

Совершенствование работы школы с целью повышения образовательных результатов

Глушко Наталья Николаевна,
*заместитель директора по УМР МКОУ Ужанихинская СОШ
Чулымского района*

МКОУ Ужанихинская СОШ расположена в 50 км от районного центра, города Чулыма. Это сельская школа, вблизи которой нет крупных организаций и предприятий. Учебная и воспитательная деятельность организуется только в школе. Есть возможность посещать сельский Культурно-досуговый центр и сельскую библиотеку.

Образовательную деятельность осуществляют 17 педагогических работников, из них 14 с высшим образованием (82%), 2 (12%) – со средним профессиональным. Высшую квалификационную категорию по должности «учитель» имеют 4 педагога (23,5%), первую квалификационную категорию – 8 (47%). В школе есть учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог. Средний возраст педагогических работников составляет 48 лет.

В настоящее время в школе 105 обучающихся, среди которых 14 обучающихся с ОВЗ и/или дети-инвалиды. Шесть человек обучается по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по вариантам 1 и 2.

Современная школа сталкивается с рядом трудностей, которые связаны с особенностями образовательного учреждения, ресурсными, материально-техническими, кадровым оснащением, а также контингентом обучающихся. Сочетание данных факторов приводит к росту рисков учебной неуспешности обучающихся, а, следовательно, и к снижению качества образования. В 2021 году школа относилась к группе школ с низкими образовательными результатами, а в 2023 году МКОУ Ужанихинская СОШ по результатам регионального мониторинга была включена в список школ с рисками снижения образовательных результатов («группы риска»).

Социально-экономическое положение и образование родителей часто становятся ведущими, определяющими факторами достижения ученика, а, следовательно, оказывают влияние на образовательные результаты. Профессиональный статус семей достаточно низкий, высшее образование имеют около 7% родителей. Низкий уровень доходов, отсутствие социальных перспектив – проблемы ухудшения материального благополучия семей. Данные характеристики социально-экономического положения могут оказывать негативное влияние на качество образовательных результатов.

В школе постоянно совершенствуется работа, направленная на снижение количества обучающихся с рисками учебной неуспешности. В 2021 году образовательная организация была участником федерального проекта «500+». По результатам самодиагностики, опроса обучающихся, родителей и педагогов были сформированы рискованные профили: «Низкий уровень оснащения школы», «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» и «Низкая учебная мотивация учащихся». В соответствии с рискованными профилями школы была разработана Концепция развития школы на 2021-2023 годы. Разработка Концепции развития МКОУ Ужанихинская СОШ была обусловлена необходимостью определить, в том числе, мероприятия по повышению качества образовательных результатов.

В рамках рискованного профиля «Низкая учебная мотивация» была проведена психодиагностика по выявлению причин низкой учебной мотивации (методика Н.Г.Лускановой). По её результатам принят комплекс мер, направленный на организацию деятельности участников образовательных отношений с низкой мотивацией: разработаны и реализованы индивидуальные образовательные траектории для обучающихся старших классов, имеющих низкую мотивацию; организованы консультации для обучающихся; обучающиеся привлекались к подготовке коллективных мероприятий в школе и классе. Большая работа по повышению школьной мотивации была проведена педагогом-психологом и социальным педагогом. С целью оказания профориентационной поддержки были организованы виртуальные экскурсии, уроки о профессиях, онлайн-трансляции уроков на портале «ПроеКТОриЯ», проведены классные часы по темам: «Кто помогает нам учиться?», «Каким я себя вижу?», «Мечтая о будущей карьере» и др.

С сентября 2021 года на базе школы начала работу образовательная площадка естественно-научной и технологической направленности «Точки роста». У ребят появилась возможность в урочное и внеурочное время заниматься робототехникой, физикой, химией, основами медицины. В «Точке роста» занимается большое количество обучающихся «группы риска». Дети увлечены конструированием, созданием различных проектов, общением друг с другом. Таким образом, обучающиеся и педагоги увидели, что знания, полученные на площадке «Точки роста», помогают получить более высокие отметки по учебным предметам, развивают метапредметные связи и повышают учебную мотивацию обучающихся.

Работа с обучающимися по преодолению рисков учебной неуспешности проводилась в соответствии с Программой данного рискованного профиля. Были организованы индивидуально-групповые занятия. В школе работает ППк,

который организует психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска».

Большое внимание уделяется подготовке к ГИА. Проводятся индивидуальные и групповые консультации, ведётся работа с родителями и обучающимися, которая помогает снять тревожность и достичь психологического комфорта. Педагогом-психологом ежегодно проводятся встречи с родителями и выпускниками по темам «Как справиться со стрессом перед ГИА?», «Как лучше запомнить материал?» и пр.

Ежегодно создаются условия для снижения доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, но, по итогам 2021-2022 учебного года, эта работа показала низкие результаты (50% обучающихся основной школы не получили аттестаты).

Решение данной проблемы требовало срочных мер. Был проведён анализ оценочных процедур для выявления обучающихся с низкими образовательными результатами, составлены графики индивидуальных и групповых занятий для устранения предметных дефицитов. К концу 2022-2023 учебного года в школе уже была создана система работы с обучающимися, показывающими низкие образовательные результаты, и усилено психолого-педагогическое сопровождение данных детей. Оказывалась помощь родителям обучающихся с рисками учебной неуспешности через индивидуальные консультации.

Анализ проведенной работы зафиксировал положительную динамику:

- улучшились результаты ЕГЭ (в 2023 г. - 100% выпускников 11 класса получили аттестаты об основном среднем образовании, 2022 г. – 100%; 2021 г. – 71%); ОГЭ (в 2023 г. - 93% выпускников 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании, в 2022 г. – 50%). Все обучающихся с ОВЗ справились с ГИА;

- повысился процент абсолютной успеваемости на ВПР, увеличилось количество обучающихся, подтверждающих отметку на ВПР.

Таким образом, своевременная и адресная помощь обучающимся, совершенствование форм работы по индивидуализации обучения дали свои результаты. Но на сегодняшний день еще есть проблемы, над которыми школа продолжить работать в будущем.