

Новосибирский институт
мониторинга и развития образования

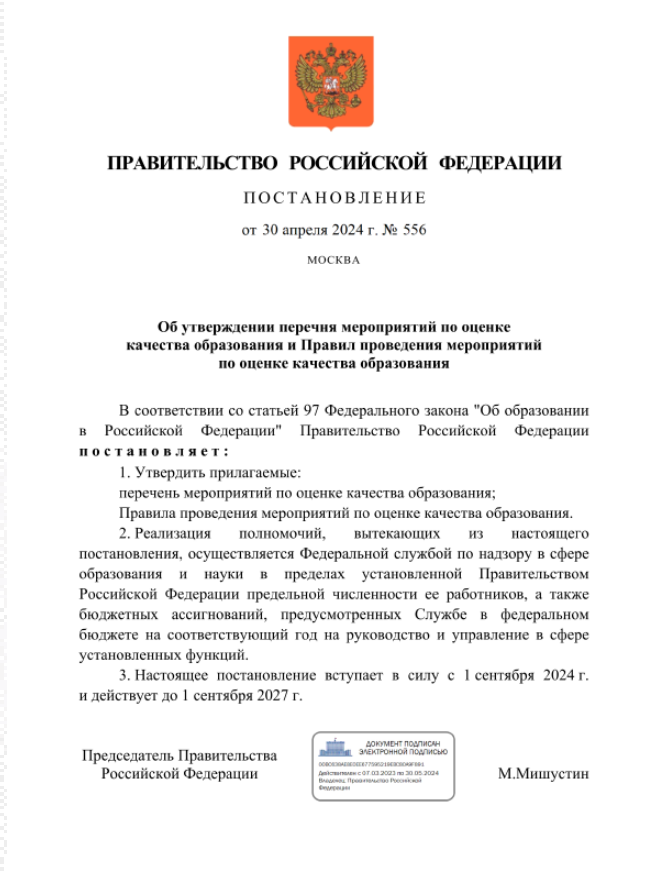
Всероссийские проверочные работы: от эксперимента к стандартизированной системе оценки качества образования

Лузгина Лариса Сергеевна,
начальник отдела оценки качества образования ГКУ НСО НИМРО
luzginanimro@yandex.ru

Всероссийские проверочные работы

ВПР → МЕРОПРИЯТИЕ ПО ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

(постановление Правительства РФ от 30.04.2024 №556)



ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

от 30 апреля 2024 г. № 556

МОСКВА

Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования

В соответствии со статьей 97 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" Правительство Российской Федерации **п о с т а н о в л я е т :**

1. Утвердить прилагаемые:

перечень мероприятий по оценке качества образования;

Правила проведения мероприятий по оценке качества образования.

2. Реализация полномочий, вытекающих из настоящего постановления, осуществляется Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки в пределах установленной Правительством Российской Федерации предельной численности ее работников, а также бюджетных ассигнований, предусмотренных Службе в федеральном бюджете на соответствующий год на руководство и управление в сфере установленных функций.

3. Настоящее постановление вступает в силу с 1 сентября 2024 г. и действует до 1 сентября 2027 г.

Председатель Правительства Российской Федерации — М.Мишустин

ЦЕЛЬ ВПР 2026

Осуществление мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП

Всероссийские проверочные работы

ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования» (далее – МОКО)	Определяет перечень и правила проведения МОКО
ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 17.02.2024 № 182 «Об утверждении Правил формирования и ведения государственной информационной системы «Федеральная информационная система оценки качества образования» (далее – ГИС ФИС ОКО)»	Определяет нормативную и организационную основу функционирования ГИС ФИС ОКО, являющейся инструментом для проведения МОКО
ПРИКАЗ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (далее – ФООП)	Определяет требования к кодификаторам содержания для проведения МОКО, устанавливает порядок их использования при разработке и реализации ФООП, а также при подготовке и проведении ВПР. Регламентирует планирование учебной нагрузки, в том числе проведение контрольных работ и ВПР, доля которых **не должна превышать 10 %** от общего количества учебных занятий
ПРИКАЗ РОСОБРНАДЗОРА от 07.05.2025 № 991	Определяет состав участников, сроки и продолжительность проведения ВПР, а также перечень учебных предметов
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по подготовке и проведению ВПР	Определяют единый порядок проведения ВПР
РЕКОМЕНДАЦИИ по проведению анализа результатов ВПР	Определяют подходы к проведению анализа результатов ВПР

Всероссийские проверочные работы

Участники ВПР 2026

В целях обеспечения единого подхода при организации и проведении ВПР участниками ВПР являлись обучающиеся ОО по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, **за исключением обучающихся 1-3, 9 и 11 кл. и обучающихся:**

- специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа и учреждений, исполняющих наказание в виде лишения свободы

- федеральных государственных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, находящихся в ведении силовых структур

***Дети с ОВЗ участвуют ВПР по решению школы и с письменного согласия родителей** (законных представителей) с учётом особенностей состояния здоровья и психофизического развития*

Всероссийские проверочные работы

ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМНОЙ МНОГОУРОВНЕВОЙ ДИАГНОСТИКИ СОСТОЯНИЯ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(федеральный, региональный, муниципальный, школьный уровни системы образования)

Мотивирующий мониторинг деятельности исполнительных органов субъектов РФ, осуществляющих государственное управление с сфере образования

Выявление ОО, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся
(проект адресной методической помощи «500+»)

Формирование индекса качества общего образования в РФ

Выявление ОО с признаками необъективных результатов

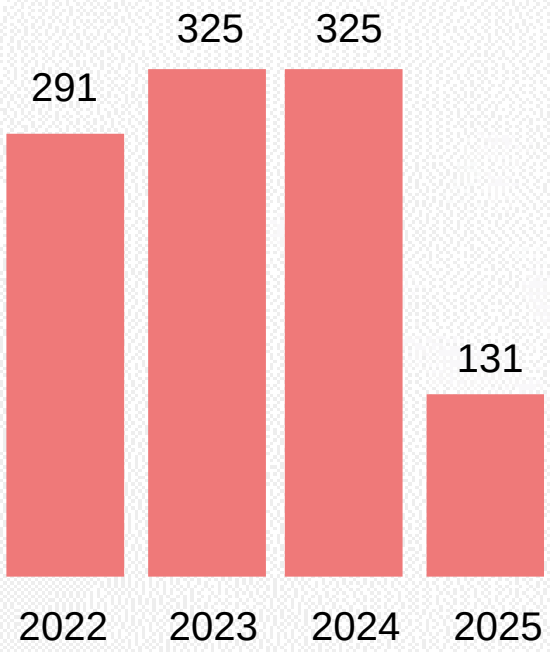
Совершенствование методики преподавания учебных предметов

Корректировка и формирование муниципальных и региональных программ развития системы образования

Выявление профессиональных потребностей и дефицитов учителей

Выявление ОО, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся

Количество ШНОР за 4 года



В список ШНОР включаются образовательные организации, в которых выявлено **не менее 30%** участников, не преодолевших минимальный порог (верхнюю границу отметки «2») по двум и более оценочным процедурам

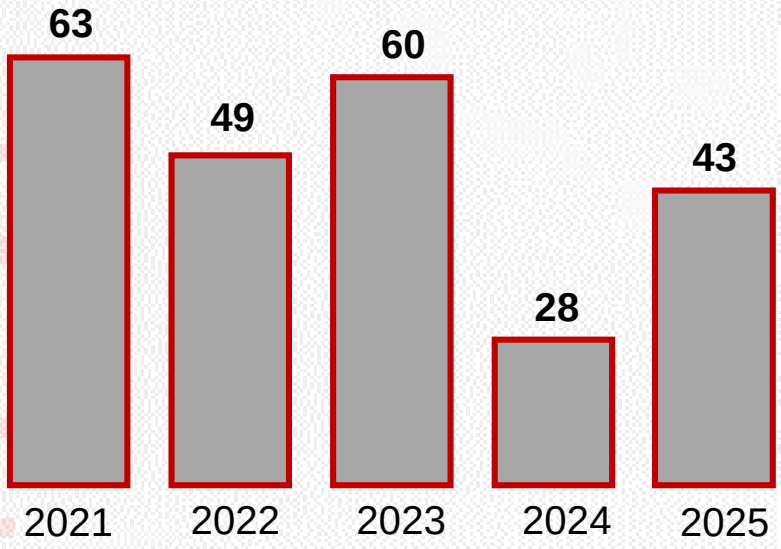
В качестве отдельной оценочной процедуры рассматривается каждая ВПР или каждый экзамен (ОГЭ, ЕГЭ) по определенному предмету в определенном классе за определенный год

Выявление ОО с признаками необъективных результатов

Определение образовательных организаций с признаками необъективных результатов проводится по следующим признакам:

- завышенные значения среднего балла ВПР по русскому языку в 4 классе;
- завышенные значения среднего балла ВПР по математике в 4 классе;
- завышенные значения среднего балла ВПР по русскому языку в 5 классе;
- завышенные значения среднего балла ВПР по математике в 5 классе

Количество ОО с признаками необъективных результатов в НСО за 5 лет



По признаку завышенных значений среднего балла рассматриваются ОО, в которых в проверочной работе участвовало более 5 участников.

Маркировка по этим признакам не производится для ОО с повышенным уровнем результатов по ЕГЭ и отмеченных региональными координаторами как ОО со стабильно высокими результатами

РЕЗУЛЬТАТЫ КОМПЬЮТЕРНЫХ И БУМАЖНЫХ ВПР. 2025 г.



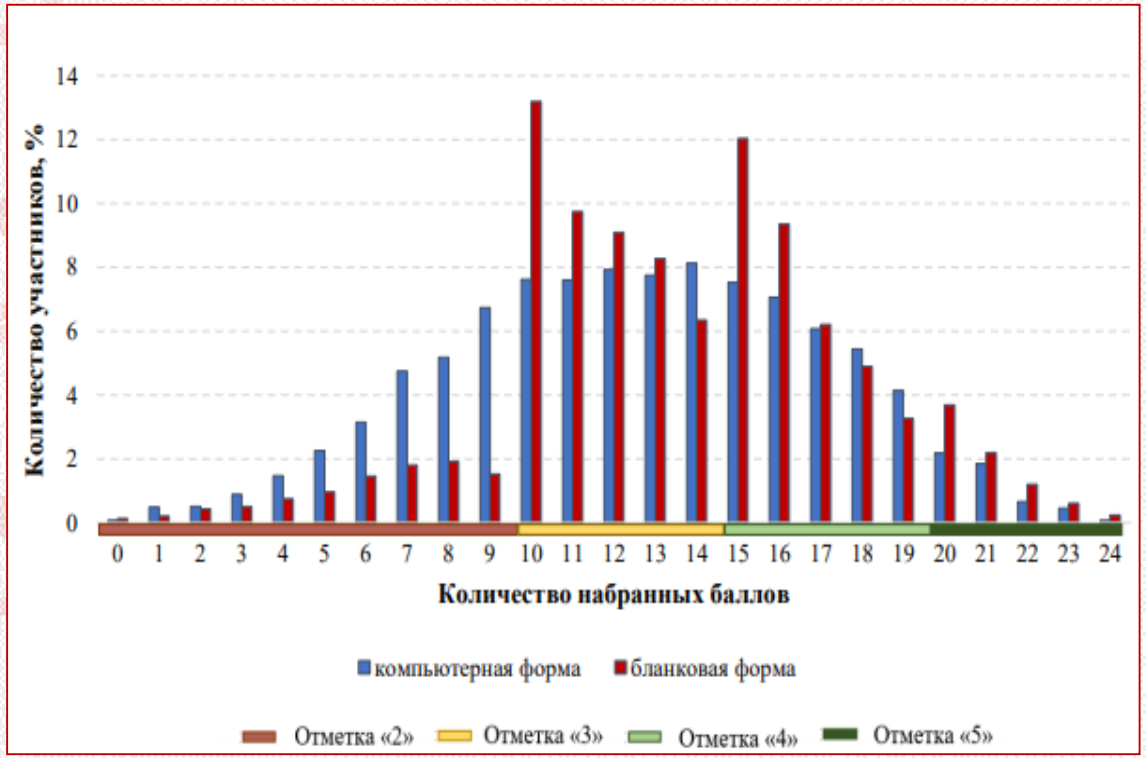




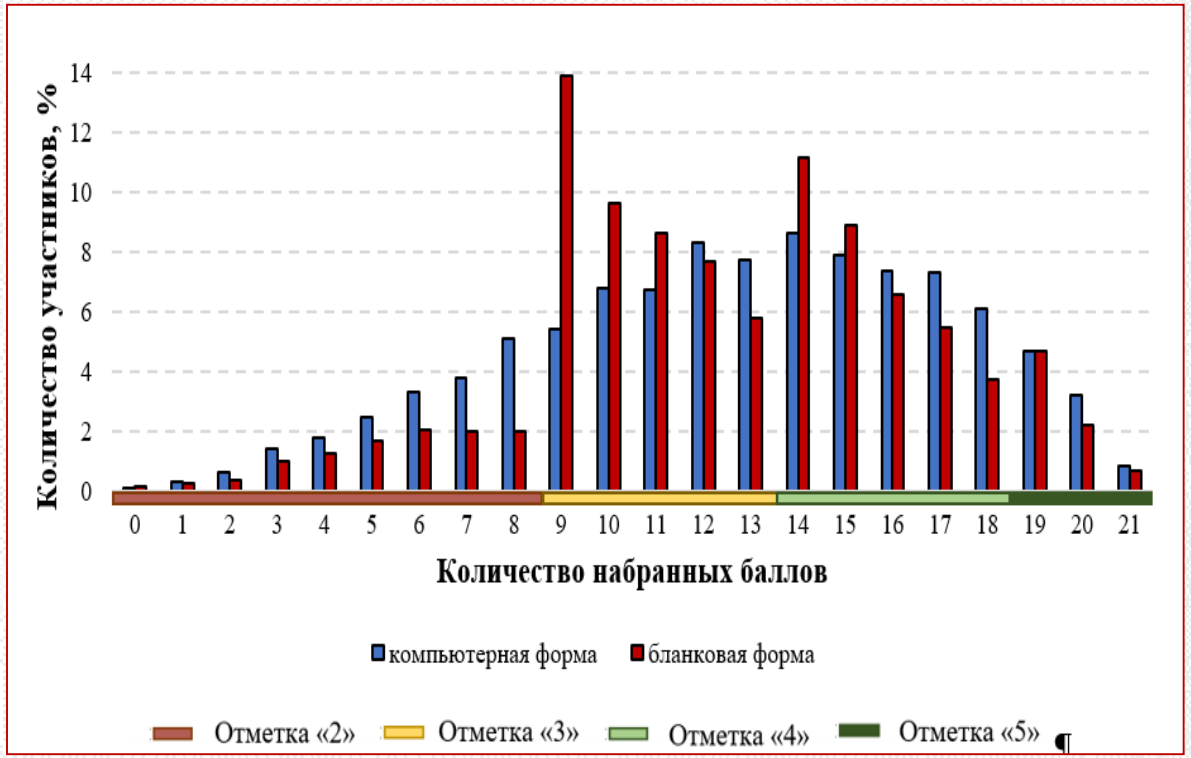


Сравнение распределения баллов ВПР в компьютерной и бланковой формах проведения в 2025 году

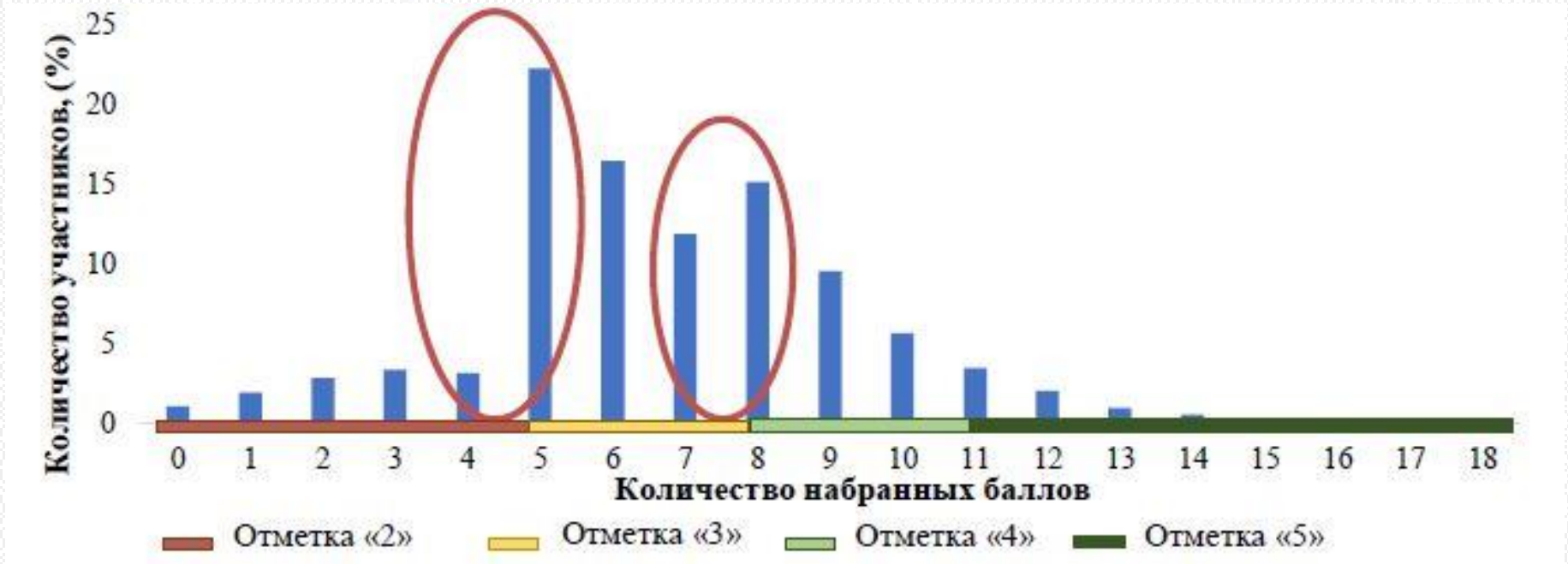
Биология в 6 классах



Обществознание в 7 классах

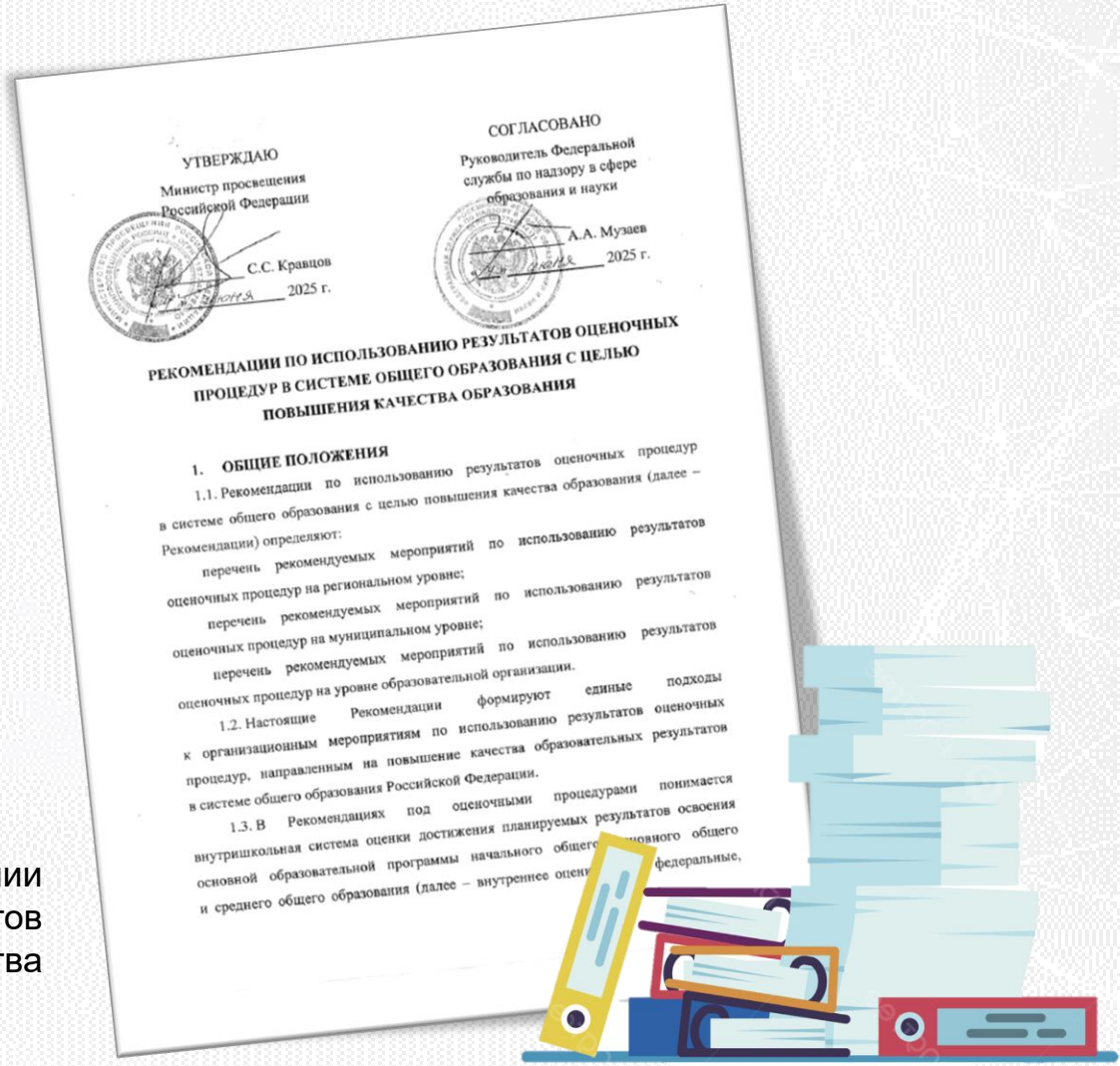


Распределение баллов ВПР по физике, 8 класс



Корректировка и формирование муниципальных и региональных программ развития системы образования

- **Настоящие Рекомендации** формируют единые подходы к организационным мероприятиям по использованию результатов оценочных процедур, направленным на повышение качества образовательных результатов в системе общего образования Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ
Министр просвещения Российской Федерации
С.С. Кравцов
2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Руководитель Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки
А.А. Музаев
2025 г.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования (далее – Рекомендации) определяют:

перечень рекомендуемых мероприятий по использованию результатов оценочных процедур на региональном уровне;

перечень рекомендуемых мероприятий по использованию результатов оценочных процедур на муниципальном уровне;

перечень рекомендуемых мероприятий по использованию результатов оценочных процедур на уровне образовательной организации.

1.2. Настоящие Рекомендации формируют единые подходы к организационным мероприятиям по использованию результатов оценочных процедур, направленным на повышение качества образовательных результатов в системе общего образования Российской Федерации.

1.3. В Рекомендациях под оценочными процедурами понимается внутришкольная система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего [illegible] общего и среднего общего образования (далее – внутреннее оценивание), федеральные,

Письмо Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования")

Корректировка и формирование муниципальных и региональных программ развития системы образования

❖ На уровне образовательной организации рекомендуется обеспечить проведение следующих **основных мероприятий по использованию результатов оценочных процедур:**

1. Анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур.

2. Разработка плана (дорожной карты) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных и региональных оценочных процедур, направленного на повышение качества образования в образовательной организации.

3. Корректировка системы внутреннего оценивания качества образования, внесение изменений в планы и направления внутришкольного контроля.

4. Работа с обучающимися, в том числе контроль устранения образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур, оптимизация выбора и содержания учебных курсов из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, поурочного планирования учебных предметов, планов психолого- педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, корректировка используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания и т.д.

Корректировка и формирование муниципальных и региональных программ развития системы образования

На уровне образовательной организации рекомендуется обеспечить проведение следующих **основных мероприятий по использованию результатов оценочных процедур:**

5. Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, в том числе знакомство с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости детей и т.д.

6. Работа с педагогическим коллективом образовательной организации, в том числе определение направлений методической подготовки педагогических работников, оказание методической помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в части оценивания результатов обучающихся при проведении оценочных процедур качества образования, обеспечение преемственности на различных уровнях образования, определение стратегии кадровой политики образовательной организации, повышение взаимодействия между педагогами и т.д.

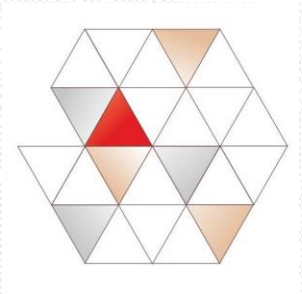
7. Работа с образовательной средой, в том числе усиление практической составляющей в содержании учебных предметов естественно-научной направленности, разработка и использование современных методических материалов, позволяющих осуществлять индивидуальный подход в обучении, и т.д.

8. Оценка эффективности принятых мер

Аналитические отчёты по результатам проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Новосибирской области в 2025 году



https://nimro.ru/edu-eval/mark/vpr/



Новосибирский институт
мониторинга и развития образования

Всероссийские проверочные работы: от эксперимента к стандартизированной системе оценки качества образования

Лузгина Лариса Сергеевна,
начальник отдела оценки качества образования ГКУ НСО НИМРО
luzginanimro@yandex.ru