

Работа с текстовой задачей как
инструмент развития смыслового
чтения у младших школьников.
Роль пособий издательства
«Экзамен» 2026.

11 ноября 2025 г.

Трошина
Татьяна

Владимировна



- Победитель регионального конкурса «Учитель года-2011» Брянской области
- Обладатель «Приза зрительских симпатий» и финалист Всероссийского конкурса «Учитель года-2011»
- Почётный работник образования
- Член жюри всероссийского этапа конкурса «Учитель года-2023»
- Заслуженный работник образования Брянской области





Теория поколений



Величайшее поколение
(1900-1923)



Молчаливое поколение
(1923-1943)



Поколение Бэби-бумеров
(1943-1963)



Поколение X или
Неизвестное поколение
(1963-1984)



Поколение Y или
Миллениалы
(1984-2004)



Поколение Z
(с 2000)



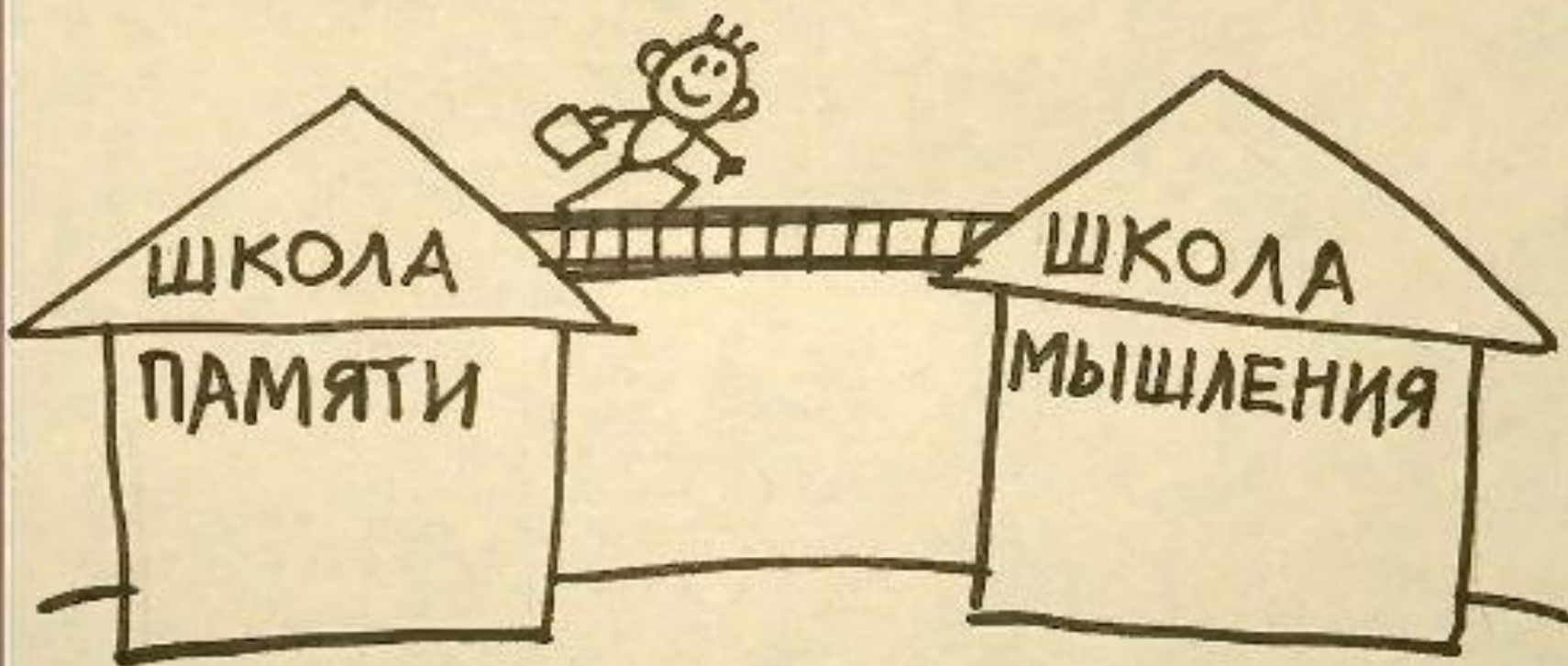
Поколение Альфа- дети
миллениалов
(с 2010)



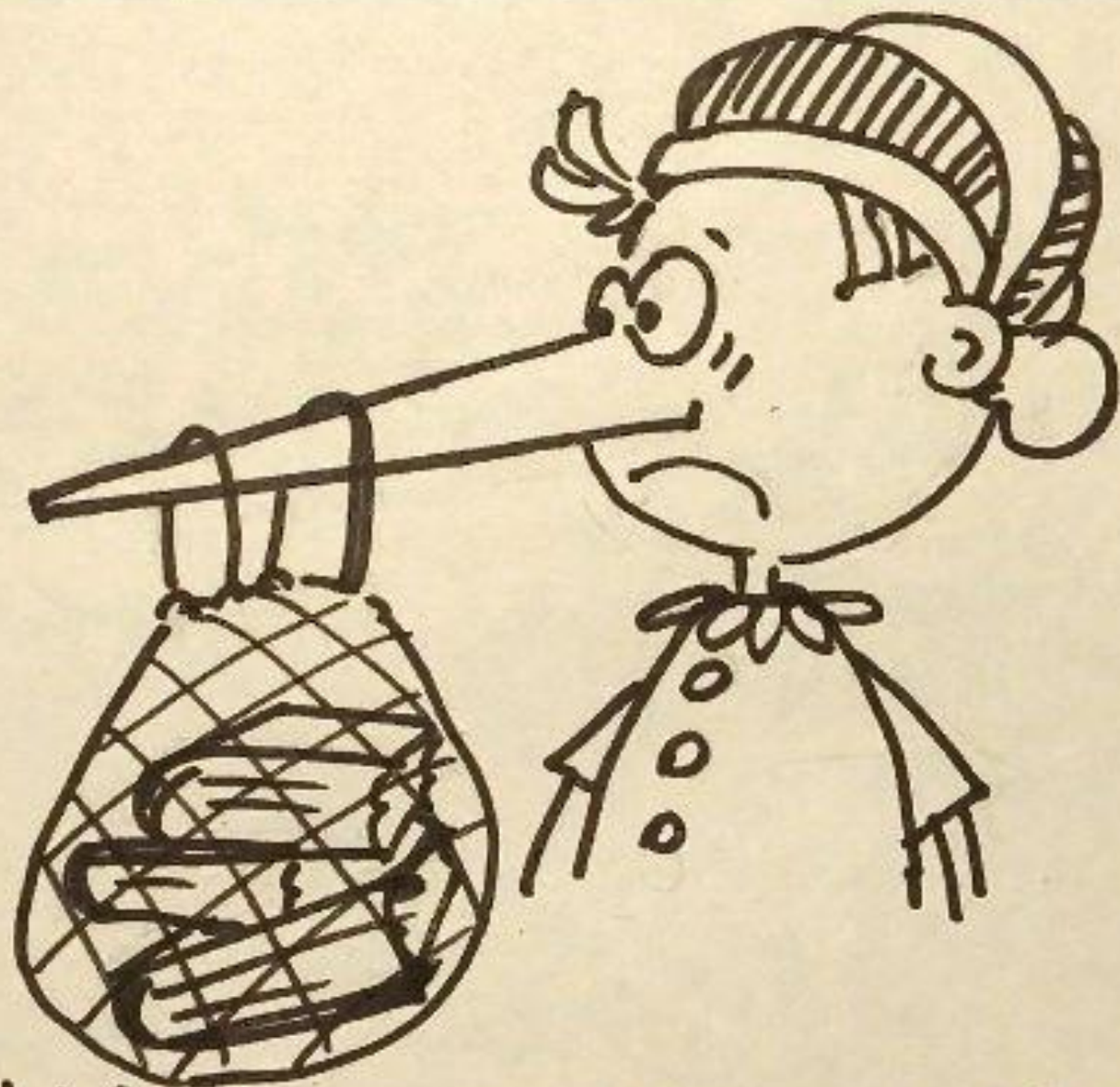
Особенности поколения альфа

Годы рождения	2010–2025. Выросли в мире смартфонов и мгновенного контента
Технологии	Mobile-first: смартфоны — главный экран, важна скорость и удобство
Контент	Короткий, интерактивный, персонализированный. Визуал важнее текста
Реклама	Доверяют блогерам, UGC и нативным форматам, избегают навязчивости
Выбор бренда	Важны эмоции, ценности и экологичность, влияют на родителей
Ценности	Осознанность, равенство, экология — бренды должны поддерживать их
Коммуникация	Видео, игры и интерактив — лучший способ удержания внимания





- ПЕРЕХОД ОТ ШКОЛЫ ПАМЯТИ
К ШКОЛЕ МЫШЛЕНИЯ



- НОСИТЕЛЬ ЭТИХ ЗНАНИЙ



- СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ
ПОДХОД

Системно-деятельностный подход базируется на положениях научной школы Л.С. Выготского, А.Г.Асмолова, Б.Г.Ананьева, А.Н. Леонтьева, Б.Ф.Ломова, Л.В.Занкова, А.Л.Лурия,Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова и др.



Б.Г. Ананьев



В.В. Давыдов



А.Р. Лурия



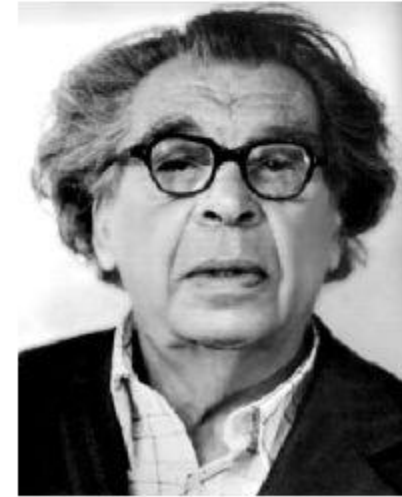
Л.С. Выготский



Б.Ф. Ломов



Л.В. Занков

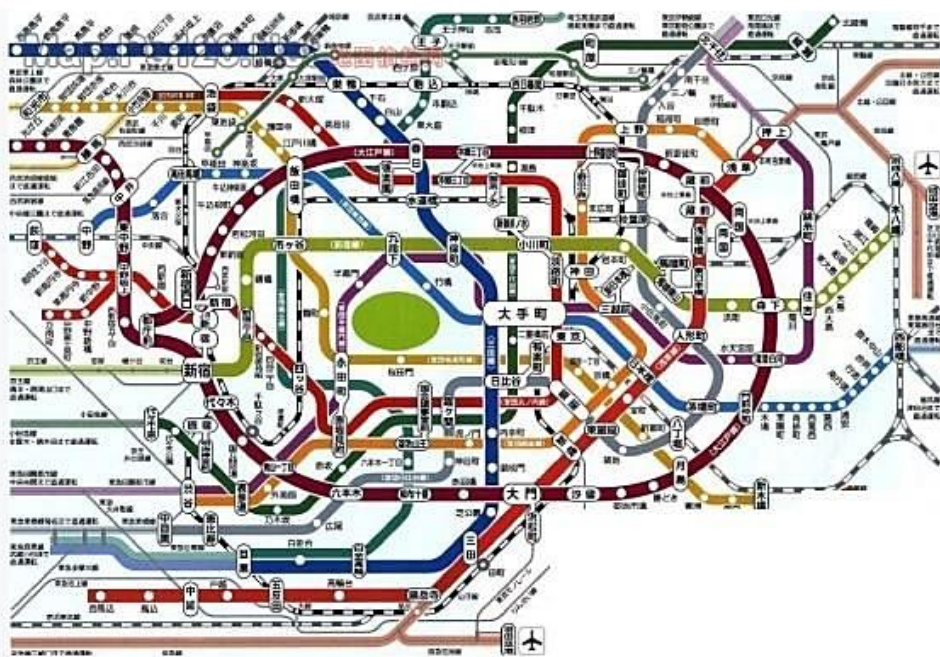


Д.Б. Эльконин



Как выглядит
работа учителя
со стороны

Как всё обстоит
на самом деле



Работа с текстовой задачей как
инструмент развития смыслового чтения у
младших школьников.
Роль пособий издательства «Экзамен»
2026.



Текстовая задача как инструмент

Развитие
смыслового
чтения

Решение
текстовой задачи



Текстовая задача как инструмент

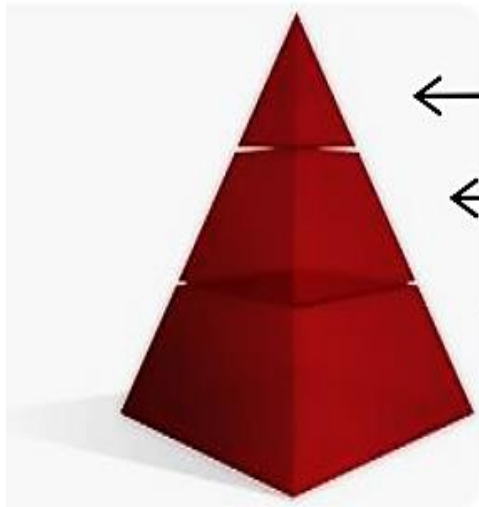
Формирование
функциональной
грамотности

Развитие
смыслового
чтения

Решение
текстовой задачи



Пирамида успешности обучающегося



Личностные результаты обучения

Метапредметные результаты обучения

Предметные результаты обучения

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:
внутренняя позиция школьника;
Самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:
мотивация (учебная,
социальная); границы
собственного
знания и «незнания»

Ценностная и
морально-этическая
ориентация:
ориентация на выполнение
морально-нравственных норм;
способность к решению моральных
проблем на основе децентрации;
оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:
управление своей
деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и
самостоятельность

Коммуникативные:
речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:
работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знако-
символических средств,
общих схем решения;
выполнение логических
операций сравнения, анализа,
обобщения, классификации,
Установления аналогий,
подведения под понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы
научных знаний


Опыт «предметной»
деятельности по
получению,
преобразованию
и применению
нового знания

Предметные и
метапредметные
действия с учебным
материалом

Образование –

- создание
образа себя,

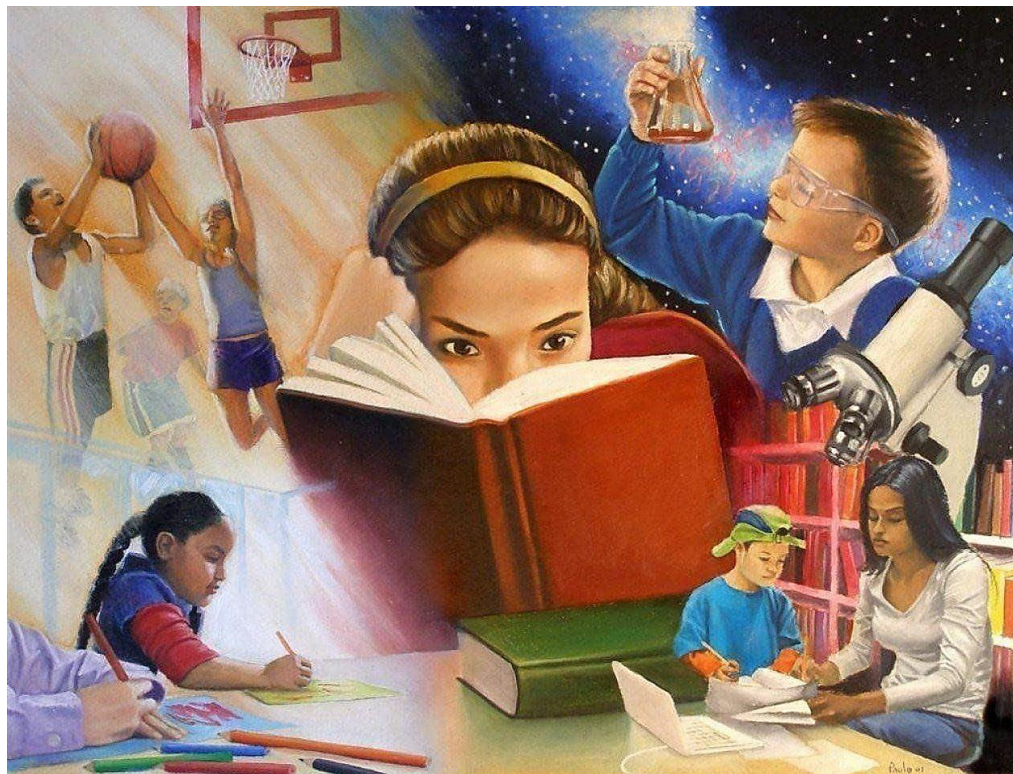
Цель образования

- 
- Философский подход – образование человека (человекообразование)
 - Педагогический подход – формирование всесторонне развитой личности
 - Психологический – формирование гармоничной личности

Всестороннее, гармоничное,
полноценное развитие человека, или
«образование Человека»

... действовать

**со- воз- за- по- без-
взаимо - чаро- чудо-**





Минпросвещения России

Министерство просвещения Российской Федерации

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИИ



Министерство просвещения Российской Федерации ✓

Госорганизация

✓ Вы подписаны

Сообщение

Ещё ▾



ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ



ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



Главная

Новости

Конструктор рабочих программ

Рабочие программы

Методические материалы



Новости

Акция «И помнит мир спасённый...»
«Вопросы о важном»: химия
Итоги академической среды ИСМО

Нормативные документы



ФГОС реестр



Федеральный перечень учебников



Конструктор учебных планов



Конструктор рабочих программ



Конструктор основной образовательной программы



Рабочие программы



Горячая линия по вопросам ФГОС





Раздел «Текстовые задачи»

Развитие мышления младшего школьника – основная задача методики обучения по разделу «Текстовые задачи». В ходе освоения умения решать текстовые задачи осуществляется становление логических операций, младший школьник приобретает навыки действий по плану и алгоритму, моделирования, рассуждения, проверки реальности полученного ответа.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

Раздел «Текстовые задачи»	57
1 класс	57
2 класс	60
3 класс	62
4 класс	64

МАТЕМАТИКА

Реализация требований ФГОС
начального общего образования

Методическое пособие для учителя

**Текстовая задача - это
задача, составленная
нематематическими словами
для передачи
математического смысла.**

Москва
2023

в содержании курса в 2009 году) является работа с элементами структуры и отдельными этапами решения текстовой задачи с целью повышения качества математической подготовки. В разделе «Работа с текстовыми задачами» учебного предмета «Математика» были выделены такие позиции: представление текста задачи, планирование хода решения и собственно решение. Авторы

планирования и оформления решения. В разделе «Текстовые задачи» программы, доработанной в соответствии с обновленным ФГОС НОО 2021 года, все этапы работы над обучением решению представлены по годам обучения (см. табл. 1).

Таблица 1

Структура текстовой задачи и этапы ее решения (выдержки из ФОП НОО¹)

<i>Класс</i>	<i>Работа со структурой задачи и этапами ее решения</i>
1	Текстовая задача: <i>структурные элементы</i> , составление текстовой задачи по образцу. <i>Решение</i> задач в одно действие
2	Чтение, <i>представление текста</i> задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. <i>План решения</i> задачи в два действия.

¹ Федеральная рабочая программа начального общего образования по учебному предмету «Математика», с. 6–17. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/08_1_%D0%A4%D0%A0%D0%9F_%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-1-4_%D0%BA%D0%B8%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B.pdf

Класс	Работа со структурой задачи и этапами ее решения
	<p><i>Запись решения и ответа задачи.</i></p> <p><i>Запись ответа к задаче и его проверка</i></p>
3	<p><i>Представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом.</i></p> <p><i>Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения.</i></p> <p><i>Проверка решения и оценка полученного результата</i></p>
4	<p><i>Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа.</i></p> <p><i>Разные способы решения некоторых видов изученных задач.</i></p> <p><i>Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения</i></p>

Из таблицы видно, что повышение внимания к каждому этапу решения задачи и преемственность в формировании умения выполнять каждый этап позволит сформировать у младших школьников более прочные знания по этому разделу. Аналогичный подход соблюдается и в других разделах курса.

«Дозадачный» этап работы

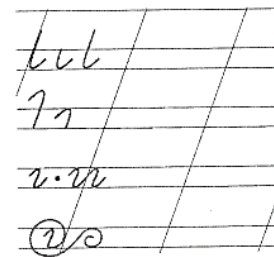
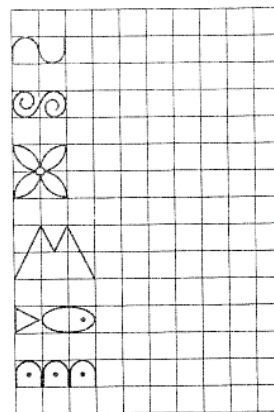
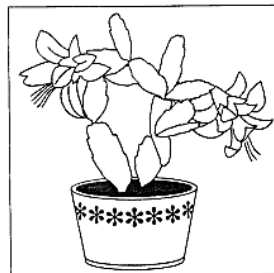
- слышать и выполнять инструкцию





СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	
ЭТО Я	
ЭТО Я И МОЯ СЕМЬЯ	
Я И МОЙ АДРЕС	
МОЯ РОДИНА.....	
УДИВИТЕЛЬНЫЕ МЕСТА РОССИИ.....	
КУДА МОЖНО ПОЙТИ?	
ЭТО НАДО ЗНАТЬ.....	
ВРЕМЕНА ГОДА	
ДНИ НЕДЕЛИ	
СУТКИ.....	
ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ.....	
ЖИВАЯ И НЕЖИВАЯ ПРИРОДА.....	
ДЕРЕВЬЯ И КУСТЫ	
ОДИН — МНОГО.....	
ЧТО РАСТЁТ В САДУ?	
КАКОЕ ЭТО ВАРЕНЬЕ?	
КАКОЙ ЭТО СОК?	
РАЗНОЦВЕТНЫЙ МИР	
ЧАСТЬ И ЦЕЛОЕ	
ЧТО РАСТЁТ В ОГОРОДЕ?	
ЦВЕТЫ КРУГОМ.....	
ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ	
ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ	
НА ВОДЕ И НА СУШЕ.....	
МАМЫ И ИХ ДЕТЁНЫШИ.....	
ПТИЦЫ	
Я ЗНАЮ, ЧТО	
СКАЖИ НАОБОРОТ.....	
ЧТО Я УМЕЮ И ЗНАЮ?.....	29
О ЧЁМ СПРАШИВАЕМ? ЧТО ОТВЕЧАЕМ?	30



18

РАЗНОЦВЕТНЫЙ МИР

- ☐ Какого цвета луговые колокольчики? (Синего или голубого.)
- ☐ Какого цвета лепестки ромашки? (Белого.)
- ☐ А серединка ромашки? (Жёлтого.)
- ☐ Какого цвета гвоздика? (Красного, белого, фиолетового...)
- ☐ Какого цвета иван-чай? (Красного...)
- ☐ Какого цвета солнце? (Жёлтого, красного, оранжевого...)
- ☐ Какого цвета облака? (Белого, голубого...)
- ☐ Какого цвета летняя трава? (Зелёного...)
- ☐ Какого цвета тучи? (Чёрного, фиолетового, синего...)
- ☐ Какого цвета ландыши? (Белого.)
- ☐ Какого цвета плоды у ландыша? (Красного.)
- ☐ Какого цвета сурепка? (Жёлтого.)
- ☐ Какого цвета ирисы? (Синего, белого, жёлтого, бордового, коричневого...)
- ☐ Какого цвета астры? (Красного, розового, белого, фиолетового...)
- ☐ Какого цвета шапочка на головке у синички? (Чёрного.)
- ☐ Какого цвета у неё грудка? (Жёлтого.)
- ☐ Какие краски возьмёшь, чтобы нарисовать сороку? (Чёрную и белую.)
- ☐ Какого цвета северное сияние? (Разноцветное.)
- ☐ Какого цвета шапочка у дятла? (Красного.)

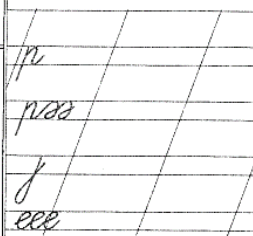
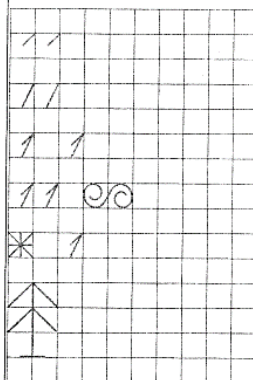
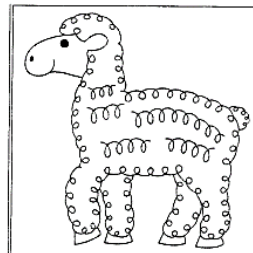
РЕБЁНОК ЗНАЕТ _____
РЕБЁНОК НЕ ЗНАЕТ _____
ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ _____

- ☐ Что человек получает от овцы и барана? (Шерсть, мясо...)
- ☐ Какая польза человеку от кошки? (Она ловит мышей...)
- ☐ Какая польза человеку от лошади? (Она пашет землю, возит груз, даёт молоко — кумыс...)
- ☐ Какая польза от собаки? (Стережёт дом, она верный друг...)
- ☐ Какая польза человеку от верблюда? (Корабль пустыни...)
- ☐ Какую пользу приносит человеку вол? (Пашет землю...)
- ☐ От кого человек получает молоко? (От коровы, лошади, верблюдицы, овцы.)
- ☐ Какие животные бывают и домашние, и дикие? (Слоны, страусы, бараны, пчёлы, кошки...)
- ☐ Какие животные могут бегать (ходить) в упряжке? (Лошадь, собака, ослик, пони...)

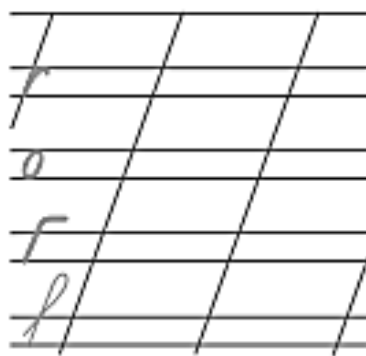
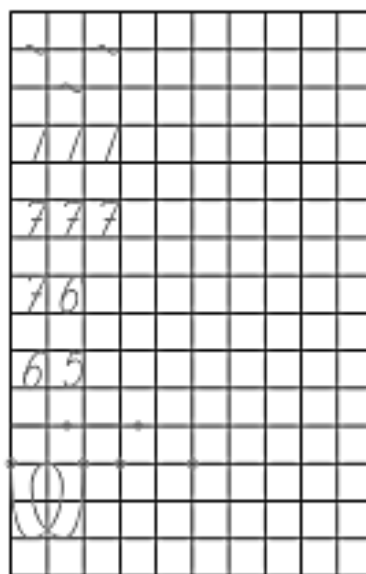
РЕБЁНОК ЗНАЕТ _____
РЕБЁНОК НЕ ЗНАЕТ _____
ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ _____

НА ВОДЕ И НА СУШЕ

- ☐ Где живут рыбы? (В реке, в пруду, в озере, в море, в океане, в водоёме...)
- ☐ Назови рыб, живущих в реке. (Щука, лещ, ёрш, сом, налим...)
- ☐ Кто ещё живёт в реке? (Раки...)
- ☐ Как называют маленьких рыбёшек? (Мальки.)



23



ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ НА СЛУЖБЕ У ЧЕЛОВЕКА

- ☐ Назови электроприборы в доме человека.
(Пылесос, компьютер...)
- Для чего служит ...
- ☐ Холодильник? (Для хранения продуктов.)
- ☐ Пылесос? (Для уборки квартиры.)
- ☐ Миксер? (Для перемешивания продуктов.)
- ☐ Компьютер? (Для печатания, для получения информации из Интернета, слушания музыки, чтения книг...)
- ☐ Стиральная машина? (Для стирки белья.)
- ☐ Посудомоечная машина? (Для мытья посуды...)
- ☐ Тостер? (Для поджаривания хлеба...)
- ☐ Мясорубка? (Для измельчения мяса...)
- ☐ Соковыжималка? (Для получения сока из фруктов и овощей...)
- ☐ Блендер? (Для измельчения, взбивания...)
- ☐ Обогреватель? (Для обогрева помещения...)
- ☐ Телевизор? (Для просмотра передач и новостей...)
- ☐ Какие электроприборы можно включать в розетку? (Исправные.)
- ☐ Какими руками нельзя трогать электроприборы? (Влажными.)
- ☐ Можно ли оставлять без присмотра включённые электроприборы? (Нет.)
- ☐ Что нужно сделать, если вы надолго уезжаете из дома? (Выключить приборы из сети.)

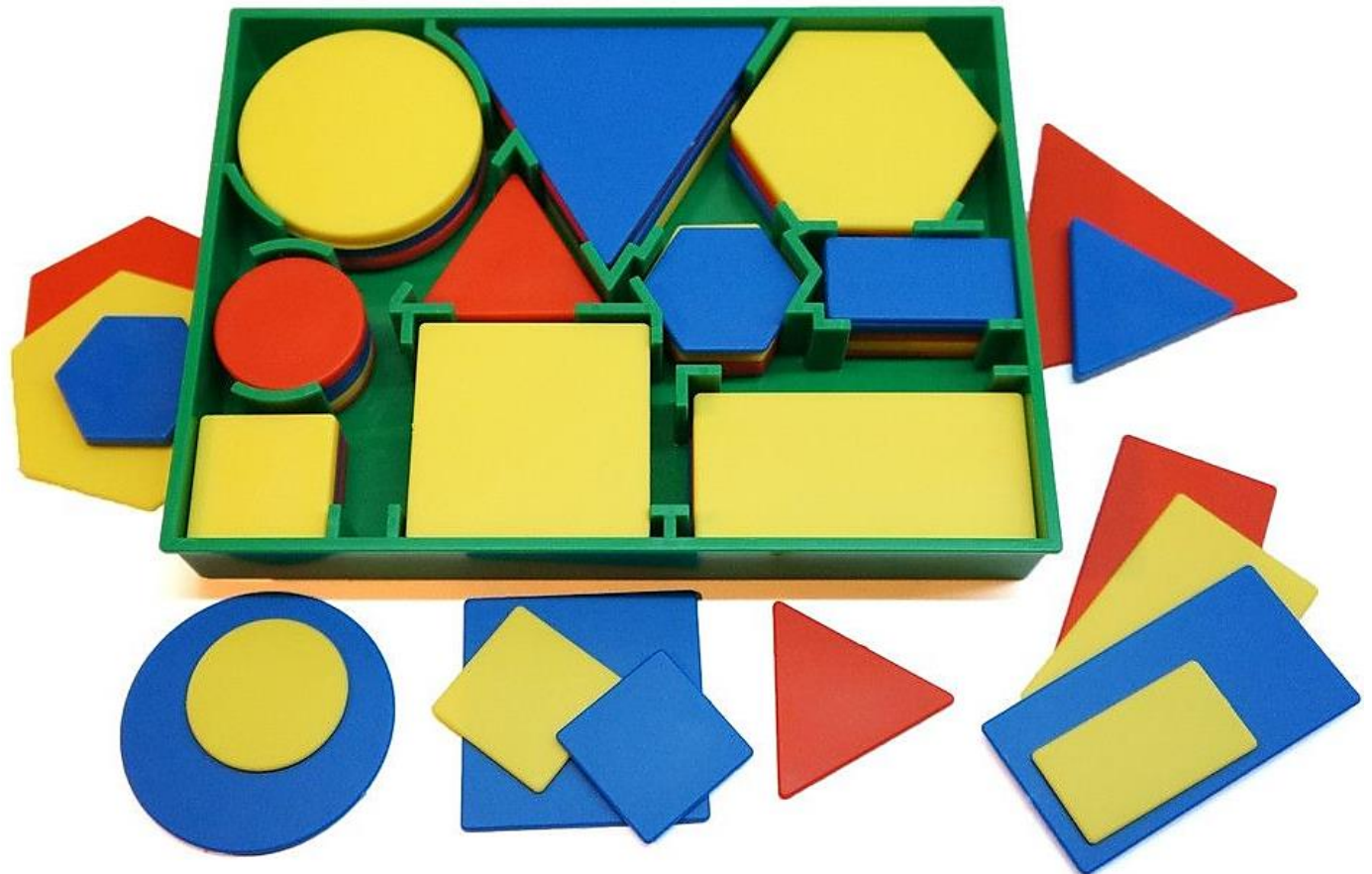
РЕБЁНОК ЗНАЕТ _____

РЕБЁНОК УЗНАЕТ _____

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ _____

«Дозадачный» этап работы

- слышать и выполнять инструкцию



«Дозадачный» этап работы

- поиск деталей в иллюстрациях



ЗАНЯТИЕ 1

1. Назови буквы. Научись печатать буквы Аа, Яя.

Аа Аа
Яя Яя

Рассмотри рисунки. Напечатай первые буквы в названии этих предметов.

Придумай слова, которые начинаются на а, я.

2. Напечатай буквы в точно такие же фигуры. Прочитай слова, которые у тебя получились.

я и с ц а й т о

□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □

Посчитай, сколько звуков в каждом слове. Постарайся определить, какая звуковая схема соответствует какому слову. Соедини линиями схемы со словами.

Ж В Д Ё З И Я

3. Прочитай. Подчеркни красным цветом гласные буквы. Раздели слова на слоги. Сколько слогов в каждом слове?

яма, шар, заяц, мак, флаг, мяч, ваза

Обведи слова, состоящие из одного слога.

4. Послушай текст. Ответь на вопросы.

Вот и осень. Пришла пора убирать урожай. Дедушка говорит внуку:

— Бери мешок. Пойдём ягоды собирать.

— Как? — удивился Андрейка. — Ягоды в мешок?

— Эти ягоды в корзинку не положишь. Пришли они в огород. Увидел Андрейка большие, зелёные, полосатые ягоды на земле.

— Так это же арбузы! — воскликнул Андрейка.



В какое время года происходят события? Зачем дедушка и внук взяли мешок? Чему удивился мальчик? Какие ягоды собирали дедушка и Андрейка?

Постарайся пересказать рассказ, глядя на рисунок.

В Д Е З И Я Ж В Д

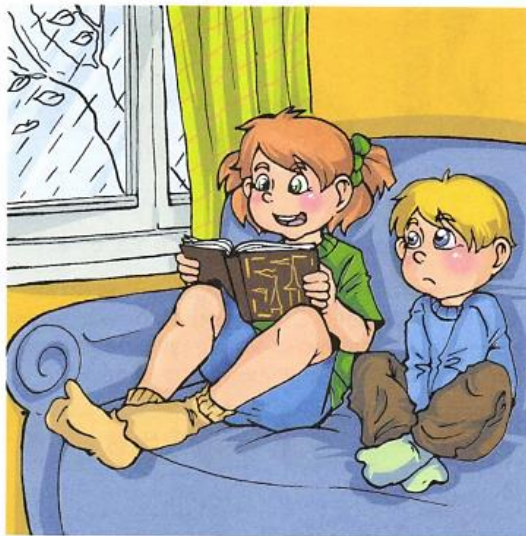


«Дозадачный» этап работы

• работа с иллюстрацией

4. Послушай текст. Ответь на вопросы.

Уходит осень. То идёт дождик, то дует холодный ветер. На улице стало прохладно. Эвелина и Евсей сидят дома. Они читают сказку про Емелю. Эта сказка очень интересная.



В какое время года происходят события? Расскажи, как изменилась погода. Где находятся дети? Как Эвелина и Евсей проводят своё время?

Вспомни, как называется сказка про Емелю.

4. Послушай текст. Ответь на вопросы.

У Нины жил котёнок. Он был очень маленьким. Звали котёнка Мурзик. Он любил прятаться. Один раз он спрятался в корзинку и уснул. Нина долго искала Мурзика.



Кто жил у Нины? Как звали котёнка? Каким был котёнок? Что котёнок любил делать?

Постарайся пересказать рассказ, глядя на рисунок.



4. Послушай текст. Ответь на вопросы.

У Нины жил котёнок. Он был очень маленьким. Звали котёнка Мурзик. Он любил прятаться. Один раз он спрятался в корзинку и уснул. Нина долго искала Мурзика.



Кто жил у Нины? Как звали котёнка? Каким был котёнок?
Что котёнок любил делать?

Постарайся пересказать рассказ, глядя на рисунок.



Животное _____
рога _____
ноги _____
живут в _____
едят _____

4. Послушай текст. Ответь на вопросы.

Это лось. Рога у этого лося, как две огромные лопаты! И ноги у него длинные. Легко лось может перейти болото или озеро. Живут лоси в северных лесах. Едят они листья, ветки и кору деревьев.



О каком животном рассказывается в тексте? Где живут лоси? Какие ноги у лося? С чем сравнивает автор рога лося? Что лось ест?

Постарайся пересказать рассказ, глядя на рисунок.



Приёмы работы

- Слушать текст с последующим ответам на вопросы;
- Рассматривать иллюстрации;
- Составлять предметную модель;
- Выбирать знаки арифметического действия;
- Различать похожие ситуации, требующие разных арифметических действий;
- Копировать запись решения;
- Формулировать ответ (повторять за учителем, одноклассниками);
- Обсуждать тексты, взаимосвязь данных из текста;
- Оценивание ответа (является ли реальным)
- Составлять задачи по образцу;
- Придумывать вопросы по содержанию;
- Придумывать содержание по вопросу

Представление текста задачи

Задание (на слушание и рассматривание). Какие тексты соответствуют рисунку?



Задание (на слушание). Какие вопросы можно задать по рисунку?

Задание (слушание и рассматривание). Придумайте задачу по рисунку.



Создание условий успешного усвоения материала
Устойчивость навыков решения задач
Совершенствование техники вычислений
Базовый уровень умений и навыков
Быстрота принятия решения
Развитие внимания и памяти

1
класс



ЭКЗАМЕН®

Составь задачи по рисункам так, чтобы они решались сложением.



[illegible]

A black and white line drawing of a rabbit sitting on the right, eating a carrot. To its left is a pile of several carrots.

[illegible][illegible]

42 

[illegible][illegible][illegible][illegible]

6.  

[illegible][illegible][illegible][illegible][illegible]

ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАЧИ по МАТЕМАТИКЕ

Создание условий успешного усвоения материала
Устойчивость навыков решения задач
Совершенствование техники вычислений
Базовый уровень умений и навыков
Быстрота принятия решения
Развитие внимания и памяти

1
класс

ЭКЗАМЕН®

Подбери выражение к каждому рисунку и реши.

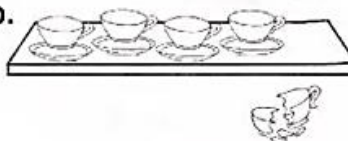
9.



$$\begin{aligned} 2 + 2 &= \square \\ 4 - 1 &= \square \\ 4 - 2 &= \square \\ 3 + 1 &= \square \end{aligned}$$



10.



$$\begin{aligned} 5 - 2 &= \square \\ 3 + 2 &= \square \\ 5 - 1 &= \square \\ 3 - 2 &= \square \end{aligned}$$



11.



$$\begin{aligned} 6 + 3 &= \square \\ 5 + 3 &= \square \\ 9 - 2 &= \square \\ 8 - 2 &= \square \end{aligned}$$



12.



$$\begin{aligned} 7 - 3 &= \square \\ 4 + 3 &= \square \\ 5 - 2 &= \square \\ 7 - 2 &= \square \end{aligned}$$



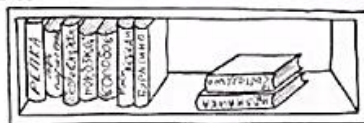
13.



$$\begin{aligned} 3 - 1 &= \square \\ 3 + 1 &= \square \\ 4 - 1 &= \square \\ 4 + 1 &= \square \end{aligned}$$



14.



$$\begin{aligned} 7 - 2 &= \square \\ 7 + 2 &= \square \\ 7 - 5 &= \square \\ 5 + 2 &= \square \end{aligned}$$



15.



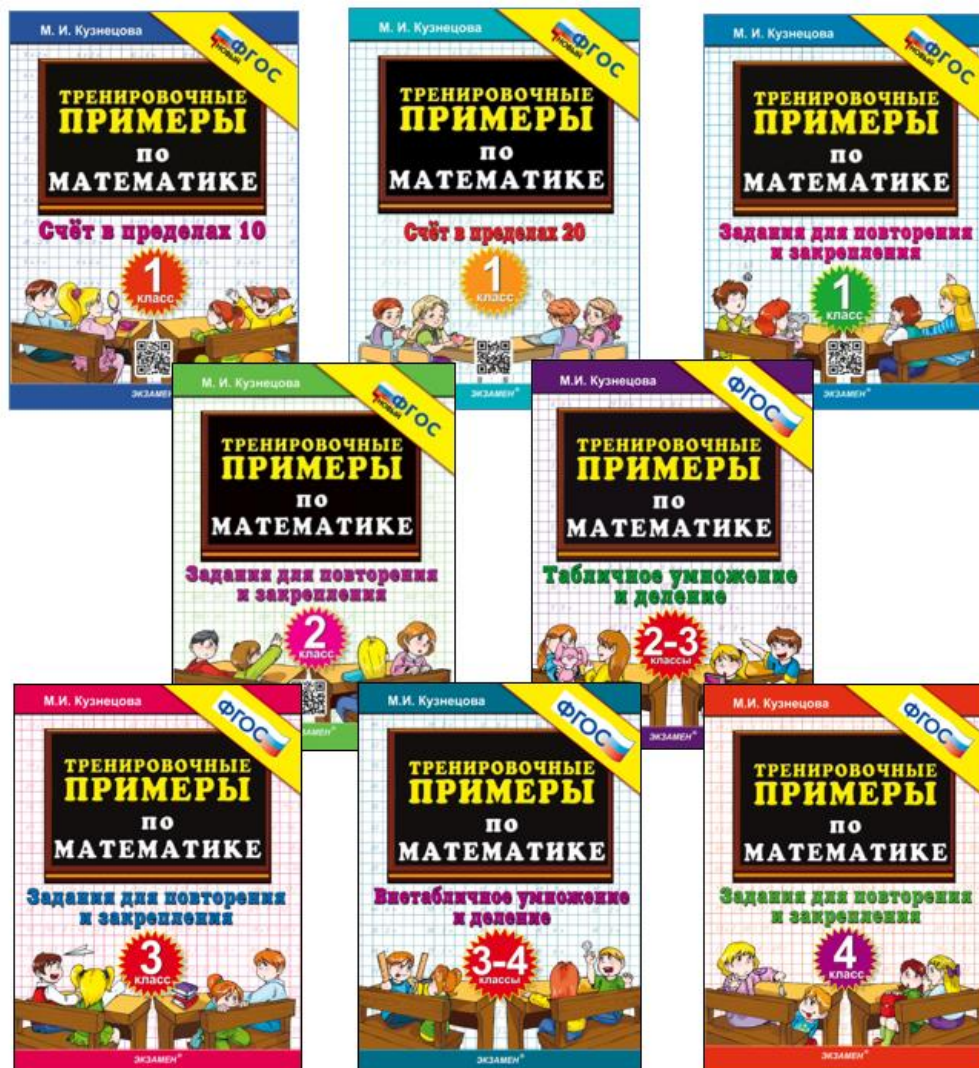
$$\begin{aligned} 5 + 1 &= \square \\ 6 + 1 &= \square \\ 6 - 1 &= \square \\ 7 - 1 &= \square \end{aligned}$$





Математика

Универсальные пособия



Пособия содержат более 5000 заданий, работа с которыми способствует быстрому и надёжному усвоению приёмов устного счёта, решению задач разного типа и уровня сложности. Задания, представленные в данных пособиях, призваны выявить уровень знаний и умений, учат делать выводы и обобщения.



- работа с планшетами

Посчитай.




Вопрос: на сколько яблок меньше чем груш?

Решение:

Ответ: яблок меньше чем груш на

#занятияКоняхиной

Посчитай.



Дети

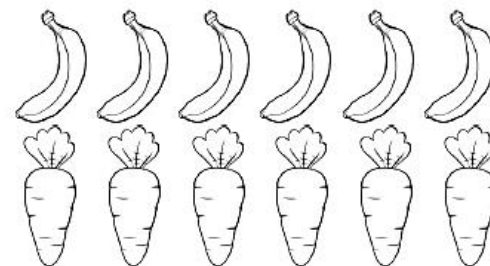
Взрослые

Вопрос: на сколько взрослых меньше чем детей?

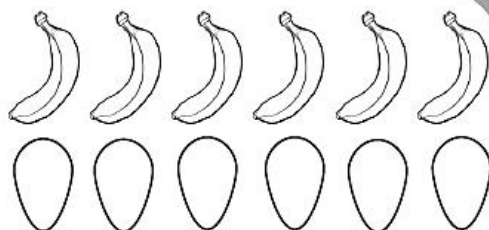
Решение:

Ответ: Взрослых меньше чем детей на

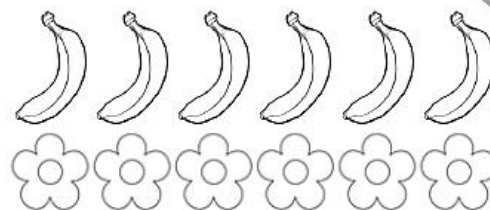
- работа с планшетами



У Зайчика морковок **на одну больше**, чем у Обезьянка бананов.
Сколько морковок у Зайчика?

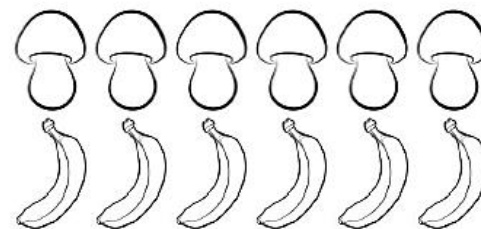


У Мышки семечек **столько же**, сколько у Обезьянка бананов.
Сколько семечек у Мышки?

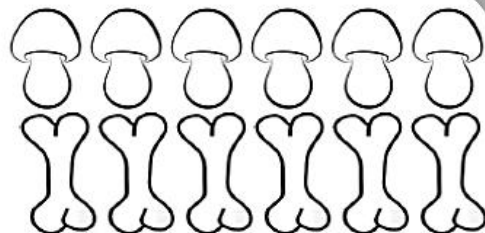


У Улитки цветочков **на два меньше**, чем у Обезьянка бананов. Сколько цветочков у Улитки?

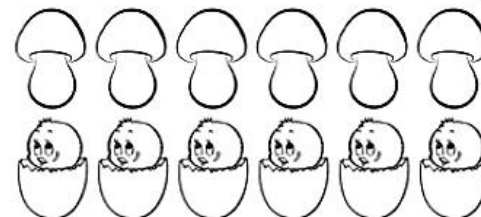
- работа с планшетами



У Обезьянки **столько же** бананов, сколько у Ёжика грибов. Сколько бананов у Обезьянки?



У Собачки косточек **на две меньше**, чем у Ёжика грибов. Сколько косточек у Собачки?



У Курицы цыплят **на один больше** чем у Ёжика грибов. Сколько цыплят у Курицы?

●

Прочитай. Дополни условие. Реши задачу.

У Маши три карандаша, а у Иры на два карандаша больше. Сколько карандашей у Иры?

Условие: У Маши- к.

У Иры - ? на к. больше.

Решение:

--	--	--	--	--	--



Ответ : У Иры карандашей.

Витя съел три конфеты, а Саша на две конфеты меньше. Сколько конфет съел Саша?

Условие: Витя- к.

Саша - ? на к. меньше.

Решение:

--	--	--	--	--	--



Отвѣт : Саша съел конфету.

?	?	?	?	?	?	?	?
---	---	---	---	---	---	---	---

#занятияКоняхиной

Прочитай. Дополни условие. Реши задачу.

В сладком подарке 12 карамелек и 5 шоколадных конфет. Сколько всего конфет в подарке?

Условие: карамель- к.
шоколадные - к. } ? к.

Решение:

--	--	--	--	--	--



Ответ : Всего в подарке конфет.

Дед Мороз получил 7 писем от мальчиков и 14 от девочек. Сколько всего писем получил Дед Мороз?

Условие: от мальчиков- п.
от девочек- п. } ? п.

Решение:

--	--	--	--	--	--



Ответ : Всего получил писем.

#занятияКоняхиной

• работа с планшетами

Верно или неверно решена задача?

1. У Кати 10 наклеек. Она подарила 4 наклейки. Сколько наклеек у неё осталось?

Решение: $10 - 4 = 6$ (н.)

Ответ: 6 наклеек.

2. На лугу 8 коров, а овец на 3 меньше. Сколько овец на лугу?

Решение: $8 - 3 = 5$ (ов.)

Ответ: 5 овец.

3. Купили 3 ластика и 6 карандашей. На сколько карандашей купили больше, чем ластиков?

Решение: $3 + 6 = 9$ (к.)

Ответ: на 9 карандашей больше.

4. В одном пакете 7 альбомов, а в другом – на 2 альбома больше. Сколько альбомов во втором пакете?

Решение: $7 - 2 = 5$ (ал.)

Ответ: 9 альбомов.

5. Съели 5 груш и 4 сливы. Сколько фруктов съели?

Решение: $5 - 4 = 1$ (ф.)

Ответ: 1 фрукт.

Верно или неверно решили задачу.

1. На столе лежат 6 карандашей. 2 карандаша положили в пенал. Сколько карандашей осталось на столе?

Решение: $6 + 2 = 8$ (к.)

Ответ: 8 карандашей.

2. В первом ряду 5 стульев, а во втором – на 4 стула больше. Сколько стульев во втором ряду?

Решение: $5 + 4 = 8$ (ст.)

Ответ: 8 стульев.

3. Сшили 3 простыни и 6 наволочек. Сколько всего вещей сшили?

Решение: $6 + 3 = 9$ (н.)

Ответ: 9 вещей.

4. В одном ящике 4 пакета с конфетами, а во втором – 9 пакетов. На сколько пакетов меньше в первом ящике, чем во втором?

Решение: $9 - 4 = 5$ (п.)

Ответ: 5 пакетов.

5. В зоопарке живут 8 попугаев, а слонов на 5 меньше. Сколько слонов живёт в зоопарке?

Решение: $8 - 5 = 3$ (с.)

Ответ: 5 слонов.

- работа с планшетами

У Егорки- малыша
Четыре карандаша.
У его сестренки Иры
Столько же- четыре.
Сколько всего карандашей?
Спросим мы у малышей.

У Егорки	
У Иры	
Всего	?

	+		=	
--	---	--	---	--



Сначала в школу на урок
Прилетело пять сорок,
Позднее две примчало.
Сколько всего их стало?

Прилетело	
Примчало	
Стало	?

	+		=	
--	---	--	---	--



Соедини линией задачу и решение.

1. В корзине лежало 6 красных яблок и 2 жёлтых. Сколько всего яблок лежало в корзине?

$$6 - 2 = 4$$

2. В трамвае ехало 6 пассажиров. 2 вышли на остановке. Сколько пассажиров осталось ехать в трамвае?

$$5 - 1 = 4$$

3. У Саши было 5 карандашей. 1 карандаш Саша отдал Васе. Сколько карандашей осталось у Саши?

$$3 - 2 = 1$$

4. У папы в гараже есть 3 отвёртки и 2 молотка. Сколько всего инструментов есть у папы?

$$6 + 2 = 8$$

5. На ветке сидело 3 воробья. 2 воробья улетело. Сколько осталось?

$$3 + 2 = 5$$

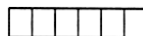
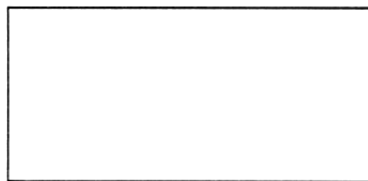
6. На столе лежало 5 яблок и 1 груша. Сколько всего яблок и груш лежало на столе?

$$5 + 1 = 6$$



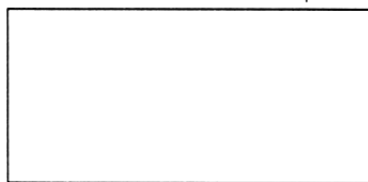
Прочитай задачу. Сделай схематичный рисунок. Реши задачу.

Мама купила 6 пирожных, а конфет на 3 меньше. Сколько конфет купила мама?



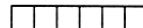
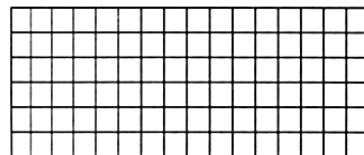
Прочитай задачу. Сделай схематичный рисунок. Реши задачу.

На стоянке стояло 4 грузовые машины, а легковых — на 5 больше. Сколько легковых машин стояло на стоянке?



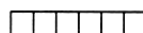
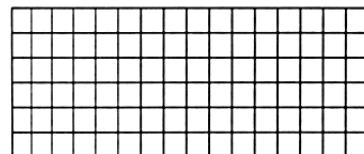
Прочитай задачу. Составь краткое условие и реши её.

Альбом стоит 10 рублей, а краски — на 3 рубля больше. Сколько стоят краски?



Прочитай задачу. Составь краткое условие и реши её.

В 1 "А" классе 10 мальчиков, а девочек — на 4 больше. Сколько девочек в 1 "А" классе?





Прочитай задачу. Подчеркни лишние данные. Реши задачу.

У Маши было 3 красных резинки, зелёных — на 2 больше, чем красных, а синих — столько же, сколько красных. Сколько зелёных резинок у Маши?

--	--	--	--	--	--



Прочитай задачу. Подчеркни лишние данные. Реши задачу.

На первой грядке посадили 12 кустиков клубники, на второй — на 3 больше, чем на первой, а на третьей — на 2 меньше, чем на первой. Сколько кустиков клубники посадили на второй грядке?

--	--	--	--	--	--



Прочитай задачу. Подчеркни лишние данные. Реши задачу.

На полке 9 кассет с песнями, со сказками — на 3 меньше, чем с песнями, а с баснями — на 1 больше, чем с песнями. Сколько кассет со сказками на полке?

--	--	--	--	--	--



Прочитай задачу. Подчеркни лишние данные. Реши задачу.

Для детского сада школьники сшили 10 зайчиков, белочек — на 7 больше, чем зайчиков, а медвежат — столько же, сколько зайчиков. Сколько белочек сшили школьники?

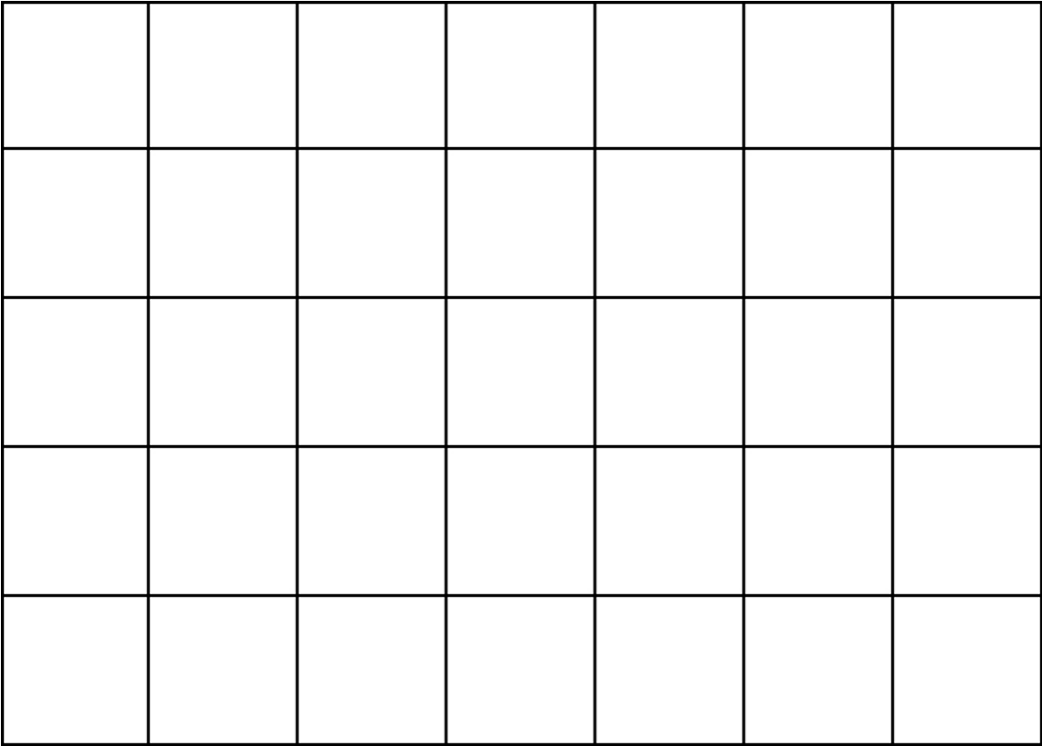
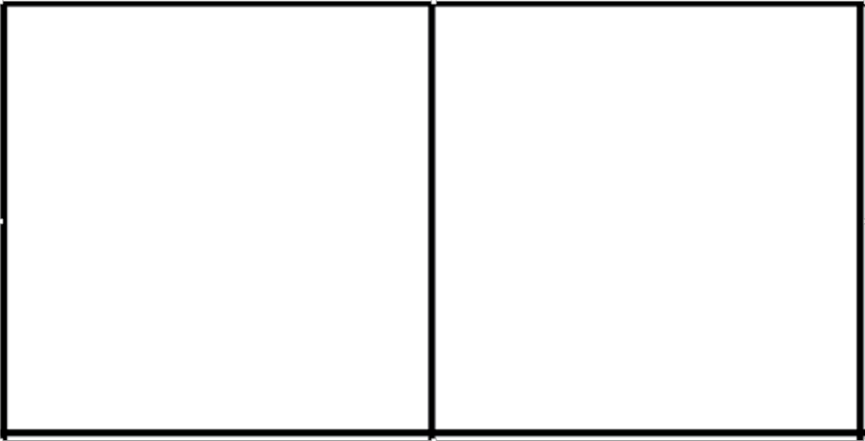
--	--	--	--	--	--



Прочитай задачу. Подчеркни лишние данные. Реши задачу.

В магазин привезли 5 ящиков конфет, печенья — на 3 ящика больше, чем конфет, а зефира — на 1 ящик больше, чем печенья. Сколько ящиков печенья привезли в магазин?

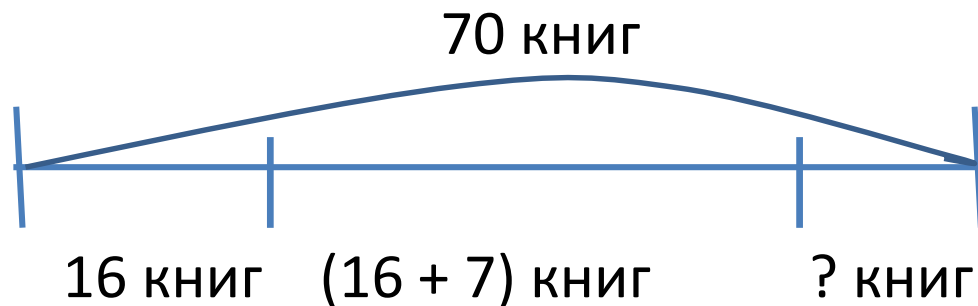
--	--	--	--	--	--



Методические ошибки учителя	Ошибки, допускаемые учащимися
<p>1. Недостаточно внимания уделяется процессу формирования общего умения решать задачи. Умение решать текстовые задачи рассматривается как умение решать задачи определенных типов.</p> <p>2. Работа над усвоением структуры задачи носит формальный характер, так как предлагаются однотипные текстовые конструкции, в которых учащиеся могут выделить условие, вопрос, известные и неизвестные, ориентируясь на внешние признаки.</p> <p>3. Излишнее внимание уделяется оформлению решения текстовых задач в ущерб обсуждению процесса их решения. На уроках проявляется тенденция к решению как можно большего количества задач в ущерб их обучающему и развивающему назначению.</p> <p>5. Перечень методических средств и приемов, способствующих формированию умения решать текстовые задачи ограничен (предметная интерпретация, краткая запись, аналитико-синтетический разбор).</p> <p>6. Всю работу, связанную с анализом задачи, учитель чаще всего берет на себя, учащиеся привыкают работать только под руководством взрослого. Навязывание учителем своего способа решения задачи.</p>	<p>1. Запись или название вместо результата решения одного из данных задачи.</p> <p>2. Смещение арифметических действий в процессе выполнения решения текстовой задачи.</p> <p>3. Получение неверного результата вследствие смещения цифр в записи данных условия или решения задачи.</p> <p>4. Получение неверного результата вследствие пропуска операций или выполнение лишних операций в ходе решения задачи.</p> <p>Предупреждение: анализ хода решения задачи, выполнение проверки решения.</p>

Планирование хода решения задачи

Планирование предметных и универсальных учебных действий: а) выбор, упорядочение шагов решения, этапов алгоритма (вычисления, построения), б) составление плана для решения проблемы в жизненной ситуации, для ответа на вопрос задачи; в) дополнение плана, корректировка шагов алгоритма;



1. Найду, сколько книг Дима прочитал во II месяц, для этого...
2. Найду, сколько книг Дима прочитал в III месяц, для этого...

Планирование хода решения задачи

Работа с информацией, представленной в разной форме: а) «чтение» таблицы, диаграммы, схемы; б) дополнение модели данными; в) комментирование, какие сведения из какой части задачи взяты (если задача, например, содержит текст и таблицу или текст и рисунок).

- ③ Из Егорьевска в Коломну можно проехать двумя способами. Рассмотрй рисунок и ответь на вопрос: на сколько километров один путь короче другого?



Запиши решение и ответ.

Решение:	
Ответ:	

- 3 Петя купил продукты. В чеке указаны наименование каждого товара, количество и цена. Например, Петя купил две бутылки молока по 60 р. и заплатил за них 120 р. Помидоры, огурцы и сахар он купил для соседки. Сколько рублей соседка должна вернуть Пете?

Запиши решение и ответ.

ООО "ФАКТОР"		
МОСКВА, КРИВОШЕЙНЫЙ ПР-Д, 148		

ЧЕК НА ПРОДАЖУ		
КАССА 3		
ЧЕК ПРОДАЖИ #12		
МОЛОКО БУТ.		
2 * 60.00		= 120.00
СЫР ЭДАМ, 200 ГР.		
1 * 150.00		= 150.00
САХАР-ПЕСОК ФАС.		
1 * 50.00		= 50.00
ЙОГУРТ СВЕЖИЙ		
3 * 55.00		= 165.00
БАТОН НАРЕЗНОЙ		
2 * 25.00		= 50.00
МОРКОВЬ ФАС.		
1 * 30.00		= 30.00
ПОМИДОРЫ		
1 * 80.00		= 80.00
ОГУРЦЫ		
1 * 75.00		= 75.00

ПОЗИЦИИ		8
ИТОГО		720.00

ИТОГО		720.00
ОПЛАТА НАЛИЧНЫМИ		

СПАСИБО ЗА ПОКУПКУ!		



**К НОВОЙ ОФИЦИАЛЬНОЙ
ДЕМОНСТРАЦИОННОЙ
ВЕРСИИ**



Е. В. Трофимова, Е. В. Языканова

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

4 класс

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ

- 6 вариантов заданий
- Подробные критерии оценивания
- Ответы



Одна из важнейших задач современной школы - формирование функционально грамотных людей.

Функциональная грамотность школьников - важный показатель качества образования.

Данное пособие поможет определить уровень сформированности функциональной грамотности, включающей читательскую, естественно-научную и математическую грамотность.

Пособие содержит комплекс заданий для самостоятельного или коллективного выполнения на уроках и во внеурочной деятельности.

К заданиям приводятся предполагаемые ответы и критерии оценивания.

По результатам выполнения заданий в данном пособии с учащимися можно организовать индивидуальные занятия для устранения пробелов и дефицитов в умениях обучающихся.

К НОВОЙ ОФИЦИАЛЬНОЙ
ДЕМОНСТРАЦИОННОЙ
ВЕРСИИ



Е. В. Трофимова, Е. В. Языканова

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

4 класс

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ

- 6 вариантов заданий
- Подробные критерии оценивания
- Ответы

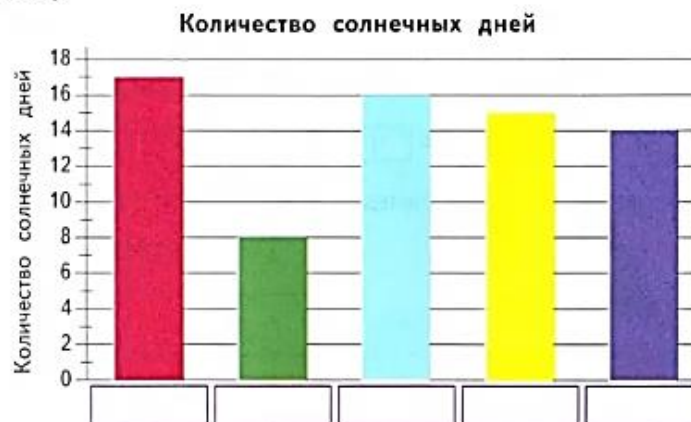


13 Для наглядности Света решила представить эти данные в виде точечного графика. Она ставила точки, соответствующие количеству солнечных дней, напротив каждого месяца. Помоги Свете завершить построение графика: поставь точки в нужные места графика (синюю — для мая, зелёную — для июня).

● — май, ● — июнь



14 По данным таблицы Света нарисовала столбчатую диаграмму.



Дополни её названиями месяцев, выбирая подходящие из таблицы.

К НОВОЙ ОФИЦИАЛЬНОЙ
ДЕМОНСТРАЦИОННОЙ
ВЕРСИИ

ФГОС
НОВЫЙ



Е. В. Трофимова, Е. В. Языканова

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

4 класс

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ

- 6 вариантов заданий
- Подробные критерии оценивания
- Ответы



6 Рассмотрите изображения представителей разных царств живой природы, которые связаны между собой в цепи питания. В природе цепи питания разветвлены, они переплетаются между собой, образуя сложную сеть питания.



Используя информацию о данной пищевой сети, укажи все верные утверждения о взаимоотношениях между организмами.

- 1) Гадюка питается только ящерицами.
- 2) Филин охотится на мышей.
- 3) Ящерица и мышь соперничают друг с другом.
- 4) Пчела питается только пыльцой клевера.
- 5) Филин и гадюка соперничают друг с другом.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ



Универсальные пособия



Работа с текстом – это интересный и полезный вид работы. Он способствует обучению учащихся извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать её.

В ходе работы развивается речевое внимание к языковой стороне текста, внимание к деталям. К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразие.

Работа с иллюстративным материалом способствует развитию познавательной активности каждого учащегося.

экзамен.рф sale@examen.biz info@examen.biz тел./факс (495) 641-00-30

Планирование хода решения задачи

Работа с информацией, представленной в разной форме: а) «чтение» таблицы, диаграммы, схемы; б) дополнение модели данными; в) комментирование, какие сведения из какой части задачи взяты (если задача, например, содержит текст и таблицу или текст и рисунок).





20 РУБ.



19 РУБ.



16 РУБ.



60 руб.



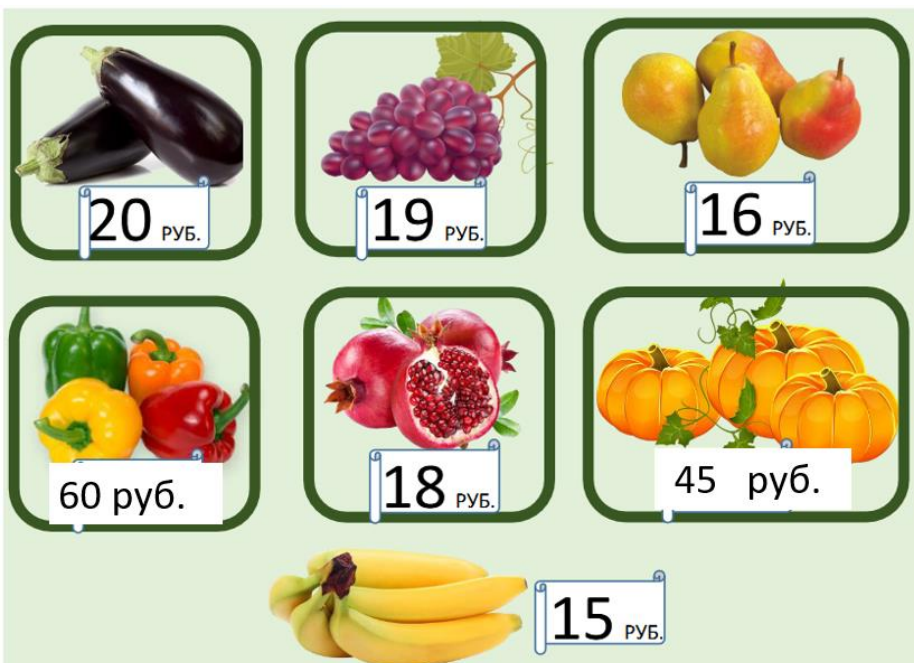
18 РУБ.



45 руб.



15 РУБ.



ХВАТАЕТ ЛИ МАЛЬЧИКУ ДЕНЕГ НА ПОКУПКУ?
(ОБВЕДИ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)



ДА

НЕТ

#занятияКоняхиной



ДА

НЕТ



ДА

НЕТ



ДА

НЕТ



ДА

НЕТ



ДА

НЕТ



ДА

НЕТ



ДА

НЕТ



ДА

НЕТ

Проверка учеником решения и/или ответа на достоверность и логичность (правильность): а) выбор верного ответа из данных (определение достоверного ответа для предложенной жизненной ситуации); б) выбор правильного плана решения (оценка логичности решения, его соответствия поставленной проблеме); в) самооценка готовности выполнить набор заданий по конкретной теме (решение одно-двухшаговых заданий разного уровня трудности по одной теме).

Важные
«мелочи»

Пример из
математики
1 класс

Стандартная задача

1. За неделю Ира прочитала 4 книги, а Таня прочитала на 3 книги больше.

Сколько книг прочитала Таня?

Ситуационная задача

«Интересные книги»

В мире много интересных познавательных книг. Чтобы прочитать все эти книги, надо читать не меньше пяти в день всю жизнь. Ира прочитала четыре книги за неделю. А Таня на три книги больше.

Сколько книг прочитала Таня за неделю?

Успеют ли девочки прочитать все интересные книги за свою жизнь?

1) В какой кондитерской пирожное «Корзинка» самое дорогое?

2) Какое пирожное и в какой кондитерской дешевле всего?

[illegible]


ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

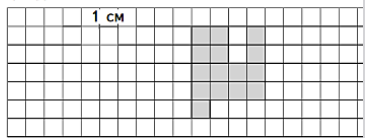


- ✓ Пособия полностью соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту.
- ✓ Книги содержат варианты типовых заданий Всероссийских проверочных работ (ВПР). Ответы к заданиям являются материалами для учителя и могут быть легко изъяты, что повышает объективность оценки знаний учащихся.

экзамен.рф sale@examen.biz info@examen.biz тел./факс (495) 641-00-30

ВАРИАНТ 3

- 1) Вычисли: $82 - 19$.
- Ответ:
- 2) Вычисли: $(30 + 33) : 9 + 13$.
- Ответ:
- 3) Из Егорьевска в Коломну можно проехать. Рассмотрй рисунок и ответь на вопрос: на ров один путь короче другого?
- 
- Запиши решение и ответ.
- Решение:
- Ответ:
- 4) Поезд вышел в восемь часов утра и прибыл на конечную станцию в одиннадцать часов утра следующих суток. Сколько часов он был в пути?
- Ответ:

- 5) На клетчатом фоне со стороной клетки 1 см фигура.
- 
- 1) Найди площадь этой фигуры. Ответ дай в сантиметрах.
- Ответ:
- 2) Найди периметр этой фигуры.
- Ответ:
- 6) В таблице приведены цены на пирожные в трех кондитерских (в рублях). Используя эти данные, ответь на вопросы.
- | Название пирожного | Цена в рублях в кондитерской | | |
|--------------------|------------------------------|---------------|------------|
| | «Сладкая жизнь» | «Наслаждение» | «Домашняя» |
| «Эклер» | 14 | 16 | 13 |
| «Картошка» | 25 | 23 | 22 |
| «Корзинка» | 33 | 34 | 30 |
| «Ромовая баба» | 15 | 12 | 14 |
- 1) В какой кондитерской пирожное «Корзинка» самое дорогое?
- Ответ:
- 2) Какое пирожное и в какой кондитерской дешевле всего?
- Ответ:

- 7) Найди значение выражения $28\ 028 : 14 - 320$.
- Ответ:
- 8) Лида хотела купить 2 двухлитровые бутылки воды. Но в магазине вода была только в бутылках по 1 литру. Лида решила купить столько же воды, и по пол-литра. Сколько бутылок она должна купить? Запиши решение и ответ.
- Решение:
- Ответ:
- 9) Оля, Вера, Дина и Куся купили платья. При этом девочки купили красные, а мальчик — жёлтое. Сколько платьев купили девочки? Запиши решение и ответ.
- 1) Какое платье купила Оля?
- Ответ:
- 2) Какое платье купила Вера?
- Ответ:

- 1) Вычисли: $85 - 67$.
- Ответ:
- 2) Вычисли: $(8 + 35) \cdot 2 + 7$.
- Ответ:
- 3) Петя купил продукты. В чеке указаны наименование каждого товара, количество и цена. Например, Петя купил две бутылки молока по 60 р. и заплатил за них 120 р. Помидоры, огурцы и сахар он купил для соседки. Сколько рублей соседка должна вернуть Петю? Запиши решение и ответ.

ООО "ФАКТОР"		
МОСКВА, КРИВОШЕЙНЫЙ ПР-Д, 148		
ЧЕК НА ПРОДАЖУ		
КАССА 3		
ЧЕК ПРОДАЖИ #12		
МОЛОКО БУТ.	2 * 60.00	= 120.00
СЫР ЭДАМ, 200 ГР.	1 * 150.00	= 150.00
САХАР-ПЕСОК ФАС.	1 * 50.00	= 50.00
ЙОГУРТ СВЕЖИЙ	3 * 55.00	= 165.00
БАТОН НАРЕЗНОЙ	2 * 25.00	= 50.00
МОРКОВЬ ФАС.	1 * 30.00	= 30.00
ПОМИДОРЫ	1 * 80.00	= 80.00
ОГУРЦЫ	1 * 75.00	= 75.00
ИТОГО		
ПОЗИЦИИ		8
ИТОГО		720.00
ИТОГО		
ОПЛАТА НАЛИЧНЫМИ		720.00
СПАСИБО ЗА ПОКУПКУ!		

- 10) Дима написал на футболке своё имя (см. рис. 1). Затем он подошёл к зеркалу. Нарисуй, как будет выглядеть отражение его имени в зеркале (рис. 2).



Рис. 1



Рис. 2

- 11) В классе 26 человек, из них 11 девочек. Известно, что у 17 человек светлые волосы. Сколько может быть девочек со светлыми волосами? Найди наименьшее возможное число.
- Запиши решение и ответ.
- Решение:

ВАРИАНТ 8



Планирование хода решения задачи

Схемы, используемые на этапе поиска плана решения задачи

Схема разбора от вопроса к данным	Схема разбора от данных к вопросу
<pre>graph TD; Q1((?)) --- Q2((?)); Q1 --- Q3((?)); Q2 --- D1((15)); Q2 --- D2((2)); Q3 --- D3((18)); Q3 --- D4((2));</pre> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">• •</p>	<pre>graph TD; D5((18)) --- Q4((?)); Q4 --- Q5((?)); D6((15)) --- D7((2)); D7 --- Q5;</pre> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">•</p>

Планирование хода решения задачи

Задание. Наташа соревнуется в компьютерной игре. Для победы ей нужно набрать всего 900 баллов. У Наташи пока в три раза меньше баллов. Сколько еще баллов нужно набрать Наташе, чтобы выиграть?

чаще всего ошибка появляется на этапе планирования. Рассмотрим пример задания, которое неоднократно предлагалось в конце 3 класса в рамках мониторинга оценки индивидуальных достижений школьников (Мониторинг организовывался Центром оценки качества образования Института стратегии развития образования).

8 тыс. учеников

«Верно» (600 б.) – 49 %

Планирование хода решения задачи

Задание. Чай продаётся в коробках по 10, 25, 50 и 100 пакетиков. Цена каждой коробки указана в таблице.

<i>Количество пакетиков в коробке (шт.)</i>	<i>Цена за одну коробку (р.)</i>
10	25
25	30
50	65
100	70

У Лизы 130 р. Какое наибольшее количество пакетиков чая она может купить ровно на 130 рублей? Запиши ответ и объясни его.

представлено в тексте и в таблице. Это задание неоднократно предлагалось во время мониторингов по математике для оценки индивидуальных достижений за курс начальной школы Центром оценки качества образования ИСРО).

Планирование хода решения задачи

Задание. Чай продаётся в коробках по 10, 25, 50 и 100 пакетиков. Цена каждой коробки указана в таблице.

<i>Количество пакетиков в коробке (шт.)</i>	<i>Цена за одну коробку (р.)</i>
10	25
25	30
50	65
100	70

У Лизы 130 р. Какое наибольшее количество пакетиков чая она может купить ровно на 130 рублей? Запиши ответ и объясни его.

2 тыс. учеников

«Верно» (150 пак.) – 14 %

Решение задачи

Задание. Для конкурса приготовили 60 листов ватмана. Десятую часть всех листов оставили для финала. Сколько листов оставлено для финала?

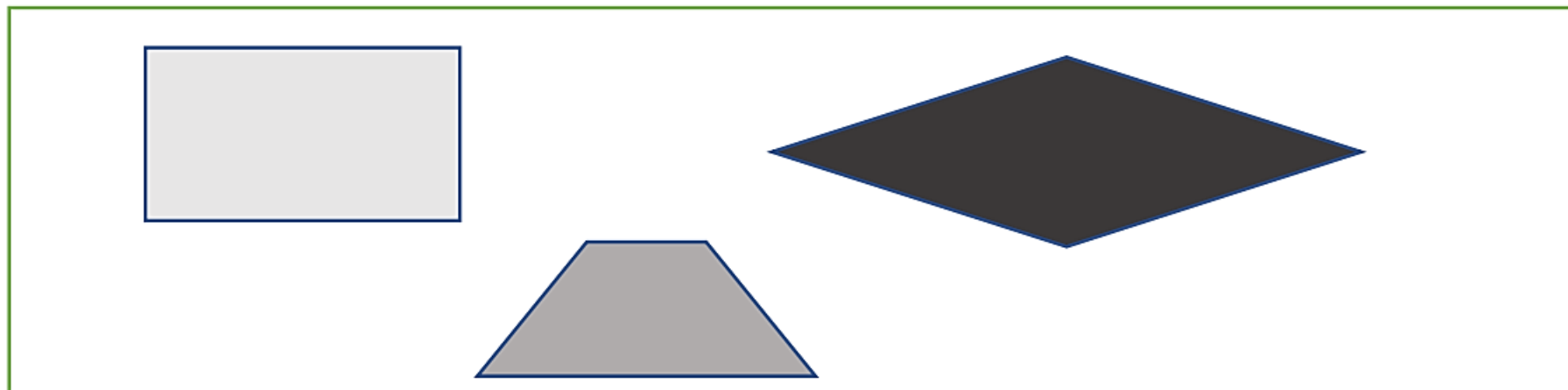
- 1) 60 2) 50 3) 6 4) 54

20% четвероклассников выбрали неверный ответ - 54

Задание. Измерь длину карандаша и скажи:
«Длина карандаша больше см и меньше см».



Задание. Составь по рисунку два (три) предложения со словом «все».



Задание. Составьте план для ответа на вопрос задачи.

Сделайте образец решения задачи.

Ваня хочет смастерить для поделки рамки в форме прямоугольников из проволоки длиной 1 м. Какое наибольшее количество рамок он может смастерить, если каждая рамка должна иметь размеры как на рисунке.

10 см



5 см

Умение учиться



1. **ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ** – умение ставить цель.
2. **ПЛАНИРОВАНИЕ** – способы достижение намеченной цели
3. **УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**
4. **КОНТРОЛЬ И КОРРЕКЦИЯ** способов достижения учебных действий
5. **ОЦЕНКА** результатов достижения учебной цели

Смысловое чтение

Смысловое чтение – это такое качество чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения. Цель смыслового чтения – максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Когда ребенок владеет смысловым чтением, то у него развивается **устная** речь и, как следующая важная ступень развития, речь **письменная**.

В процессе обучения смысловому чтению младшие школьники должны научиться тексты:

- **понимать;**
- **анализировать;**
- **сравнивать;**
- **видоизменять;**
- **генерировать** (создавать тексты под свои цели и задачи)



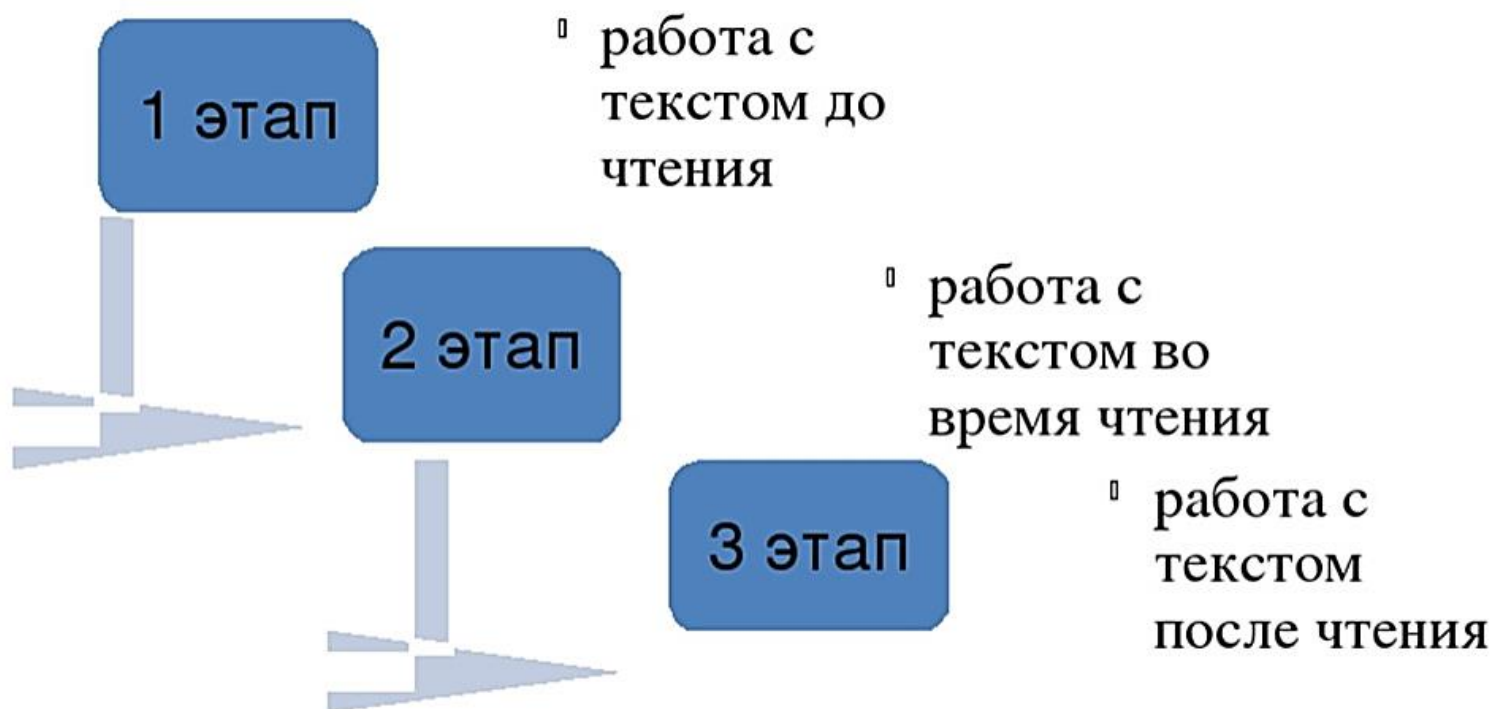
Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ

Приемы по формированию смыслового чтения

1	Прием «Дополни определение»	10	Прием памятки на полях «Инсерт»
2	Прием «Сконструируй определение»	11	Прием «Верные и неверные утверждения»
3	Прием «Установление соответствия»	12	Приём «Лови ошибку»
4	Прием «Ответы на вопросы»	13	Приём «Восстанови текст»
5	Прием «Составь задание»	14	Сопоставление / нахождение сходств и различий
6	Прием «толстых» и «тонких» вопросов	15	Прием «Инфо – карусель»
7	Прием «Кластер»	16	Прием «Мини - лекция»
8	Прием «Усовершенствование учебника»	17	Прием «Гипертекст»
9	Прием «Задай вопрос»	18	Прием «Пять предложений»

Технология смыслового (продуктивного) чтения



Текстовая задача как инструмент

Формирование
функциональной
грамотности

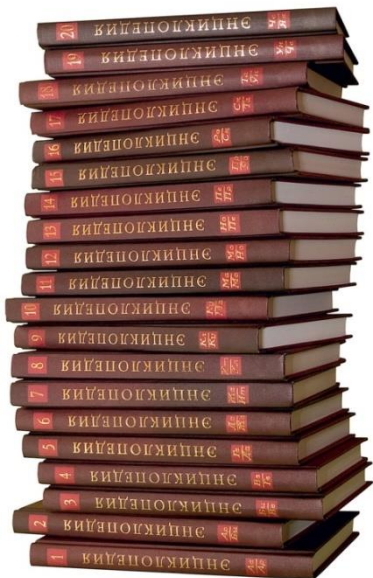
Развитие
смыслового
чтения

Решение
текстовой задачи



ИЗМЕНЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ К ЗНАНИЮ

ЗНАНИЕ КАК СОДЕРЖАНИЕ



ЗНАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ



Цели предметов – линии развития



Приказ № 699

На основании Приказа № 699 Издательство «Экзамен» вошло в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий

[Подробнее](#)

Издательство



ЭКЗАМЕН®



К НОВОМУ УЧЕБНИКУ

УМК

КАТАЛОГ

РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Приказом № 699 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «**ЭКЗАМЕН**» допущены к использованию в общеобразовательных организациях

Приказ № 699

На основании Приказа № 699 Издательство «Экзамен» вошло в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий

[Подробнее](#)



**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**К НОВОЙ ОФИЦИАЛЬНОЙ
ДЕМОНСТРАЦИОННОЙ ВЕРСИИ**



КАТАЛОГ

РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ВПР

ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

Приказом № 699 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «ЭКЗАМЕН» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

Издательство



ЭКЗАМЕН®

«Время расцветать!»



Спасибо за работу!