

Особенности преподавания учебного предмета «Английский язык» в рамках подготовки к ГИА-11 в 2025 году

Председатель предметной комиссии по английскому языку
Ирина Васильевна Терджанян

Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

ЕГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 04.04.2023 №233/552 (зарегистрирован Минюстом России 15.05.2023 № 73314).

Структура и содержание КИМ ЕГЭ

- Кодификатор по АЯ
- Спецификация КИМ для проведения ЕГЭ
- Демоверсии

Модель измерительных материалов по иностранному языку ЕГЭ 2025г. отражает **интегрированный** характер предмета:

в совокупности **задания охватывают основные компоненты иноязычной коммуникативной компетенции и содержательные линии курса иностранного языка.**

Изменения в КИМ 2025 года в сравнении с КИМ 2024 года

- Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют;
- Задания 19–24 на контроль грамматических навыков могут быть даны на двух отдельных текстах или на одном цельном тексте;
- Уточнены формулировки задания 38 письменной части и задания 4 устной части, а также критерии оценивания ответов на задание 4 устной части;
- Расширен список проверяемых элементов содержания в задании 3 устной части.

Предложенные изменения не вносят ничего нового в требования к выпускникам и не означают изменения в подготовке к экзамену. Они акцентируют внимание на проблемных моментах и помогают избежать возможных ошибок.

Задания 19-24 на контроль грамматических навыков в 2025 году

Раздел 3. Грамматика и лексика

Прочитайте приведённый ниже текст / приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19–24, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19–24.

- 19 The legends of ancient Greece tell us about a mythical creature, “part man and part bull”, called the Minotaur. People were afraid of this strange and terrible beast _____ in a deep, dark Labyrinth on the island of Crete. LIVE
- 20 The Labyrinth _____ by the ingenious mind of Daedalus. DESIGN
- 21 Daedalus was a brilliant architect and inventor – in fact, he was so brilliant that King Minos of Crete _____ to let him go back to his home in Athens. Instead, he kept him as prisoner. NOT WANT
- 22 Daedalus lived with his son Icarus in a tower of the palace, and King Minos made him invent weapons of war that would make his army and navy even _____ than they already were. POWERFUL
- 23 Although Daedalus and Icarus had every comfort that they _____ ask for, the father longed to return home to Athens. Icarus hardly remembered his city, but he too wanted to leave, because he longed to run and play in the open, rather than be in a tower all day. CAN
- 24 Daedalus looked out over the waves of the sea, and he realised that even if they managed to slip out of the tower and find a little boat, they would not be able to sail far. One of King Minos’s _____ would spot and catch them very soon. SEAMAN

ИЛИ

Yaroslavl

- 19 Yaroslavl is one of the most beautiful and ancient cities of Russia, the capital of the Russian Golden Ring. It _____ on the Volga River and has a lot of old churches, cathedrals and monasteries as well as museums and historical monuments. LOCATE
- 20 Tourists also enjoy _____ along its wonderful embankment which offers its visitors picturesque views of the Volga. WALK
- 21 Millions of tourists _____ Yaroslavl so far, and a lot of them want to come to this city again. VISIT

From the history of sweaters

- 22 Probably every person in the world has at least one sweater. It is a very popular item of clothing now, especially for _____, who don’t like buttons and zips. CHILD
- 23 It is interesting to know why a sweater is called so. In fact, a knitted woolen sweater as we know it today _____ in Europe in the 19th century. CREATE
- 24 Overweight people _____ sweaters in order to lose some weight. They sweated profusely in warm sweaters, that is why this item of clothing got such a name. WEAR

Формулировки задания 38

2024	2025
<p>Imagine that you are doing a project on why an IT career is very popular among Zetland teenagers. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the table below).</p> <p>Comment on the data in the table and give your opinion on the subject of the project.</p> <p>The opinion poll question: Why have you chosen an IT career?</p>	<p>38.1 Imagine that you are doing a project on why some Zetlanders are not keen on theatre-going. You have found some data on the subject – the results of a survey (see the table below).</p> <p>Comment on the survey data and give your opinion on the subject of the project.</p> <p>The survey question: Why are you not keen on theatre-going?</p>
<p>Imagine that you are doing a project on what gifts Zetland teenagers would like to receive for their birthdays. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the pie chart below).</p> <p>Comment on the data in the pie chart and give your opinion on the subject of the project.</p> <p>The opinion poll question: What would you like to receive as a birthday present?</p>	<p>38.2 Imagine that you are doing a project on studying foreign languages in Zetland. You have found some data on the subject – the results of a survey (see the pie chart below).</p> <p>Comment on the survey data and give your opinion on the subject of the project.</p> <p>The survey question: What matters most in learning a foreign language?</p>

Критерии оценивания ответов на зад. 4 устной части

баллы	2024 К2 ОВ	2025 К2 ОВ
3	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу И заключительная фразы); средства логической связи используются правильно	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу И заключительная фразы); средства логической связи используются правильно. Допускается 1 ошибка в логичности / средствах логической связи
2	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер (отсутствует вступительная фраза с обращением к другу ИЛИ заключительная фраза) И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер (имеются вступительная фраза с обращением к другу И заключительная фраза), имеются 2–3 ошибки в логичности / средствах логической связи
1	Высказывание не вполне логично и не имеет завершённого характера (отсутствуют вступительная И заключительная фразы) И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Высказывание не имеет завершённого характера: отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ имеются 4–5 ошибок в логичности / средствах логической связи
0	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера (отсутствуют вступительная И заключительная фразы), средства логической связи практически не используются	Высказывание не имеет завершённого характера: отсутствуют вступительная И заключительная фразы И/ИЛИ имеются 6 и более ошибок в логичности / средствах логической связи

Список элементов содержания, обязательных к освоению на уровнях А1–А2, владение которыми должен продемонстрировать участник экзамена при выполнении задания 3

Adjectives: comparative and superlative degrees	Passive voice (Present and Past Simple)
Adjectives and adverbs	Present and Past Continuous
Articles (when they change the meaning of the sentence)	Present and Past Simple
Future actions (will, going to, Present Continuous)	Possessive case of nouns
Imperatives	Prepositions of place, time, direction
Linking verbs (to be, to look, to feel, to seem)	Present Perfect
Means of expressing preference: I prefer ... / I'd prefer	Pronouns
Modals – can/could	There + to be / It + to be
Modals – have to	Verb + ing: enjoy / like / hate / love doing
Modals – should	Verb + to infinitive: like / hate / love to do
Modals – must	Word order in statements and questions
Nouns: countable and uncountable nouns; regular plural, irregular plural, no plural; nouns used only in the plural; noun and verb agreement; much/many with nouns	

Количество участников по английскому языку за 3 года

2022 г.		2023 г.		2024 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
1622	10,5%	1558	10,7%	1601	11,4%

Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

№ п/п	Участников, набравших балл	Новосибирская область		
		2022 г.	2023 г.	2024 г.
1	Ниже минимального балла, %	1,41	3,51	3,93
2	От минимального балла до 60 баллов %	26,12	39,70	41,44
3	От 61 до 80 баллов, %	35,50	40,87	41,84
4	От 81 до 100, %	36,97	15,92	12,80
5	Средний тестовый балл	70,50	61,07	60,15

Результаты ЕГЭ 2024 года

- Общее число участников на протяжении 3-х лет практически не меняется;
- на основании анализа результатов ЕГЭ по английскому языку в 2024 году необходимо сделать вывод, что большинство участников экзамена ОО в НСО показывают достаточно хорошие сформированные умения и навыки во всех видах деятельности, но в сравнении с результатами в 2023 году наблюдается тенденция более точного деления на дифференцированные группы по уровню подготовки, что следует согласно некоторым изменениям в системе оценивания в 2024 году;
- наблюдается незначительная отрицательная динамика в увеличении доли выпускников, не преодолевшей минимальный порог (0,42%) и в уменьшении доли высокобалльников на 0,8% в сравнении с результатами в 2023 году;
- однако, отмечается невысокая положительная динамика в увеличении доли участников экзамена, получивших тестовый балл от 61 до 80 в 2024 году в сравнении с данными в 2023 году. Как следствие этих изменений средний тестовый балл уменьшился на 0,92 % в 2024 г. (61,07%) в сравнении со средним баллом в 2023 году (60,15%) соответственно.

Результаты выполнения КИМ ЕГЭ в 2023 и 2024гг

Разделы КИМ ЕГЭ	Средний % выполнения решаемости заданий в разделах	
Аудирование	68,35(2023г.)	74,09(2024г.)
Чтение	57,48	60,44
Лексика и грамматика	66,07	69,90
Письменная речь	64,26	63,65
Устная речь	66,7	62,84

Данные следующей таблицы демонстрируют более качественную подготовку выпускников в 2024 году при работе с аудиотекстами, печатными текстами и лексико-грамматическими единицами в контексте, несмотря на то, что при выполнении заданий в разделах «Аудирование»(зад.1,2) и «Чтение»(зад. 10,11) выпускники получили меньше баллов по шкале оценивания в 2024 году. Однако, при выполнении заданий продуктивных видов деятельности, наблюдается дефицит знаний как предметных так и метапредметных.

Структура КИМ ЕГЭ 2025

Аудирование	12 баллов
Чтение	12 баллов
Грамматика и лексика	18 баллов
Письмо	20 баллов
Говорение	20 баллов
Итого	82 баллов

Первичные баллы затем переводятся в тестовые (по 100-балльной шкале) с использованием процедуры шкалирования (как и в других предметах)

Распределение заданий по уровню сложности и видам проверяемых умений в разделе «Аудирование»

Задание	Уровень сложности	Количество заданий	Проверяемые умения	Тип текста	Тип задания	Количество баллов
1	Б	6	Понимание основного содержания прослушанного текста	Краткие высказывания информационно-прагматического характера	Установление соответствия позиций, представленных в двух множествах	2
2	Б	7	Извлечение запрашиваемой информации из прослушанного текста	Беседа или высказывание в стандартных ситуациях повседневного общения	Задание альтернативных ответов	3
3-9	В	7	Полное понимание прослушанного текста	Интервью, развёрнутое тематическое высказывание, репортаж	Множественный выбор	7

Статистический анализ выполнения заданий КИМ (раздел «Аудирование») в 2024 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Новосибирской области				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1	Понимание основного содержания прослушанного текста	Б	46,78	8,62	30,47	57,36	76,72
2	Извлечение запрашиваемой информации из прослушанного текста	Б	55,38	4,60	38,67	65,75	91,18

Статистический анализ выполнения заданий КИМ (раздел «Аудирование») в 2024 году

На протяжении 2021-2023 годов необходимо отметить, что экзаменуемые в группах с различным уровнем подготовки успешнее выполняют все задания в разделе «**Аудирование**» на понимание основного содержания в прослушанном тексте, понимание запрашиваемой информации, на полное и точное понимание.

Однако, в 2024 году в связи с уменьшением максимального количества баллов за выполнение *заданий №1, №2, №10, №11* для повышения дифференцирующей способности заданий и увеличения удельного веса баллов за успешное выполнение всех заданий КИМ, наблюдается изменение успешности в задании №1 в разделе «**Аудирование**».

У более половины участников экзамена наблюдается дефицит знаний и низкий уровень сформированности рецептивных навыков и умений понимать высказывания информационно-прагматического характера и соотносить их с краткими утверждениями. Экзаменуемые затрудняются определять основную идею текста, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова.

Распределение заданий по уровню сложности и видам проверяемых умений в разделе «Чтение»

Задание	Уровень сложности	Количество заданий	Проверяемые умения	Тип текста	Тип задания	Количество баллов
10	Б	7	Понимание основного содержания информационного текста	Журнальная статья	Установление соответствия, представленных в двух множествах	3
11	Б	6	Понимание структурно-смысловых связей текста	Статья информационного характера	Заполнения пропусков из предложенного перечня ответов	2
12-18	В	7	Полное и точное понимание информации в прочитанном тексте	Публицистика	Множественный выбор(с выбором ответа из 4 предложенных)	7

Статистический анализ выполнения заданий КИМ (раздел «Чтение») в 2024 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Новосибирской области				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
10	Понимание основного содержания текста	Б	69,92	5,75	51,09	85,92	98,24
11	Понимание структурно-смысловых связей в тексте	Б	43,03	0,86	19,61	55,66	90,48
12	Полное понимание информации в тексте	В	51,79	15,52	41,01	58,09	77,25
13			60,26	8,62	45,42	69,74	93,12

Статистический анализ выполнения заданий КИМ (раздел «Чтение») в 2024 году

В разделе «**Чтение**» на протяжении 2021-2023 годов основной массив участников экзамена демонстрирует сформированные умения понимать основное содержание (*задание №10*), структурно-смысловые связи (*задание №11*) и полное понимание содержания (*задания №12-№18*) в прочитанных текстах.

Однако, в 2024 году наблюдается менее успешное выполнение *задания №11* для всего массива участников экзамена. Вероятнее всего, это можно объяснить дефицитом языковых средств при работе с текстом и слабой сформированностью метапредметных результатов таких как неспособность выявлять причинно-следственные связи при работе с текстом; прогнозировать возможное дальнейшее развитие коммуникативных процессов и их последствия в отрывках текста, а также выдвигать предположения об их развитии в контексте.

Рекомендации в процессе обучения аудированию и чтению

При выполнении заданий по аудированию и чтению обращать внимание учащихся на:

- Проверяемые умения в конкретных заданиях;
- Стратегии выполнения заданий;
- Выделение ключевых слов и фраз в текстах;
- Выполнение заданий только на основе информации из текста;
- Догадку о значении слова по контексту или аффиксам;
- Понимание и использование многозначности слов;
- Установление логической последовательности в тексте;
- Осуществление самоконтроля и самокоррекции своего ответа;
- Использование разных заданий в процессе подготовки;
- со слабыми обучающимися, можно использовать аудиоскрипты после прослушивания для нахождения ими правильных ответов.

Распределение заданий по уровню сложности и видам проверяемых умений в разделе «Грамматика и лексика»

Задание	Уровень сложности	Количество заданий	Проверяемые умения	Тип задания	Количество баллов
19-24	Б	6	Грамматические навыки употребления в речи изученных морфологических форм в коммуникативно-значимом контексте	Заполнение пропусков в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму	6
25-29	Б	5	Лексико-грамматические навыки образования родственных слов при помощи аффиксации	Заполнение пропусков в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова	5
30-36	В	7	Лексико-грамматические навыки употребления в речи лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте	Заполнение пропусков с выбором из 4-х предложенных вариантов	7

Статистический анализ выполнения заданий КИМ (раздел «Грамматика и лексика») в 2024 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Новосибирской области				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
19	Грамматические навыки	Б	77,66	37,93	67,65	87,38	90,48
20			61,95	36,21	50,98	67,31	87,83
21			50,85	10,34	34,64	60,03	85,71
23			65,27	17,24	45,42	79,61	97,35
24			64,73	17,24	39,71	83,50	98,94
25	Лексико-грамматические навыки	Б	65,88	24,14	48,37	79,13	92,06
26			57,75	1,72	35,95	73,62	93,65
27			81,25	43,10	69,61	91,26	97,88
28			86,66	48,28	80,72	92,56	98,41

Статистический анализ выполнения заданий КИМ (раздел «Грамматика и лексика») в 2024 году

В разделе «Грамматика и лексика» в заданиях №19-21, №23-24 базового уровня сложности, экзаменуемые в группе, не преодолевшей минимальный порог и участники группы с результатами от минимального до 60, показывают дефицит знаний и недостаточно хороший уровень сформированности лексико-грамматических навыков употребления в речи изученных морфологических форм в коммуникативно-значимом контексте. Экзаменуемые, не преодолевшие минимальный порог, демонстрируют недостаточно освоенные навыки в распознавании глагольной формы в **Past Simple пассивного залога** в задании №19; не все участники этой группы выполняют задание №20 на преобразование глагольной формы в **Past Simple**; не знают **неличную форму глагола после ENJOY** в задании №21; большинство не умеют употреблять **притяжательную форму местоимения ITS** в задании №23; не показывают сформированный навык в распознавании глагольной формы в **Present Simple пассивного залога** в задании №24. Далее, в группе с результатами от минимального до 60, выпускники демонстрируют недостаточно освоенные навыки в заданиях №21, №23 и №24. В заданиях №25-28 базового уровня сложности экзаменуемые, не преодолевшие минимальный порог, демонстрируют недостаточно освоенные навыки сформированности в образовании однокоренных слов при помощи аффиксации почти во всех заданиях с процентом ниже 50: в задании №25 меньше двух трети участников из данной группы показывают дефицит знаний в использовании **аффикса (-ous)** для образования прилагательного от глагола; в задании №26 практически все экзаменуемые из этой группы не владеют навыком в использовании **аффикса (-ly)** для образования наречия от прилагательного; в задании №27 более половины выпускников из этой группы не владеет навыком в использовании аффикса **(-ful)** для образования прилагательного от существительного; в задании №28 меньше половины экзаменуемых не умеют использовать аффикс **(-tion)** для образования существительного от глагола. Далее, в группе с результатами от минимального до 60, меньше половины выпускников демонстрируют недостаточно освоенный навык в заданиях №25, №26.

Технология выполнения задания – заполнение пропусков грамматическими формами, образованными от опорных слов

1. Прочитайте заголовок и весь текст, чтобы понять его общее содержание, так как это поможет правильно употребить пропущенные формы;
2. Прочитайте текст по предложениям, старайтесь вписать в пропуски подходящие слова. При этом нужно определить, какая именно требуется грамматическая форма опорного слова в соответствии со смыслом текста и предложения. Заполните сначала те пропуски, где вы уверены в ответе;
3. Заполните оставшиеся пропуски. Если вы не уверены, все равно впишите слова, которые кажутся вам наиболее приемлемыми;
4. Перечитайте текст со вставленными словами и убедитесь, что они подходят грамматически и правильно написаны.

Общие рекомендации по технологии обучения грамматике

- При обучении грамматическим знаниям необходимо использовать связные аутентичные тексты;
- Важно добиваться от обучающихся понимания того, для чего используется то или иное грамматическое явление;
- Нужно приучать обучающихся предварительно прочитывать весь текст и анализировать контекст, чтобы правильно определить время повествования, последовательность и характер обозначенных в нем действий;
- Рекомендуется требовать от обучающихся анализировать структуру и смысл предложения, соблюдать необходимый порядок слов;
- Желательно предлагать обучающимся задания в виде текстов с теми глагольными формами, которые они часто путают;
- Важно требовать от обучающихся выполнения задания по определенной технологии.

Технология выполнения задания – заполнение пропусков (словообразование)

Эта технология совпадает по последовательности этапов с технологией выполнения задания на заполнение пропусков грамматическими формами. Однако, выполняя это задание, нужно определить,

- какая часть речи необходима для заполнения каждого конкретного пропуска, какой суффикс добавляется к корню опорного слова для образования нужной части речи
- какой префикс или суффикс придают образованному слову необходимое по смыслу значение.

Рекомендации по технологии выполнения заданий на словообразование

- Необходимо приучать обучающихся анализировать смысл всего текста и каждого предложения, а также структуру предложения, для того чтобы определить следующие моменты:
- какая часть речи необходима для заполнения пропуска;
- число, в котором должно употребляться образованное существительное;
- необходимость использования слова с отрицательным значением.
- нужно требовать от обучающихся знания того, какую часть речи образуют наиболее употребительные суффиксы, а также знания значения префиксов и суффиксов.
- важно добиваться от обучающихся запоминания того, с какими основами сочетаются конкретные суффиксы и префиксы.

Технология выполнения задания – выбор ответа из четырех предложенных вариантов

1. Прочитайте заголовок и весь текст, чтобы понять его общее содержание;
2. Прочитайте текст по предложениям, стараясь выбрать варианты ответов, соответствующие пропускам в тексте. Мысленно подставляя каждый вариант ответа в пропуск, выберите слово, соответствующее смыслу текста и предложения, и сочетающееся со словами, стоящими до и после пропуска. Подумайте, не является ли пропущенное слово частью устойчивого словосочетания. Обведите сначала номера ответов, где вы уверены в правильности выбора;
3. Выберите варианты ответов для оставшихся пропусков. Если вы не уверены, все равно обведите номера ответов, которые кажутся вам наиболее приемлемыми;
4. Перечитайте текст, мысленно подставляя в пропуски выбранные вами ответы. Убедитесь, что они соответствуют смыслу текста и сочетаются с остальными словами в предложении.

Распределение заданий по уровню сложности, проверяемым видам деятельности и умениям в разделе «Письменная речь»

Задание	Уровень сложности	Тип задания/проверяемые умения	Требуемый объем	Количество баллов
37	Б	Электронное письмо личного характера	100-140 слов	6
38	В	Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы Уточнены формулировки задания	200-250 слов	14

Статистический анализ выполнения заданий КИМ (раздел «Письменная речь») в 2024 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Новосибирской области				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
37К1	Электронное письмо личного характера	Б	74,88	25,86	62,91	84,79	96,30
37К2			81,52	30,17	71,65	90,86	98,68
37К3			62,83	0,86	38,81	81,96	97,09
38К1	Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы	В	56,42	2,30	33,06	74,43	89,77
38К2			54,93	0,57	34,80	70,60	85,54
38К3			62,60	0,57	38,24	82,31	96,12
38К4			49,49	0,00	21,19	69,15	92,06
38К5			66,55	0,00	42,16	87,06	98,94

Статистический анализ выполнения заданий КИМ (раздел «Письменная речь») в 2024 году

В разделе «Письменная речь» на протяжении 2021-2024 годов наблюдается слабая сформированность среди участников экзамена в группе №1 (от 0-21 баллов) при выполнении заданий №37 и №38.

Участники экзамена в группе №2 (от 22-60 баллов) демонстрируют слабые языковые навыки на протяжении трех лет.

Тогда как экзаменуемые в группе №3 (от 61-80 баллов) показывают достаточно сформированный лексический и грамматический потенциал в течение двух последних лет (2022-2024 гг.).

Проблемы подготовки выпускников, выявленных ЕГЭ при подготовке продуктивных ответов

- ✓ Привычка к действию на основе **заученных шаблонов и алгоритмов**
Неспособность **прочитать** текст задания и **понять коммуникативную ситуацию и коммуникативную задачу**
- ✓ Неспособность **выявить** в тексте задания информацию, необходимую для его выполнения и подлежащую использованию в ответе
- ✓ Неспособность **спланировать и осуществить несколько действий** в решении задания
- ✓ **Низкий уровень** общей коммуникативной компетенции
- ✓ **Непонимание практикоориентированности** умений и навыков, проверяемых на ЕГЭ

Типичные ошибки в письме

- неполные либо неточные ответы на вопросы друга;
- неумение задать вопросы другу в рамках коммуникативной задачи;
- несоблюдение принятых в стране изучаемого языка норм вежливости :не благодарят или забывают упомянуть надежду на будущие контакты;
- фактические ошибки;
- неправильный выбор стилового оформления электронного письма (обращение, завершающая фраза, подпись автора в соответствии с неофициальным стилем);
- Неточная тема проекта;
- Нет указания лица, работающего над проектом;
- Нет цифровых данных вообще;
- Неточное указывание цифр из таблицы или диаграммы;
- Искажение проблемы и странное ее решение;
- Нет выражения своего мнения;
- нарушения в структурировании текста, делении текста на абзацы;
- логические ошибки;
- языковые ошибки.

Задание 37-электронное письмо личного характера

Базовый уровень: максимум 6 баллов

Продуктивное задание, позволяющее проверить базовые **предметные навыки и умения:**

- ✓ описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их;
- ✓ логично организовать текст своего письма, правильно оформить его;
- ✓ использовать языковые средства и правила речевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

А также проверить следующие **метапредметные умения:**

- ✓ познавательные универсальные учебные действия;
- ✓ регулятивные универсальные учебные действия.

Технология оценивания заданий 37,38 продуктивного вида деятельности

Задание 37	Итоговы й балл	РКЗ	ОТ	Языковое оформление		
	6	2	2	2		
Задание 38	Итоговы й балл	РКЗ	ОТ	Лексика	Грамматика	О и П
	14	3	3	3	3	2

Примечание

При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям оценивания выполнения этого задания.

Технология выполнения задания 37 (базовый уровень)

- ✓ благодарность за полученное письмо;
- ✓ основная часть (ответы на вопросы зарубежного друга);
- ✓ запрос информации (постановка вопросов в соответствии с заданием);
- ✓ упоминание о дальнейших контактах (предпоследняя фраза);
- ✓ завершающая фраза (неофициальный стиль, на отдельной строке);
- ✓ подпись автора (имя, на отдельной строке).

Не указывать дату и адрес, не давать ссылку на предыдущие контакты(ОТ), допускаются различного рода сокращения, но при этом необходимо соблюдать основные правила письменного общения и нормы вежливости.

Аспект 4. Благодарность за полученное письмо И/ИЛИ выражение полученных эмоций

- ✓ Thanks for writing to me.
- ✓ I was very glad to hear from you again.
- ✓ I'm always glad to get messages from you.
- ✓ Thanks for your message. I was very glad to hear from you again.
- ✓ Thanks for writing to me. I'm always glad to get messages from you.

ОТ (Организация текста)

- Основные признаки логичной речи:

- ✓ Последовательность
- ✓ Непротиворечивость
- ✓ Аргументированность/доказательность

- Логическая ошибка

- Нарушение последовательности в высказывании

- ✓ отсутствие связи между частями предложения;
- ✓ неоправданное повторение ранее высказанной мысли;
- ✓ отсутствие /перестановка частей высказывания;

- Противоречивость

- ✓ Несоразмерность частей высказывания
- ✓ Сопоставление несопоставимых понятий/несопоставимых по смыслу частей предложения/частей высказывания;

- Аргументированность/доказательность

- ✓ Логическая смысловая недостаточность (I cherish those moments)

ОТ(организация текста)

- Для того, чтобы письмо было **ЛОГИЧНЫМИ И СВЯЗНЫМ** можно использовать фразы:
 - ✓ «You asked me about...»
 - ✓ «Well, I can say that...»
 - ✓ «As you are interested in...»
 - ✓ « I'd like to tell you that...» и т.п.

Рекомендации по выполнению задания 37 «Электронное письмо личного характера»

1) Соблюдать нормы оформления электронного письма личного характера, принятые в стране изучаемого языка:

a) Обращение на отдельной строке- Dear+ имя адресата,

b) Благодарность за полученное письмо;

2) Все аспекты, указанные в задании, должны быть отражены в письме, должны быть ответы на все вопросы;

3) При переходе от одного абзаца к другому должна быть логическая связь.

4) Не следует нумеровать вопросы и писать каждый новый вопрос с отдельной строки;

5) Необходимо при завершении письма обозначить причину, например: I'm sorry I've got to help my sister with her homework.;

6) Далее необходимо записать фразу о дальнейших контактах: «Write back soon»; «Hope to hear from you soon»; «Please, write to me soon» ;

7) Завершающая фраза на отдельной строке: «Best wishes»; «All the best»; «With love»; «Yours» ;

8) Подпись также на отдельной строке: Anna

Задание 38 – Письменное высказывание с элементами рассуждения
на основе таблицы/диаграммы

Высокий уровень сложности = требования ФГОС углубленного
уровня, ФОП углубленного уровня

Максимум 14 баллов

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету...»

Технология выполнения задания 38(высокий уровень)

Вступление

- ✓ Вводный тезис общего характера по выбранной теме с обозначением коммуникативной ситуации и целей выполняемого проекта;

Основная часть

- ✓ описать приведенную статистику, выделив 2-3 основные черты;
- ✓ провести 1-2 сравнения и дать комментарий в рамках темы;
- ✓ обрисовать проблему, которая может возникнуть в исследуемой сфере, и предложить пути ее решения);

Заключение

- ✓ Необходимо выразить свое мнение по теме проекта и дать объяснение.

В основной части надо внимательно относиться к формулировкам плана, потому что **последний пункт основной части и заключение** в разных темах формулируются по-разному.

РКЗ-Аспект 1: вступление, соответствующее теме проектной работы

Во вступлении участник экзамена должен написать, что выполняет проектную работу, указать ее тему и/или цель, указать, что он нашел статистические данные по теме и собирается их описать. Во вступление могут быть также включены фразы о важности темы.

Аспект 1 является неточным/неполным (+-), если автор:

- пишет, что это он сам провел опрос/собрал сведения;
- пишет, что сам составил таблицу/диаграмму;
- не упоминает или искажает детали опроса (страна, круг респондентов);
- описывает проект как коллективный, пишет «мы», а не «я» (нужно «я», а не «мы»).

Если автор использует слово «table» вместо «pie-chart» или наоборот, то считаем это фактической ошибкой.

Если участник экзамена во вступлении вообще не упоминает проект (не говорит о его цели/не называет его тему/не упоминает соц. опрос), то аспект 1 является невыполненным (–).

Если вся требуемая информация дается не во вступлении, а в других абзацах, то аспект 1 является выполненным.

РКЗ- Аспект2: 2/3 факта из данных в таблице/диаграмме приведены

От участника экзамена требуется описать 2–3 факта из данных в таблице/диаграмме с указанием цифр. Важно, чтобы автор ссылался на используемую им таблицу/диаграмму и было понятно, откуда берутся приводимые факты и цифры. Согласно инструкции числительные надо писать цифрами, а не словами, т.е. ожидается приведение 2-3 цифровых показателей.

Если автор не дает никаких числовых показателей, написанных цифрами или словами типа «половина», «треть», «почти четверть», то **аспект является нераскрытым**.

Если приводится один факт с цифрой, а второй не приводится, то это **неполный аспект (+-)**.

Если не приводится ни одной цифры, а дается только словесное описание (the majority, the least, many respondents, etc.), то **аспект не принимается (-)**.

Если автор приводит ошибочные цифры, которых нет в таблице/диаграмме, или ошибочно приводит ответ респондентов, якобы соответствующий данной цифре, взяв его из другой строки таблицы/диаграммы, то это фактическая ошибка и **аспект считается неточным при отсутствии других ошибок в РКЗ (+-)**.

Если автор пишет числа словами, а не цифрами в аспектах 2 и 3, то считаем это **логической ошибкой по ОТ, по РКЗ балл не снижается**.

РКЗ-Аспект3:1/2 существенных сравнения даны и прокомментированы

Сравнение предполагает использование либо синтаксических сравнительных конструкций (... while ...; ... whereas ... или twice as many, etc.), либо сравнительной и превосходной степени прилагательных и слов, обозначающих количество (quantifiers).

Необходим также некий комментарий к проводимому сравнению. Минимально: Surprisingly, / Interestingly, / Strange as it may seem etc. Возможно и желательно:

- объяснение, почему именно эти факты были выбраны для сравнения;
- объяснение возможных причин разницы/ сходства между фактами;
- вывод, который можно сделать из сравнения.

Если сравнение есть а комментарий отсутствует или не соответствует содержанию абзаца, **аспект является неполным/неточным**.

Повторение одной и той же информации во 2 и 3 аспектах является нежелательным, но не ведет к снижению оценки, если информация дана в другом языковом оформлении, или идея дублирована частично.

РКЗ-Аспект 4: возможная проблема, связанная с..., обозначена, и ее решение предложено

Если проблема реальна (например, болезни глаз, связанные с чтением), но предлагается ее абсурдное решение, то в этом случае **аспект считается неточным** (например, чтобы глаза выздоровели, нужно поспать) (+-).

Если предлагается нереальная или нелогичная проблема, но решение ей соответствует, то **аспект является неточным (+- по РКЗ)**, при этом фиксируем 1 логическую ошибку по критерию «Организация текста», поскольку сама проблема нелогична.

Если предлагается нереальная или нелогичная проблема и решение ей не соответствует, то **аспект не принимается (- по РКЗ)**, логической ошибки уже не фиксируем.

Если участник пишет: «Судя по статистике, ...», а в статистике такой информации нет, **это логическая ошибка**. Например, в ответе на задание 38.1 из демоверсии участник экзамена пишет: «Судя по статистике, чтение плохо влияет на зрение...», то это логическая ошибка, так как такой информации в таблице нет. Если же участник пишет: «Судя по статистике, жанр любовных романов (Romance) непопулярен ...», то здесь логической ошибки нет.

РКЗ-Аспект5:мнение автора о... в заключении выражено и обосновано

Необходимы:

- эксплицитность в выражении мнения;
- само мнение (строго по указанному аспекту);
- его обоснование.

При наличии всех трех компонентов аспект считается **полностью раскрытым (+)**.

✓ **Ответ неполный(+/-)**, если автор

-прямо не указывает, что мнение принадлежит ему, даже если есть обоснование;

-высказывает свое мнение, но не обосновывает его.

Ответ неточный, если автор отходит от плана, например, в плане «важность для студентов университета», а автор пишет о подростках **(+/-)**.

Фактические ошибки

Фактические ошибки учитываются в оценивании по критерию «Решение коммуникативной задачи».

Если какой-либо аспект содержит фактическую ошибку, то он признается **неточным** при отсутствии др. содержательных ошибок (\pm).

Примеры фактических ошибок:

приведены ошибочные цифры, которых нет в таблице/диаграмме;

ошибочно соотнесены формулировка ответа респондентов и процентный показатель;

В описании/ сравнении статистических данных, допущены арифметические ошибки, например, указано «вдвое больше» при 10 % и 25%.

Нарушения логики учитываются в оценивании по критерию «ОТ» (а не «РКЗ»).

Организация текста: логичность

Если в аспектах 2 и 3 автор пишет числа словами, а не цифрами, то считаем это **логической ошибкой** по ОТ.

Если в аспектах 2 и 3 автор в описании результатов социологического опроса использует то настоящее, то прошедшее время (например, респонденты считают ..., участники опроса выбрали ...), то это является **логической ошибкой**.

Если пишет во 2-3 абзаце in the table/pie-chart **below**, то это **логическая ошибка**, так как в ответе участника экзамена таблица/диаграмма не приводится.

Организация текста: логичность

Если в аспекте 4 предлагается нереальная или нелогичная проблема, но решение ей соответствует, то **аспект является неточным (+- по РКЗ)**, при этом фиксируем **1 логическую ошибку по критерию «Организация текста»**, поскольку сама проблема нелогична.

Если в аспекте 4 предлагается нереальная или нелогичная проблема и решение ей не соответствует, то **аспект не принимается (- по РКЗ)**, **логическая ошибка уже не фиксируется**.

Если в аспекте 4 участник пишет: «Судя по статистике, ...», а в статистике информации нет, это **логическая ошибка**. Например, участник экзамена пишет: «Судя по статистике, чтение плохо влияет на зрение...», то это **логическая ошибка**, так как такой информации в таблице нет.

Организация текста: логичность(referencing)

Логическая ошибка – неправильное употребление личных, притяжательных и указательных местоимений в качестве **референтных слов**.

Ошибка – употребление *'he'* в случаях, когда нужно заменить местоимением существительное в ед. числе, например, *'teenager'/'student'*.

Допустимо использование *'he/she'* или *'he or she'*.

Предпочтительна замена существительного в ед. числе, а также замена местоимений *everyone/everybody* и т.п. на местоимение *they* и использование в аналогичных случаях притяжательного местоимения *their*. *"Everybody at school has their holiday in summer"* – это норма современного английского языка.

✓ Типичной ошибкой является замена неодушевленных существительных в ед.числе на *he/she* (вместо *it*) и во мн. числе сохранение *'it'* вместо *they*

Организация текста: средства связи

Особую роль в организации текста играют средства логической связи. Каждый новый абзац должен логично присоединяться к предыдущему при помощи определенных средств связи.

Сочинительные союзы *'But'* и *'And'* не принимаются как средства связи в начале абзаца, а внутри абзаца в начале предложения принимаются, если соответствуют контексту.

Использование подчинительного союза *'Because'* в начале придаточного предложения, которое оторвано от главного и дается как отдельное предложение, является **ошибкой в средствах логической связи**. Возможен (хотя и не рекомендуется, т.к. чаще встречается в устной речи) такой вариант, когда дано полное сложноподчиненное предложение, в котором есть и главное, и придаточное, и придаточное стоит первым, например, *Because it was raining I didn't walk my dog yesterday.*

Ошибкой также считается использование связки *'Firstly'* без дальнейшего использования связки *'Secondly'* при перечислении.

Возникают вопросы по разграничению ошибок в логических средствах связи и языковых ошибок. Например, *'In my oppinion'*, *'in counclution'*, *'In the other hand'* следует отнести к орфографическим, грамматическим (ошибка в предлоге) ошибкам или это незнание средств связи. *'In my oppinion'*, *'in counclution'* – это орфографические ошибки, в то время как *'In the one hand'* – это ошибка в средствах связи.

ОТ и РКЗ

Есть ряд случаев, когда в отношении одного и того же абзаца/аспекта балл снижается по критериям РКЗ и по ОТ одновременно.

Если в заключении присутствует только **одно простое предложение**, то этот **аспект принимается или не принимается по РКЗ** в зависимости от его содержания, а **оценка по критерию ОТ снижается**, так как в данном жанре письменной речи абзац не может состоять из одного короткого простого предложения.

Например, автор в заключении пишет: *“I think reading is very important for young people”* – **неполный аспект по РКЗ и ошибка в организации текста.**

Другой автор пишет: *“Reading is very important for young people”* – **нераскрытый аспект по РКЗ и ошибка в организации текста.**

Если же автор пишет: *“I think reading is very important for young people because it develops their imagination, teaches them life lessons and sometimes gives strength to keep going when they want to give up.”* – **такой ответ принимается и по РКЗ, и по ОТ.**

Рекомендации по технологии обучению письму

- формировать у обучающихся умение внимательно читать задание и выделять существенную информацию, которая должна быть отражена в работе;
- знакомить обучающихся с разными видами заданий по письму и их форматом;
- приучать писать работы заданного объема;
- требовать следить за логикой высказывания, отбирать аргументы и факты в поддержку своих мыслей;
- акцентировать внимание на употреблении средств логической связи между частями текста;
- развивать умение планировать работу в соответствии с поставленной задачей и подбирать нужные слова и выражения, чтобы сделать высказывание более выразительным;
- формировать навыки самоконтроля, обращая внимание обучающихся на необходимость при проверке работы сосредоточить внимание в первую очередь на тех проблемных областях, где обычно допускается больше всего ошибок (порядок слов, видовременные формы глаголов, наличие глагола-связки, местоимения, предлоги, артикли, пунктуационное завершение каждого предложения);
- формировать орфографические навыки обучающихся, обращая внимание на те правила орфографии, где допускается особенно много ошибок

Статистический анализ выполнения заданий КИМ (раздел «Говорение») в 2024 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Новосибирской области				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
УЧ 2	Условный диалог-расспрос	Б	79,84	18,18	66,61	92,88	97,88
УЧ 3	Условный диалог интервью	Б	77,70	23,18	66,24	88,39	95,63
УЧ 4 К1	Связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения	В	42,24	7,27	24,55	51,49	79,37
УЧ 4 К2			56,64	4,55	42,02	68,00	81,88
УЧ 4 К3			70,65	4,85	55,70	83,98	94,53

Статистический анализ выполнения заданий КИМ (раздел «Говорение») в 2024 году

В разделе «**Устная часть**» менее одной пятой экзаменуемых, не достигшие минимального балла, выполняют задание №1 базового уровня сложности и в некоторой степени демонстрируют освоенное умение читать текст вслух, соблюдая интонационные контуры, фразовое ударение и грамотное произношение слов, тогда как основной массив участников в этой группе очевидно не может понять содержание текста и следовательно это задание вызывает у них определенную трудность.

При выполнении задания №2 базового уровня сложности, более трех четвертых экзаменуемых не демонстрируют умение участвовать в диалоге-расспросе в целях обмена информацией, то есть не задают прямые вопросы с правильной грамматической формой, которые по содержанию отвечают поставленной задаче.

При выполнении задания №3 высокого уровня сложности менее одной десятой части участников экзамена, не достигших минимального балла, хотя и испытывают затруднения при выполнении диалога-интервью, но в некоторой степени выполняют задание. Однако, устные высказывания не выходят за рамки заученных фраз. Более того, наблюдается ограниченность языкового оформления высказывания.

Что касается задания №4 высокого уровня сложности «связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения», экзаменуемые, не достигшие минимального балла, не демонстрируют высокий уровень владения спонтанной устной речью. У участников с недостаточно сформированной коммуникативной компетенцией наблюдается ограниченное понимание при выполнении данного задания, так как план, предложенный в задании, воспринимается ими как список вопросов, и экзаменуемые отвечают на них простыми предложениями.

Типичные ошибки учащихся в говорении

- Нарушение фразового ударения, интонации, произношения слов;
- Построение вопросов, не имеющих смысл;
- непонимание опорного словосочетания;
- Использование местоимения it в первом вопросе;
- Ответ в 3-м зад. содержит одну фразу;
- Описание фото не связано с темой проекта;
- Неправильная трактовка форм глагола: you prefer, you preferred, you'd prefer
- Отсутствие адресности;
- Недостаточное использование логической связи;
- Лексико-грамматические и лексические ошибки;
- невнимательное чтение инструкции и плана задания

Устная часть. Раздел «Говорение».

Задание/ уровень сложности	Содержание	Макс. балл
1/базовый	чтение текста вслух	1
2/базовый	условный диалог-расспрос (экзаменуемый задает вопросы)-	4
3/высокий	условный диалог-интервью (экзаменуемый отвечает на вопросы)	5
4/высокий	связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта)- уточнена формулировка задания/критерии оценивания ответов	10

Технология оценивания заданий в разделе «Устная речь»

Зад 1	Чтение текста вслух			
	Макс. 1 балл			
Зад 2	условный диалог-расспрос (экзаменуемый задает 4 вопроса)			
	Макс. 4 балла			
Зад 3	условный диалог-интервью (экзаменуемый отвечает на 5 вопросов)			
	Макс. 5 баллов			
Зад 4	связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта)			
	Итог балл	РКЗ	ОТ	ЯОВ
20 баллов	10 баллов	4	3	3

Задание 1 «Чтение фрагмента текста»

1

Task 1. Imagine that you are preparing a project with your friend. You have found some interesting material for the presentation and you want to read this text to your friend. You have 1.5 minutes to read the text silently, then be ready to read it out aloud. You will not have more than 1.5 minutes to read it.

During the dry season in the savanna, the only reliable place to find water is at a water hole. Thus, it can be a very busy place. Basically, a water hole is a pool or a depression in the ground in which water can collect. Animals visit a water hole frequently, especially elephants which have to drink about 200 litres of water a day. Oftentimes an animal leaves a water hole dirtier than ever. They try to cover themselves in the mud because it cools them down and it may also help them to get rid of nasty insects that usually infect the animal's skin.

Sometimes larger animals are accompanied by small birds to a water hole. These birds hope to find insects on the animal's skin. As well as insect control, such birds may also clean up any wounds the host animal may have. Thus, both host animals and birds are happy. In general, birds can often be seen wading in water holes, looking for fish and frogs.

Рекомендации:

Чтение отрывка из информационного или научно-популярного стилистически нейтрального текста:

- внимательно *прочитать* текст задания про себя;
- *выделить* синтагмы в длинных предложениях, трудные для произношения слова;
- *разметить* интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- *прочитать* текст шепотом, а потом вслух, обращая внимание на слитность и беглость речи.

Критерии оценивания выполнения задания 1 (чтение текста вслух)-максимум 1 балл

	1	0
Фонетическая сторона речи	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ сделано более пяти фонетических ошибок, ИЛИ сделано три и более фонетические ошибки, искажающие смысл

Задание 2 «Условный диалог-расспрос»

2

Task 2. Study the advertisement.

Join our hockey club!



You are considering joining the hockey club and now you'd like to get more information. In 1.5 minutes you are to ask four direct questions to find out about the following:

- 1) location;
- 2) minimum age;
- 3) type of ice rink;
- 4) special equipment needed.

You have 20 seconds to ask each question.

Рекомендации:

- a) внимательно прочитайте текст задания, обращая особое внимание на условия предлагаемой ситуации общения, ограничители (пункты плана) и объем диалога (время);
- b) задать требуемые по содержанию вопросы, т.е. опираться на ключевые слова, данные в задании;
- c) задать прямые вопросы, как требуется в задании;
- d) использовать лексику и грамматику, соответствующие коммуникативной задаче и сложности задания;
- e) использовать интонацию, соответствующую выбранному типу вопроса.

Критерии оценивания выполнения задания 2 (условный диалог-расспрос)-максимум 4 балла

	1	0
Вопросы 1-4	Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче; <u>имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса</u> ; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия	<u>Вопрос не задан, или заданный вопрос по содержанию не отвечает поставленной задаче И/ИЛИ не имеет правильной грамматической формы прямого вопроса,</u> И/ИЛИ <u>фонетические ошибки препятствуют коммуникации</u>

Задание 3 «Условный диалог-интервью»

3

Task 3. You are going to give an interview. You have to answer five questions. Give full answers to the questions (2–3 sentences). Remember that you have 40 seconds to answer each question.

Tapescript for Task 3

Interviewer: Hello everybody! It's *Teenagers Round the World* Channel. Our guest today is a teenager from Russia and we are going to discuss teenagers' attitude to clothes. We'd like to know our guest's point of view on this issue. Please answer five questions. So, let's get started.

Interviewer: What style of clothes do you prefer?

Student: _____

Interviewer: Where do you buy most of your clothes? How often do you buy clothes for yourself?

Student: _____

Interviewer: Why do you think teenagers often experiment with their clothes?

Student: _____

Interviewer: Is fashion important for you? Why or why not?

Student: _____

Interviewer: Has your taste in clothes changed over time?

Student: _____

Interviewer: Thank you very much for your interview.

Рекомендации по выполнению задания 3

a) сформулировать ответ и произнести его вслух;

b) ответы должны содержать не менее двух фраз, т.е. быть развернутыми, полными и точными.;

c) некоторые реплики интервьюера могут содержать два вопроса, надо ответить на оба в целом двумя-тремя фразами;

d) ответы не должны содержать элементарных ошибок;

e) надо внимательно слушать вопрос и не пугаться незнакомых слов. Даже если какие-то отдельные слова непонятны, можно уловить смысл вопроса и ответить на него;

f) надо обращать особое внимание на временную форму глагола в вопросе: если вопрос поставлен в прошедшем времени, то и ответ следует давать о прошлом и в прошедшем времени; - в любом диалоге нередко требуется не просто дать ответ о любимом писателе или фильме, а дать какое-то обоснование, особенно когда в конце вопроса звучит *why / why not*;

g) если необходимо высказать своё мнение, можно использовать следующие выражения: *I believe / In my opinion* и т.д.;

h) лучше говорить короткими фразами, так как они более характерны для спонтанной речи;

i) в случае затруднения можно заполнить паузу, употребив слово *well*, с соответствующей информацией, – это будет вполне естественно в речи.

Критерии оценивания выполнения задания 3 (интервью)-максимум 5 баллов

	1	0
Вопросы 1-5	Дан полный и точный ответ на запрос информации: 2-3 коммуникативно обусловленные фразы, в которых отсутствуют элементарные лексическо-грамматические и /или фонетические ошибки (см. Приложение 1)	Ответ на вопрос <u>не дан</u> , ИЛИ <u>содержание ответа не соответствует запросу информации</u> , ИЛИ ответ содержит <u>менее 2 фраз</u> , ИЛИ в ответе имеются элементарные лексико-грамматические и/или фонетические ошибки (в том числе, когда ответ носит характер набора слов)

Задание 4 «Связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта)»

4

Task 4. Imagine that you and your friend are doing a school project “Volunteering”. You have found some photos to illustrate it but for technical reasons you cannot send them now. Leave a voice message to your friend explaining your choice of the photos and sharing some ideas about the project.

In 2.5 minutes be ready to:

- explain the choice of the illustrations for the project by briefly describing them and noting the differences;
- mention the advantages (1–2) of the two types of volunteering;
- mention the disadvantages (1–2) of the two types of volunteering;
- express your opinion on the subject of the project – which type of volunteering presented in the pictures you’d prefer and why.

You will speak for not more than 3 minutes (12–15 sentences). You have to talk continuously.



Рекомендации

- 1) внимательно прочитать текст задания, обращая особое внимание на выделяемые элементы содержания, ограничители (пункты плана) и объем монолога (время, количество фраз в ответе);
- 2) раскрыть содержание всех пунктов;
- 3) построить высказывание в соответствии с данным планом;
- 4) при планировании тематического монологического высказывания сначала продумать ключевые фразы каждого пункта;
- 5) начинать с общего представления темы;
- 6) продумать уместные вступительную и заключительную фразы;
- 7) давать развернутую аргументацию, если в пункте есть “Why?”.

Технология выполнения задания 4

ВСТУПЛЕНИЕ

- ✓ Hello, (Anna). You know that we're doing a school project (*название проекта*). I've found some photos (but for technical reasons I can't send them now so) I'm leaving a voice message to you to explain my choice and share some ideas about the project.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

- ✓ Объяснить свой выбор фотографий для проекта, кратко их описать и отметить их различия. Можно начать с общего описания того, что вы видите на фото;
- ✓ далее требуется описать преимущества двух объектов(1-2);
- ✓ далее упомянуть о недостатках двух объектов (1-2);
- ✓ в заключение необходимо высказать свое мнение о теме/проблеме проектной работы и обосновать его (почему?);

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

That's all for now. Give me your feedback about the photos and my ideas.

ответ должен содержать 12–15 предложений и звучать не более 3 минут.

Рекомендации в процессе обучения говорению

При выполнении заданий по говорению обращать внимание учащихся на:

- Правила чтения;
- Артикуляцию сложных звуков;
- фразовое ударение в текстах;
- смысловые группы(синтагмы);
- Интонацию разных типов предложений;
- Устное воспроизведение без предварительной записи ответов;
- Полные ответы, имеющие смысл высказывания;
- Оформление устного текста, без лексико-грамматических и лексических ошибок;
- Монолог, который имеет целостность, а значит вступление, основную часть и заключение;
- Инструкцию и план задания;
- Объем высказывания;
- Планирование времени

Рекомендации учителям по совершенствованию преподавания английского языка всем обучающимся

- активнее работать над грамматической и лексической стороной речевых умений;
- учить внимательно читать задание КИМ;
- учить работать с информацией (искать и выделять необходимую информацию, обобщать, выделять главное, находить общее и различное);
- учить самостоятельно осознанно строить устное и письменное речевое высказывание на иностранном языке в точном соответствии с планом;
- формировать умение аргументировать свое мнение.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2025 г.;
- открытый банк заданий ЕГЭ;
- навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ (fipi.ru);
- учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;

Спасибо за внимание