

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**  
**Новомайзасская средняя образовательная школа**  
**Кыштовского района Новосибирской области**

Село Новый Майзас расположено в 20 километрах от районного центра. Село занимает достаточно большую территорию, но проживает в нём 288 человек. Новомайзасская СОШ находится в центре села. Школа существует с 1925 года. В 2020 году ей исполнилось 95 лет. Сначала школа была основной, с 1990 года стала средней. Здание школы, единственное двухэтажное строение в селе, рассчитано на 190 обучающихся, но в настоящее время обучается всего 28 детей. Это дети, проживающие в селе, и дети из соседних сёл, которые проживают в пришкольном благоустроенном интернате. Также осуществляется ежедневный подвоз обучающихся начальной школы и ребёнка-инвалида из соседнего села.

Рядом со школой расположены здания сельского совета и сельского дома культуры, ФАП, магазин. Жилые дома в селе в основном деревянные, очень много пустующих усадеб. Территория школы полностью облагорожена: много зелени, цветники, тематические реконструкции, пришкольный участок с теплицей, на котором выращиваются овощи для школьной столовой.

### **Ресурсы территории**

Большая часть населения имеют среднее или среднепрофессиональное образование. Среди родителей обучающихся есть те, кто имеет начальное или основное образование, это сказывается на развитии способностей, уровне знаний и кругозоре детей.

На территории муниципального образования действует единственное сельхозпредприятие ИП ГЛАВА КФК Трушков С.А., на котором заняты не более 10 человек. Мужское население трудоспособного возраста вынуждено искать работу по вахте. Многие живут своим подсобным хозяйством. Семьи испытывают нехватку денежных средств, особенно семьи многодетные. Школа является единственным социокультурным центром на селе. Никаких учреждений дополнительного образования (спортивных, музыкальных и других) на селе нет.

В школе обучается 28 учащихся из четырех населенных пунктов, расположенных от школы на расстоянии от 16-ти до 20-ти километров. Доставки

детей на занятия, осуществляется на школьном автобусе: еженедельный подвоз – 7 обучающихся, что составляет 25% и из них 2 учащихся – это 7% на ежедневном подвозе.

### **Ресурсы семьи**

Наши школьники – дети из семей разного социального статуса.

Полная семья у 25 учащихся (89%), пять детей воспитывают опекуны (18%), 12 детей растут в многодетных семьях (44%), восемнадцать детей из малообеспеченных семей (64%). Одна семья находится в социально-опасном положении и стоит на учёте в КДН. В 3 семьях (16%) не работают оба родителя, в 10 семьях (53%) трудоустроен один из родителей и в 6 семьях (31 %) работают оба родителя.

Большинство родителей не имеют высшего образования (79%). Отсюда – отсутствие социальных перспектив, нежелание родителей заниматься воспитанием детей в полной мере. Для большей части родителей характерна социальная пассивность, отсутствие заинтересованности в высшем или среднем профессиональном образовании детей. С каждым годом повышается доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. На сегодняшний день в школе 10 обучающихся (36%) имеют статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья, они обучаются по адаптированным образовательным программам для обучающихся с УО.

В школе нет обучающихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в ОВД. Отсутствие таких детей свидетельствует об эффективности воспитательной работы педагогического коллектива школы и профилактических мероприятий.

### **Ресурсы школы:**

Коллектив МКОУ Новомайзасской СОШ – это коллектив, отличающийся высоким уровнем профессионализма, требовательности, творчества, работоспособности и сплочённости, деятельность которого направлена на формирование личности обучающегося в соответствии с его способностями, интересами и возможностями.

В образовательном и воспитательном процессе задействовано 12 педагогов. Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100 %. Из них 50 % – с высшей категорией, 42% – с первой категорией и 8% - без категории; 25% педагогов достигли

пенсионного возраста, нет педагогов старше 60 лет и нет педагогов до 35 лет. Средний возраст педагогов – 48 лет.

В школе имеются специалисты сопровождения: социальный педагог, педагог-психолог, учитель – логопед, учитель – дефектолог. Это педагоги, работающие как внутренние совместители.

О продуктивной работе коллектива свидетельствуют награды. За добросовестный труд, талант и мастерство отмечены наградами Министерства образования: значок «Отличник народного просвещения» - 2 педагога, Почётной грамотой Министерства образования и науки» отмечено 2 педагога, Благодарностью Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области – 5 педагогов, 11 педагогов отмечены почётными грамотами Администрации Кыштовского района.

В 2020 – 2021 учебном году школа участвовала в региональной выставке «Учебная Сибирь 2021» и была награждена серебряной медалью. Педагоги школы ежегодно участвуют в профессиональных конкурсах «Учитель года», «Мой лучший урок», участвуют в предметных учительских олимпиадах, конкурсах методических разработок, становятся победителями и призёрами.

Чтобы выстроить продуктивную работу с обучающимися, повысить уровень педагогического мастерства, педагоги и администрация школы систематически проходят курсы повышения квалификации на базе НИПКИПРО, а также на московской образовательной платформе «Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования». Новым шагом в методической работе школы стало внутришкольное повышение квалификации педагогов при освоении и внедрении кураторской методики. Курсы «Кураторской методики» прошли 45 % учителей.

### **Проблема, над которой работала школа**

Несмотря на профессиональные достижения педагогов и успешность выпускников школы, по результатам мониторинга, проведённого ГКУ НСО «Новосибирский институт мониторинга и развития образования», в 2020 году МКОУ Новомайзасская СОШ вошла в группу школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

В соответствии с внутренними и внешними факторами, обуславливающими низкие результаты обучения, МКОУ Новомайзасская СОШ была отнесена к *первому*

*типу* – «школы с признаками социального учреждения». По экспертному заключению школа занимает важную позицию в структуре территории, на которой она функционирует – является не только образовательным, но и социокультурным центром.

Главной проблемой данной ситуации является то, что замкнутость социального пространства, удалённость культурных центров, ограниченность сферы социальных связей учащихся создают трудности в организации образовательной и воспитательной работы в сельской школе.

Для решения данной проблемы администрация школы провела внутренний аудит, по результатам которого была выработана стратегия по увеличению шансов детей на успешную социализацию, а также разработана и утверждена «Дорожная карта» развития МКОУ Новомайзасской СОШ.

Школа должна выпустить в жизнь человека, готового активно действовать, самостоятельно принимать решения, способного выбрать профессиональную деятельность, адаптирующегося к новым экономическим условиям, приобретающего умения и навыки, необходимые для самореализации в различных сферах деятельности.

И в контексте этого, социальный заказ школе – это качественное образование и коренное улучшение трудового обучения, воспитания и профориентации учащихся, целью которых сегодня является не только привитие любви к труду и уважение к людям труда, ознакомление школьников с основами современного производства, формирование у них общетрудовых умений и навыков, побуждение к осознанному выбору профессии, но и создание основы для воспитания мастера своего дела, отличающегося профессиональной мобильностью, готового к смене профессии, к перемене труда, честного и добросовестного гражданина – труженика.

Для достижения качественного роста образовательных результатов коллектив школы на педагогическом совете разработал рекомендации по переходу школы в режим эффективного функционирования. Так, в течение учебного года в школе, согласно данным рекомендациям, реализовали систему внутришкольной оценки качества образования (элективные курсы по подготовке к ГИА по математике и русскому языку, а также по предметам по выбору, индивидуальные консультации со

слабыми обучающимися, система диагностических работ, организация и проведение пробных экзаменов и др.).

Мероприятия, проводимые в школе, позволяют сконцентрировать усилия коллектива на достижении положительных результатов, высоких ожиданий в отношении учащихся и высоких требований к результатам.

Организация образовательной деятельности направлена на повышение мотивации к изучению учебных предметов, формирование исследовательских и проектных умений школьников (предметные недели, научно-практические конференции, интеллектуальные марафоны, дистанционные олимпиады и др.).

Педагогическая поддержка предполагает сопровождение учебной деятельности каждого ребенка, создание индивидуальных образовательных маршрутов, организацию системы работы социально-психологической службы школы (консультативная, диагностическая и коррекционная работа, психопрофилактика). Поскольку в нашей школе небольшой педагогический коллектив, предметных методических объединений нет, но создан методический совет, в который входят опытные высококвалифицированные педагоги. Это позволяет решать конкретные проблемы преподавания, создавать условия для того, чтобы педагоги учились друг у друга и находили эффективные выходы из профессиональных затруднений. Формами организации совместной методической деятельности являются открытые уроки и мастер-классы, дискуссии и семинары-практикумы.

Педагоги школы постоянно посещают районные семинары, участвуют в вебинарах, проводят открытые уроки по обмену опытом, повышают квалификацию и профессиональную переподготовку.

У каждого педагога разработана карта профессионального роста, по которой можно проследить его работу: динамику успеваемости школьников, курсы повышения квалификации, участие в семинарах, олимпиадах, научно-практических конференциях, награды за достижения и т.д. В настоящее время коллектив работает над внедрением «Кураторской методики».

По итогам проведённой работы можно отметить, что образовательное учреждение улучшило результаты обученности школьников, результаты ЕГЭ и ВПР.

Все результаты оценочных процедур тщательно анализируются педагогами, обсуждаются на школьном методическом совете. Выявляются проблемные поля, на

основании которых педагоги разрабатывают программы коррекционной работы со слабоуспевающими, индивидуальные образовательные маршруты. Наиболее проблемные темы рассматриваются на факультативных занятиях и консультациях.

Внеурочная деятельность в школе рассматривается как важнейшая составляющая образовательного процесса, обеспечивающего развитие успешной личности. Главная цель школы – организация наиболее эффективной занятости учащихся. Для этого педагогический коллектив выявляет у каждого ученика интересы, склонности, мотивации. Ключевым моментом является подбор методов, позволяющих заинтересовать учащихся, привлечь к участию во внеурочной деятельности (кружки, студии, секции). Учащихся с низкой мотивацией к учебной деятельности привлекаем к предметным кружкам. Занятия в кружках позволяют учащимся развивать кругозор, речь, дети становятся более раскрепощенными, проявляют самостоятельность, вовлекаются в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Выработанная нами стратегия «Увеличение шансов детей на успешную социализацию» направлена на реализацию проекта «Успех каждого ребёнка». Причём, это касается не только детей нормы, но и детей со статусом ОВЗ. Для нашей школы это особенно актуально, потому что 36% от общего количества обучающихся – это обучающиеся с ОВЗ.

Школа использует все возможные ресурсы, как внутренние, так и внешние, чтобы дать детям возможность полностью реализовать свой потенциал. Так, помимо реализации модулей Программы воспитания на уровне школы, мы тесно сотрудничаем с районными организациями: Домом детского творчества, школой искусств, спортивной школой «Сокол», Домом Культуры, краеведческим музеем, проводим совместные мероприятия, праздники. И дети с ОВЗ являются такими же равноправными участниками и получают дополнительное образование вместе со всеми.

В новом 2021-2022 учебном году обучающиеся 5-8 классов еженедельно выезжают на курсы внеурочной деятельности «Физика в задачах» и «Мыловарение» в Точку Роста на базе МБОУ КСОШ № 2.

С ноября 2019 года наша школа является участником регионального проекта «Реализация механизмов сетевого взаимодействия ОО для обеспечения высокого качества образования и индивидуальных траекторий развития обучающихся» и сотрудничает с биотехнологическим лицеем № 21 г. Кольцово.

В рамках регионального проекта «Обучение и социализация детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области» плодотворно сотрудничаем с ОЦДК, с коррекционной школой г. Куйбышева, МБОУ КСОШ № 2.

Ранее, с 2013 по 2019 год наша школа участвовала в региональном проекте «Система управления менеджментом качества в образовательных организациях Новосибирской области» сначала являясь пилотной площадкой, а затем стажировочной площадкой для школ Кыштовского района. В рамках данного проекта были выстроены партнёрские отношения с гимназией № 3 Академгородка, школами № 47, 92, 93 г. Барабинска, школой № 3 г. Куйбышева. Педагоги школы участвовали в конференциях, семинарах и практикумах по вопросам качества образования. Это позволило школе выйти на качественно новый уровень работы, пополнить опыт новыми практиками. Итогом участия в проекте стал межрайонный семинар на базе нашей школы в декабре 2019 года. Но взаимосотрудничество на этом не оборвалось, мы продолжаем взаимодействовать с коллегами, обмениваясь опытом по другим вопросам.

Мы стараемся создать все возможные условия для того, чтобы наши дети были успешными. Большое внимание уделяется ранней профориентации учащихся. Проводятся встречи с представителями учебных заведений (СУЗов, ВУЗов), участие в Днях открытых дверей.

Обучающиеся 8-11 классов являются активными участниками профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», проводимого при поддержке Министерства просвещения РФ, а с 2020 года в этом проекте участвуют и обучающиеся начальной школы. В 2019-2020 учебном году обучающиеся 6-11 классов были участниками проекта «Билет в будущее». В сфере цифровой экономики обучающиеся 1-11 классов принимают активное участие во всероссийском образовательном проекте «Урок Цифры».

Ссылка на презентацию - <https://yadi.sk/i/pwxnXT3O5oeT2Q>

Особое внимание в школе уделяется работе детских общественных организаций, а именно: волонтерское движение «Лига добра» и «Волонтеры – медики», РДШ, Юнармия. Дети систематически участвуют в акциях, слётах, смотрах, конкурсах различных уровней (муниципальный, региональный, всероссийский). Успехи участников отмечаются благодарственными письмами, грамотами, дипломами, памятным призами.

Ссылка на папку Приложение «Грамоты» - [https://yadi.sk/d/gD6wj98X\\_q1\\_0A?w=1](https://yadi.sk/d/gD6wj98X_q1_0A?w=1)

Ссылка на папку Волонтерское движение - <https://yadi.sk/d/jPYFqiy1S77giQ?w=1>

Ссылка на папку Акции - <https://yadi.sk/d/mCE5-6B3e6U6hQ?w=1>

В нашей школе сложилась система нравственного воспитания детей, важной частью которой является привитие воспитанникам любви к труду, к творчеству. Помимо эстетической функции, очень важна функция практическая. Воспитание у нас ориентировано на то, чтобы ребёнок получал не только теоретические знания, но и непосредственно практические навыки. Система позволяет успешно решать задачи обучения воспитанников различным трудовым умениям и навыкам, обогащать их новыми знаниями о красоте мира.

Благоустройство дворовой территории в разные времена года играет важную учебно-воспитательную роль. Школьный двор летом мы украшаем не только большим разнообразием цветочно-декоративных растений, но и новыми элементами ландшафтного дизайна. Нам удаётся сделать территорию яркой, красивой, что создает положительный настрой для детей, учителей, жителей села.

Обучающиеся имеют возможность проявить себя как дизайнеры, скульпторы, художники-оформители. Полезное, интересное общее дело необходимо для детей. Совместный труд помогает снять моральное напряжение, способствуют хорошему настроению и творческому проявлению участников. У детей формируется практический опыт, знания, умения и навыки в области проектирования, эстетики, а также развитие инициативы, самостоятельности.

Трудовое воспитание – это подготовка ребёнка к жизни, к участию в общественно полезном труде, формирование активной целеустремленной личности. Участие школьников в общественно полезном труде является фактором

морального и интеллектуального формирования личности, её физического развития. Как бы ни сложилась дальнейшая судьба выпускников школы, трудовые умение и закалка потребуются им в любой сфере деятельности. Вот почему трудовой элемент в школьном воспитании с давних времён выступает как весьма существенная педагогическая система.

Работа на пришкольном участке является эффективным продолжением и дополнением учебно-воспитательного процесса, экспериментальной и исследовательской деятельностью.

Учащиеся сами проводят все сезонные работы: подготовку почвы, посев, высадку рассады, уход за растениями в течение года, уборку и сбор семян.

Сельскохозяйственная продукция, полученная с пришкольного опытного участка, идёт на укрепление материально-технической базы школы и на обеспечение сельскохозяйственными продуктами школьной столовой. Школьная столовая обеспечивается продукцией на весь учебный год. В овощехранилище закладывается достаточное количество лука, картофеля, моркови, капусты, свёклы. А помидоры, выращенные в теплице, идут на приготовление салатов в течение всей осени. Кроме того, учащиеся заготавливают сушёные пряности.

Красивый, ухоженный пришкольный участок воспитывает в школьниках эстетические чувства, любовь к родной природе, к сельскохозяйственному труду. Школьный двор – место, где учащиеся приобретают знания дизайнерского искусства. Такая работа вызывает массу положительных эмоций у обучающихся. Помогает на практике проявить свои знания, полученные на уроках, а также обрести умения слышать других, творчески решать сложные проблемы, обрести уверенность в своих силах.

**(Летний Школьный двор 2020**<https://ok.ru/video/1628261059075>;

**Наш любимый школьный двор -2019 год**<https://ok.ru/video/1270427748867>

**Зимняя фантазия 2021**<https://ok.ru/video/1926066604547>

**Зимний дворик 2020**<https://ok.ru/video/1364021742083>

Таким образом, выработанная педагогическим коллективом нашей школы практика обучения, воспитания и социализации обучающихся принесла свои результаты:

1. МКОУ Новомайзасская СОШ вошла в топ «100 лучших школ России» по итогам 2019 года (номер 92 в рейтинге).
2. Школа является участником Федерального Реестра «Всероссийская Книга Почёта» 2018 г.
3. Школа стала победителем конкурса «Образцовая территория образовательной организации по итогам 2019 года.
4. На протяжении шести лет наша школа является победителем районного смотра – конкурса «Наш любимый школьный двор»
5. Обучающиеся являются призёрами и победителями творческих конкурсов различного уровня
6. В 2020 – 2021 учебном году школа участвовала в региональной выставке «Учебная Сибирь 2021» и была награждена серебряной медалью в номинации «Развитие и поддержка талантов» за проект «Внедрение современной модели воспитания и социализации обучающихся через трудовую и творческую деятельность»
7. По результатам ГИА 2021 по обществознанию Новомайзасская школа вошла в список школ, в которых средний балл значительно выше среднего балла по муниципальному району (городскому округу) Новосибирской области, административному району (округу). (На основании Сборника аналитических материалов за 2021 год).
8. 100% выпускников школы продолжают получать образование в высших и средне-специальных учебных заведениях, из них 87 % на бюджетной основе.
9. Но мы не останавливаемся на достигнутом. Всё школьное сообщество, педагоги, дети, родители, находится в поиске путей совершенствования образовательного процесса, а также выхода из числа школ с низкими образовательными результатами. Для нас актуальны такие аспекты педагогической деятельности, которые нацелены на разработку механизмов учебно-воспитательной деятельности и обеспечение эффективности измеряемых улучшений в качестве обучения. Мы уверены, что методически грамотно обеспеченная деятельность позволяет повысить качество образования и эффективность работы в образовательном учреждении.

### **Из интервью с педагогами школы:**

**Мизгирёва Наталья Николаевна, заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы:**

В нашей школе никогда не было особой проблемы с успеваемостью, потому что главная задача для каждого педагога – давать прочные знания детям и получать качественные результаты. И это всегда было так: качество на первом месте. Нельзя сказать, что у нас никогда не было неуспевающих или отстающих детей. Были, как и в любой школе. Но всегда мы вели целенаправленную работу с такими детьми, и она давала положительный результат: в нашей школе нет второгодников. На протяжении 7 лет мы были участниками проекта «Система управления менеджментом качества в образовательных организациях Новосибирской области». Учились сами и учили других. Но как оказалось, этого недостаточно, чтобы школа была успешной. Есть ещё так называемые «социальные» проблемы, над решением которых мы сейчас работаем. Мы осознали, что нужно раздвигать границы успешности наших детей и школы в целом. Сделать это возможно через участие в таких проектах, как «Учебная Сибирь», «Сириус», «Альтаир», НПК «Эврика» и других. Кое – что уже сделано, и многое ещё предстоит сделать. Но мы верим, что у нас всё получится.

**Скасырская Ирина Анатольевна, заместитель директора по ВР, учитель начальных классов:**

Мы проделали большую работу и видим ее результаты. В конце 2019 года в школе было создано и зарегистрировано «Российское движение школьников», в которое вступили 100% обучающихся и большинство педагогов, это позволило перестроить систему школьного самоуправления. Ребята совместно с родителями стали активно принимать участие в социальных проектах «Наш летний дворик», «Зимний дворик». Усилилось взаимодействие с социальными партнёрами.

У нас одна общая задача – надо сделать так, чтобы все мальчики и все девочки стали настоящими людьми: умными, образованными, трудолюбивыми, счастливыми и полезными членами общества.

Отправной точкой стало попадание нашей школы в категорию низкоэффективной. Именно тогда к нам пришло осознание того, что надо что-то менять. Конечно, изменить всю социальную среду мы не можем, но мы имеем возможность повлиять на некоторые аспекты социальной жизни. Мы поняли и

составили план сотрудничества с социальными партнёрами, через услуги дополнительного образования, отслеживая достижения наших обучающихся, раскрывая таланты в любимых предметах.

У нас очень дружный коллектив. Но сама ситуация, в которой мы оказались, нас сплотила настолько, что мы стали просто одной большой семьей. В большей или меньшей степени в успехе не сомневался никто! Работа не завершена, она только набирает обороты, есть и сомнения, и большие планы. Если мы будем действовать так и дальше, у нас все получится.

Наш опыт – это не готовый шаблон, но это пример того, что все можно преодолеть. Нам удалось зажечь искорку в родителях, нам очень хочется, чтобы она не погасла. Сложно поддерживать их интерес, приходится всегда искать новые идеи, замыслы. Пока нам это удается во многом благодаря детям. Все родители отмечают то, что им стало легче находить с детьми общий язык, появились общие интересы, детям хочется идти в школу.

#### **Пирогова Ольга Михайловна, учитель биологии и химии:**

Уникальность ситуации, в которой работает школа, заключается в том, что она, прежде всего, сельская, малокомплектная. Это значит, что пока есть на селе школа – живёт деревня, не будет школы – не будет и деревни. Именно поэтому на учителях огромная ответственность за будущее школы и в целом за будущее каждого отдельного ребёнка – своего выпускника. Учителя на уроках, на занятиях творческих объединений, внеклассных мероприятиях, классных часах ведут работу по повышению мотивации к обучению, расширяют кругозор обучающихся, стремятся дать качественные знания, учат учиться.

Верим ли в успех? Конечно верим, поэтому и работаем. Каждый учитель проанализировал результаты своей работы за последние годы, проанализировали ситуацию в образовательном учреждении. Провели корректировку рабочих программ. Разработали дорожную карту по повышению качества образования в школе. Большую работу провели по развитию кадрового потенциала: все педагоги прошли курсы повышения квалификации, изучили и применили на практике кураторскую методику, сдали экзамены на выявление предметных и методических дефицитов и на основе полученных результатов продолжили своё обучение на курсах «Школа современного учителя». В который раз доказали родителям необходимость сотрудничества семьи и

школы для получения высоких результатов. Выстроили взаимодействие с «Точкой роста» на базе КСОШ № 2.

Я думаю, наш опыт может помочь в том плане, что является подтверждением всем знакомых слов: «Дорогу осилит идущий». Это значит, что, если у коллектива есть определённая цель, есть желание её достичь и есть ресурсы для этого, значит нужно к этой цели идти.

Самое сложное – малая численность детей в классах. Отсутствие некоторых классов в школьном расписании. Осознание того, что год от года и того станет меньше. Застабиллизировать успех в школе, на мой взгляд, невозможно, т.к. каждый новый день несёт что-то новое: необходимость участия в новых проектах, освоение новых методик и практик. Какие это будут планы покажет только время.

**Каленикова Елена Николаевна, учитель математики:**

Мне кажется, что уникальность данной ситуации в том, что мы находим в себе силы и имеем огромное желание, так скажем «везде успеть». Мы и артисты, и педагоги и дизайнеры. В стенах нашей школы уют, понимание, взаимоуважение. Мы уделяем огромное внимание обучению детей, постоянно находимся в поиске новых методик, практик. Но, несмотря на это, наши дети успевают раскрывать в себе и свои таланты. Мы сотрудничаем с другими образовательными организациями, спортивной школой, ДДТ. Не однократно нас посещали волонтерские отряды из областного центра. Дети участвуют в конкурсах, занимают призовые места.

Полагаю, что отправной точки как таковой нет. Наша школа всегда была в числе лучших и в образовании, и в воспитании. Однако, на этом мы не останавливаемся, мы осознаём, что постоянно нужно меняться и развиваться. Конечно, изменить всю социальную среду мы не можем, но мы имеем возможность повлиять на некоторые аспекты социальной жизни в селе.

У нас дружный коллектив. Но данная ситуация нас сплотила ещё больше. Я думаю, в успехе не сомневался никто! Конечно, не сразу все удаётся, сложно бывает преодолевать психологические барьеры, которые возникают, но мы справляемся. Работа не завершена, она продолжается, есть и сомнения, и большие планы. Если мы будем действовать так и дальше, у нас все получится.