



ОГЭ 2026 г. по истории: структура, сложности, особенности подготовки

Председатель региональной предметной комиссии Воронцова В.В.

Вход

Дзен — г × Я фипи офи × Демовер × Новая вк × Почта М × ИС_Тема × data0 (1) × ИС-9 ОГЭ × +

← ↻ 🏠 🔒 https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/173801626-7 🔊 ☆ 📄 ☆ 🔒 🛡️ ⋮ 📧

 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»
ФИПИ

О нас ▾ ЕГЭ ▾ ОГЭ ▾ ГВЭ ▾ Навигатор подготовки ▾ Методическая копилка ▾ Журнал ФИПИ Услуги ▾

Открытый банк заданий ЕГЭ Открытый банк заданий ОГЭ Итоговое сочинение Итоговое собеседование Иностранным гражданам

Открытый банк оценочных средств по русскому языку Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности Открытый банк заданий ГВЭ-9

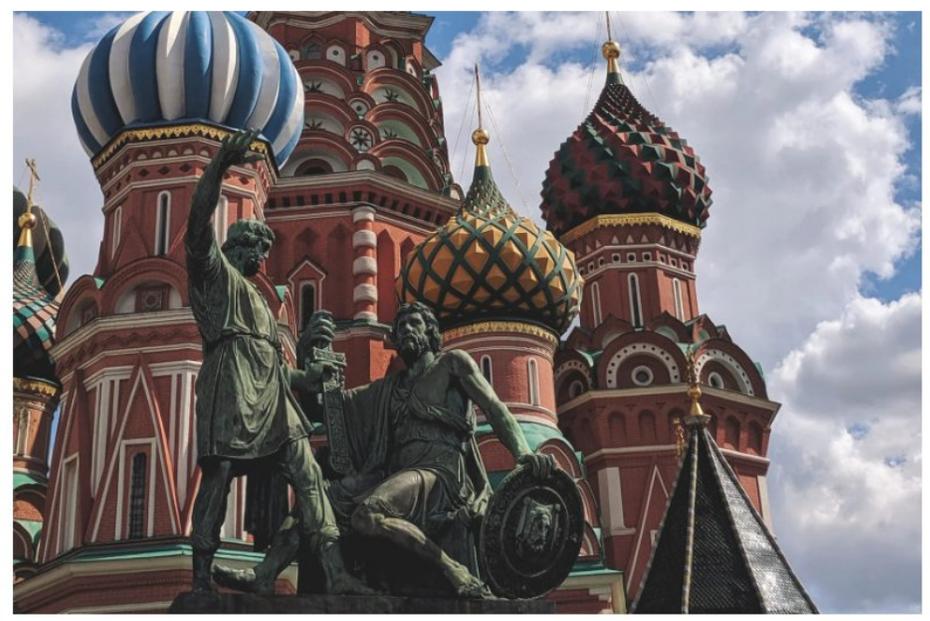
Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности

ФГБНУ «ФИПИ» → ОГЭ → Демоверсии, спецификации, кодификаторы

Демоверсии, спецификации, кодификаторы

Поиск

19:01
24.11.2024



Основной государственный экзамен по истории

[Скачать](#)



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
ФГБНУ «Федеральный институт
педагогических измерений»



О.А. Решетникова
«10» ноября 2025 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель
Научно-методического совета
ФГБНУ «ФИПИ» по истории

А.Е. Петров
«10» ноября 2025 г.

**Государственная итоговая аттестация по образовательным
программам основного общего образования в форме
основного государственного экзамена (ОГЭ)**

**Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов основного
государственного экзамена 2026 года
по ИСТОРИИ**

Демонстрационный вариант ОГЭ 2026 г.

ИСТОРИЯ, 9 класс. 2 / 23

Основной государственный экзамен по ИСТОРИИ

Пояснения к демонстрационному варианту контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2026 года по ИСТОРИИ

При ознакомлении с демонстрационным вариантом 2026 г. следует иметь в виду, что задания, включённые в демонстрационный вариант, не отражают всех элементов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2026 г. Полный перечень элементов содержания, которые могут контролироваться на экзамене 2026 г., приведён в кодификаторе проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по истории, размещённом на сайте: www.fipi.ru.



В демонстрационном варианте представлены конкретные примеры заданий, не исчерпывающие всего многообразия возможных формулировок заданий на каждой позиции варианта экзаменационной работы. Все задания, используемые для составления экзаменационных вариантов, размещены в открытом банке заданий ОГЭ на сайте fipi.ru.

Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать возможность любому участнику экзамена и широкой общественности составить представление о структуре будущей экзаменационной работы, количестве и форме заданий, а также об их уровне сложности.

Приведённые критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в этот вариант, позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

Эти сведения дают будущим участникам экзамена возможность

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по ИСТОРИИ

В таблице 3 приведён составленный на основе ФГОС по истории перечень проверяемых элементов содержания.

Таблица 3

Код	Проверяемый элемент содержания	В программе какого класса изучается
1	От Руси к Российскому государству	
1.1	Народы и государства на территории нашей страны в древности	6
1.2	Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории	6
1.3	Образование Руси: исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя политика первых князей	6
1.4	Принятие христианства и его значение. Русь в конце X – начале XII в.: территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутривосточное развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право	6
1.5	Внешняя политика первых русских князей. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X – начале XII в.	6
1.6	Древнерусская культура. Византийское наследие на Руси	6
1.7	Русь в середине XII – начале XIII в.: формирование системы земель – самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Политический строй Новгорода и Пскова. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте	6
1.8	Русские земли в середине XIII – XIV в.: борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение	6

Код	Проверяемый элемент содержания	В программе какого класса изучается
1.10	Формирование единого Русского государства в XV веке: объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Начало закрепощения крестьян. Формирование единого аппарата управления	6
1.11	Формирование региональных центров культуры в середине XII – начале XIII в. Культурное пространство русских земель в середине XIII – XIV в. Культурное пространство единого государства	6
2	Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству	
2.1	Россия в XVI в.: завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопротивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления. Социальная структура российского общества. Закрепощение крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения. Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей	7
2.2	Внешняя политика России в XVI в.	7
2.3	Смута в России: Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъём национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени	7
2.4	Россия в XVII в.: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура	7

Код	Проверяемый элемент содержания	В программе какого класса изучается	
		для обучающихся, начавших освоение ФОП ООО до 1 сентября 2025 года	для обучающихся, начавших освоение ФОП ООО с 1 сентября 2025 года
3.4	Россия в 1760–1790-х гг.: «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли	8	8
3.5	Внешняя политика России в период правления Екатерины II, её основные задачи, направления, итоги	8	8
3.6	Народы России в XVIII в. Национальная политика	8	8
3.7	Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий	8	8
3.8	Преобразования Петра I в области культуры. Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование	8	8
4	Российская империя в XIX – начале XX в.		
4.1	Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет	9	8

Код	Проверяемый элемент содержания	В программе какого класса изучается	
		для обучающихся, начавших освоение ФОП ООО до 1 сентября 2025 года	для обучающихся, начавших освоение ФОП ООО с 1 сентября 2025 года
4.3	Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Кавказская война	9	9
4.4	Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война	9	9
4.5	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	9	9
4.6	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860–1870-х гг. Национальная и религиозная политика	9	9
4.7	Общественное движение в период правления Александра II	9	9
4.8	Многовекторность внешней политики империи в период правления Александра II	9	9
4.9	Внутренняя политика Александра III. Реформы и «контрреформы».	9	9

6. Характеристика структуры и содержания КИМ ОГЭ

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 24 задания, которые различаются формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом.

В КИМ предложены следующие разновидности этих заданий:

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания), термина, названия, имени, века, года и т.п.

Ответы на задания части 1 даются соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей, слова, словосочетания (также записывается без пробелов и других разделителей).

Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом. Проверка выполнения заданий части 2 проводится экспертами на основе специально разработанных критериев.

В таблице 2 приведено распределение заданий в работе с учётом их типов.

*Таблица 5
Распределение заданий по уровню сложности*

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 37
Базовый	14	19	51,4
Повышенный	7	11	29,7
Высокий	3	7	18,9
Итого	24	37	100

9. Продолжительность экзамена

Для выполнения экзаменационной работы предоставляется 3 часа (180 минут).

10. Дополнительные материалы и оборудование

Перечень дополнительных материалов и оборудования, использование которых разрешено на ОГЭ, утверждается приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

11. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 3, 5, 6, 8–12, 14–17 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа.

Правильное выполнение каждого из заданий 1, 7 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своем месте, лишние символы в ответе отсутствуют. Выставляется 1 балл, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Правильное выполнение каждого из заданий 4, 13 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый символ присутствует в ответе, в ответе отсутствуют лишние символы.

Порядок записи символов в ответе значения не имеет. Выставляется 1 балл, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону (в том числе есть один лишний символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует; во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Выполнение заданий части 2 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа. За ответы на задания 18–21 и 23 выставляется от 0 до 2 баллов. За выполнение заданий 22 и 24 может быть выставлено от 0 до 3 баллов.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551, зарегистрирован Минюстом России 12.05.2023 № 73292)

«72. Проверка экзаменационных работ включает в себя:

1) проверку и оценивание предметными комиссиями развёрнутых ответов (в том числе устных) на задания КИМ в соответствии с критериями оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором⁴. <...>

По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют первичные баллы за каждый развёрнутый ответ на задания КИМ. <...>

В случае существенного расхождения в первичных баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в первичных баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором.

Третий эксперт назначается по согласованию с председателем предметной комиссии из числа экспертов, ранее не проверявших экзаменационную работу.

Третьему эксперту предоставляется информация о первичных баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Существенными считаются следующие расхождения.

1. Расхождение между баллами, выставленными двумя экспертами за выполнение любого из заданий 18–24, в 2 или более балла. В этом случае третий эксперт проверяет только те ответы на задания, которые вызвали столь существенное расхождение.

2. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами ответа на одно из заданий 18–24 заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание в экзаменационной работе, а другой эксперт выставил за выполнение этого задания ненулевой балл. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на задания, которые были оценены со столь существенным расхождением.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ФГБНУ «Федеральный институт
педагогических измерений»

О.А. Решетникова
«10» ноября 2025 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Председатель
Научно-методического совета
ФГБНУ «ФИПИ» по истории

А.Е. Петров
«10» ноября 2025 г.

**Государственная итоговая аттестация по образовательным
программам основного общего образования в форме
основного государственного экзамена (ОГЭ)**

**Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов основного
государственного экзамена 2026 года
по ИСТОРИИ**

подготовлен федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Демонстрационный вариант ОГЭ 2026 г.

ИСТОРИЯ, 9 класс. 2 / 23

Основной государственный экзамен по ИСТОРИИ

Пояснения к демонстрационному варианту контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2026 года по ИСТОРИИ

При ознакомлении с демонстрационным вариантом 2026 г. следует иметь в виду, что задания, включённые в демонстрационный вариант, не отражают всех элементов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2026 г. Полный перечень элементов содержания, которые могут контролироваться на экзамене 2026 г., приведён в кодификаторе проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по истории, размещённом на сайте: www.fipi.ru.



В демонстрационном варианте представлены конкретные примеры заданий, не исчерпывающие всего многообразия возможных формулировок заданий на каждой позиции варианта экзаменационной работы.

Все задания, используемые для составления экзаменационных вариантов, размещены в открытом банке заданий ОГЭ на сайте fipi.ru.

Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать возможность любому участнику экзамена и широкой общественности составить представление о структуре будущей экзаменационной работы, количестве и форме заданий, а также об их уровне сложности.

Приведённые критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в этот вариант, позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

Эти сведения дают будущим участникам экзамена возможность выработать стратегию подготовки к сдаче экзамена по истории.



Навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ-2025

ИСТОРИЯ

Формирование единого Русского государства в XV в.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим».

Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Периодизация истории России, годы (даты) основных событий, в том числе:

- 862 – «призвание» Рюрика
- 882 – захват Олегом Вещим Киева
- 907 – поход Олега Вещего на Константинополь
- 911 – договор Руси с Византией
- 941, 944 – походы Игоря Старого на Константинополь, договоры Руси с Византией
- 964–972 – походы Святослава Игоревича
- 978/980–1015 – княжение Владимира Святославича в Киеве

1489 – присоединение Тверского великого княжества к Москве
1497 – принятие общерусского Судебника

Персоналии¹:

Государственные и военные деятели: Александр Невский, Андрей Боголюбский, Батый (Бату), Василий I, Василий II Тёмный, Витовт, Владимир Мономах, Владимир Святой, Всеволод Большое Гнездо, Гедимин, Даниил Галицкий, Даниил Московский, Дмитрий Донской, Иван Калита, Иван III, Игорь «Старый», Игорь Святославич, Мамай, Михаил Ярославич Тверской, Олег Вещий, Ольга, Ольгерд, Рюрик, Святополк Окаянный, Святослав Игоревич, София (Зоя) Палеолог, Софья Витовтовна, Тимур, Тохтамыш, Узбек, Чингисхан, Юрий Данилович, Юрий Долгорукий, Ягайло, Ярослав Мудрый.

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: митрополит Алексей, Борис и Глеб, Даниил Заточник, Дионисий, Епифаний Премудрый, митрополит Иларион, митрополит Иона, Кирилл и Мефодий, Нестор, Афанасий Никитин, митрополит Пётр, Андрей Рублёв, Сергей Радонежский, Стефан Пермский, Феофан Грек, Аристотель Фиораванти.

Основные исторические понятия, в том числе:

Автокефалия (церковная). Базилика. Балты. Баскак. Берестяные грамоты. Былины. Вече. Военный монашеский Орден. Вотчина. Герб. Город. Граффити. Гривна. Дань. Десятина. Дружина. Жития. Закупы. Инок (монах). Ислам. Иудаизм. Князь. Кормление. Крестово-купольный храм. Крестоносцы. Крестьяне. Купцы. Курултай. Летопись. Люди. Митрополит. Мозаика. Монастырь. Орда. Плинфа. Подсечно-огневая и переложная системы земледелия. Половцы. Полудье. Поместье. Посадник. Православие. Преподобный. Присваивающее и производящее хозяйство. Русь. Святитель. Село. Скифы. Славяне. Смерды. Традиционные верования. Финно-угры. Фреска. Холопы. Христианство. Царь. Централизация. Ярлык.

УМЕТЬ:

Определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории

Урок 27. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь:

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7919/start/254315/>

Урок 28. Усиление Московского княжества. Объединение русских земель вокруг Москвы.

Куликовская битва:

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7918/start/297020/>

Урок 29. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV вв.:

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7917/start/254284/>

Урок 30. Русские земли на карте Европы и мира вначале XV в.:

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7926/start/253878/>

Урок 31. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия:

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7925/start/253567/>

Урок 32. Московское государство и его соседи во второй половине XV в.:

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7924/start/253722/>

Урок 33. Русская православная церковь в XV – XVI вв. Человек в Российском государстве второй половины XV в.:

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7923/start/253536/>

Урок 34. Формирование культурного пространства единого Российского государства:

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7922/start/289068/>

Какие задания открытого банка выполнить для тренировки

(указаны номера заданий или групп заданий)

Линия 2

0AEC07

7A9502

- От Руси к Российскому государству
- Россия в XVI–XVII веках: от великого княжества к царству
- Россия в конце XVII–XVIII вв.: от царства к империи
- Российская империя в XIX – начале XX вв.
- Всеобщая история

От Руси к Российскому государству (949)

1) [2] [3] [4] [5] [6] [7] [8] [9] [10] [11] [12] [13] [14] [15] [16] [17] [18] [19] [20] [21] [22] [23] [24] [25] [26] [27] [28] [29] [30] [31] [32] [33] [34] [35] [36] [37] [38] [39] [40] [41] [42] [43] [44] [45] [46] [47] [48] [49] [50] [51] [52] [53] [54] [55] [56] [57] [58] [59] [60] [61] [62] [63] [64] [65] [66] [67] [68] [69] [70] [71] [72] [73] [74] [75] [76] [77] [78] [79] [80] [81] [82] [83] [84] [85] [86] [87] [88] [89] [90] [91] [92] [93] [94] [95]

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события,

в правильной последовательности в таблицу.

- 1) крещение Руси князем Владимиром
- 2) начало княжения Рюрика в Новгороде
- 3) разгром князем Святославом Хазарского каганата
- 4) съезд князей в Любече

🖱️ 👁️ ✓ 0ECEFD

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события,

в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Невская битва

Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории проверялись заданиями 1,4,15,16.

1 Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) «стояние» на реке Угре	1) 1240 г.
Б) заключение Деулинского перемирия	2) 1480 г.
В) заключение Кючук-Кайнарджийского мирного договора	3) 1618 г.
	4) 1774 г.
	5) 1878 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

История. 9 класс (3 / 14)

4 Кто из перечисленных исторических деятелей участвовал в обороне Севастополя во время Крымской войны? Найдите в приведённом списке двух деятелей и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) А.П. Ермолов
- 2) В.А. Корнилов
- 3) П.С. Нахимов
- 4) М.Д. Скобелев
- 5) Д.В. Давыдов

Ответ:

<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------

Прочитайте перечень событий, процессов из истории зарубежных стран и выполните задания 15–17.

- 1) возникновение Римской империи
- 2) Столетняя война
- 3) Английская революция в XVII в.
- 4) война за независимость США

15 Участником какого из перечисленных событий, процессов был Оливер Кромвель? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ:

16 В ходе какого из перечисленных событий, процессов состоялась коронация в Реймсе? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ:

Умение объяснить смысл изученных исторических понятий и терминов

- 3 Запишите термин, о котором идёт речь.
Центральные органы отраслевого управления в России в XVI – начале XVIII в.

Ответ: _____.

- 5 Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, обозначают названия участников общественных движений в XIX в.

1) *славянофилы*, 2) *декабристы*, 3) *октябристы*, 4) *народовольцы*,
5) *западники*.

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

Ответ:



1497 – принятие общерусского Судебника

Персоналии¹:

Государственные и военные деятели: Александр Невский, Андрей Боголюбский, Батый (Бату), Василий I, Василий II Тёмный, Витовт, Владимир Мономах, Владимир Святой, Всеволод Большое Гнездо, Гедимин, Даниил Галицкий, Даниил Московский, Дмитрий Донской, Иван Калита, Иван III, Игорь «Старый», Игорь Святославич, Мамай, Михаил Ярославич Тверской, Олег Вещий, Ольга, Ольгерд, Рюрик, Святополк Окаянный, Святослав Игоревич, София (Зоя) Палеолог, Софья Витовтовна, Тимур, Тохтамыш, Узбек, Чингисхан, Юрий Данилович, Юрий Долгорукий, Ягайло, Ярослав Мудрый.

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: митрополит Алексей, Борис и Глеб, Даниил Заточник, Дионисий, Епифаний Премудрый, митрополит Иларион, митрополит Иона, Кирилл и Мефодий, Нестор, Афанасий Никитин, митрополит Пётр, Андрей Рублёв, Сергей Радонежский, Стефан Пермский, Феофан Грек, Аристотель Фиораванти.

Основные исторические понятия, в том числе:

Автокефалия (церковная). Базилика. Балты. Баскак. Берестяные грамоты. Былины. Вече. Военный монашеский Орден. Вотчина. Герб. Город. Граффити. Гривна. Дань. Десятина. Дружина. Жития. Закупы. Инок (монах). Ислам. Иудаизм. Князь. Кормление. Крестово-купольный храм. Крестоносцы. Крестьяне. Купцы. Курултай. Летопись. Люди. Митрополит. Мозаика. Монастырь. Орда. Плинфа. Подсечно-огневая и переложная системы земледелия. Половцы. Полюдь. Поместье. Посадник. Православие. Преподобный. Присваивающее и производящее хозяйство. Русь. Святитель. Село. Скифы. Славяне. Смерды. Традиционные верования. Финно-угры. Фреска. Холопы. Христианство. Царь. Централизация. Ярлык.

Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории

❏ Все события, представленные в задании, либо в разных веках, либо связаны с эпохами правления разных императоров, правящих в России. Необходимо при изучении истории в основной школе особое внимание обращать на изучение вопросов, связанных с хронологией, с изучением исторического времени, с пониманием того, что **в истории время имеет «содержание»**.

2

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) принятие Соборного уложения Алексея Михайловича
- 2) отмена внутренних таможенных пошлин
- 3) учреждение Правительствующего сената
- 4) созыв Уложенной комиссии Екатерины II

Ответ:

--	--	--	--



**Алексей Михайлович Тишайший
(1645-1676 гг.)**

**Внешняя
политика:.....**

**Памятники
культуры:.....**

**Алексей Михайлович
Тишайший
(1645-1676 гг.)**

**Соврем
енники:
.....**

Термины:

Внутренняя политика:

«Бунташный век»

- 1. Соляной бунт 1648**
- 1. Медный бунт 1662**
- 2. Восстание Степана Разина 160-1671**
- 3. Хлебный бунт 1650**
- 4. Соловецкое восстание 1668-1676**

**Церковный раскол:
Реформа Никона 1653, Аввакум,
старообрядчество**

Соборное уложение 1649

Всероссийский рынок

**Новоторговый устав 1667,
ярмарки**

.....

Задание 7

нацелено на проверку умения работы со статистической информацией и *всегда посвящено периоду XVIII — начала XX в.* По материалам статистики ученикам на выбор даётся три варианта начала суждений и пять вариантов завершения суждений, которые нужно сопоставить.

2 балла

7. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

Количество некоторых видов предприятий в России в 1804 и 1825 гг.

Виды предприятий	1804 г.	1825 г.
Суконные	155	324
Бумажноткацкие	199	484
Полотняные	285	196
Сахарные	7	43

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ

- А) К 1825 г., по сравнению с 1804 г.,
- Б) В процентном отношении к 1825 г., по сравнению с 1804 г., наиболее значительно увеличилось количество
- В) К 1825 г., по сравнению с 1804 г., на 285 увеличилось количество

ВАРИАНТ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

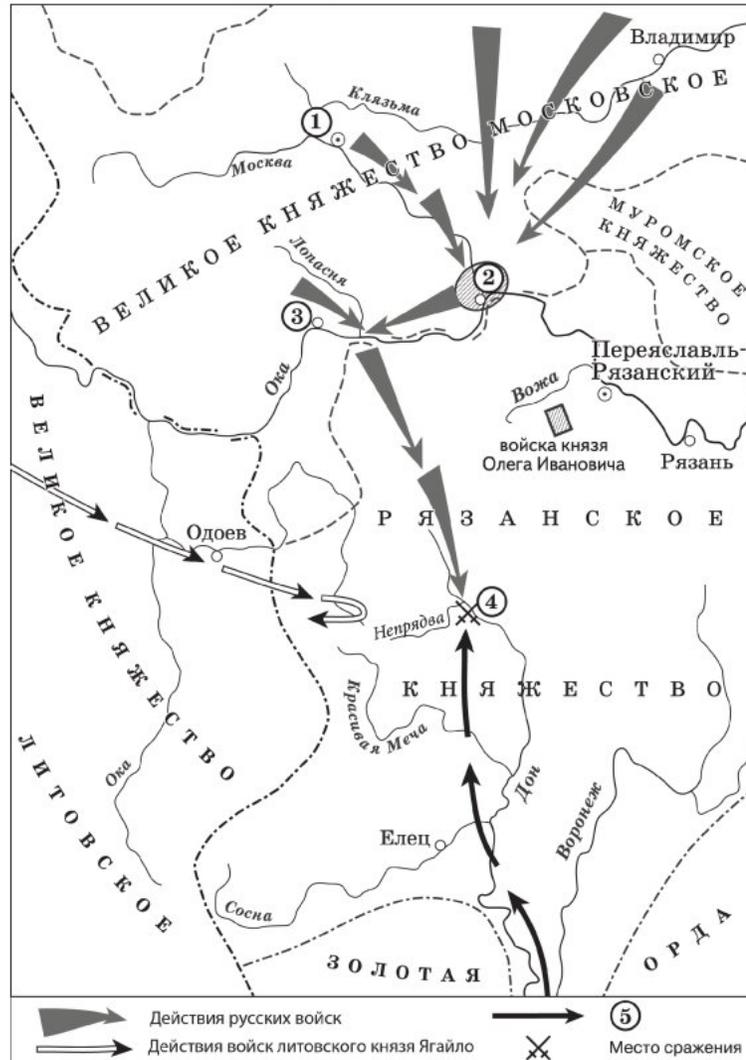
- 1) увеличилось количество не всех предприятий, представленных в таблице
- 2) сахарных предприятий
- 3) увеличилось количество всех предприятий, представленных в таблице
- 4) бумажноткацких предприятий
- 5) суконных предприятий

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В
		<input checked="" type="checkbox"/>

Рассмотрите схему и выполните задания 8–10.



8 Укажите век, когда произошли события, отражённые на схеме. Ответ запишите словом.

Ответ: _____.

9 Назовите военачальника, командующего войском, поход которого обозначен в легенде схемы цифрой «5».

Ответ: _____.

10 Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите цифру, обозначающую на схеме город, название которого пропущено в данном отрывке.

«Московский князь призвал всех головы свои положить за землю русскую. Местом сбора русских войск был назначен город _____. 25 августа великий князь московский прибыл в этот город. Его встретили на берегу реки Северки, притока Москвы-реки. На утро следующего дня было приказано всем воеводам с войсками выехать за город на Девичье поле. Здесь состоялся смотр русских войск перед походом. После совета воевод русские полки 26 августа оставили город и пошли к верховьям Дона».

Ответ:

В заданиях 8 и 9

- нужно атрибутировать историческую карту — назвать век, исторических персонажей, географические объекты, которые связаны с событиями, отражёнными на карте.

1 балл

Рассмотрите схему и выполните задания 8–10.



8 Укажите век, когда произошли события, обозначенные на схеме. Ответ запишите словом.

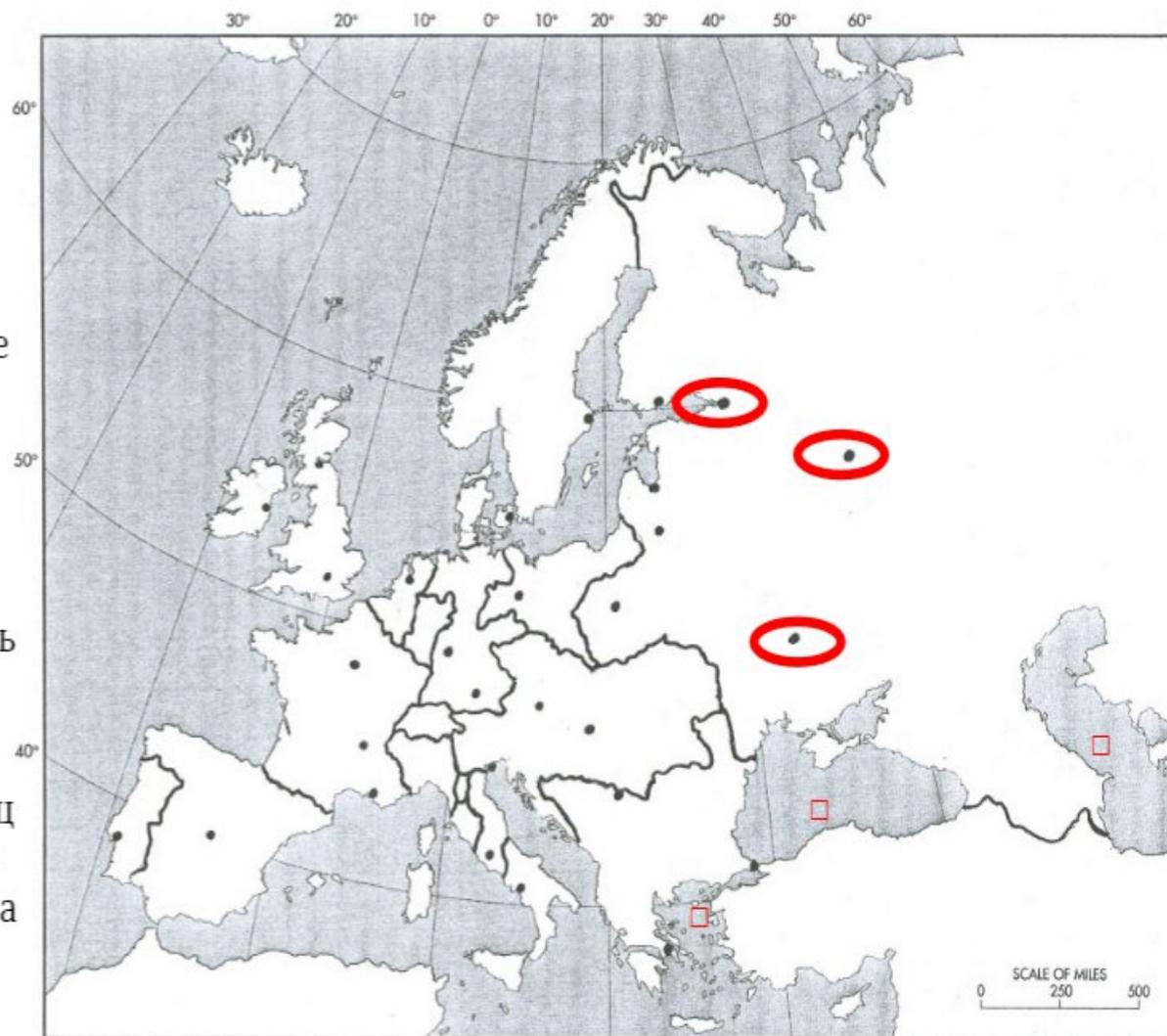
Ответ: _____.

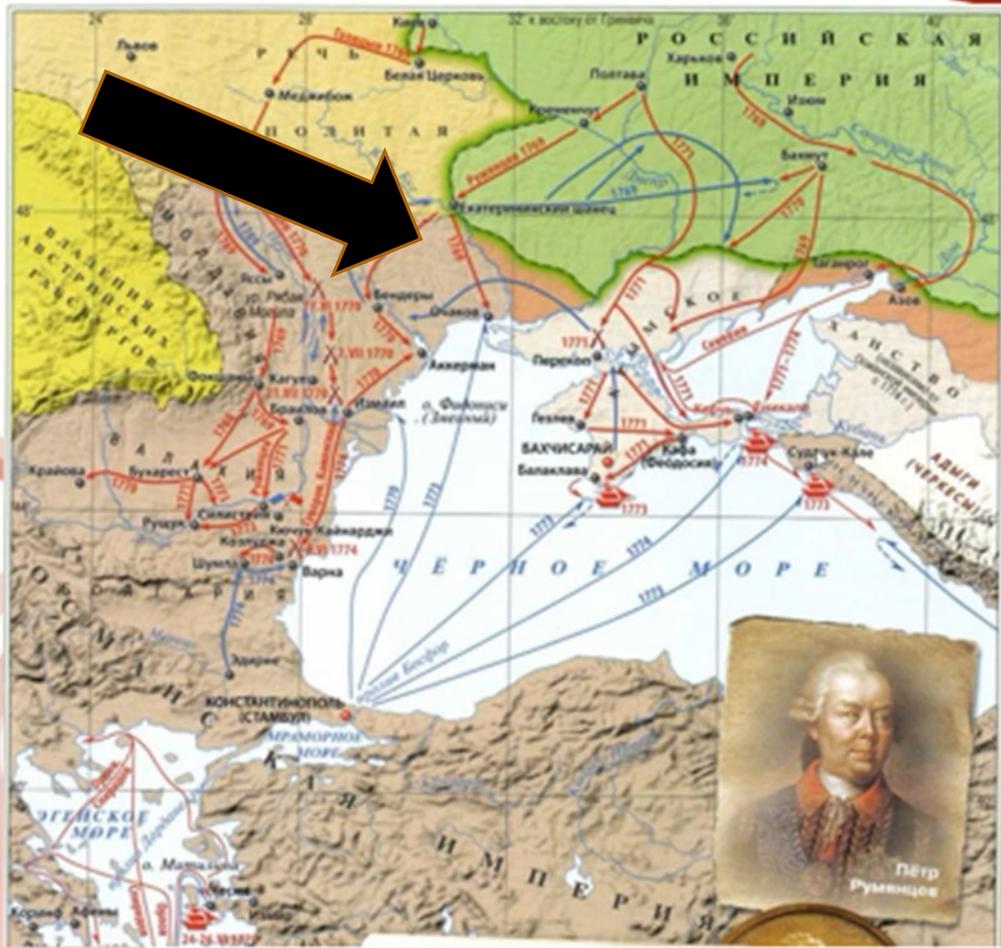
9 Укажите фамилию исторического деятеля, который осуществлял общее руководство войском, направление движения которого обозначено на схеме цифрой «3».

Ответ: _____.

Алгоритм выполнения

1. Проанализировать легенду карты и определить с ее помощью ключевые объекты.
2. Выяснить есть ли на карте даты
3. В случае явного изображения на карте войны, похода, условных обозначений перемещений выделить «опорные точки» для идентификации события.
4. В случае явного определения границ обратить внимание на пограничные территории, название государства на карте (это может помочь с определением периода).





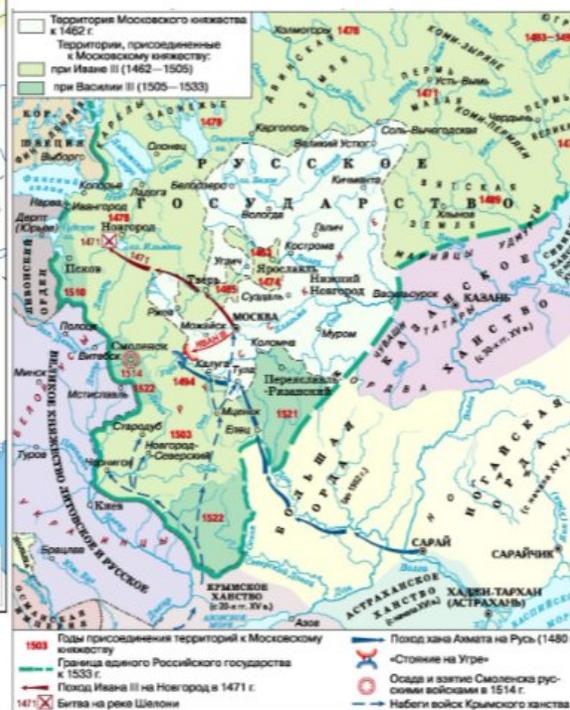
РУССКО-ТУРЕЦКАЯ ВОЙНА 1787-1791 гг.

Границы
 — Российской империи в 1787 г.
 - - - государств



https://psv4.userapi.com/s/v1/d/IFv_mRJFRmScD5HEI9gKS8Cy6fgujnxEB2Ec2HX5Fuzt_sxu3K_wUXzWbzvInVKsvWdEqD1APbCELpFaHNNylQwiGFGKXQdSuCNpFGt0hsGX90Kw/Karty_dlya_OGE.pdf

<https://konturmap.ru/russia-1462.html>



В задании 10

- проверяется умение работы с историческим источником и картой. Нужно сопоставить данные исторического источника и карты и выбрать обозначенный на карте цифрой объект, который соответствует условию задания.

Прочитайте отрывок из текста и укажите цифру, обозначающую на схеме город, название которого трижды пропущено в тексте.

«Летом несколько разрозненных групп начали восстание против царя. Войско восставших было разбито воеводой Нагим под Кромами. Однако, воспользовавшись бездействием царских войск, восставшим удалось реорганизовать войско и вновь выдвинуться к Кромам, а в октябре, соединившись с дворянскими отрядами Прокопия Ляпунова и Истома Пашкова, осадить Москву. В начале декабря царское войско разбило восставших под стенами Москвы, после чего восставшие отступили в Серпухов, а затем в _____. Царские войска несколько месяцев безуспешно осаждали _____, когда весной к восставшим подошли подкрепления с юга и из Тулы. Царские войска потерпели поражение и отошли к Серпухову, восставшие же перебрались из _____ в Тулу».

Ответ:

- 11 Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Что из перечисленного относится к тому же десятилетию, когда погиб изображённый на медали исторический деятель?

- 1) разгром кружка петрашевцев
- 2) издание указа об обязанных крестьянах
- 3) создание Свода законов Российской империи
- 4) завершение строительства Николаевской железной дороги

Ответ:

- 12 Заполните пропуск в схеме.



Ответ: _____

Ознакомьтесь с перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 13 и 14.

- 1) «Слово о полку Игореве»;
- 2) «Домострой»;
- 3) «Сказание об осаде Троице-Сергиева монастыря»



Задание 11

- проверяет умение работы с иллюстрацией. По заданной иллюстрации нужно выбрать один верный ответ из четырёх представленных.

1 балл

11 Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Что из перечисленного относится к тому же веку, когда произошло событие, в память о котором выпущена марка?

- 1) введение в России всеобщей воинской повинности
- 2) создание Северного общества декабристов
- 3) восстание под предводительством С.Т. Разина
- 4) заключение Кючук – Кайнарджийского мирного договора

Ответ:

11

Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Какой из перечисленных терминов впервые появился в России в правление царя, изображённого на медали?

- 1) местничество
- 2) кормления
- 3) стрелецкое войско
- 4) митрополит

Ответ:

В задании 12

12 Заполните пропуск в схеме.



Ответ: _____.

Прочитайте перечень событий, процессов из истории зарубежных стран и выполните задания 15–17.

- 1) греко-персидские войны
- 2) Столетняя война
- 3) Реформация в Германии
- 4) война за независимость британских колоний в Северной Америке

- 15** Участником какого из перечисленных событий, процессов был М. Лютер? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ:

- 16** В ходе какого из перечисленных событий, процессов происходила осада Орлеана? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ:

- 17** К какому событию или процессу имеет непосредственное отношение приведённый ниже фрагмент исторического источника? Укажите порядковый номер этого события, процесса.

«Неудобства всякого рода, происходящие от нашей связи с Англией, неисчислимы. Долг наш по отношению к самим себе и к человечеству вообще побуждает нас порвать эту связь. В самом деле, вследствие зависимости от Англии или даже в силу простой политической связи с ней мы невольно впутываемся в разные войны и раздоры, происходящие в Европе...

Одним словом, и соображения о наших правах, и соображения о наших удобствах должны побуждать нас к отделению от Англии. И голос правды и вопли убитых кричат нам: пора отделиться!»

Ответ:



Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы. Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (18–24) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (18, 19 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 18–20. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Прочитайте отрывок из летописи.

«В тот год сказала дружина Игорю: "Отроки Свенельда изоделись оружием и одеждой, а мы наги. Пойдём, князь, с нами за данью, и себе добудешь, и нам". И послушал их Игорь – пошёл к древлянам за данью и прибавил к прежней дани новую, и творили насилие над ними мужи его. Взяв дань, пошёл он в свой город. Когда же шёл он назад, поразмыслив, сказал своей дружине: "Идите с данью домой, а я возвращусь и похожу ещё". И отпустил дружину свою домой, а сам с малой частью дружины вернулся, желая большего богатства. Древляне же, услышав, что идёт снова, держали совет с князем своим Малом: "Если повадится волк к овцам, то вынесет всё стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьём его, то всех нас погубит". И послали к нему, говоря: "Зачем идёшь опять? Забрал уже всю дань". И не послушал их Игорь; и древляне, выйдя из города Искоростеня, убили Игоря и дружинников его, так как было их мало...

Ольга же была в Киеве с сыном своим, ребёнком _____. Сказали же древляне: "Вот убили мы князя русского, возьмём жену его Ольгу за князя нашего Мала и сына её возьмём, и сделаем ему, что захотим"...»

- 18** Укажите век, когда произошли описываемые события. Укажите имя, пропущенное в отрывке.

- 19** Почему согласно летописи древляне решили убить князя Игоря? Почему согласно летописи древлянам удалось победить дружину князя Игоря?

- 20** Укажите одно любое последствие описываемых событий. Какой поступок, совершённый упоминаемой в отрывке княгиней Ольгой, мог повлиять на выбор веры киевским князем Владимиром Святославичем?

Ознакомьтесь с перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 13 и 14.

- 1) «Повесть временных лет»;
- 2) «Великие Четы-Минеи»;
- 3) «Калязинская челобитная»;



- 13** Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVI в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

- 14** Создателем какого из приведённых памятников культуры является Алевиз Новый? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Ответ:

Прочитайте перечень событий, процессов из истории зарубежных стран и выполните задания 15–17.

- 1) объединение Китая в III в. до н.э.
- 2) Крестовые походы
- 3) Великие географические открытия
- 4) объединение Италии

- 15** Участником какого из перечисленных событий, процессов был Цинь Шихуан? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ:

- 16** В ходе какого из перечисленных событий, процессов произошла осада Иерусалима? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ:

- 17** К какому событию или процессу имеет непосредственное отношение данный исторический источник? Укажите порядковый номер этого события, процесса.

«Посланные мною в Милан для принятия оружия встретили у арсеналов королевских карабинеров, запретивших им взять хотя бы одно ружьё. Распоряжение было отдано Кавуром. Это препятствие, конечно, расстроило и задержало нас, но всё же не отвратило от нашего намерения. Мы старались добыть оружие в другом месте, и это нам, вероятно, удалось бы. В это время Ла-Фарина предложил нам 100 ружей и 8000 лир, которые я принял без всяких задних мыслей. Скарденная щедрость высокопоставленных лиц! Мои товарищи по битвам расскажут, с каким жалким оружием они должны были сражаться против неприятелей – Бурбонов, вооружённых прекрасными карабинами».

Ответ:

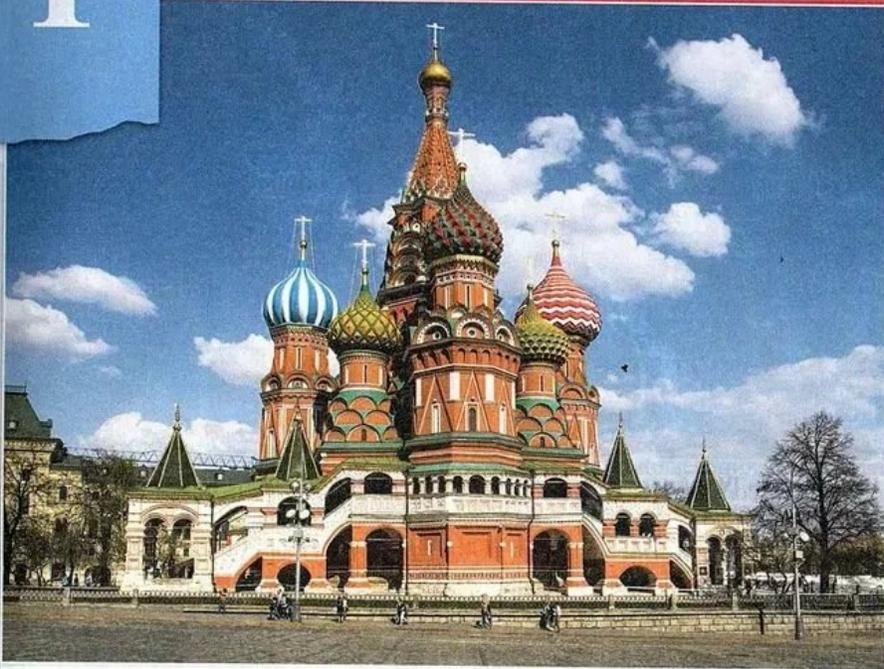


Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы. Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.

ГЛАВА

РОССИЯ В XVI В.

I



Собор Покрова Пресвятой Богородицы на Рву.

Построен в 1555—1561 гг. Москва. Современная фотография

Историки оценивают эпоху Ивана IV как очень важную и в то же время противоречивую. Были достигнуты большие успехи в деле централизации страны и внешнеполитические победы. Но одновременно произошли трагические события внутри России, которые привели к тяжёлым последствиям.



Почему успехи России, достигнутые в первой половине правления Ивана IV, в дальнейшем сменились поражениями?

Суть заданий

№ 18-20 Анализ исторического источника

№ 18 – обычно два коротких фактологических вопроса.

Например, в каком веке произошло это событие \ в каком году \ при каком правителе \ как называлась эпоха и т.д.

№ 19 – обычно два вопроса по содержанию текста. Например, что автор говорит по этому поводу \ какие причины события указаны в тексте и т.д.

№ 20 – 1 - 2 вопроса по теме текста, но не конкретно по нему. Нужно более широкое знание темы.

Как подготовиться?

Для успешного выполнения заданий нужно уметь работать с текстами и определять о чём они. В этом помогает практика и начитанность.

Где читать исторические тексты?

- Хрестоматии со знаком ФГОС
- Открытый банк заданий ФИПИ
- Сайты исторических библиотек

Прочитайте отрывок из речи российского императора.

«Покойный мой родитель постоянно был занят мыслию освобождения крестьян. Я, вполне ей сочувствуя, перед своей коронацией, бывши в Москве, обратил внимание предводителей дворянства Московской губернии на необходимость заняться улучшением быта крестьян, присовокупив к тому, что крепостное право не может вечно продолжаться и что потому лучше, чтобы преобразование это совершилось сверху, чем снизу. Вскоре после того я учредил под личным моим председательством особый Комитет, которому поручил заняться принятием мер к постепенному освобождению крестьян. В конце того же года поступило прошение от трёх литовских губерний, просивших дозволения приступить прямо к освобождению крестьян. Я принял это прошение, разумеется, с радостью и отвечал рескриптом на имя генерал-губернатора Назимова. В этом рескрипте указаны главные начала, на коих должно совершиться преобразование; эти главные начала должны и теперь служить основанием ваших рассуждений. Мы желали, давая личную свободу крестьянам и признавая землю собственностью помещиков, не сделать из крестьян людей бездомных и потому вредных как для помещика, так и для государства. Эта мысль служила основанием работ, представленных теперь Государственному совету Главным комитетом. Мы хотели избежать того, что происходило за границей... пример этому, весьма дурной, мы видели в Австрии, и именно в Галиции. Безземельное освобождение крестьян в остзейских губерниях сделало из тамошних крестьян население весьма жалкое...»

18. Назовите императора, выступившего с данной речью. Укажите время, с точностью до десятилетия, когда он вступил на престол.

19. Какая мысль согласно тексту служила основанием работ, проведённых Главным комитетом и представленных Государственному совету? Какое поручение согласно данному отрывку было дано учреждённому императором «особому Комитету»?

20. Укажите любые два названия международных договоров, заключённых Россией в период правления императора, выступившего с данной речью.



22

Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

В период правления Николая I большое внимание уделялось вопросам идеологии. Министр народного просвещения граф С.С. Уваров выработал формулу «православие, демократия, народность», которая должна была определять основное направление официальной политики. Общественная жизнь страны в это время характеризовалась наличием различных кружков, где главную роль играли так называемые декабристы и славянофилы, спорившие о судьбе России и её исторических перспективах.

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1)	
2)	

Задания высокого и повышенного уровня сложности

21 Что из перечисленного стало одной из причин (предпосылок) Отечественной войны 1812 г.?

- недовольство Франции условиями Парижского мирного договора;
 - нарушение Россией условий Континентальной блокады Англии;
 - лишение России права держать военно-морской флот на Чёрном море;
 - поддержка Россией борьбы северо-американских колоний за независимость.
- Объясните, как выбранное Вами положение связано с началом Отечественной войны 1812 г.

23 Существует точка зрения, что, несмотря на различия, системы управления государством в периоды правлений Ивана IV и первых царей из династии Романовых (1613–1682 гг.) имели общие черты. Приведите не менее двух общих черт.

24 Один из последних воскресных дней весны того года вместо радости принёс плач во многие русские семьи Новгорода-Северского, а вместо веселья – горе от известий с берегов реки Каляы. Раненый князь, пленённый противником, винил именно себя за неудачи войска, приведённого им в степи. Корил себя, называя именно свои прошлые прегрешения и беззакония главной причиной гнева Господнего, приведшего к поражению русских войск.

1. Укажите век, когда произошли описанные события.
2. Назовите русского князя, о котором идёт речь.
3. Почему русские войска потерпели поражение в описанном сражении? Укажите одну любую причину, не упомянутую в приведённом тексте.

Суть заданий

№21 – Выявление причин. 4 варианта причин конкретного события, нужно выбрать 1 верную и объяснить свой выбор.

Как решать?

При выполнении этого задания необходимо показать знание и понимание различных комбинаций причинно - следственных связей причина - событие; событие - следствие;

Как подготовиться?

Отрабатывать умение раскрывать причинно-следственные связи могут помочь задания:

1. Выявите ряд событий /можно взять из учебника/
2. Опишите, есть ли между ними связь. Если есть, то решите, какая из них является причиной, а какая - следствием. Если вы работаете с текстом, обратите внимание на слова, фразы, выражения, которые связывают события с друг другом: «*поэтому*», «*потому что*», «*в результате*», «*это ведет к...*», «*вследствие чего*», «*следовательно*» и т.д.
3. Определите и ранжируйте (расположите по значимости, отдаленности) причины и последствия одного или нескольких событий, процесса.

21. Что из перечисленного было одной из причин (предпосылок) издания цензурного «Чугунного устава»?

- оформление славянофильского направления общественной мысли;
- поражение России в Крымской войне;
- разгром кружка петрашевцев;
- восстание на Сенатской площади.

Объясните, как выбранное Вами положение связано с изданием цензурного «Чугунного устава».

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>правильный ответ</u> – восстание на Сенатской площади; 2) <u>объяснение</u> , например: восстание на Сенатской площади испугало Николая I, что привело к принятию мер, нацеленных на недопущение распространения в обществе либеральных и революционных идей. Одной из таких мер стало издание цензурного «Чугунного устава», поставившего печать под жесточайший контроль государства	
Даны правильный ответ и верное объяснение	2
Дан правильный ответ, объяснение не дано. ИЛИ Дан правильный ответ, объяснение дано неверно	1
Ответ неправильный	0
© все права защищены	<i>Максимальный балл</i> 2

23. Существует точка зрения, что Крымская война и русско-турецкая война 1877–1878 гг. имели общие черты. Приведите не менее двух общих черт.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены <u>общие черты</u> : 1) в обеих войнах противником (одним из противников) России была Османская империя; 2) в ходе обеих войн русские войска успешно действовали на Кавказе (взяли Карс); 3) одной из причин обеих войн было стремление России оказать помощь славянским народам, находившимся под властью Османской империи. Могут быть приведены другие общие черты	
Правильно приведены две общие черты	2
Правильно приведена только одна общая черта	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

Суть задания. Необходимо сравнить 2 сложных исторических события, процесса и выделить либо их сходство, либо различия

Пример задания

Существует точка зрения, что, во внешней политике Михаила Романова и Алексея Михайловича было много общего.

Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эту общность

Как подготовиться?

Во время подготовки очень полезно самостоятельно сравнивать похожие исторические процессы и события – составлять таблицы сходства и различия

Похожие правители: Иван IV и Пётр I, Иван III и Иван IV, Екатерина II и Александр I, Александр I и Николай I и т.д.

Похожие события: восстания, реформы, законодательные своды и т.д

Важно! Очень часто на экзамене сравнивают:

- восстание С. Разина и Е. Пугачёва,
- указ о престолонаследии Петра I и Павла I,
- Судебник Ивана Грозного и Соборное уложение Алексея Михайловича Романова.

23. Существует точка зрения, что, несмотря на значимые сходства, в политической деятельности Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха имелись существенные различия. Приведите не менее двух различий.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть приведены <u>различия</u>:</p> <p>1) князья получили власть разными путями: в отличие от Ярослава Мудрого, пришедшего к власти в Киеве в результате противоборства со своим братом, Владимир Мономах не боролся за киевский престол, а был приглашён киевлянами;</p> <p>2) в отличие от Ярослава Мудрого, совершившего многочисленные походы в западном направлении, способствовавшие расширению территории Древнерусского государства, внешнеполитическая деятельность Владимира Мономаха не отличалась активностью в этом направлении и была сосредоточена в первую очередь на обеспечении безопасности юго-восточных рубежей;</p> <p>3) князьям пришлось организовывать противостояние агрессии разных кочевых народов: Ярослав Мудрый нанёс окончательное поражение печенегам, а Владимир Мономах руководил рядом успешных походов русских войск против половцев.</p> <p>Могут быть приведены другие различия</p>	
Верно приведены два различия	2
Верно приведена только одно различие	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
ИЛИ Ответ неправильный	



Один из последних воскресных дней весны того года вместо радости принёс плач во многие русские семьи Новгорода-Северского, а вместо веселья – горе от известий с берегов реки Каялы. Раненый князь, пленённый противником, винил именно себя за неудачи войска, приведённого им в степи. Корил себя, называя именно свои прошлые прегрешения и беззакония главной причиной гнева Господнего, приведшего к поражению русских войск.

1. Укажите век, когда произошли описанные события.
 2. Назовите русского князя, о котором идёт речь.
 3. Почему русские войска потерпели поражение в описанном сражении? Укажите одну любую причину, не упомянутую в приведённом тексте.
- 

Федеральный институт педагогических измерений
ОТКРЫТЫЙ БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Открытый банк заданий ОГЭ

Тематические банки оценочных средств

Английский
язык



Биология



География



Информатика



Испанский язык



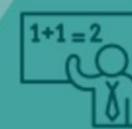
История



Литература



Математика



Немецкий язык



Обществознание



Русский язык



Физика





ПОДБОР ЗАДАНИЙ

Кол-во заданий: 1543

1 ... 4 5 6 7 8 9 10 ... 155

Выбрать страницу



Установите соответствие и впишите ответ.

Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начала и варианты завершения.

Число текстильных предприятий в России в 1825 и 1850 гг.

Название предприятий	1825 г.		1850 г.	
	Предприятий	Рабочих	Предприятий	Рабочих
Суконные	324	63 603	492	81 359
Бумаготкацкие	484	47 021	480	79 038
Полотняные	196	26 832	122	14 440

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ

- А) В период 1825–1850 гг. увеличилось количество
- Б) В период 1825–1850 гг. в наибольшей степени сократилось количество

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

- 1) суконных предприятий
- 2) бумаготкацких предприятий
- 3) полотняных предприятий



Борис,
Глеб

Закуп, рядович,
холоп
смерд, вервь

Лествичная
система
передачи
престола

+ построена София
Новгородская, Золотые
ворота в Киеве, создан
Киевопечерский монастырь

XI в.

1015-1019
Святополк
Окаянный
против
братьев
Победа
Ярослава

1016
Правда
Ярослава

1036
Р.Альта
разбил
печенегов,
умер
Мстислав
Тмутаракан
ский

1037
построил
Софию
Киевскую



Спасибо за внимание!

