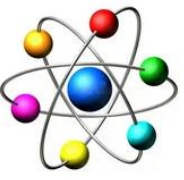


МКОУ Здвинская СОШ №1

Региональный конкурс «Лучшие практики дистанционного обучения»

**Номинация
«Применение ЭО и ДОТ на примере темы
«Механическое движение»
по физике для учащихся 7 класса»**

**Автор: Козлякина Елена Александровна
учитель физики, I категории**



Физика — один из самых сложных школьных предметов как для понимания, так и для преподавания. Активное применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) на уроке физики позволяет облегчить работу педагога, стимулировать мотивацию учащихся и с легкостью привести качество преподавания физики в соответствие с ФГОС.

В данной номинации я схематично описала модель изучения темы «Механическое движение» для учащихся 7 класса, состоящую из цикла уроков. В данной модели используется электронное обучение (ЭО) с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).



Схема модели дистанционного обучения на примере цикла уроков по физике в 7 классе





Урок №1 «Механическое движение»

Цель:
сформировать представление о понятиях: механическое движение, материальная точка, траектория, поступательное движение, путь, скалярная величина, относительность движения, тело отсчёта;

Организационный

Приветствуем друг друга, проверяю готовность ребят приступить к уроку с помощью чата WhatsApp

Мотивационный

Психологическая настройка обучающихся на учебную деятельность. Дается проблемная задача
https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/2017-09-01_2017-prosveshhenie/1488/616/OEBPS/objects/obj_85988861-1b96-4ef5-9004-9f5576d121d3/index.html

Планирование индивидуальной траектории

Планируется работа на уроке

Операционно-деятельностный

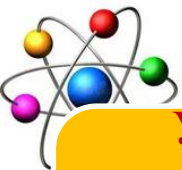
Ученики знакомятся с текстом § 14, записывают конспект. Просматривают видеоурок. С помощью тренировочного модуля закрепляют тему
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1488/main/>
Решают кроссворд
<https://learningapps.org/1196432>

Контрольно-оценочный

Выполняют задания контрольного модуля
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1488/main/>

Рефлексивный

Ребята обсуждают и анализируют результаты учебной деятельности своей и всего класса с помощью чата WhatsApp



Урок №2

«Скорость»

Цель:
сформировать представление о равномерном движении, скорости тела, векторной величине; научить выражать скорость (м/с); научить делать краткую запись задачи и решать задачи на расчёт скорости, пути и времени движения; научить измерять скорость тела при равномерном прямолинейном движении

Организационный

Приветствуем друг друга, проверяю готовность ребят приступить к уроку с помощью коматы WhatsApp

Мотивационный

Психологическая настройка обучающихся на учебную деятельность. Ученики отвечают на вопросы
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1525/start/>

Проектировочный

Планируется работа на уроке

Операционно-деятельностный

Ученики читают § 15, записывают конспект. Просматривают видеоурок. С помощью тренировочного модуля закрепляют тему, задают возникшие вопросы учителю.
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1525/main/>

Контрольно-оценочный

Выполняют задания контрольного задания В1 и В2

Рефлексивный

Ребята обсуждают и анализируют результаты учебной деятельности своей и всего класса, осуществляют самооценку урока с помощью с помощью комнаты WhatsApp



Урок №3 «Неравномерное движение. Средняя скорость»

Цель: научить учащихся отличать равномерное движение тела от неравномерного, используя стробоскопический метод; научить находить среднюю скорость тела при неравномерном движении

Организационный

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/669b2b59-e921-11dc-95ff-0800200c9a66/3_4.swf

Мотивационно-целевой

Психологическая настройка обучающихся на учебную деятельность. Проверка знаний предыдущей темы
<https://learningapps.org/850121>

Планирование индивидуальной траектории

Планируется на уроке индивидуальная работа каждого ребенка

Операционно-деятельностный

Ученики читают § 16, просматривают видео и записывают основные формулы и определения
<https://www.youtube.com/watch?v=UzGxsW0dg1s&t=30s>
Приступают к решению задач упражнение 3(1,2)

Контрольно-оценочный

Ученики делятся на группы по 4 человека и отвечают на вопросы кейса «Задачи на движение»
<https://goo-gl.su/a0ZL6tMl>
Индивидуально выполняют тест в Google Форме

Рефлексивный

Ребята обсуждают и анализируют результаты учебной деятельности своей и всего класса, осуществляют самооценку урока с помощью Google Docs



Организация дистанционного обучения в школе стала необходимостью в России, как и во многих странах. Учебные заведения выбирают отечественные платформы для проведения уроков.

В своей работе помимо платформы Региональной системы дистанционного обучения, на которой у меня организованы курсы обучения, я использую образовательную платформу

Российская электронная школа, так как:

- учителя и ученики могут пользоваться всеми её функциями бесплатно;
- в сервис загружено 120 000 видеоуроков;
- есть виртуальная лаборатория, тесты, задания, библиотека.

Помимо платформ для осуществления образовательного процесса применяю задания с сайта

<https://learningapps.org/850121> и создаю сама с помощью Google Docs и Google Форм.