

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования Новосибирской области
**НОВОСИБИРСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ**

Кафедра охраны здоровья, основ безопасности жизнедеятельности,
физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе
НИПКиПРО

_____ Е.А. Рудакова

«__» _____ 2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

«Современные подходы к формированию предметных, метапредметных и личностных результатов освоения учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации предметной Концепции»

Разработчики: Пешков Николай Иванович, кандидат психологических наук, доцент

Аннотация: Дополнительная профессиональная программа направлена на решение актуальных проблем, уточнение базовых принципов, цели, задач и основных требований к развитию системы преподавания физической культуры в организациях, реализующих основные общеобразовательные программы. Потенциал общеобразовательных организаций Новосибирской области в реализации Концепции преподавания предметной области «Физическая культура». Современные направления физического воспитания школьников в условиях реализации Концепции. Акцентируется внимание на важности организации, оценивания и контроля процесса физического воспитания и результатов формирования личностных, метапредметных и предметных результатов образования по предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС. Содержание программы ориентирует педагогов на преобразование содержания своей педагогической деятельности, реализуемой в условиях конкретной образовательной организации в связи с требованиями ФГОС. В ходе выполнения самостоятельной работы слушатели ДПП выполняют задания на уточнение проблем участников образовательного процесса, самооценку эффективности решения частных задач с опорой на применение компетенций, связанных с формированием предметных, метапредметных и личностных результатов освоения учебного предмета «Физическая культура». Программа разработана в рамках государственной программы развития образования ГПРО 2.12. с целью реализации Концепции преподавания предметной области «Физическая культура», достижения высокого качества преподавания предмета «Физическая культура», повышения его воспитательного и оздоровительного потенциала в образовательных организациях на основе модернизации системы физического воспитания в соответствии с социальными запросами общества и перспективными задачами развития Российской Федерации в современном мире.

Новосибирск 2020 г.

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы. Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (далее – ДПП ПК) обусловлена необходимостью реализации Государственной программы развития образования в рамках мероприятия 2.12, одной из целей которой является обеспечение качества образования, характеризуемого достижением глобальной конкурентоспособности российского образования и входением РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Достижение поставленной цели обеспечивается за счёт внедрения на уровнях основного и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышения их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также за счёт обновления содержания и совершенствования методов обучения различных предметных областей, в том числе учебного предмета «Физическая культура».

Совокупность проблем развития физической культуры и спорта в новом тысячелетии включает в себя такие факторы как экономические, образовательные, демографические, научно-методические и организационные, политические, материально-технологические, а также общественные и культурные, правовые, финансовые. Сложно перечислить все факторы, влияющие на развитие личности, их много, но, пожалуй, главным из них является возможность проявить себя. В Указе Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» к 2030 году намечено увеличение числа населения, занимающегося систематически физической культурой и спортом до 70%. Именно занятия физической культурой и спортом в школе позволяют воспитать в детях трудолюбие, упорство, веру в себя. Эти важные качества человека играют большую роль в социальной адаптации и нахождении своего места в жизни. Государство делает многое для улучшения качества жизни всех слоёв российского общества в целом и каждого российского гражданина в отдельности. Главными составляющими комфортного проживания являются здоровье и социальная адаптация в обществе. Создание благоприятных условий для развития личности, воспитание физической культуры у детей позволит в ближайшем будущем создать нравственно и физически здоровое общество. Вопросы физического воспитания в нашей стране государство регулирует через два Федеральных государственных органа: Министерство образования и науки РФ и Министерство спорта, молодёжной политики и туризма. Подобный подход говорит о высокой значимости физической культуры.

Вопросы образовательной программы физического воспитания чётко регламентируются Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, нормативными и законодательными актами сферы образования. Но многое зависит и от самого человека: от образа жизни, стиля жизни, от уровня и качества жизни. Это актуализирует осознание формирования и развития своих способностей, здорового образа жизни, заботу о здоровье как высшей ценности. Физическая культура играет значительную роль в жизни подрастающего поколения, так как в условиях урбанизма, техницизма и информатизации большую часть дня они проводят в малоподвижном состоянии со значительным напряжением внимания, зрения, интенсивной интеллектуальной деятельностью. Для детей единственной возможностью нейтрализовать отрицательные явления таких условий при продолжительном и напряженном сидячем умственном труде является активный отдых от уроков и организованная двигательная деятельность.

В то же время учебные планы и школьные программы практически не учитывают меняющихся интересов подрастающего поколения к различным видам физкультурного досуга и ориентированы только на изучение базовых видов спорта, упражнений нормативного характера, которые становятся все менее привлекательными. В преподавании предмета «Физическая культура» наблюдается проблема, когда значительная часть учебных часов уходит на «тренаж» и сдачу контрольных норм без должной теоретической и методической корректировки содержания

методики, технологии, средств формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения учебного предмета «Физическая культура».

Быстро меняющийся мир предъявляет требования к педагогам, их способностям использовать современные педагогические технологии и выполнять корректировку своей деятельности в связи с внедрением Концепции преподавания предмета «Физическая культура», требованиями ФГОС.

Данная ДПП ПК нацелена на достижение таких результатов реализации мероприятия 2.12. ГПРО, как внедрение обновлённых ФГОС общего образования, обновлённых примерных основных общеобразовательных программ, совершенствование качества общего образования, достигаемого за счёт реализации предметных Концепций, включая внедрение современных технологий и методик преподавания с акцентом на их прикладной характер, новых технологий в оценочной деятельности учителя.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы слушатели курса имеют возможность повышать уровень профессиональных компетенций в обобщении и презентации собственного опыта на основе личностно-ориентированной модели повышения квалификации, а также уточнять проблемы участников образовательного процесса, выполнять самооценку эффективности решения частных проблем школьников с опорой на применение своих профессиональных компетенций.

Главными предпосылками успешного освоения данной программы являются ранее сформированные у слушателей педагогические компетенции в области:

- планирования, реализации и корректировки своей педагогической деятельности;
- формирования эмоционально положительного отношения занимающихся к физической культуре и спорту;
- формирования у них установки на физическое совершенствование, здоровый образ жизни;
- развития потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- подготовки к активной физкультурно-спортивной деятельности.

Физическая культура несет в себе оздоровительную, воспитательную, образовательную, культурную направленность и проводится в целях развития у занимающихся физических и морально-волевых качеств, овладения основными двигательными умениями и навыками укрепления здоровья, совершенствования знаний и умений в организации и проведении физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий в условиях конкретных образовательных организаций.

Программа уделяет первоочередное внимание деятельности в сфере оценки учебных достижений учащихся, которая рассматривается как необходимое условие повышения качества образования.

1.2. Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения современных подходов к формированию предметных, метапредметных и личностных результатов освоения учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации предметной Концепции в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для повышения качества общего образования.

1.3. Задачи: *Способствовать совершенствованию профессиональных компетенций слушателей по:*

1) повышению качества общего образования и, в частности, преподавания учебного предмета «Физическая культура» в соответствии с задачами Национального проекта «Образование»;

2) применению Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, как инструмента обеспечения единого методологического фундамента преподавания предмета;

3) использованию современных методик и технологий, связанных с организацией контроля процесса физического воспитания;

4) отбору содержания и технологий его реализации, обеспечивающих достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов по предмету «Физическая культура»;

5) по интеграции ресурсов урочной и внеурочной деятельности, направленной на создание единого педагогического пространства для решения задач Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

1.4. Характеристика программы

Входные требования: категория слушателей, имеющих уровень образования среднее профессиональное образование, высшее образование или дополнительное профессиональное образование - профессиональная переподготовка по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – преподавание предмета «Физическая культура» при реализации основных общеобразовательных программ.

Объём часов, в т.ч. на самостоятельную работу: 36 часов.

Режим обучения: 6 часов в день в соответствии с расписанием.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к формированию предметных, метапредметных и личностных результатов освоения учебного предмета «Физическая культура в условиях реализации предметной Концепции» предполагает совершенствование следующих компетенций и трудовых функций слушателей (таблица 1).

Таблица 1.

Совершенствуемые профессиональные компетенции и трудовые функции

№ п/п	Совершенствуемые компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование	Трудовые функции и их элементы в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»
1	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.
2	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Организовать осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения программы учебного предмета «Физическая культура». Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
3.	ОПК-6.Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и

	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	индивидуальных особенностей обучающихся, методов и технологий поликультурного и дифференцированного и развивающего обучения. Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.
4	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Содействовать созданию позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
5	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (категория «Научные основы педагогической деятельности»)	Знать основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)

1.5. Планируемые результаты и их диагностика

Таблица 2.

Планируемые результаты обучения

№ п/п	Показатели оценки результата Знать-уметь	Код компетенции	Требования к предмету оценивания
1	Знать: Требования ФГОС ОО к рабочим программам предметов, курсов Уметь: Разрабатывать рабочую программу в соответствии с требованиями ФГОС ОО и учетом ключевых положений предметной Концепции «Физическая культура»	ОПК-2	Представить проект раздела рабочей программы по предмету «Физическая культура» с описанием планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ОО и учетом ключевых положений предметной Концепции.
2.	Знать: - понятие системы оценки качества образования и её цели; -результаты оценочных процедур по	ОПК-5	Представить перечень планируемых результатов и примеры тестовых заданий, позволяющих оценить уровень

	<p>физической культуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> - условия формирования жизненно важных, в том числе двигательных умений и навыков, культуры движений; - классификацию планируемых результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и СОО, способы их оценки; - способы формирования личностных, предметных и метапредметных результатов по физической культуре; 		<p>освоения предметных знаний, техники движений, общей физической подготовки, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы по отдельной части или всему объему учебного предмета.</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - операционализировать планируемые результаты освоения программы «Физическая культура» - разрабатывать задания, позволяющие формировать и оценивать запланированные предметные, метапредметные результаты в парадигме системно-деятельностного, компетентностного подхода; - планировать учебные задания для обучающихся с использованием средств ИКТ. 		
3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы, приемы, формы и технологии обучения предмету «Физическая культура» для учебных занятий и внеурочной деятельности обеспечивающие достижение запланированных предметных, метапредметных, личностных результатов с учетом ключевых положений предметной Концепции; - особенности проектирования современного урока с учетом положений предметной Концепции. 	ОПК-6	<p>Представить аннотированный перечень основных практико-ориентированных средств, форм и методов, способствующих формированию Физической культуры личности учащегося.</p> <p>Представить план мероприятий по внеурочной спортивно- массовой работе, обеспечивающий достижение запланированных предметных, метапредметных, личностных результатов с учетом ключевых положений предметной Концепции;</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованно выбирать методы, приемы, формы и технологии обучения по предмету «Физическая культура» для учебных занятий и внеурочной деятельности, обеспечивающие достижение запланированных предметных, метапредметных, личностных результатов с учетом ключевых положений предметной Концепции. 		
4.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности развития психомоторных функций; формирование морально-волевых качеств, духовно-нравственной культуры на основе национальных ценностей; 	ОПК-7	<p>Выполнить диагностику сплоченности группы, класса, команды и способы поведения в конфликтной ситуации.</p> <p>Разработать план мероприятий</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - динамику развития коллектива; - методы и приемы формирования групповой сплоченности; - профессиональные компетенции, повышающие мотивацию к обучению, формирующие физическую культуру и модель поведения личности; - особенности формирования морально – волевых качеств, духовно-нравственной культуры на основе национальных ценностей; 		<p>для повышения мотивации к занятиям физической культурой с учетом части программы формируемой участниками образовательных отношений по выбору родителей (законных представителей).</p> <p>Составить перечень тем для учебно-исследовательской деятельности учащихся по разделу «Знания о физической культуре» в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для эффективного внедрения групповых форм работы, по физическому воспитанию обучающихся 1-11 классов на основе реализации рабочей программы по предмету «Физическая культура»; - использовать технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; - организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. 		
5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы - методические рекомендации по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» как об инструменте обеспечения единого методологического фундамента преподавания предмета; - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) 	ОПК-8	<p>Представить перечень изменений, привносимых Концепцией преподавания учебного предмета «Физическая культура» в части достижения предметных, метапредметных, личностных результатов.</p> <p>Составить перечень научно-методических работ, учебников, интернет ресурсов, представляющих содержание методик преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий по предмету Физическая культура не старше 2015 года.</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы, формы и средства обучения, направленные на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов освоения учебного предмета 		

<p>«Физическая культура» в условиях реализации предметной Концепции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоанализ результатов и корректировку методики, технологии форм и методов оценивания учащихся в рамках реализации рабочей программы предмета «Физическая культура»; - решать задачи по формированию у обучающихся общекультурных компетенций и понимание места предмета в общей картине мира. 		
---	--	--

2. Содержание, трудоемкость и структура

2.1. Характеристика содержания

Модуль 1. Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура»

1.1. Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы. Федеральный и региональный планы реализации Концепции.

Концепции преподавания учебных предметов как инструмент обеспечения единого методологического фундамента их преподавания в условиях реализации Национального проекта «Образование». Федеральный и региональный планы реализации Концепции. Концепция как система взглядов на основные цели, задачи и направления модернизации учебного предмета «Физическая культура» в общеобразовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы в РФ; стратегия и вектор развития учебного предмета в контексте тенденций отечественного и мирового опыта. Модернизация содержания предмета «Физическая культура». Проблемы изучения и преподавания учебного предмета «Физическая культура». Цель и задачи Концепции. Основные направления реализации Концепции на уровнях дошкольного, начального, общего и среднего общего образования, а также в системе дополнительного образования, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Внедрение Концепции через разработку и апробацию механизмов развития физкультурного образования в РФ. Необходимые условия для успешной реализации требований к преподаванию предмета «Физическая культура». Проблемы реализации модульного подхода в процессе преподавания предмета «Физическая культура». Усовершенствование контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации с учетом необходимости тестирования знаний о физической культуре, способах физкультурной деятельности, основных физических качествах в соответствии с уровнем образования.

1.2. Формирование у обучающихся мотивации к регулярным занятиям физической культурой и использованию навыков здорового образа жизни

Для формирования у обучающихся мотивации к регулярным занятиям физической культурой и использованию навыков здорового образа жизни целесообразно: обеспечение условий для индивидуализации обучения, профессиональной ориентации, выявления и поддержки обучающихся, проявивших выдающиеся способности в области физической культуры; обеспечение условия для участия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в различных формах конкурсных мероприятий; обеспечение в ходе реализации образовательных программ, включая внеурочную и соревновательную деятельность, сетевое взаимодействие с использованием ресурсов иных организаций (научных, медицинских, культурных, физкультурно-

спортивных), а также организаций дополнительного образования; разработка механизмов формирования навыков здорового образа жизни, в том числе антидопингового мировоззрения и поведения через взаимодействие с семьей и родительским сообществом, создание и реализация индивидуальных образовательно-воспитательных проектов.

Понимание истинных мотивов занятий физической культурой учащихся, учет их реальных потребностей и ожиданий. Роль учета интересов, запроса детей как мощного фактора, меняющую всю систему отношения к уроку по предмету «Физическая культура». Поиск новых идей организации контроля обученности учащихся, методов стимулирования учебной мотивации и т.д. Дополнительные образовательные услуги по физической культуре; работа школьных спортивных клубов; физкультурно-спортивные акции; соревнования и спортивные игры; спортивные праздники в рамках регионального проекта «Школа центр физической культуры и здорового образа жизни».

1.3. Формирование представления о влиянии эмоционально-мотивационных факторов на повышение продуктивности учебно-физкультурной деятельности

Понятия «учебно-физкультурная деятельность» и «продуктивность учебно-физкультурной деятельности». Педагогический и психологический аспекты данных понятий.

Эмоционально-мотивационные факторы, детерминирующие продуктивность учебно-физкультурной деятельности: уровень личностной и ситуативной тревожности, соотношение мотивации достижения и избегания неудачи, мотивы занятий физической культурой, субъективное отношение и установки самой личности к физкультурной деятельности.

Мотивационные факторы, влияющие на формирование внутренних смыслов, позитивных установок и продуктивность физкультурной деятельности: возможность работать с инвентарем, информация о характере и интенсивности нагрузок, соревнование с самим собой, возможность активно тренироваться, использование наглядных пособий, учебников по физической культуре, специальной литературы по технической подготовке, установки и поощрение занятий со стороны учителя, родителей, соревнование с товарищами по классу, удовлетворение базовых потребностей в движении, безопасности, любви и признании, познавательных, эстетических, в саморазвитии и самосовершенствовании.

Применение учителем в процессе преподавания учебного предмета «Физическая культура» способов изменения мотивов учебно-физкультурной деятельности, повышения качества знаний, умений, навыков, продуктивности учебно-физкультурной деятельности.

Решение ситуационных задач.

Модуль 2. Особенности преподавания предмета «Физическая культура» в целях повышения его предметной, метапредметной и личностной результативности в соответствии с ФГОС

2.1. Обновление содержания и технологий преподавания учебного предмета

Обновление содержания и технологий преподавания учебного предмета определяется исходя из ключевых задач на каждом уровне общего образования. На уровне дошкольного и начального общего образования у обучающихся следует обеспечить формирование познавательных интересов к занятиям физической культурой, навыков здорового образа жизни как основы физического воспитания. Приоритетами в обучении являются: получение знаний и умений выполнения базовых упражнений средствами гимнастики для правильного формирования опорно-двигательного аппарата, развития гибкости, координации, моторики; приобретение двигательного опыта и интеллектуального развития средствами различных видов спорта, не наносящих ущерба здоровью обучающихся; получение эмоционального удовлетворения от выполнения физических упражнений через игровую деятельность. На уровне основного общего и среднего общего образования необходимо обеспечить формирование у обучающихся компетенций по осознанному ведению здорового образа жизни, привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных

физических качеств, профилактике и укреплению здоровья через: реализацию образовательных программ на основе традиционных, прикладных и вновь развивающихся видов спорта, а также современных оздоровительных систем; преподавание уроков с оздоровительной, общеразвивающей, спортивной и практико-ориентированной направленностью; участие в деятельности школьных спортивных клубов; демонстрацию обучающимися полученных компетенций через выполнение тестов Всероссийских спортивных соревнований (игр) школьников «Президентские состязания» и нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); освоение дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, участие в соревновательной деятельности.

2.2. Обновление учебно-методического обеспечения и материально-технического оснащения

В целях обновления учебно-методического характера необходимо: совершенствовать учебно-методические комплексы по физической культуре, в том числе с использованием электронных и мультимедийных технологий, с учетом приоритета самостоятельной работы обучающихся, а также механизмы их экспертной оценки; совершенствовать процессы разработки, апробации и внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, использования образовательных ресурсов, реализации инновационных проектов и программ; использовать методические ресурсы различных видов спорта, удовлетворяющих современным запросам молодежи с учетом здоровьесберегающих технологий, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, или временными ограничениями физической нагрузки; разработать инструментарий для оценки физических способностей, спортивных интересов обучающихся и образовательного самоопределения в области внеурочной деятельности, включая автоматизированное интерактивное тестирование; создать электронную научно-методическую ресурсную базу по учебному предмету на основе современных подходов к диагностике результатов обучения, определения уровня здоровья и физической подготовленности обучающихся.

2.2. Мониторинг физической подготовленности и здоровья школьников

Назначение мониторинга физического развития и физической подготовленности учащихся на глубоком уровне, а не просто фиксирование показателей, в том, чтобы более точно установить, оценить уровни физического развития, подготовленности и здоровья ученика. Анализ показателей на начальном этапе определяет цель, задачи физического воспитания, оценку его эффективности, выявление проблем школьников и своевременную корректировку применяемых методов и технологий для улучшения динамики развития изучаемых показателей. Учет условий и факторы: ведение ежегодного мониторинга с начала обучения до выпуска из школы, систематический мониторинг.

Модуль 3. Современные подходы к формированию предметных, метапредметных и личностных результатов освоения учебного предмета «Физическая культура»

3.1. Углубление представления педагогов о предметных, метапредметных, личностных результатах

В условиях введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования (далее – ФГОС ОО) коренным образом меняется содержание образования по предмету «Физическая культура», которое направлено на формирование компетентной, физически культурной личности учащегося, способной у самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности. Результатами обучения должны стать личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся, формируемые посредством освоения физкультурной деятельности, в т. ч. универсальных учебных действий. Обновление содержания образования в сфере физической

культуры, в первую очередь, меняет взгляд на технологии основной формы обучения – урока физической культуры.

В условиях введения ФГОС ОО происходит переход от предметно-центрированной модели образования к модели вариативного, личностно-центрированного образования. Данный факт меняет целевые установки образования по физической культуре, а также ориентирует учителя на достижение новых образовательных результатов, которые предусматривают «приращение» в личностных ресурсах обучающихся.

3.2. Современные подходы к детализации требований ФГОС ОО к предметным, метапредметным, личностным результатам обучения в части базового содержания основных общеобразовательных программ по учебному предмету «Физическая культура»

В связи с внедрением ФГОС ОО организационная и содержательная части образовательного процесса требуют изменений, соответствующих современным достижениям науки, техники, культуры, экономики и потребностям рынка труда. Обеспечение высокого качества образования достигается поддержанием единства образовательного пространства на территории Российской Федерации, в том числе через преемственность содержания и образовательных результатов освоения образовательных программ и постоянным обновлением содержания образования с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов обучающихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных ситуациях.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура». Знания о физической культуре. Способы физкультурной деятельности. Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровье формирующими упражнениями гимнастики. Физическое совершенствование. Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты, командные перестроения. Детализация требований ФГОС ОО к предметным, метапредметным, личностным результатам обеспечивающее поддержание содержательной части предметных областей в актуальном состоянии, соответствующем современным требованиям научно-технического прогресса, культуры и социума, позволяющее максимально полно реализовать поставленные задачи учебного предмета «Физическая культура».

3.3. Учет критериев и особенностей оценивания учащихся по предмету «Физическая культура»

Обеспечение личностного роста ребёнка при реализации образовательных программ в трёх взаимосвязанных и взаимопроникающих аспектах: в аспекте личностного роста ребёнка, развития его способностей, дарований, талантов; в аспекте профессионального самоопределения, совершенствования в избранной для освоения деятельности. Критерии оценивания учащихся 2-11-х классов по физической культуре должны соответствовать следующим нормативно правовым документам: Уставу школы и письму Министерства образования РФ «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой» от 31.10.2003 г. №13-51-263/123, с целью объективного, индивидуального оценивания каждого обучающегося на уроках физической культуры; Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 27 декабря 2012г. №273-ФЗ; Федеральному Закону Российской Федерации от 04.12.2007 г. №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»; Приказу Министерства образования Российской Федерации, Министерства Здравоохранения Российской Федерации, Госкомспорта Российской Федерации и Российской Академии образования от 16 июля 2002 г. №2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации».

Организация осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с ФГОС. Оценка достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования включает в себя результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы по отдельной части или всему объему учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) программы.

2.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации

«Современные подходы к формированию предметных, метапредметных и личностных результатов освоения учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации предметной Концепции»

Категория слушателей: учителя физической культуры.

Срок освоения программы: 36 часов.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Количество слушателей: 28 человек.

№ п/п	Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)	Всего часов	Виды учебных занятий и учебных работ								Форма аттестации	
			Лекции		Практ. занятия		Круглые столы, деловые игры		Семинары	Дист. работа		Сам. работа
			кол-во часов	Кол-во препод.	кол-во часов	Кол-во подгрупп	кол-во часов	Кол-во препод.				
1.	Модуль 1. Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура»	9	6		3						Тест	
1.1	Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы. Федеральный и региональный планы реализации Концепции.	3	3	1								

1.2	Формирование у обучающихся мотивации к регулярным занятиям физической культурой и использованию навыков здорового образа жизни.	3	3	1							
1.3	Формирование представления о влиянии эмоционально-мотивационных факторов на повышение продуктивности учебно-физкультурной деятельности	3			3	1					
2.	Особенности преподавания предмета «Физическая культура» в целях повышения его предметной, метапредметной и личностной результативности в соответствии с ФГОС	12	6		6						Проектные задания
2.1	Обновление содержания и технологий преподавания учебного предмета	6	3	1	3	1					
2.2	Обновление учебно-методического обеспечения и материально-технического оснащения	3	3	1							
2.3	Мониторинг физической подготовленности и здоровья школьников	3			3	1					
3.	Модуль 3. Современные подходы к формированию предметных, метапредметных и личностных результатов освоения учебного предмета «Физическая культура»	15	6		9						Проектные задания
3.1	Углубление представления педагогов о предметных, метапредметных, личностных результатах		3	1	3	1					
3.2	Современные подходы к		3	1							

	детализации требований ФГОС ОО к предметным, метапредметным, личностным результатам обучения в части базового содержания основных общеобразовательных программ по учебному предмету «Физическая культура»										
3.3	Учет критериев и особенностей оценивания учащихся по предмету «Физическая культура».				3	1					
	Итоговая аттестация										По совокупности выполненных работ
	Всего часов:	36	18		18						

3. Процедура оценки.

3.1. Промежуточная аттестация

3.1.1. Общая характеристика инструмента оценки.

Инструменты оценки результатов обучения по ДПП ПК «Современные подходы к формированию предметных, метапредметных и личностных результатов освоения учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации предметной Концепции» разработаны на основе показателей оценки результата и требований к предмету оценивания. При проведении оценивания и установления уровня достижений результатов обучения по всем показателям оценки используются методы тестирования, проектирования, экспертной оценки, формирующей оценки. При этом объектом оценки могут выступать:

1. Письменное подтверждение усвоенных знаний (компьютерное тестирование). Использование тестового задания дает возможность диагностировать одновременно большое количество слушателей, занимает мало времени, дает информацию о вопросах, которые слушателями усвоены, а какие нет. Тестирование позволяет выявить результаты обучения, т.е. на каком уровне, низком, среднем или высоком слушатели освоили материал.
2. Практическая деятельность, в которой учитывается качество процесса деятельности. Критерии оценки основываются на поэтапном контроле процесса выполнения задания.
3. Продукт деятельности. Критериями оценки являются качественные признаки достижения результата обучения.

Обоснование выбора процедуры.

Выбор процедуры оценки обусловлен целью и содержанием программы, исходным уровнем готовности слушателей, психолого-педагогическими и материально техническими условиями обучения.

Программа повышения квалификации предусматривает различные формы контроля: текущий контроль (в процессе и при завершении каждой темы):

- ответы на проблемные вопросы в процессе лекций, практических занятий, семинаров;
- выполнение тестов и практико-ориентированных заданий по тематике курса (в том числе в системе электронного обучения);
- анализ типичных профессиональных ситуаций;
- предъявление результатов выполнения проектных заданий (как индивидуальных так и групповых).

Описание механизма перевода результатов оценки в формализованные результаты обучения. Содержание считается освоенным слушателем при условии:

- выполнения заданий в тестовой форме;
- выполнения проектных заданий;
- участия в обсуждении итогов выполнения проектных заданий.

По тесту предусмотрен уровень качества, выраженный в пятибалльной оценке.

По каждому проектному заданию предусмотрено 3 уровня качества:

- справился с заданием
- справился с заданием частично
- не справился с заданием.

Общая промежуточная оценка определяется как средний процент освоения программы, полученный по отдельным тестам и заданиям.

3.1.2. Оценочные материалы

ДПП ПК «Современные подходы к формированию предметных, метапредметных и личностных результатов освоения учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации предметной Концепции»

Включают комплект контрольно-измерительных материалов, необходимых и достаточных для заключения по поводу получения слушателями каждого конечного результата, сделанного по конкретным показателям, заявленным для этого результата, на основе предмета оценивания, соответствующего определенным в спецификации требованиям.

1. Аргументируйте целесообразность модернизации содержания и технологий обучения по учебному предмету «Физическая культура».

2. Опишите, в чем Вы видите назначение метода проекта в содержании современного подхода к преподаванию предмета «Физическая культура».

3. Опишите, какие личностные результаты формируются у обучающихся на занятиях физическим воспитанием.

4. Опишите какие научно-методологические подходы Вам известны:

а) обязательные для реализации требований ФГОС

.....

б) научно обоснованные, но пока только рекомендованные для практики (см. Методические рекомендации модернизации учебного предмета «Физическая культура»).

5. Поясните, в чем основное назначение психодиагностики эмоционально-мотивационной

сферы школьников в физическом воспитании.

6. Проанализируйте собственную рабочую программу по «Физической культуре» и сделайте вывод о том, какие разделы программы формируют универсальные учебные действия в процессе физического воспитания или внеурочной деятельности обучающихся.

7. Проанализируйте, какие кадровые, организационно-педагогические, материально-технические условия препятствуют возможности реализации Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура».

8. Смоделируйте задание на проверку достижения планируемого результата _____.

9. Ранжируйте (по убыванию) показатели, которые, по Вашему мнению, влияют на эффективность преподавания предмета «Физическая культура» в связи с требованиями ФГОС:

- ...) состояние материально-технической базы;
- ...) оплата труда преподавателя;
- ...) уровень мотивации школьников к двигательной деятельности;
- ...) понимание смысла использования средств физической культуры, для поддержания, сохранения и укрепления здоровья;
- ...) отношение социума к предмету «Физическая культура»;
- ...) состояние физического здоровья школьников;
- ...) использование средств и методов оценивания предметных результатов применяемых Вами;
- ...) признание и одобрение профессионального сообщества за хорошо выполненную работу;
- ...) отношение администрации к предмету «Физическая культура».
- ...) понимание всеми участниками образовательного процесса, критериев оценивания по предмету Физическая культура.

10. Представьте план мероприятий по одному из направлений реализации Концепции модернизации учебного предмета «Физическая культура» на 2020/2021 учебный год.

11. Выполните тест.....

3.2. Итоговая аттестация – Зачет

3.2.1. Общая характеристика инструмента оценки «зачет» ставится по совокупности выполненных текущих диагностических процедур (три практико-ориентированных задания и 2 теста).

Обоснование выбора процедуры:

Небольшой объем времени изучения курса. Достаточность процедур текущей диагностики для выявления достижения планируемых результатов.

Описание механизма перевода результатов оценки в формализованные результаты обучения (освоил/ освоил на [...]уровне/не освоил).

ДПП считается успешно освоенной при условиях успешного выполнения (не менее 70%) проектных заданий и тестов курса.

4. Ресурсное обеспечение

ДПП ПК «Современные подходы к формированию предметных, метапредметных и личностных результатов освоения учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации предметной Концепции»

4.1. Совокупность дидактических и технических средств для обеспечения достижения слушателями планируемых результатов обучения.

Дидактические средства обучения включают все элементы учебной среды, которые педагог сознательно использует для целенаправленного учебно-воспитательного процесса, для

более плодотворного взаимодействия со слушателями: учебники, учебно-методические, наглядные пособия, презентации лекций, лекционные материалы на сайте программы, разработки практических занятий, справочники, контрольно-измерительные материалы для промежуточного и итогового контроля освоения ДПП ПК.

Технические средства обучения. Для предъявления и обработки информации в процессе обучения с целью повышения его эффективности применяются презентации, аудио и видеоматериалы.

Контролирующие технические средства обучения представлены на сайте ДО НИПКиПРО для реализации дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, созданного на основе виртуальной обучающей среды Moodle. Интернет, электронная почта, скайп для обеспечения возможности взаимодействия в системе слушатель-преподаватель.

4.2. Учебные и учебно-методические материалы, список обязательной и дополнительной литературы, обеспечивающие усвоение и организацию работы:

Обязательная литература:

1. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373 (ред. от 31.12.2015). – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/

2. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 (ред. от 31.12.2015). – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/

3. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли [Текст]: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская; под общ. ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.

4. Днепров, Э.Д. Образовательный стандарт – инструмент обновления содержания общего образования [Текст] / Э. Д. Днепров. – М., 2004. – 104 с.

6. Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура. 5-9 классы [Текст]. – М.: Просвещение, 2010. – 64 с.

7. Матвеев, А.П. Физическая культура. 5 класс [Текст]: учеб. для общеобразоват. организаций / А. П. Матвеев. – М.: Просвещение, 2014.

8. Матвеев, А.П. Физическая культура. 6-7 класс [Текст]: учеб. для общеобразоват. организаций / А. П. Матвеев. – М.: Просвещение, 2014.

9. Матвеев, А.П. Физическая культура. 8-9 класс [Текст]: учеб. для общеобразоват. организаций / А. П. Матвеев. – М.: Просвещение, 2014.

11. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - М.: Академия, 2012. — 307 с.

12. Богданов, В. М. Использование современных информационных технологий в теоретической и методико-практической подготовке студентов по физическому воспитанию

[Текст] / В. М. Богданов, В. С. Пономарев, А. В. Соловов // Материалы Всерос. науч.-практ. конф. «Физическая культура и спорт на рубеже тысячелетий». СПб.: Питер, 2000. – Ч. 2 – . С. 23-24.

13. Тануркова, Е. И. Новое качество образования как результат технологизации образовательного процесса [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). Т. II. — Пермь: Меркурий, 2011. – С. 195-197.

14. Общественные консультации по проекту детализированных требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.crowdexpert.ru/fgosnoo_p12

15. Майоров, А. Н. Нормативные основы отбора содержания образования в школах России [Электронный ресурс] / А. Н. Майоров. – Режим доступа: <http://273-фз.рф/publikatsii/normativnye-osnovy-otbora-soderzhaniya-obrazovaniya-v-shkolah-rossii>

16. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

17. Постановление правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N 1642: Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм. На 22 января 2020 года).

18. Паспорт национального проекта "Образование" (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

19. Приказ Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2019 г. N 636: Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета "Физическая культура" в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утвержденной на заседании коллегии Министерства Просвещения РФ от 24 декабря 2018 года.

21. Федеральные государственные образовательные стандарты: общего образования и примерные основные общеобразовательные программы (ФГОС); образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

22. Пешков Н.И. Пути формирования мотивации учебно-физкультурной деятельности (учебное пособие). Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2011.

23. Пешков Н.И. Психологические факторы повышения продуктивности физкультурной деятельности (монография). Новосибирск: НИПКиПРО, 2001.

24. Пешков Н.И. Использование методик психодиагностики в физическом воспитании (учебное пособие). Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2009.

25. Иванов И., В Пешков Н.И., Основы телесного здоровья (учебное пособие). Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2010.

26. Антуфьев Д. А. Реализуя межпредметные связи // Физическая культура в школе. 2011. – N 3. – С. 21–24.

27. Евсеев С.П., Коликов А.Г., Шелков О.М. Реализация личностно-ориентированного подхода в процессе использования инновационных технологий физического воспитания школьников // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка, 2006. №2. с. 24

28. Лях В.И. Тесты в физическом воспитании школьников: Пособие для учителя. М., 1998.

29. Миронов А.В. Как построить урок в соответствии с ФГОС/ А.В.Миронов - Волгоград: учитель, 2013 –174с.

Дополнительная литература

1. Тагунова И.А. Интеграционные процессы в образовании в контексте развития Сети: наднациональное образование: Монография / М.: ФГНУ ИТИП РАО, Издательский Центр ИЭТ, 2013. 212 с.

2. Социальная сеть работников образования: методические разработки, презентации и конспекты. Режим доступа: nsportal.ru

3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010. 152 с.

4. Педагогическое мастерство и педагогические технологии: учебное пособие / Под ред. Л.А. Байковой, Л.К. Гребёнкиной. М.: Педагогическое общество России, 2000. 256 с.

5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2003. 80 с.

Периодическая:

1. Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры». Режим доступа: <http://sportlib.info/Press/ТРПК/> <http://www.teoriya.ru/ru>

2. Научно-методический журнал РАО Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка». Режим доступа: <http://teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2>

3. Научно-методический журнал «Адаптивная физическая культура». Режим доступа: <https://afkonline.ru/>

4. Научно-методический журнал «Спортивная психология». Режим доступа: <http://www.sport-psy.ru/content/o-zhurnale>

Библиотеки и издательства:

1. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: <http://lib.sportedu.ru>

2. Корпорация «Российский учебник». УМК по физической культуре. Режим доступа: <https://go.gosuchebnik.ru/search?query=Физическая+культура>

Интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Национальная информационная сеть «Спортивная Россия». Режим доступа: <http://www.infosport.ru>

2. Новосибирская открытая образовательная сеть. Национальный проект «Образование». Режим доступа: edu54.ru/projects/npe/182679

3. Сайт учителей физкультуры «Физкультура на 5». Режим доступа: fizkultura-na5.ru

4. ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания». Режим доступа: <http://фцомофв.рф>

5. Физическая культура. Сайт для учителей и преподавателей Физкультуры. Режим доступа: pculture.ru

4.3. Техническая обеспеченность реализации ДПП ПК.

Для реализации программы и обеспечения достижения слушателями планируемых результатов обучения в НИПКИПРО имеются следующие условия:

1) электронные варианты нормативно-правовых документов, являющихся основанием для разработки содержания и процесса реализации данной программы, а также для реализации усовершенствованных компетенций в профессиональной деятельности;

2) учебно-методические и дидактические материалы, сопровождающие занятия по учебным темам программы: презентации, аудио и видео материалы, раздаточный материал (ватман, фломастеры, тестовые задания, научно-популярные, публицистические и художественные тексты для анализа и критической оценки), программно-методические материалы специалистов-практиков в области физической культуры, публикации в научно-педагогических изданиях;

3) учебная аудитория на 25 посадочных мест с возможностью варьировать размещение слушателей для работы в малых группах;

4) мультимедийный проектор и компьютер для демонстрации презентаций, видеоматериалов, возможность выхода в Интернет с компьютера преподавателя. При необходимости могут быть использованы учебные помещения с компьютерными рабочими местами и возможностью выхода в Интернет для каждого слушателя;

5) сайт для реализации дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, созданный на основе виртуальной обучающей среды Moodle.

Заведующая кафедрой охраны здоровья,
основ безопасности жизнедеятельности,
физической культуры и спорта, к.м.н., доцент

 / И.В. Габер