



Министерство образования Новосибирской области
ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки
работников образования»

Кафедра охраны здоровья, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры и спорта
вебинар в рамках работы проекта «Интерактивное министерство»

«Разнообразие опыта реализации требований ФГОС, ФООП и
ФАООП в деятельности учителей физической культуры
Новосибирской области».

Зуева Татьяна Николаевна,
старший преподаватель
кафедры охраны здоровья,
основ безопасности жизнедеятельности,
физической культуры и спорта
ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО

25 сентября 2025 год
г. Новосибирск



**Министерство образования Новосибирской области
ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки
работников образования»**

**Кафедра охраны здоровья, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры и спорта
вебинар в рамках работы проекта «Интерактивное министерство»**

**Педагогическое взаимодействие инструкторов по физической культуре и
родителей как направление деятельности к здоровому будущему
дошкольников**

**Зуева Татьяна Николаевна,
старший преподаватель
кафедры охраны здоровья,
основ безопасности жизнедеятельности,
физической культуры и спорта
ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО**

**25 сентября 2025 год
г. Новосибирск**

Изменения, произошедшие на всех уровнях организации образования, определяют как актуальную проблему взаимодействия участников образовательных отношений в системе единого образовательного пространства. Эти изменения предназначены для улучшения качества воспитания и образования маленьких детей, обеспечивают формирование согласованной содержательной линии деятельности в физическом воспитании дошкольников (и не только), а также содействуют их полноценному развитию и подготовке к школе.

1960 - 70

- Задача перехода к всеобщему среднему образованию;
- Нереальные задачи, отрыв от действительности

1980-ые

- Формирование профильных классов;
- Первые шаги к компьютеризации
- Переход на 11 летнюю систему образования

1990-ые

- Авторские школы;
- Гуманная педагогика;
- Гибкость у школ в выборе учебных программ

2000-ые

- Ввод ЕГЭ;
- Внедрение новых образовательных программ;
- Акцент на качество и доступность образования

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ЦЕЛИ СТРАТЕГИИ

Национальные цели, определенные Президентом РФ

- Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности;
- Сохранение населения, укрепление здоровья и повышение благополучия людей, поддержка семей;
- Технологическое лидерство

Цели, сформированные рабочими группами по результатам опроса

- Улучшение материально-технической базы школ;
- Поддержка учителей и наставников;
- Программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- Развитие дополнительных образовательных программ

**«Успех и счастье каждого – для процветания страны;
процветание страны – для успеха и счастья каждого»**

ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ (в РФ)

«Вызовы» - независимые от системы образования сложности, влияющие на решение той или иной задачи

Внешнее санкционное давление

Отсутствие единой системы
оплаты труда

«Демографическая яма»

Разобщенность общества

Старение производственных кадров

Цифровой скачок и масштабная
цифровизация жизни

Внешнее идеологическое давление

Бюрократическая нагрузка

Работа с детьми с особыми
образовательными потребностями

Перекосы социокультурной среды

Психологическое сопровождение
участников образовательных
отношений

Террористические угрозы

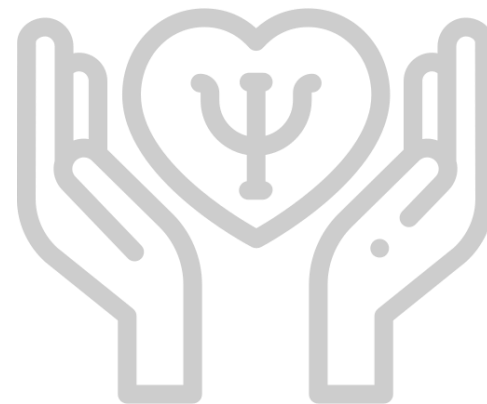
Вызовы системы образования, касающиеся муниципальных органов управления образованием

- слабая преемственность программ между уровнями образования и внутри уровней образования;
- неравенство текущего состояния инфраструктурных и образовательных возможностей и результатов между школами и детскими садами муниципалитета;
- дефицит современного оборудования;
- отсутствие системы профессионального становления и роста;
- отсутствие комплексной системы поиска и индивидуального развития обучения одаренных детей;
- **слабая готовность педагогов к работе с детьми с особыми образовательными потребностями;**
- избыточность мероприятий разной направленности для обязательного участия;
- И другие

ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ВЫЗОВЫ

1. Рост потребности в психологическом сопровождении участников образовательных отношений, в том числе детей с особыми потребностями, на всех уровнях образования



2. Увеличение количества и содержания негативных социально-психологических явлений в образовательной среде



3. Слабость сопряжения подготовки и переподготовки педагогов и психологов с потребностями разных целевых групп



«Система образования Новосибирской области: новые вызовы – новые требования – новая ответственность»

Формирование в обществе и государстве устойчивого понимания особой специфики дошкольного периода детства и исключительной важности дошкольного образования для формирования нравственных основ личности будущих граждан России

Современный дошкольник – это новые вызовы

Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Новосибирской области, действующая с 2021 года.

В течение ряда лет мы осуществляем научно-методическое сопровождение инструкторов физической культуры дошкольных образовательных организаций Новосибирской области, а так же реализуем комплексную опытно-исследовательскую работу на базе ДОО.

Ее частью является научно-методическое сопровождение инструкторов физической культуры дошкольных образовательных организаций Новосибирской области в том числе, в части реализации педагогического взаимодействия.

Значимость дошкольного образования:

«Необходимо повысить значимость системы дошкольного образования»

Министр просвещения РФ Сергей Кравцов, VIII Всероссийский съезд работников дошкольного образования 5–6 декабря 2024;

Апробация уроков "Разговоры о важном" в детских садах пройдет в 2025-2026 учебном году.

В реализации пилотного проекта участвуют 22 российских региона, которые активно развивают инновационные подходы в дошкольном воспитании.
4 июня 2025 года в НИПКиПРО



Значимость дошкольного образования:

19 апреля 2024 год, г. Новосибирск проходил практико-ориентированный семинар в рамках работы проекта «Школа Минпросвещения России» в очном формате: «Организация и проведение мониторинга физической подготовленности и функциональной грамотности обучающихся: методы тестирования и рекомендации от разработчиков Минпросвещения».

В онлайн-формате 4 июня 2025 года в НИПКиПРО прошла региональная научно-практическая конференция по внедрению Программы просвещения родителей в ДОО Новосибирской области.

Значимость дошкольного образования:

Слабым звеном педагогического взаимодействия во многих дошкольных образовательных организациях по-прежнему остается отсутствие привлекательных программ сотрудничества ДООУ и семей, в том числе с детьми ОВЗ, что не позволяет повысить степень кооперации усилий всех участников образовательных отношений, **призванной обеспечить преемственность и согласование труда взрослых в воспитании детей для раннего решения их проблем.**

В течение ряда лет мы осуществляем научно-методическое сопровождение инструкторов физической культуры дошкольных образовательных организаций Новосибирской области, а так же реализуем комплексную опытно-исследовательскую работу на базе ДОО

Работа направлена на решение определенных проблем детей разного возраста.

МАДОУ "Центр развития ребенка - детский сад» № 2 "Дельфин", г. Бердск

Ашихмина Светлана Васильевна, инструктор по физической культуре,

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида» № 25 "Рябинка", г. Бердск

Баскетбольная лига дошкольников как система взаимодействия образовательных организаций по направлению физическая культура и спорт в городе Бердске

Ваганова Евгения Владимировна, инструктор по физической культуре, МБДОУ «ЦРР-детский сад» № 28 "Огонёк", г. Бердск

Формирование основ гражданственности и патриотизма у детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры

Усманова Галина Владимировна, инструктор по физической культуре, руководитель ММО инструкторов по физической культуре ДОО г. Новосибирска, МКДОУ «Детский сад № 362» г. Новосибирск (видеозапись)

О готовности инструктора по физической культуре ДОО к реализации задач ФОП ДО

Научно-методическое сопровождение инструкторов физической культуры дошкольных образовательных организаций Новосибирской области

Чабанова Ольга Станиславовна, инструктор по физической культуре

МБДОУ "Детский сад № 11 "Снегирёк", г. Новосибирск

Практико-ориентированная особенность формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников

Сентюрина Мария Ивановна, инструктор по физической культуре,

Стрелкова Татьяна Ивановна, учитель-логопед, МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад» № 504, г. Новосибирск

Формирование психофизических способностей детей ТНР с помощью комплексного коррекционно-педагогического сопровождения

Склярёнок Светлана Владимировна, инструктор по физической культуре,

МАДОУ Детский сад № 238 "Ручеёк", г. Новосибирск

Особенности организации двигательной активности дошкольников в условиях МАДОУ «Детский сад № 238 Ручеёк» города Новосибирска

Белоусова Елена Николаевна, инструктор по физической культуре

МБДОУ Детский сад № 395", г. Новосибирск (*видеозапись*)

Плавание как компонент физического воспитания дошкольников в условиях МБДОУ города Новосибирска «Детский сад № 395»

Актуальные задачи данной работы

Отмечено, что слабым звеном взаимодействия педагогов и родителей во многих дошкольных образовательных организациях остается отсутствие привлекательных программ сотрудничества ДООУ и семьи, что не позволяет повысить степень кооперации их усилий, призванной обеспечить преемственность и согласование труда взрослых в воспитании детей для раннего решения их проблем.

- рассмотреть взаимодействие участников образовательных отношений по вопросам физического воспитания детей с ОВЗ на этапе дошкольного образования;

Актуальные задачи данной работы

- определить новые акценты в содержании деятельности педагогического сообщества и учитывающие требования времени к технологичности, в том числе и физическом воспитании на дошкольно-школьном этапе;
- показать меру готовности родителей детей, в том числе с нарушениями к взаимодействию с педагогами детского сада, а также аспекты преемственности в дошкольно-школьном образовании, рассмотренные в части содержания педагогического процесса.

Проведено анкетирование педагогов по физической культуре, дошкольных работников, руководителей ММО инструкторов по физической культуре

Анкета

№ вопроса	Вопрос	Ответы поставьте +/да (согласен (на)); поставьте - /нет (не согласен (на))
	Наименование образовательной организации, в которой Вы работаете.	МБДОУ «Детский сад 398»
	Ваша должность, стаж работы в занимаемой должности.	Инструктор физкультуры 26 лет
Первый блок.		
Общие вопросы для педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья		
1	Ваше образование	
	высшее	+
	среднее профессиональное	

Проведено анкетирование педагогов по физической культуре, дошкольных работников, руководителей ММО инструкторов по физической культуре

9. С кем из перечисленных специалистов Вы часто взаимодействуете в своей профессиональной деятельности?

11. Какой вид поддержки своей деятельности Вам необходим в процессе работы с детьми с ОВЗ?

14. Насколько, на Ваш взгляд, в Новосибирске и Новосибирской области развита система просвещения и информирования родителей детей с ОВЗ в области образования?

16. Как Вы считаете, необходимо ли проводить в Новосибирской области мероприятия, направленные на взаимодействие родителей детей с ОВЗ с образовательными организациями, и какие виды взаимодействия для Вас предпочтительнее?

В анкете 35 вопросов: общие, дополнительные и один открытый

Опрошено более 100 педагогов

9. С кем из перечисленных специалистов Вы часто взаимодействуете в своей профессиональной деятельности? - **89% - педагог – психолог**

11. Какой вид поддержки своей деятельности Вам необходим в процессе работы с детьми с ОВЗ? - **70% - участие родителей**

14. Насколько, на Ваш взгляд, в Новосибирске и Новосибирской области развита система просвещения и информирования родителей детей с ОВЗ в области образования? – **99% - развита недостаточно**

16. Как Вы считаете, необходимо ли проводить в Новосибирской области мероприятия, направленные на взаимодействие родителей детей с ОВЗ с образовательными организациями, и какие виды взаимодействия для Вас предпочтительнее? **родительское собрание -22%;**

беседа – 10%

консультации психолога в интернете – 40%

консультации психолога или социального педагога – 16%

мини-собрания – 4%

беседа с учителем в присутствии ребенка -8%

Определено

Отсюда следует, что в целом остается недостаточной готовность педагогов (и родителей) реализовывать взаимодействие по вопросам физического воспитания и организации двигательной активности ребёнка с ОВЗ и ЗОЖ и в семье, и в ОО.

Самоустраненность взрослых от проблем психофизического развития детей на этапе раннего и первого детства, по сути, определяет разрыв преемственности в своевременном физическом воспитании, обуславливающем базу для разностороннего развития свойств, качеств детей.