



**Министерство образования Новосибирской области  
Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального  
образования Новосибирской области «Новосибирский институт повышения  
квалификации и переподготовки работников образования»**

**Кафедра охраны здоровья, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры и спорта**

**Конкурсное движение как методический ресурс в реализации  
Концепций преподавания учебных предметов «ОБЖ», «Физическая  
культура» в условиях введения обновленных ФГОС**

**Цветкова Нина Ивановна, старший преподаватель кафедры  
охраны здоровья, ОБЖ, физической культуры и спорта ГАУ  
ДПО НСО НИПКиПРО**



# Профессиональные конкурсы: **дан старт**



**Всероссийские:**(в регионе, а далее – в Москве)

1. «Разговор о правильном питании» с 28.02.22 – 11.04.22
2. «Здоровый стиль жизни – здоровье!» с 10.06.22 – 24.10.22

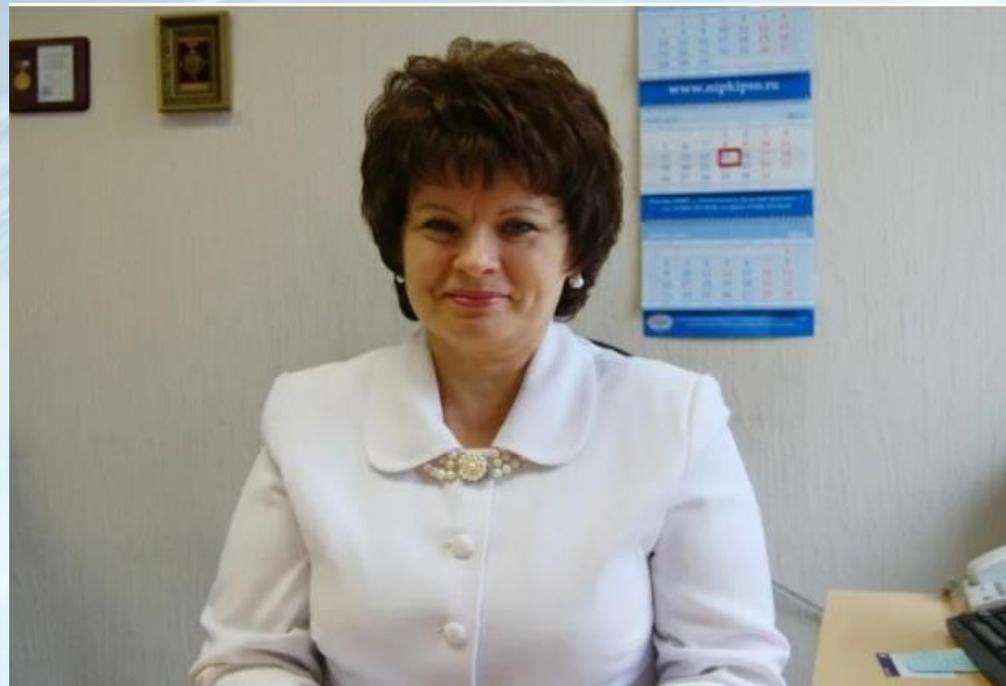
**Региональные:**

3. «Моя экологическая культура и здоровый стиль жизни» с 28.03.22 – 02.12.22
4. Конкурс лучших образовательных практик по ОБЖ и ФК 28.03.22-30.09.22





# Организатор конкурсного движения



**Габер Ирина Владимировна**

Заведующая кафедрой охраны здоровья, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры и спорта ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, кандидат медицинских наук, доцент



# Главные особенности конкурсного движения

Направленность на обновление содержания и технологий обучения в условиях действующих и обновленных ФГОС

Многопредметный характер, меж-трандисциплинарный подход

Развитие компетентности педагогов в вопросах формирования и оценивания функциональной грамотности, экологической культуры в аспекте предметных Концепций

Включение в конкурсное движение детей всех возрастных категорий, родительской общественности, взрослых на всех уровнях образования





# Межрегиональное сетевое партнерство УЧИМСЯ ЖИТЬ УСТОЙЧИВО В ГЛОБАЛЬНОМ МИРЕ

**Э**кология

**З**доровье

**Б**езопасность

ГЛАВНАЯ

О НАС ▾

ОСНОВНЫЕ ТЕМЫ ▾

УЧАСТНИКИ СЕТИ

БИБЛИОТЕКА, ФИЛЬМОТЕКА ▾

НАША РАБОТА ▾

ЯЗЫК:  ▾

Устойчивый образ жизни - для всех!

Регистрация



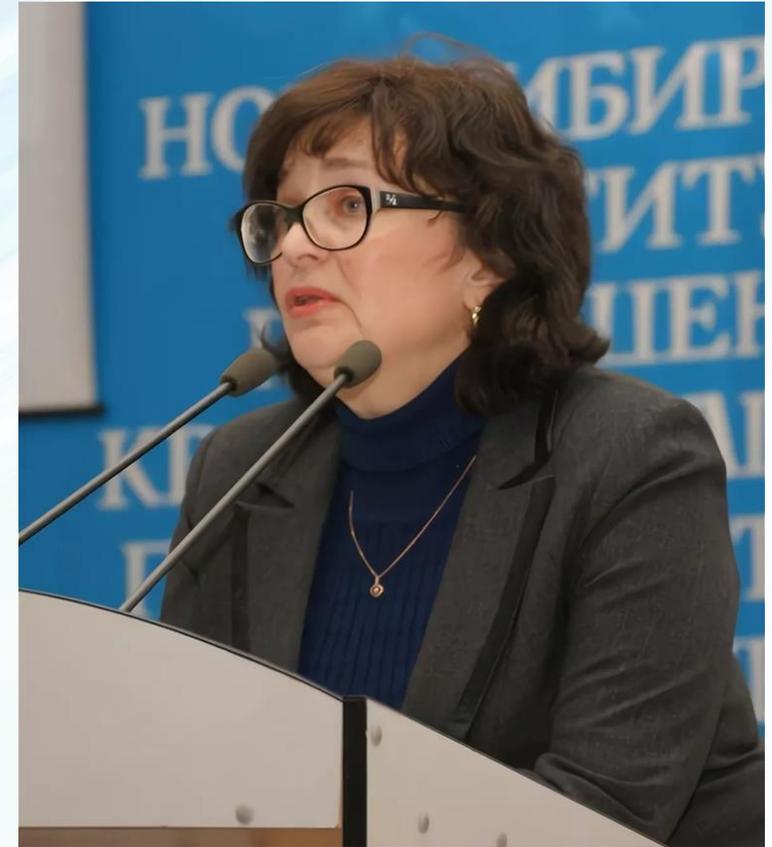
<http://partner-unitwin.net/>



# Организаторы международного сетевого партнёрства



**А.Н. Захлебный**, академик РАО, доктор педнаук, профессор, главный научный сотрудник ФБГУ «ИСРО» РАО



**Е.Н. Дзятковская**, академик РЭА, доктор биологических наук, профессор, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «ИСРО» РАО

# География сетевого партнерства



- Забайкальский край, г. Нерчинск
- Забайкальский край, п. Новоширокинский
- Иркутская область, г. Байкальск
- Иркутская область, г. Братск
- Иркутская область, г. Иркутск
- Иркутская область, г. Киренск
- Иркутская область, г. Усть-Кут
- Иркутская область, п. Чунский
- Иркутская область, г. Ангарск
- Иркутская область, г. Свирск
- Иркутская область, Куйтунский район, пос. Харик
- Иркутская область, Куйтунский район, с. Карымск
- Иркутская область, Куйтунский район, п. Игдино
- Иркутская область, Куйтунский район, п. Куйтун
- Иркутская область, Куйтунский район, с. Кундуй

- Кемеровская область, г. Гурьевск
- Московская область, Домодедово
- Московская область, г. Дубна
- Московская область, г. Коломна
- Московская область, п. Лесные Поляны
- Московская область, Нижний Журавлёв
- Московская область, Рошаль
- Московская область, с. Зоркальцево
- Томская область, г. Томск
- Республика Тыва г. Кызыл
- Рязанская область, г. Рязань
- Удмуртская Республика г. Ижевск
- Челябинская область г. Челябинск
- Свердловская область, г. Екатеринбург



# Концепция экологического образования в системе общего образования

## Авторский коллектив:



Анатолий  
Никифорович  
Захлебный,  
академик РАО, доктор  
педнаук, профессор



Елена Николаевна  
Дзятковская,  
академик РЭА,  
доктор  
биологических наук,  
профессор



Анна Александровна  
Мамченко,  
кандидат философских  
наук, доцент



Лариса Витальевна  
Шмелькова,  
кандидат  
педагогических  
наук, доцент

Концепция разработана в Институте стратегии развития образования РАО, 2022 год



# Устойчивое развитие - УР

**УР** – развитие общества, отвечающего балансу его **экологических** – **социальных** – **экономических** потребностей в настоящем и не ущемляющим возможности удовлетворять собственные потребности будущих поколений

**УР** – качество жизни человека, когда воздействие на окружающую среду **не разрушает** природную основу жизни человечества: **социальная стабильность;** **экологическая безопасность;** **устойчивый экономический рост** в рамках хозяйственной емкости биосферы



# Культура устойчивого развития



Культура устойчивого развития призвана:

- разрешать проблемы сохранения на планете среды, пригодной для жизни
- сформировать **принципиально новые отношения** с природой для удовлетворения потребностей не только нынешнего, но и будущего поколений





# ОУР – новый вектор развития образования



- **общекультурный вектор образования** в течение всей жизни, который формирует мышление, ценности и действия в интересах сохранения для будущих поколений **природного и культурного** наследия, оставшегося нам от предков
- **Это вектор образования**, призванный обеспечить системное познание всех сторон взаимодействия общества с природой – экологической, социальной и экономической на основе экосистемной методологии познания – **экологического мышления**
- **Это вектор модернизации** технологий и содержания образования, пронизывающий **все** образовательное пространство школы



## ЦЕЛИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ (ЦУР – 17) НА ПЕРИОД 2015 – 2030 г.г.



- 1) ЛИКВИДАЦИЯ НИЩЕТЫ; 2) ЛИКВИДАЦИЯ ГОЛОДА;
- 3) ХОРОШЕЕ ЗДОРОВЬЕ И БЛАГОПОЛУЧИЕ; 4) КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ;
- 5) ГЕНДЕРНОЕ РАВЕНСТВО; 6) ЧИСТАЯ ВОДА И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ;
- 7) НЕДОРОГОСТОЯЩАЯ, ЧИСТАЯ ЭНЕРГИЯ;
- 8) ДОСТОЙНАЯ РАБОТА, ИННОВАЦИИ И ИНФРАСТРУКТУРА
- 9) ИНДУСТРИАЛИЗАЦИЯ И САНИТАРИЯ
- 10) УМЕНЬШЕНИЕ НЕРАВЕНСТВА;
- 11) УСТОЙЧИВЫЕ ГОРОДА И НАСЕЛЕННЫЕ ПУНКТЫ;
- 12) ОТВЕТСТВЕННОЕ ПОТРЕБЛЕНИЕ И ПРОИЗВОДСТВО;
- 13) БОРЬБА С ИЗМЕНЕНИЕМ КЛИМАТА;
- 14) СОХРАНЕНИЕ МОРСКИХ ЭКОСИСТЕМ;
- 15) СОХРАНЕНИЕ ЭКОСИСТЕМ СУШИ;
- 16) ПРАВОСУДИЕ И ЭФФЕКТИВНЫЕ ИНСТИТУТЫ;
- 17) ПАРТНЕРСТВО В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

### 17 целей устойчивого развития





# Цели устойчивого развития





# Ключевые идеи образования для устойчивого развития



- ОБЪЕДИНЕНИЕ ТРЕХ ОСНОВНЫХ СТОРОН В МЫШЛЕНИИ, МИРОВОЗЗРЕНИИ, ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА **(ЭКОНОМИЧЕСКОЙ-СОЦИАЛЬНОЙ-ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ)**
- ВЗАИМОСВЯЗАННОСТЬ И ВЗАИМОУСЛОВЛЕННОСТЬ ДОСТИЖЕНИЯ **ЭКОНОМИЧЕСКИХ-СОЦИАЛЬНЫХ-ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ**
- ДВИЖЕНИЕ В БУДУЩЕЕ НА ОСНОВЕ ПРОЕКТНОЙ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕСТВА С УЧЕТОМ **ПРИНЦИПОВ**: ПРЕДОСТОРОЖНОСТИ; МЯГКОГО УПРАВЛЕНИЯ; УЧЕТА **ДОПУСТИМОГО** ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И СЛАБОГО ЗВЕНА В ЛЮБОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- ОПОРА НА НАЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДВИЖЕНИЯ К УР
- ШИРОКОЕ СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО, ДИАЛОГИ ИНТЕРЕСОВ С УЧЕТОМ ОБЩЕЙ СРЕДЫ ПРОЖИВАНИЯ И ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ
- ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ С СОБЛЮДЕНИЕМ **ГРАНИЦЫ ДОПУСТИМОЙ АКТИВНОСТИ ЧЕЛОВЕКА** В ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ
- СОХРАНЕНИЕ КУЛЬТУРНОГО И ПРИРОДНОГО НАСЛЕДИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА
- **ПРИОРИТЕТ ЗАКОНОВ ПРИРОДЫ**, ОБУСЛОВЛИВАЮЩИХ ОБЪЕКТИВНОЕ СУЩЕСТВОВАНИЕ ДОПУСТИМОЙ АКТИВНОСТИ ЧЕЛОВЕКА
- ВЕДУЩАЯ РОЛЬ КУЛЬТУРЫ – НАУКИ – ОБРАЗОВАНИЯ, ПОЛИЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ В ГАРМОНИЗАЦИИ ОТНОШЕНИЙ ПРИРОДЫ И ОБЩЕСТВА
- МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ПАРТНЕРСТВО **«УЧИМСЯ ЖИТЬ УСТОЙЧИВО В ГЛОБАЛЬНОМ МИРЕ: ЭКОЛОГИЯ. ЗДОРОВЬЕ. БЕЗОПАСНОСТЬ»**



# Экологический императив

Признание факта существования объективных законов взаимодействия Природы и Общества, налагающих ограничения на деятельность человека, которые



**БЕЗУСЛОВНЫ**

**(не имеют исключений)**

**ТОТАЛЬНЫ** (для всех сфер жизнедеятельности общества)

**ГЛОБАЛЬНЫ**

**(для всей территории Земли)**

**УНИВЕРСАЛЬНЫ** (для всех этапов истории)

Являются основой для **нравственных императивов – ПРИНЦИПОВ** действий для УР





№	Ключевые идеи устойчивого развития	«Зелёные аксиомы»	Мыслеобразы «зелёных аксиом»
1	<p>Объединять три основные стороны в мышлении, мировоззрении и деятельности современного человека: экономической, социальной и экологической. Признать взаимосвязанность и взаимообусловленность достижения экологических, экономических и социальных целей. Широко применять социальное партнерство на основе диалога и сотрудничества с учётом общей среды проживания и хозяйствования.</p>	<p><b>ОБЩАЯ ДЛЯ ВСЕХ НА ЗЕМЛЕ ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА</b></p>	
2	<p>Стремиться к сохранению <b>природного</b> и <b>культурного наследия</b> человечества, разнообразия его элементов. Учитывать национальные особенности движения к устойчивому развитию.</p>	<p><b>НЕОБХОДИМОСТЬ ЕСТЕСТВЕННОГО РАЗНООБРАЗИЯ В ПРИРОДЕ И КУЛЬТУРЕ</b></p>	

«Зелёная аксиома»	Принципы действий для УР
1. Общей для всех окружающей среды	Помни об «экологическом бумеранге». «...оглядывайся на свой экологический след (контролируй его), учись зеленому потреблению »
2. Необходимого разнообразия (природного и культурного)	«...не раскачивай лодку конфликтами, уважай культурное разнообразие»; «...выжить на планете – значит сохранить её биоразнообразие и научиться у природы саморегуляции»
3. Возможность совместного и совместимого развития общества и природы	«Управляй не природой, а собой; управляй мягко, учитывай обратные связи.» «Снижай вероятность конфликта социального и природного, действуй на основе принципа предосторожности; помни о возможности ко-эволюции общества и природы.»
4. Границ дозволенного природой	«... считайся с тем, что есть граница дозволенного природой» «... считай и экономь ресурсы, ищи смыслы жизни не в потребительстве»
5. Меры изменений природных систем и окружающей среды	«...не делать резких движений в условиях неустойчивого мира, действовать предосторожно»
6. Необходимость учета слабого звена (дефицитного ресурса)	в любом деле ищи «слабое звено» (дефицитный ресурс); контролируй экологические риски взаимодействия природы и общества



- **НЕОБХОДИМОСТЬ СОХРАНЕНИЯ ПРИРОДНОГО И КУЛЬТУРНОГО РАЗНООБРАЗИЯ КАК БАЗОВОЕ УСЛОВИЕ ВЫЖИВАНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА**
- **ЗНАЧЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ИМПЕРАТИВА: КЛЮЧЕВЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ.**
- ЛЮБАЯ ЭКОСИСТЕМА ДЛЯ СВОЕЙ УСТОЙЧИВОСТИ ДОЛЖНА СОБЛЮДАТЬ ЗАКОН НЕОБХОДИМОГО РАЗНООБРАЗИЯ ЕЕ ЭЛЕМЕНТОВ. ЕСТЕСТВЕННОЕ ПРИРОДНОЕ РАЗНООБРАЗИЕ – ИММУНИТЕТ ПРИРОДЫ, ЕЕ УСТОЙЧИВОСТЬ К НЕБЛАГОПРИЯТНЫМ ВОЗДЕЙСТВИЯМ (ПРИРОДНЫМ, АНТРОПОГЕННЫМ, ТЕХНОГЕННЫМ). ЕСТЕСТВЕННОЕ КУЛЬТУРНОЕ РАЗНООБРАЗИЕ – УСЛОВИЕ ЗДОРОВОГО ОБЩЕСТВА, ЕГО СОЦИАЛЬНОЙ СТАБИЛЬНОСТИ И ПРОГРЕССИВНОГО РАЗВИТИЯ. БОЛЬШОЕ РАЗНООБРАЗИЕ (С УЧЕТОМ ЗАПРЕТА НА КОНФЛИКТ ПРИРОДНОГО И СОЦИАЛЬНОГО) ПОВЫШАЕТ СТАБИЛЬНОСТЬ ЭКОСИСТЕМ. СИСТЕМЫ ТЕМ СТАБИЛЬНЕЕ, ЧЕМ ОНИ СЛОЖНЕЕ. СТАБИЛЬНОСТЬ ЭКОСИСТЕМ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ЧИСЛОМ СВЯЗЕЙ. РАЗВИТИЕ ЭКОСИСТЕМ ИДЕТ В НАПРАВЛЕНИИ ПОВЫШЕНИЯ ИХ УСТОЙЧИВОСТИ, ДОСТИГАЕМОЙ ЗА СЧЕТ УВЕЛИЧЕНИЯ РАЗНООБРАЗИЯ. ДЛЯ СТАБИЛЬНОГО, УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ СОЦИОПРИРОДНЫХ ЭКОСИСТЕМ НЕОБХОДИМО, ПРЕЖДЕ ВСЕГО, СОХРАНЯТЬ ИХ КУЛЬТУРНОЕ И ПРИРОДНОЕ НАСЛЕДИЕ, НЕ ДОПУСКАТЬ СНИЖЕНИЯ ПРИРОДНОГО И КУЛЬТУРНОГО РАЗНООБРАЗИЯ, КОТОРЫЕ ЯВЛЯЮТСЯ «ЭКОЛОГИЧЕСКИМ КАРКАСОМ» (ЗАДАЧА-МИНИМУМ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ).

## **Нравственный императив** (принцип действий экологически грамотного поведения на основе зеленой аксиомы):

- 1) Не раскачивай лодку конфликтами: уважай полиэтнокультурное разнообразие;
- 2) Выжить на планете – значит сохранить биоразнообразие и научиться у природы саморегуляции;
- 3) Мы разные, но мы вместе;
- 4) Табу вмешательства в дикую природу;
- 5) Табу на снижение (сокращение/уничтожение) природного и культурного разнообразия;
- 6) У природы и культуры нет административных границ;
- 7) Уважаем и ценим все формы жизни на Земле.



# Учебно-методическая литература



Под редакцией В.В. Пустоваловой



Под редакцией И.В. Габер





# ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЫЙ СТИЛЬ ЖИЗНИ



**ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА** – ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ И ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ СТЕРЖЕНЬ ЭКОЛОГИЧЕСКИ СООБРАЗНОГО, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОЖ ЖИЗНИ, НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

**СТИЛЬ ЖИЗНИ** – ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ ПОВЕДЕНИЯ КАК ОДНОГО ИЗ ПРОЯВЛЕНИЙ УКЛАДА ЖИЗНИ

**УКЛАД ЖИЗНИ** – ПОРЯДОК ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ, В РАМКАХ КОТОРОГО ПРОИСХОДИТ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛЮДЕЙ



**СТИЛЬ И УКЛАД ЖИЗНИ –  
СОСТАВЛЯЮЩИЕ ЗДОРОВЬЯ**





# Структура конкурсных работ: номинации и направления

<b>Номинация 1</b> Конкурс социально-образовательных <b>проектов</b> по формированию ЭКиЗСЖ	<b>Номинация 2</b> Конкурс детских творческих <b>отчетов</b> о путешествии или экскурсии	<b>Номинация 3</b> Конкурс детских <b>сочинений</b>	<b>Номинация 4.</b> Конкурс методических разработок <b>уроков, внеурочных занятий</b>
<b>1.1. «Эколята-дошколята» (дошкольники 5-7 лет);</b> <b>1.2. «Эколята» (школьники 1-4 классов);</b> <b>1.3. «Юные защитники природы: будущее, которого мы хотим» (школьники 5-7 классов).</b>	<b>2.1. «Путешествие по местам родного края: сохраняем природное наследие»</b>	<b>3.1. «Моя экологическая культура»</b>	<b>4.1. Занятие (НОД) с дошкольниками (5 – 7 лет)</b>
	<b>2.2. «Путешествие по местам родного края: сохраняем культурное наследие»</b>	<b>3.2. «Мой здоровый стиль жизни»</b>	<b>4.2 Урок (занятие) с младшими школьниками (1 – 4 класс)</b>
			<b>4.3 Урок (занятие) со школьниками ОШ (5 – 9 класс)</b>
			<b>4.4 Урок (занятие) со школьниками СШ (10 – 11 класс)</b>



# Экскурсионно-образовательный маршрут «Птицы рядом с нами»

## Общее описание экскурсии

Название маршрута: «Птицы рядом с нами»

Возможности использования: в школе (в старших классах): на факультативе «Краеведение» или в дополнительном образовании - в краеведческих объединениях, также для туристов и гостей города.

Рекомендуемый сезон года: круглогодично.

Вид экскурсии: тематическая – природоведческая, по месту проведения – комплексная, по способу передвижения – автобусная (автомобильная).

Продолжительность экскурсии: 6 часов.

Экскурсия выстроена в виде «Линейного маршрута», что обосновано тематикой экскурсии.

Маршрут экскурсии (рис. 1).

Предусмотрено использование полевого дневника с заданиями (Приложение № 7).

**Краткое описание того, что было известно автору отчета об объекте культурного наследия до путешествия, и что нового он узнал в процессе путешествия**

Для составления экскурсии был выбран ряд объектов, информация о которых была предварительно изучена. Информация о данных объектах была новая, так как ранее их изучением не занималась.

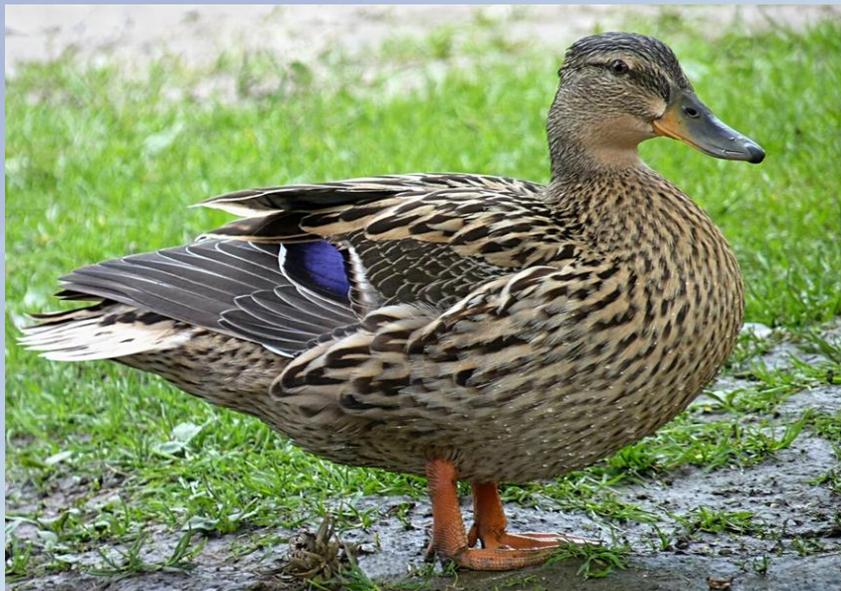
**Краткое описание традиций местного населения**

В городской черте ежегодно проходят субботники. В районе, на запруде и в озере развита рыбалка.

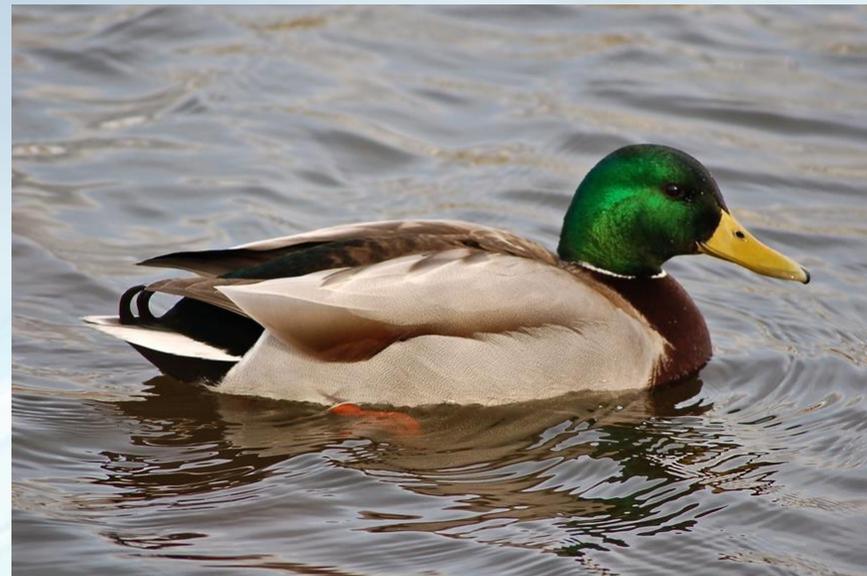
**Правила экологически грамотного поведения на основе «зеленых аксиом»**

В рамках посещения объектов на данной территории было выявлено, что из «зелёных аксиом» возможна реализация: «возможность гармонизации (совместимости) развития общества и природы» - когда человек не вмешивается в дела природы, а изучает её и охраняет, а также «границ дозволенного природы» - что очень важно соблюдать отправляясь на экскурсию «в природу».





Кряква (самка)



Кряква (самец)



Серая цапля



Большая поганка



# Экономическое обоснование рентабельности экскурсии

## Раздел 1. Характеристика товара

**Вид экскурсии:** тематическая – природоведческая, по месту проведения – загородная, по способу передвижения – комбинированная, по форме проведения – экскурсия-массовка.

**Протяжённость маршрута:** 24,5 км.

**Продолжительность:** 6 часов.

**Состав экскурсантов:** местное население, приезжие, школьники старших классов, студенты.

**Цель экскурсии:** знакомство с видовым разнообразием птиц города Искитима и Искитимского района.

**Задачи экскурсии:**

1. Познакомиться понятием бёрдвотчинг (birdwatching) и основами наблюдения за птицами.
2. Знакомство с птицами водно-болотных угодий города Искитима.
3. Знакомство с птицами лесостепной природной зоны в пределах города Искитима и Искитимского района.

**Особенности экскурсии:**

1. **Маршрут:** «Линейный».
2. **Сезон года:** весна – осень, предпочтительнее лето.
3. **Продолжительность:** может варьироваться в зависимости от экскурсантов (или жители, непосредственно Искитима, или приезжие из Новосибирска). Непосредственно экскурсионный показ и рассказ – 6 часов.
4. **Первый вариант маршрута:** общественным транспортом от г. Новосибирская, до вокзала (автовокзала) г. Искитима – далее по первому варианту.
5. **Второй вариант маршрута:** болота города Искитима (вдоль проспекта Юбилейный «Балдаковка») – первая запруда на реке Койниха в районе р.п. Линёво – озеро Линёво.





## Таблица затрат на производство, экскурсии для школьников (вариант 1)

<b>Затраты</b>	<b>Сумма, руб.</b>	<b>Сумма на 1 человека, руб.</b>
Билет на пригородный электропоезд туда – обратно (45 + 2 сопровождающих)	6300	140
Аренда автобуса (вместимость 45 + 2 сопровождающих)	14 000	298
Сухой паёк <sup>1</sup>	4950	110
Размещение рекламы на городском радио, 100 выходов по 30 сек./ Печать листовок, 100 шт.	6000/2000	133,3/44,4
Рентабельность 50%	16625	370
<b>Итого</b>	<b>49875</b>	<b>1108</b>

1 – на одного человека: вода бутилированная 1 бут., хлебо-булочное изделие – 1 шт., шоколад – 1 шт., фрукт – 1 шт.



## Карточка экскурсионного объекта



1. **Наименование объекта природы:** болото.
2. **Название объекта:** болото города Искитима.
3. **Географическое расположение объекта:** 54.631001 с.ш., 83.279655 в.д., г. Искитим, между улицами Юбилейная, Болотная, Уклонная и Уклонным переулком.
4. **Время возникновения:** неизвестно.
5. **Происхождение:** заболачивание участка суши.
6. **Сезонные явления:** миграции птиц.
7. **Животный мир:** ондатры, жабы, чайки, трясогузки, воробьи, камышницы, горихвостки, скворцы, кряквы, лысухи.
8. **Растительный мир:** тростник, камыш, рогоз, кубышка, ряска, облепиха, тысячелистник, клевер, лопух, мокрица, пастушья сумка, крапива, полынь, осот,
9. **Реликтовые, эндемичные растения и животные:** отсутствуют.
10. **Растения и животные, внесённые в «Красную книгу»:** не зарегистрированы.
11. **Ценность объекта:**
12. **Народохозяйственное значение:** рекреационное.
13. **Состояние объекта в настоящее время:** удовлетворительное (местные жители используют как свалку).
14. **Меры по охране объекта:** отсутствуют.





# КУЛЬТУРНЫЕ ТРАДИЦИИ И ЦЕННОСТИ



Быть здоровым без обманов  
ты с рождения приучай

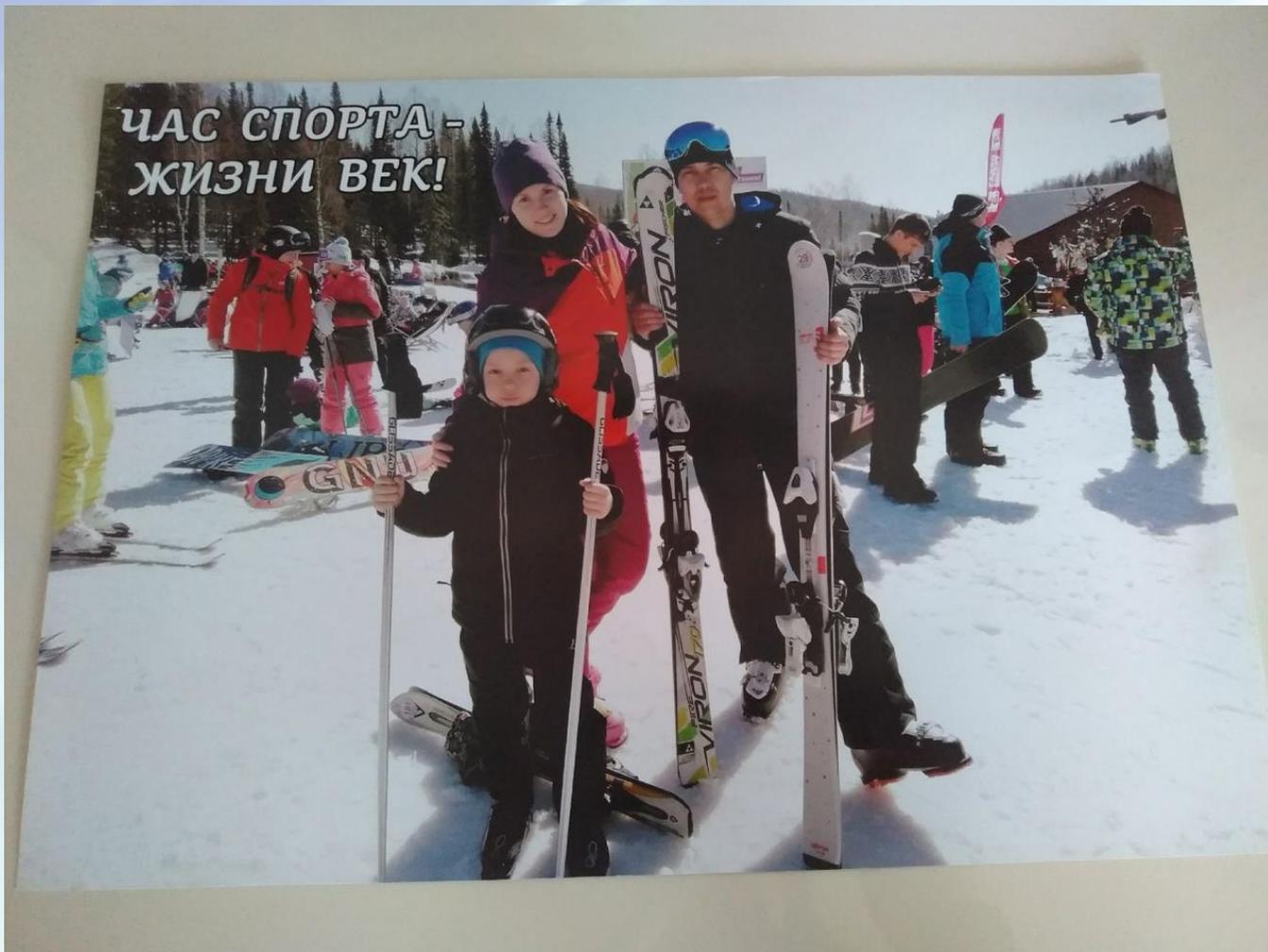


Наше здоровье в  
наших руках;

Если хочешь быть  
здоров,  
закаляйся;

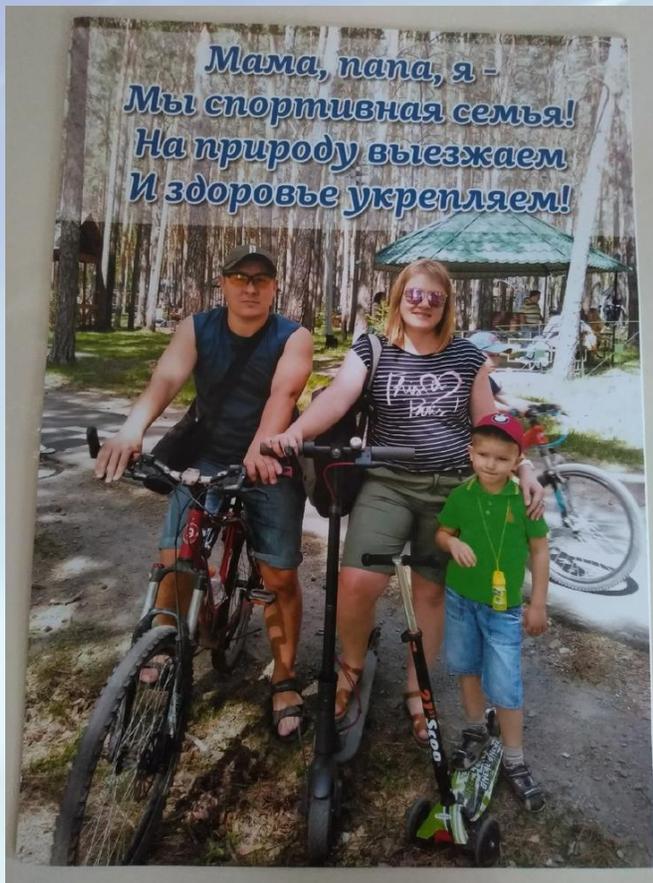
Движение – это  
жизнь;

На природу  
выезжаем и  
здоровье  
укрепляем





# КУЛЬТУРНЫЕ ТРАДИЦИИ И ЦЕННОСТИ





# Тематика конкурсных сочинений: направления



## «Моя экологическая культура»

## «Мой здоровый стиль жизни»

Мои экологические привычки

Мое понимание здорового стиля жизни

Вода – драгоценный дар природы

Мое понимание здорового стиля жизни

Природные жемчужины Сибири

Потребности и здоровье человека

Кедр – природная жемчужина Сибири

Потребности и зависимость

Экологическая сказка

Самоорганизация – залог здоровья

Экологическая сказка «Победа над мусором»

Во время сказать себе: «Хватит!»

Экологическая сказка «Победа над мусором»

Сотри случайные черты – и ты увидишь:  
мир прекрасен

# Творческие сочинения: «Здоровый стиль жизни». Номинация 3

Участники	Класс, образовательная организация	Тема, жанр	Руководители
Зарубин Кирилл	7 кл, МБОУ «Кольцовская» СОШ №5 с углубленным изучением английского языка	«Экология общения», сочинение-рассуждение	<b>Стецун Иван Григорьевич, учитель физ-ры</b>
Сапожникова Екатерина	7 кл, МБОУ «Кольцовская» СОШ №5 с углубленным изучением английского языка	«Здоровый образ жизни», сочинение-повествование	Стецун Иван Григорьевич
Воробьёва Елизавета	9 кл, МБОУ «Кольцовская» СОШ №5 с углубленным изучением английского языка	«Здоровый образ жизни», сочинение-рассуждение	Стецун Иван Григорьевич
Кунгурцев Максим	9 кл, МБОУ «Кольцовская» СОШ №5 с углубленным изучением английского языка	«Здоровый образ жизни», сочинение-повествование	Стецун Иван Григорьевич
Попова Людмила	9 кл, МБОУ «Кольцовская» СОШ №5 с углубленным изучением английского языка	«Здоровый стиль жизни», сочинение-рассуждение	Стецун Иван Григорьевич
Сорокин Михаил	9 кл, МБОУ «Кольцовская» СОШ №5 с углубленным изучением английского языка	«Здоровый стиль жизни», сочинение-повествование	Стецун Иван Григорьевич
Соколов Константин	9 кл, МБОУ «Кольцовская» СОШ №5 с углубленным изучением английского языка	«Здоровый стиль жизни», сочинение-рассуждение	Стецун Иван Григорьевич
Мордакова Алиса	9 кл, МБОУ «Кольцовская» СОШ №5 с углубленным изучением английского языка	«Здоровый стиль жизни», сочинение-рассуждение	Стецун Иван Григорьевич
Салагаева Дарья	9 кл, МБОУ СОШ №177 Дзержинского района	«Молодёжные субкультуры: разрушение или развитие общества?», сочинение-рассуждение	Барсукова Виктория Александровна, учитель биологии
Дынер Олеся	11 кл, МБОУ СОШ №177 Дзержинского района	«Моё понимание ЗОЖ», сочинение-рассуждение	Барсукова Виктория Александровна, учитель биологии



Сочинение:  
 "Моя" посылка моего здорового  
 стиль жизни."  
 Здоровый образ жизни - это индивидуаль-  
 ная система поведения человека,  
 обеспечивающая ему физическое, душевное  
 и социальное благополучие в реальной  
 окружающей среде.  
 Каждый человек хочет иметь крепкое  
 здоровье и долгую жизнь. Каждый

здоровье  
 хочет и  
 далеко  
 здоровье  
 делает  
 образ  
 такой  
 знает  
 и т  
 несколько  
 взгляд, и  
 борясь  
 Травма

увеличивает самоответственность, увеличивает  
 работоспособность. Лишь в редких  
 случаях человека можно считать грамотным  
 по своему и по своему мнению по выбору  
 продуктов. Рекомендациями по рациональному  
 питанию систем индивидуализации, но  
 существуют примеры, подтверждающие  
 которые являются все.  
 Третье это, строгое соблюдение режима  
 приема пищи, что является залогом  
 хорошего аппетита.  
 Есть еще одно правило: отучайте  
 привычку есть пищу во время. Пищу

нужно есть  
 здоровым  
 и почувство  
 2. Дви  
 В последние  
 слово - испод  
 поистине  
 обращение  
 затрачивают  
 усилий... А и

вместе активно жить и дальше продолжать  
 свои человек ведет неправильный образ  
 жизни, то ему вряд ли удастся сохранить  
 здоровье. Береги его необходимо с самого  
 раннего детства. И в этом огромная  
 роль родителей, родителей и  
 родителей в семье. Родители массовой  
 информации могут пропагандировать  
 здоровый образ жизни, тем самым  
 положительное влияние на отношение  
 людей к собственному здоровью.  
 Здоровье каждого человека на 50% зависит  
 именно от способа его жизни. Также  
 свой вклад вносит его образование,  
 культура и уровень системы здравоохранения.  
 Но на эти факторы человек повлиять  
 не может, а вот способ жизни он  
 выбирает сам. Только здоровый человек  
 может работать и достигать профессиона-  
 льных высот, создать семью и быть  
 счастливым в личной жизни, напо-  
 лнить свои социальные обязанности, насла-  
 диться жизнью, отдыхать. Здоровый образ

жизни является противоречием для  
 предвзвешенной старшей женщины  
 и самой лучшей предпринимательской  
 женой.  
 Несомненно, каждой человек обязан  
 заботиться о своем здоровье. Без этого  
 важного фактора фактора трудно  
 представить полноценную жизнь  
 человека.

Формирование  
 зависит от  
 и телесные  
 Здоровый образ  
 само здоровье в  
 несколько основ  
 Как здоровый  
 современной те  
 Человек здоровый  
 остается мал  
 привычки и по  
 жизни и по  
 от жизни  
 Здоровье - это

здоровье - это  
 привычки и по  
 жизни и по  
 от жизни  
 Здоровье - это

здоровье - это  
 привычки и по  
 жизни и по  
 от жизни  
 Здоровье - это

здоровье - это  
 привычки и по  
 жизни и по  
 от жизни  
 Здоровье - это

здоровье - это  
 привычки и по  
 жизни и по  
 от жизни  
 Здоровье - это

здоровье - это  
 привычки и по  
 жизни и по  
 от жизни  
 Здоровье - это

здоровье - это  
 привычки и по  
 жизни и по  
 от жизни  
 Здоровье - это

### Конкурсные сочинения

Руководители:

**Трубин Денис Викторович**, учитель  
 физкультуры МБОУ СОШ № 96 углубленного  
 изучения иностранного языка Дзержинского  
 района

**и Стецун Иван Григорьевич**, учитель  
 физической культуры Кольцовской школы №5  
 с углубленным изучением иностранного языка  
 Новоибирского района



# Разработка НОД «Идём в поход»



**Зайнутдинова Альфия Хурматулловна, инструктор по физической культуре  
МКДОУ детский сад «Берёзка» Кыштовского района**



# Принципы поведения в природной среде



## БЕСЕДА

"Почему нельзя разорять гнезда?"

**Цель:**  
воспитать у детей доброжелательного отношения к птицам и их гнездам.

### Роль птиц в природе и жизни человека

Пернатые – класс животного мира, обитающий практически на всей территории земного шара, где есть пригодная для их существования пища. Птицы играют огромную роль в природе: регулируют численность насекомых и грызунов; являются одним из звеньев пищевой цепи, выступая в качестве пищи другим представителям фауны; участвуют в оплодотворении растений, семена которых птицы переносят во время перелета или выбрасывают с пометом.

Роль птиц в жизни человека зависит от их роли в природе.

Птицы истребляют насекомых и личинок – вредителей растений, которые выращивает человек, грызунов - распространителей таких инфекционных заболеваний, как чума или желтуха. Многие дикие птицы выступают в качестве добычи и ловчих на охоте. Птичий пух, например, пух гаги, используют для пошива теплой одежды; птичий помет, благодаря своему богатому составу, является отличным удобрением, а птичьи перья использовали для письма и украшений.



## БЕСЕДА

"Не разорай муравейник"

**Цель:**  
воспитать у детей бережное отношение к насекомым, в частности к муравьям.

Можно ответить просто: потому что муравьи полезны! Но прежде чем рассказать о пользе муравьев для человека, мы хотели бы подчеркнуть, что разрушение муравейников недопустимо точно так же, как любые разрушительные действия в природе, так как они нарушают ход жизни лесного сообщества, нарушают установленное в природе веками и тысячелетиями равновесие.

Нельзя разрушать птичьи гнезда.

Нельзя пинать и топтать мухоморы и другие ядовитые грибы - это для вас они отравы, а для многих лесных обитателей - еда и лекарство!

Нельзя убивать животных - лягушек, змей, ящериц.

Нельзя загрязнять лес - уносите мусор (банки, полиэтиленовые пакеты) с собой, ведь он очень долго разрушается в природе (десятилетиями!).

Не шумите в лесу - этим вы пугаете и беспокоите его хозяев - лесных обитателей.



## БЕСЕДА

"Осторожно! Костер в лесу!"

**Цель:**  
воспитать у детей бережное отношение природе. Предупредить об опасности огня.

Многие задаются вопросом, почему нельзя разжигать костры в лесу? Если хорошо задуматься то ответ совершенно прост. Лес - наше богатство, а огонь это опасность. Разве мы можем подвергать опасности наше богатство? Нет, его надо наоборот любыми способами защищать и совершенствовать.

Всё же сколько было случаев, что огонь забыли потушить и случались пожары, а сколько животных и растений погибло?

Это глобальный ущерб природе а кому мы делаем хуже? Конечно себе, ведь мы портим наши богатства, а ведь человек не может прожить без растений, которые лечат болезни и выделяют кислород, которым мы дышим.

А животными которыми мы питаемся? Животными, которые заботятся о лесе служа санитарами леса. По мимо того, что будет нанесён ущерб по окружающему нас миру можешь пострадать и сам человек.

Разжигать костры опасно для безопасности леса и самого человека. Не зря говорят "Мужик сосну рубит, а по грибам щепка бьет."



# Конкурс методических разработок



1 2	<b>Ситник Нелли Владимировна</b>	<b>Учитель физической культуры</b>	<b>МКОУ Нижнечеремошинская СОШ Краснозерского района НСО</b>	<b>Мусор-проблема века</b>	<b>ООО</b>
13	<b>Абдоян Кристина Жораевна</b>	<b>Учитель</b>	<b>МБОУ города Новосибирска «Экономический лицей», Центральный округ</b>	<b>Природа и экология</b>	<b>ООО</b>
14	<b>Тяжеломова Наталья Борисовна</b>	<b>Учитель биологии</b>	<b>МКОУ СОШ №16 г.Болотного Болотнинского района НСО</b>	<b>В мире кактусов</b>	<b>ООО</b>
15	<b>Червякова Елена Васильевна</b>	<b>Учитель физики, зам. директора по УВР</b>	<b>МКОУ Бажинская ООШ Маслянинского района НСО</b>	<b>Атомная энергетика: «за» и «против»</b>	<b>ООО</b>
16	<b>Ямщикова Татьяна Петровна</b>	<b>Учитель химии</b>	<b>МКОУ Шубинская СОШ Барабинского района НСО</b>	<b>Рабочая программа элективного курса по химии для 8 класса «Безопасность химического эксперимента»</b>	<b>ООО</b>



## Технологическая карта урока (автор Ситник Нелли Владимировна)



Тема	<b>Мусор - проблема века</b>
Тип урока	Комбинированный
Опорная часть урока	Экокласс « разделяй с нами»
Цель	формирование представлений о проблеме загрязнения окружающей среды бытовым мусором.
Задачи	<p><i>Образовательные:</i> познакомить учащихся с переработкой отходов и получении вторичных материалов</p> <p><i>Развивающие:</i> продолжить развитие и расширение знаний о культуре обращения с отходами; развивать умение работы в парах и самостоятельной работы с учебником..</p> <p><i>Воспитательная направленность урока:</i> продолжить формирование научного мировоззрения, знания об экологических проблемах.</p>
Формы и методы обучения	<p>Метод: частично-поисковый</p> <p>Формы: фронтальная, групповая</p>
Планируемые результаты обучения	<p><b>Предметные:</b> учащиеся узнают о переработке отходов и получении вторичных материалов</p> <p><b>Метапредметные:</b> развиваются навыки работы с текстом, презентацией; учатся осуществлять сравнение,.</p> <p><b>Личностные:</b> формируется научное мировоззрение на основе знаний о культуре обращения с мусором.</p>

### Организационная структура урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия (УУД)
1.Организационный момент	Здравствуйте! Ребята, мы с вами сегодня поговорим о мусоре... конечно тема странная, неприятная в какой-то мере, но все мы выбрасываем мусор, а куда он девается потом, к сожалению, никому неинтересно...сегодня я предлагаю вам внести небольшой вклад в изучении этой проблемы. Вы согласны???	Самоконтроль готовности к уроку.	<p><b>Регулятивные:</b> эмоциональный настрой на урок; умение организовывать свою работу.</p> <p><b>Личностные:</b> сохранение мотивации к учебной деятельности</p>



# Принципы действий

**В супермаркете сделай все необходимые тебе покупки, НО с некоторыми условиями:**

- - не покупай на кассе пакет, чтобы донести покупки до дома. Используй альтернативу: многоразовую компактную тканевую сумку. Носить ее совсем не тяжело, она может стать отличным аксессуаром и надежной помощницей (прочность и носкость ее в разы выше, чем у полиэтиленового пакета). Используя ее, ты не только не поддерживаешь экологически вредное производство, но и больше не вынужден выступать в качестве рекламного носителя, ведь на большинстве пластиковых пакетов размещается лого супермаркета.
- - не бери бесплатные полиэтиленовые пакеты (да-да, те самые прозрачные, одноразовые, удобные). При покупке таких товаров, как бананы или тыква этикетку можно клеить сразу на продукт, не используя пакет. Бытовую химию и другие несовместимые с пищевыми продуктами товары можно положить в отдельную тканевую сумку-мешок. Если совсем ничего подходящего нет, то используй повторно пакеты, оставшиеся с предыдущих покупок. Главное-не набирай новых!
- - по возможности выбирай товары с меньшим количеством упаковки или в перерабатываемой упаковке (бумага, стекло), а постоянно используемые товары и продукты питания покупай в экономичных больших упаковках. Постарайся сократить свои отходы, ведь даже красивую упаковку ты все равно выбросишь.
- Пусть каждый из нас начнет сортировать хотя бы один вид мусора, и наше село станет чище!





# Участие во Всероссийском субботнике



Жить в чистоте лучше, чем гнить в отходах;  
Давайте жить чище;  
Мусор не Земле не к лицу;  
Не губите природу, будьте добрее к ней;  
Чистая страна – светлое будущее



# Фрагмент технологической карты занятия

№ п/п	Этап и цель урока	Действия учителя	Действия обучающихся	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
7.	<p>Представление образовательного продукта.</p> <p>Целевая установка: Формирование целостного представления об изучаемом объекте. Станция № 4 . «Криптограмма»</p>	<p>Ребята, постарайтесь, используя ключи-подсказки, разгадать предложенную криптограмму и заполнить памятку – свод правил по сохранению окружающей нас природы.</p>	<p>Разгадывают криптограмму и формулируют вывод: по аксиоме <b>«Граница дозволенного природой».</b></p> 	<p>общаться и взаимодействовать в игровой деятельности</p>	<p><b>Регулятивные:</b> умение оперировать понятиями, предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать достижения свои и одноклассников.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы, представлять информацию, используя разные приемы ее структурирования.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> воспринимать информацию, строить монологическое высказывание, видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой задачи, давать свою оценку.</p>	<p>ценностное отношение к природному миру,</p> <p>социальная компетентность,</p> <p>готовность к решению моральных проблем,</p> <p>устойчивое следование этическим нормам и эстетическим образцам.</p> <p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>

**Земняков Василий Михайлович, методист  
МБОУ «Чановская ДЮСШ» Чановского района,  
Занятие 4-ый класс, тема «Каждый, кто природу любит,  
счастлив пусть и весел будет»**

## Количество конкурсных работ по номинациям и возрастным группам в 2021 и 2022 гг.

Уровни образования	Номинация				ИТОГО	
	1. Основы безопасности жизнедеятельности		2. Физическая культура и спорт			
	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Дошкольный		2	3	5	3	7
НОО			1	5	1	5
ООО и СОО	2	4	4	3	6	7
Дополнительное образование детей				1		1
<b>ИТОГО:</b>	2	6	8	14	10	20





# Конкурсные работы участников



№ п/п	ФИО / должность	Образовательная организация/ район	Вид функциональной грамотности	Тема конкурсной работы
<b>Номинация 1 Основы безопасности жизнедеятельности</b>				
<b>Группа 1-2 Дошкольники</b>				
1	Арлаускис Алена Евгеньевна, воспитатель	МКДОУ детский сад №238 комбинированного вида Ленинский	естественнонаучная	Формирование основ жизнедеятельности дошкольников средствами игровых технологий
2	Бакута Полина Яковлевна, инструктор по физической культуре	МКДОУ Маршанский детский сад «Колосок»		Сказочные герои на занятиях по физкультуре как средство повышения мотивационного компонента
<b>Группа 3. Основная школа</b>				
3.	Громов Алексей Владимирович учитель ОБЖ	МКОУ Каргатская СОШ Каргатский	читательская	Выживание
4	Панина Татьяна Ивановна, учитель математики, преподаватель-организатор ОБЖ, зам дир.УВР	МКОУ Владимировская СОШ Баганский	математическая	Мой дом – моя крепость
5	Пушкарев Игорь Владимирович, преподаватель-организатор	МБОУ Тебисская СОШ Чановский	глобальные компетенции	Здоровье в опасности
6	Халюкова Мария Александровна, учитель физической культуры	МКОУ Витинская ОШ Северный	глобальные компетенции	Формирование компонента ФГ глобальных компетенций обучающихся средствами учебного предмета ОБЖ



## Номинация 2. Физическая культура и спорт

### Группа 1 Дошкольники

7	Балашова Татьяна Валерьевна, инструктор по физической культуре	МБДОУ «Колыванский детский сад «Радуга» Колыванский		Функциональная грамотность средствами учебных предметов
8	Калачева Светлана Александровна, инструктор по физической культуре	МКДОУ №440 Октябрьский	креативное мышление	Игровой стретчинг как средство развития детей дошкольного возраста
9	Водолазских Алена Игоревна, инструктор по физической культуре	Краснозерский детский сад №2 комбинированного вида Краснозерский	читательская	Подвижная игра «Расколдуй сказку»
1 0	Пуртова Наталья Владимировна, инструктор по физической культуре	ДОУ «Аленушка» Куйбышевский	читательская	Диагностика предпосылок формирования читательской грамотности дошкольников через двигательную активность
1 1	Стацура Ирина Сергеевна, музыкальный руководитель	МАДОУ д/сад №390 Октябрьский	креативное мышление	Веселимся и играем, героям подражаем



<b>Группа 2 Начальная школа</b>				
12	Непп Ольга Григорьевна, учитель физической культуры	МБОУ Чановская СОШ №2 Чановский	креативное мышление	Здорово быть здоровым
13	Неприпасенко Наталья Владимировна, учитель физической культуры	МБОУ ЧСШ Чановский	естественнонаучное	Береги здоровье! Поступай правильно!
14	Салмин Виктор Евгеньевич, учитель физической культуры	МБОУ СОШ №3 куйбышевский	креативное мышление	Развитие творческого мышления на уроках физической культуры в начальной школе
15	Халюкова Мария Александровна, учитель физической культуры	МКОУ Витинская ОШ Северный	креативное мышление	Формирование компонента функциональной грамотности креативного мышления у обучающихся средствами учебного предмета «Физическая культура»
16	Яковлева Наталья Георгиевна, учитель физической культуры	МКОУ Коб-Кордоновская ОШ Северный	математическая	Шахматы
<b>Группа 3. Основная школа</b>				
17	Блинкина Светлана Геннадьевна, учитель физической культуры	МКОУ Заливинская СОШ	естественнонаучная	Элексиры жизни
18	Земняков Василий Михайлович, учитель физической культуры	МБУ ДО Чановская ДЮСШ Чановский	естественнонаучная	Точно в цель
19	Санкеев Евгений Сенбеевич, учитель физической культуры, технологии	МКОУ Набережная СОШ Каргатский	глобальные компетенции	Найденыш
20	Ситник Нелли Владимировна, учитель физкультуры, зам. директора по УВР	МКОУ Нижнечеремошинская СОШ Краснозерский	естественнонаучная	Физические упражнения как средство укрепления сердечно-сосудистой системы



# Победители конкурса-22

## Номинация 1. Основы безопасности жизнедеятельности

### 1 место

**Панина Татьяна Ивановна,**

преподаватель-организатор ОБЖ, муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Владимирская основная общеобразовательная школа, Баганский район Новосибирской области

### 2 место

**Пушкарев Игорь Владимирович,**

преподаватель-организатор ОБЖ, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тебисская Средняя школа Имени 75-Летия Новосибирской области Чановского района

### 3 место

**Громов Алексей Владимирович,**

преподаватель-организатор ОБЖ, муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Карганская средняя школа, Каргатский район Новосибирской области



## Номинация 2. Физическая культура и спорт



### Группа 1: дошкольники

#### 1 место

**Пуртова Наталья Владимировна,**

инструктор по физической культуре, муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Куйбышевского района - детский сад «Алёнушка», Новосибирская область

#### 2 место

**Водолазских Алёна Игоревна,**

инструктор по физической культуре, муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Краснозерского района Новосибирской области Краснозерский детский сад №2 комбинированного вида

#### 3 место

**Арлаускис Алёна Евгеньевна,**

воспитатель, муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 238 комбинированного вида», Ленинский район



## Группа 2: начальная школа

### 1 место

**Салмин Виктор Евгеньевич,**

учитель физической культуры, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Куйбышевского района «Средняя общеобразовательная школа №3», Новосибирская область

### 2 место

**Непп Ольга Григорьевна,**

учитель физической культуры, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Чановская средняя школа № 2 Чановского района Новосибирской области

### 3 место

**Неприпасенко Наталья Владимировна,**

учитель физической культуры, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Чановская средняя школа №1 Чановского района Новосибирской области



## Группа 3: основная школа

### 1 место

**Земняков Василий Михайлович,**

методист, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» Чановского района Новосибирской области

### 2 место

**Блинкова Светлана Геннадьевна,**

учитель физической культуры, Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Заливинская средняя образовательная школа, Кыштовский район Новосибирской области

### 3 место

**Ситник Нелли Владимировна,**

учитель физической культуры, муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Краснозерского района Новосибирской области Нижнечеремошинская средняя общеобразовательная школа



## Предложения по совершенствованию Конкурса

1. Не прибегать к использованию заданий из открытого банка, сопровождающего конкурсную работу, предъявлять собственный творческий педагогический потенциал
2. Учитывать этические и культурно-исторические нормы подачи материала при создании видеороликов продолжительностью не менее 3-х и не более 5 минут
3. Учитывать потенциальные опасности на территории проживания, выбор вида спорта, развиваемого в конкретной образовательной организации или на территории проживания
4. Продумывать названия конкурсных работ с позиций оригинальности, лаконичности, емкости содержания слогана, вида и характеристик функциональной грамотности





# Конкурсное движение

- важный фактор интеграции в области экологии, здоровья и безопасности; урочной и внеурочной деятельности, обеспечивающий формирование функциональной грамотности;
- методический ресурс по формированию **экологической культуры, культуры безопасности жизнедеятельности**, определяющий экологически ответственное мировоззрение;
- фактор сохранения здоровья и защиты от различных форм девиантного поведения, причиняющего невосполнимый ущерб личности, обществу, окружающей среде
- как методический инструмент по выявлению и трансформации лучших образовательных практик

