

Опыт работы МБОУ Тогучинского района «Тогучинская средняя школа № 3» в проекте адресной методической помощи образовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты

Кайль Светлана Геннадьевна,

заместитель директора по УВР МБОУ Тогучинского района

«Тогучинская средняя школа №3»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тогучинского района «Тогучинская средняя школа № 3» (далее – школа) создано в 1999 году, в ней обучались дети 5 – 11 классов. С 2013 года, после введения в эксплуатацию пристройки к школе, ведется обучение с 1 по 11 класс. Здесь обучаются дети, воспитывающиеся в семьях, и воспитанники МКУ Тогучинского района «Центр помощи детям – сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей» (5% от общего количества учащихся).

Здание школы расположено на окраине города, в частном секторе, вдали от каких-либо организаций и предприятий. В непосредственной близости отсутствуют также объекты искусства и спорта. Вторичное жильё частного сектора активно заселяется выходцами из ближнего зарубежья, цыганами. 12,2% всех учеников школы составляют их дети.

В школе обучается 854 ребенка, хотя проектная мощность составляет 750 обучающихся. Число учеников неуклонно растёт: за последние пять лет прирост количества учеников только очной формы обучения составил 146 человек (таблица 1). Четверть семей учащихся многодетные. 12% семей – малообеспеченные. 6% учащихся состоят на различного вида контроле после совершения правонарушений. 10% обучающихся имеют статус «ребенок с ОВЗ», из них 83% – дети с задержкой психического развития.

Таблица 1

Количество обучающихся школы (очная форма обучения)

		2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Начальное образование, чел.	общее кол-во	365	377	376	354	383
Основное образование, чел.	общее кол-во	315	379	386	425	436
Среднее образование, чел.	общее кол-во	37	39	35	25	27
В общем по школе, кол-во чел.		701 (+19)	795 (+94)	797 (+2)	804 (+7)	846 (+ 42)

Осуществляют педагогическую деятельность в школе 50 педагогов (41 штатный сотрудник, 5 внешних совместителей и 5 внутренних совместителей). Имеется педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог. 40% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 28% – первую, 24% педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности, 10% не аттестованы (рисунок 1). Не аттестованы вновь прибывшие педагоги и педагоги, имеющие педагогический стаж менее 2 лет.

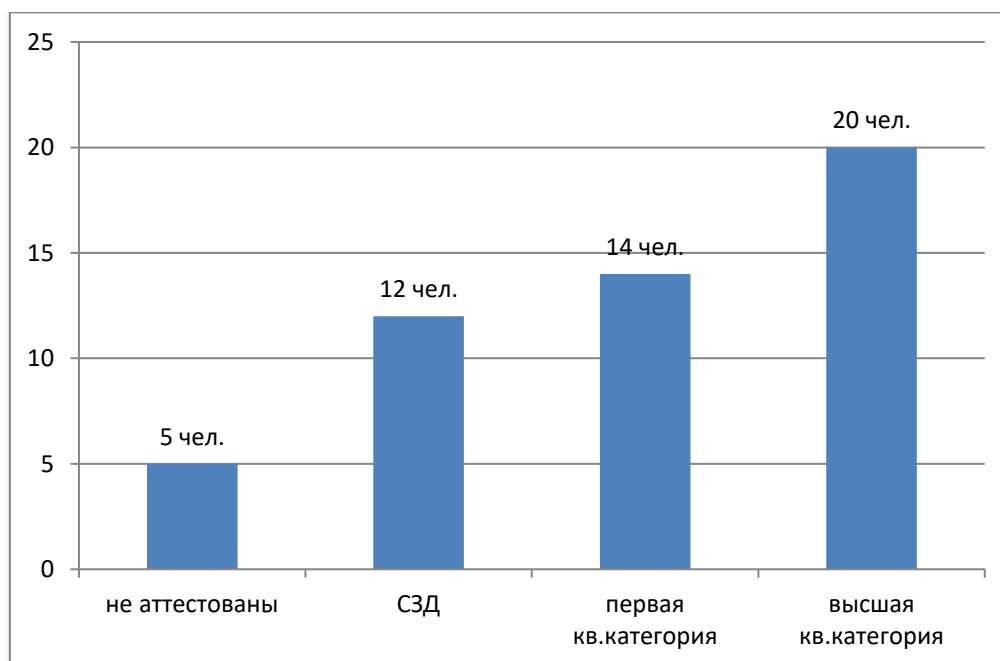


Рисунок 1. Сведения об аттестации педагогических работников школы.

Средний возраст педагогов – 42 года. Средний педагогический стаж – 18 лет. Эти данные свидетельствуют о накопленном педагогическом опыте сотрудников школы.

В 2020 году школа столкнулась с проблемой снижения качества образования на уровне основного общего образования. Это отразилось, в том числе, и на результатах всероссийских проверочных работ. В связи с этим мы были включены в проект адресной методической помощи образовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты (далее – проект «500+»). Анкетирование, проведенное в рамках проекта «500+», выявило следующие риски:

1. Низкий уровень оснащённости школы.
2. Пониженный уровень школьного благополучия.
3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

В целях поиска путей выхода из кризисной ситуации администрация школы провела заседание педагогического совета, где прошло обсуждение выявленных рисков и путей их ликвидации, была выбрана рабочая группа. В ходе данного мероприятия была разработана Концепция развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тогучинского района «Тогучинская средняя школа № 3», в которой ставилась следующая цель: развитие образовательной деятельности школы на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, способной обеспечить каждому обучающемуся высокое качество образования, адекватное социальным и экономическим потребностям общества, воспитание духовно-нравственной, инициативной, творческой личности в комфортной информационно-образовательной среде. Реализация цели планировалась через решение следующих задач:

– создать высокотехнологичную образовательную среду школы в соответствии с требованиями обновленного технологического образования;

- создать материально-техническую базу школы, полностью соответствующую современным потребностям всех участников образовательных отношений;

- совершенствовать систему работы с родительской общественностью, учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования;

- обеспечить подготовку педагогического коллектива в направлении непрерывной системы учительского роста;

- совершенствовать систему школьного административного управления, включающую в себя систему внутришкольного контроля над качеством образования, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки учащихся, систему методической работы;

- обеспечить рост качества образования за счёт его индивидуализации и дифференциации;

- укреплять базу здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы;

- развивать педагогическое мастерство и творчество.

Коллектив с пониманием отнесся к тому, что придётся что-то менять в своей педагогической деятельности, проводить дополнительные занятия, заседания в рамках реализации среднесрочной программы. Неприятия или явного саботажа мероприятий, направленных на снижение факторов риска, способствующих стабилизации результатов образовательной деятельности школы и созданию благоприятной среды для обучения и воспитания обучающихся, не было.

Основной мерой по достижению цели была разработка и реализация среднесрочной программы развития школы и программ антирисковых мер:

1. Программа антирисковых мер муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тогучинского района «Тогучинская средняя школа № 3» «Повышение уровня оснащения школы».

2. Программа антирисковых мер муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тогучинского района «Тогучинская средняя школа №3» «Повышение уровня школьного благополучия».

3. Программа антирисковых мер муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тогучинского района «Тогучинская средняя школа № 3» «Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности».

Работа по повышению уровня оснащения школы велась в трёх направлениях: установка высокоскоростного Интернет-соединения через оптоволокно, пополнение библиотечного фонда художественной литературой через привлечение спонсорских средств и приобретение недостающих учебных материалов, технического оборудования по результатам дополнительного расширенного мониторинга укомплектованности учебных кабинетов учебными материалами, техническим оборудованием.

Анализируя результаты опроса учащихся школы, который был призван выявить все болевые точки и тем самым повысить эффективность программы антирисковых мер «Повышение уровня школьного благополучия» на этапе её разработки, рабочая группа столкнулась с тем, что школьная служба медиации работает недостаточно интенсивно потому, что многие дети попросту не знают о её существовании и, соответственно в кризисных ситуациях не прибегают к помощи сотрудников данной службы. Поэтому одним из важных направлений работы по реализации данной программы стала разъяснительная работа с учащимися по теме «Школьная служба медиации и школьная конфликтная комиссия: функции, полномочия, помощь учащемуся в решении его проблем». Ещё одна форма работы, активно используемая при реализации программы антирисковых мер «Повышение уровня школьного благополучия» – это семинары-тренинги, занятия-тренинги с учащимися, учителями и родителями, направленные на стабилизацию межличностных

отношений всех участников образовательного процесса, на противодействие буллингу и его профилактику. Все тренинги проводились членами педагогического коллектива: педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом-организатором, учителем ОБЖ – без привлечения сотрудников других организаций.

Анализ списка учащихся с рисками учебной неуспешности, составленный в рамках реализации третьей программы антирисковых мер «Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности» показал, что неудовлетворительно усваивают образовательную программу, в основном, две категории детей: учащиеся с большими пробелами в знаниях (длительная болезнь, непосещение школы по предыдущему месту жительства до поступления в МКУ Тогучинского района «Центр помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей»), желающие эти пробелы ликвидировать, и учащиеся со стойким нежеланием учиться (отдельные воспитанники Центра помощи детям и учащиеся, проживающие в семьях, где ослаблен или полностью отсутствует контроль качества обучения ребенка, его посещения школы). Посещение уроков в классах, где обучаются дети первой категории, показало, что учителя стремятся ликвидировать их пробелы, применяя личностно ориентированные технологии, но при наполняемости классов 25 – 28 человек данная работа не является достаточно эффективной. В связи с этим было принято решение об организации дополнительных индивидуальных и групповых занятий с учащимися первой категории. Проведение подобных занятий инициировалось родителями или комиссией по делам несовершеннолетних Тогучинского района, оформлялось приказами школы. Для фиксации данных занятий был разработан специальный бланк, который учитывался при обосновании целесообразности исправления четвертной / годовой отметки учащемуся, результативно посещавшему дополнительные индивидуальные занятия.

Риск учебной неуспешности учащихся второй категории – подростков, систематически прогуливающих уроки; не работающих на уроках, регулярно не выполняющих домашние задания – пытались снизить через систематическую целенаправленную работу с родителями, потому что без родительского участия в процессе обучения детей, проявляющегося в контроле, все усилия педагогов малоэффективны. В этой работе использовались такие формы, как беседа с родителями учителей, администрации, выезды на дом, приглашение родителей на заседание школьного совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся (далее – ШКПП). Директором школы был заключён договор с ОВД г. Тогучина о сотрудничестве с подразделением по делам несовершеннолетних ОВД г. Тогучина в проведении совместных заседаний ШКПП. Если все перечисленные выше меры не приносили результата или родители игнорировали приглашения для беседы или на заседание ШКПП, тогда на недобросовестных родителей оформлялись пакеты документов и передавались в комиссию по делам несовершеннолетних Тогучинского района пакетов документов на недобросовестных родителей.

В ходе реализации всех программ антирисковых мер под патронажем представителей проекта «500+» были достигнуты следующие результаты:

1. Установлено высокоскоростное Интернет-соединение через оптоволокно.
2. Приобретено учебное оборудование для кабинетов начальных классов, кабинета физики и астрономии, спортивного зала.
3. Библиотечный фонд школы пополнен на 187 единиц художественной литературы.
4. Активизирована работа школьной службы медиации.
5. В течение 2022 года не выявлено ни одного факта проявления буллинга в школьной среде.

6. Снижение доли учащихся, имеющих академическую задолженность на конец учебного года, на 7%.

7. Снижение доли учащихся, систематически не посещающих уроки без уважительной причины, на 24%.

Самой большой проблемой школы на данный момент остаётся невыполнение отдельными родителями своих обязанностей, что проявляется в халатном отношении к процессу обучения их детей. При отсутствии реальнодействующих длительный период рычагов воздействия на недобросовестных родителей делает положительную динамику показателей снижения количества неуспевающих и уменьшения количества учащихся, систематически прогуливающих уроки, нестабильной.