
- **Какие речевые и неречевые средства наиболее оптимальны для решения этих задач?**
- **Какие коммуникативные действия педагогов могут снижать эффективность ИМК?**



Информационно-мотивационная кампания – один из этапов профилактической работы

✓ **Зачем?**

Каковы показатели эффективности ИМК СПТ?

✓ **Что?**

Каким образом проводим ИМК СПТ?

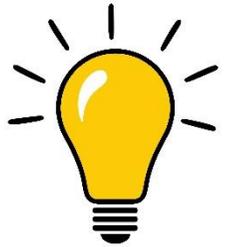
✓ **Как?**

Какие средства используем во взаимодействии с обучающимися и родителями?



СПТ – важнейший компонент в системе профилактики девиантного поведения обучающихся

Позволяет осуществлять адресную, своевременную и качественную профилактику



Выявляет реальные зоны рисков (сниженная жизнестойкость) и позитивные потенциалы личности

Позволяет поставить адекватные воспитательные, коррекционно-развивающие задачи, осуществлять адресную помощь

Позволяет поставить адекватные воспитательные, коррекционно-развивающие задачи, осуществлять адресную помощь

Позволяет формировать субъектную позицию каждого обучающегося в отношении своей стрессоустойчивости

СПТ – важнейший компонент в системе профилактики девиантного поведения обучающихся

Модуль «Профилактика и безопасность» программы воспитания

***Рекомендуется отразить следующие составляющие в разделе
«Организация и проведение социально-психологического
тестирования»:***

***16 мероприятий, среди которых –
утверждение графика проведения информационно-мотивационной
кампании с обучающимися и их родителями по классам (март –
сентябрь).***

Коммуникативная компетентность педагога – условие успеха ИМК СПТ



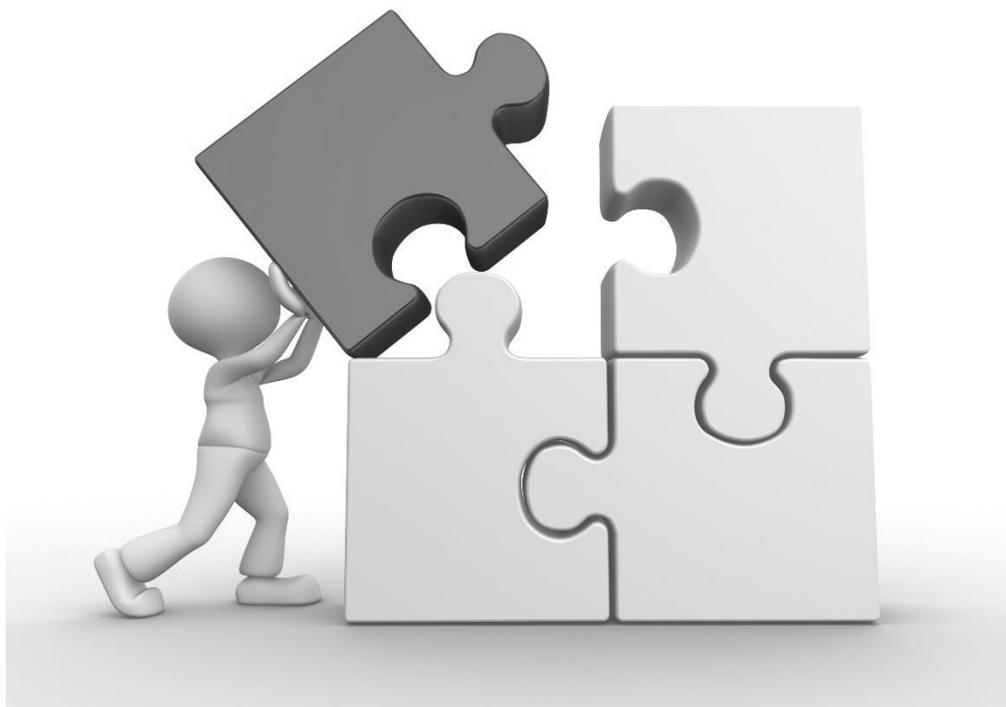
способность целенаправленно использовать речевые и неречевые средства коммуникации для решения задач педагогического общения

(З. С. Смелкова)

способность осознавать, устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми, решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях профессионального взаимодействия адекватными средствами, то есть использовать систему внутренних ресурсов, необходимых для осуществления эффективной коммуникативной деятельности.

(Л.К. Гейхман)

Коммуникативная компетентность при организации ИМК СПК: три группы внутренних ресурсов педагога



Система ценностей – отношение к проблеме профилактики девиантного поведения, к СПТ как одному из инструментов ее осуществления

Знания – понимание объективных закономерностей общения с родителями и современными подростками и понимание сути СПТ

Умения и навыки – конкретные коммуникативные речевые и неречевые средства для решения специфических задач в процессе ИМК: убедить, информировать, мотивировать, настроить

Что поможет педагогам успешно провести ИМК СПТ?

- **Понимание**, зачем СПТ по смыслу, и какую пользу можно извлечь из его результатов.
- **Знание**, в каких словах этот смысл передавать (**жизнестойкость, стрессоустойчивость, психологические риски, психологические ресурсы**).
- **Знание** основных целей и принципов СПТ (**добровольность, конфиденциальность**) и знание того, как начать разговор, как реагировать на сопротивление обучающихся и родителей, как отвечать на вопросы, как завершить разговор.
- **Умение** использовать все свои **внутренние ресурсы и адекватные речевые средства**.



УПРАВЛЯЙТЕ СВОИМ ПОВЕДЕНИЕМ В РАЗГОВОРЕ:

- ✓ **Помните о коммуникативных задачах в ИМК СПТ:** *убедить, настроить, мотивировать, успокоить, повысить ответственность.*
- ✓ **Говорите спокойно и доброжелательно , но твердо по сути.**
- ✓ **Говорите о жизнестойкости и стрессоустойчивости,** а не о не о наркотиках и суицидах.
- ✓ **Не увеличивайте сопротивление родителей и подростков,** не подкрепляйте их неконструктивную позицию, *не вступайте в спор.*
- ✓ **Покажите свою доброжелательность по отношению к сопротивляющимся родителям и подросткам , свое понимание причин их поведения,** что, *однако, не снижает ответственности за принятое решение.*
- ✓ **Твердо останавливайте попытки вовлечь Вас в обсуждение вопросов,** не относящихся к делу.



Как можно и как нельзя говорить : доброжелательно, но твердо по сути

МОЖНО И НУЖНО

- *Важно, чтобы все наши дети прошли СПТ. Мы получим хороший психологический материал, который позволит увидеть сильные стороны личности детей - их позитивные ресурсы.*
- *Мы сможем оценить степень их стрессоустойчивости, жизнестойкости.*
- *Одновременно СПТ позволит увидеть уязвимости в поведении и психологическом состоянии детей и вовремя им помочь.*
- *Такие особенности могут создавать риски при выборе подростками решений в напряженных и сложных обстоятельствах.*

НЕЛЬЗЯ

- *Все должны подписать эту бумагу – и не о чем говорить.*
- *Те, кто не подпишет это согласие – безответственные родители. Пеняйте потом на себя, когда что-то случится.*
- *Странно, что я вас должна убеждать и уговаривать, у меня и других проблем много.*

Как можно и как нельзя говорить: используйте достоверную информацию

МОЖНО И НУЖНО

- ✓ *Я знаю, что СПТ не выявляет, потребляет ли ребенок ПАВ или нет, но позволяет увидеть степень его стрессоустойчивости и понять, какая помощь со стороны родителей и педагогов нужна для повышения его сопротивляемости неблагоприятным воздействиям.*
- ✓ *Я знаю, что главные принципы СПТ – добровольность и конфиденциальность, а это значит, что вам нужно осознанно принять решение. Вам не стоит опасаться, что кто-то, кроме вас и вашего подростка узнает о результатах этого психологического тестирования.*

НЕЛЬЗЯ

- *Я сама не понимаю, зачем это нужно, но мне сказали, что вы должны подписать эту бумагу.*
- *Думаете мне это надо, но директор школы требует, чтобы вы все это подписали.*
- *Я не знаю, кому и зачем это нужно, давайте подпишем и все.*

Как можно и нужно поступать: не настаивайте, не вступайте в спор

- ✓ *Я понимаю, что этот вопрос для нас очень важен, поэтому вы можете обратиться к материалам на сайте (дать ссылку), чтобы принять решение.*
- ✓ *Я чувствую вашу озабоченность, и предлагаю вам побеседовать со мной об этом позже (или «поговорить со школьным психологом и развеять ваши опасения»).*
- *Я вижу, что Вы очень ответственно относитесь к этой ситуации и вам нужно время для принятия решения. Известите меня о нем не позже завтрашнего дня.*

Как можно и нужно говорить: кратко и убедительно (начало разговора)

- ✓ *Детям необходимо пройти СПТ.*
- ✓ *В соответствии с законодательством вы, как родители, должны дать ваше разрешение на их участие в этом важном и полезном психологическом тестировании.*
- ✓ *Прочитайте внимательно предложенный документ - информированное согласие и подпишите его.*

Важные и понятные аргументы

- ✓ У нас с Вами общая цель – благо вашего ребенка. Нам, взрослым, надо уметь сделать так, чтобы он мог справиться с любыми жизненными проблемами.
- ✓ Для этого нужна стрессоустойчивость - способностью сопротивляться неблагоприятным воздействиям и принимать правильные решения в ситуации провокаций со стороны других и в кризисных обстоятельствах..
- ✓ СПТ помогает нам, педагогам, и вам, родителям, уберечь детей о беды.



Как можно и как нельзя говорить: завершите разговор, помня о будущем

МОЖНО И НУЖНО

- ✓ *Я рада, что вы приняли взвешенные и ответственные решения. Надеюсь, наши ожидания оправдаются, и мы получим полезную психологическую информацию.*
- ✓ *Я рада, что мы быстро приняли решение и уверена, что это поможет нашим детям, а значит, и нам, взрослым, избежать возможных неприятностей, в том числе – и с риском вовлечения детей в потребление ПАВ.*
- ✓ *Надеемся, что дальнейшие наши встречи будут такими же доброжелательными и плодотворными.*

НЕЛЬЗЯ

- *Я уверена, тестирование не выявит никаких проблем – это просто формальность.*
- *Подписали и забыли, не стоит беспокоиться.*



 г. Новосибирск, ул. Народная, д. 10

 ocdk54@mail.com; sos.cdk54@gmail.com

8 (383) 276-38-38; 2760223; 212-09-99

+7(953)858-54-89 +7(913)399 48 27

 concord.websib.ru

ГБУ НСО «Областной центр диагностики и консультирования»

**СПОСОБСТВУЕТ
ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ**