

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования Новосибирской области
«Новосибирский институт повышения квалификации
и переподготовки работников образования»

Кафедра естественнонаучного образования

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебно-
методической работе
_____ **Е.А. Рудакова**
« ____ » _____ **2019 г.**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

"ТЕХНОЛОГИИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ВЫЯВЛЕНИЯ
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ"
(наименование программы)

Разработчики программы:

к.п.н., доц. Величко Анна Николаевна,
д.п.н., проф. Беленок Ирина Леонтьевна

Аннотация:

Программа предназначена для дополнительной профессиональной подготовки учителей, обеспечивающей формирование и совершенствование их профессиональных компетенций в моделировании и оценивании заданий, проверяющих достижение метапредметных результатов освоения основных образовательных программ ОО.

Программа ориентирована на применение инновационных технологий обучения, на реализацию системно-деятельностного подхода.

Содержание обучения по программе максимально приближено к реальным практическим профессиональным задачам, которые предстоит решать учителю на конкретном учебном занятии.

Программа разработана во исполнение плана-графика реализации мероприятий 2.12. «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений» государственной программы Новосибирской области в рамках Государственной программы РФ «Развитие образования».

НОВОСИБИРСК

2019

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы

Программа предназначена для дополнительной профессиональной подготовки учителей, обеспечивающей формирование и совершенствование их профессиональных компетенций в создании заданий, позволяющих реализовать системно-деятельностный подход даже в оценочных процедурах.

Программа ориентирует учителя на применение инновационных технологий в обучении, на реализацию системно-деятельностного подхода.

Содержание обучения по программе максимально приближено к реальным практическим профессиональным задачам, которые предстоит решать учителю на конкретном учебном занятии и во внеурочной деятельности.

1.2. Цель обучения: освоение технологии создания заданий, в основе которых лежит активная познавательная деятельность учащихся.

Задачи:

1. Обосновать необходимость изменения подходов к формированию заданий, использующих УУД.
2. Развить умение отбирать и анализировать задания, используемые для диагностики достижения планируемых результатов, которые согласуются с идеологией ФГОС общего образования.
3. Познакомить со структурой заданий на деятельностной основе (КОЗ, ситуационные задания) и технологией их создания.
4. Сформировать первоначальный опыт создания таких заданий.

1.3. Характеристика программы

Входные требования:

Категория слушателей: учителя всех квалификационных категорий, имеющие стаж работы в должности не менее 1 года.

Требования к уровню подготовки слушателей, на обучение которых рассчитана Программа. Необходимым условием является высшее или среднее профессиональное педагогическое образование. Слушатель должен ориентироваться в содержании нормативных документов, лежащих в основе организации образовательного процесса образовательного учреждения, в котором он работает учителем. Владеть на пользовательском уровне стандартными офисными программами ПК.

Объем часов, в т.ч. на самостоятельную работу: 36 часов.

Форма обучения очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий из электронного обучения.

Организация процесса обучения предполагает аудиторские занятия и самостоятельную работу с использованием дистанционных технологий, разнообразных видов самостоятельных работ: с нормативными документами, КИМами и т.д. Использование дистанционных технологий опирается на программный продукт MOODLE, позволяющий обеспечить удаленный доступ к информации на основе, которой выполняются задания.

Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы учитывает профессиональный стандарт педагога, квалификационные требования, указанные в квалификационном справочнике раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе, а также требования к кадровым условиям ФГОС ОО.

В результате обучения предполагается качественное изменение профессиональных компетенций учителя в области трудовых действий, обозначенных в стандарте педагога¹, развитие знаний и умений обеспечивающих эти действия:

3.1.1. Трудовая функция

Наименование	Общепедагогическая функция. Обучение
Трудовые действия	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
	Формирование универсальных учебных действий
	Формирование мотивации к обучению
Необходимые умения	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Необходимые знания	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

3.2.3. Трудовая функция

Наименование	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
Трудовые действия	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования
Необходимые умения	Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования
Необходимые знания	Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения
	Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

1.4. Планируемые результаты и их диагностика

РЕЗУЛЬТАТ 1. Знают, и раскрывают сущность современных требований к качеству образования.

ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

1.1. Раскрывают требования к результатам ФГОС ОО, осознают примерные планируемые результаты.

1.2. Осознают современное определение качественного образования.

¹Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Требования к предмету оценивания:

По показателю1 слушатель должен представить таблицу сопоставления требований к результату и планируемых результатов из ПООП ООО из реестра.

По показателю2 слушатель правильно выбирает характеристики качественного образования.

РЕЗУЛЬТАТ 2. Знают, и раскрывают структуру деятельностных заданий и осознают технологию их создания.

ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

2.1. Называют существенные признаки КОЗ и ситуационных заданий и их структурные элементы.

2.2. Осознают алгоритм деятельности по созданию деятельностных заданий.

Требования к предмету оценивания:

По показателю1 слушатель правильно выбирает характеристики деятельностных заданий и их структурные элементы.

По показателю2 слушатель правильно определяют технологическую цепочку создания деятельностных заданий.

РЕЗУЛЬТАТ 3. Готовы к разработке деятельностных заданий.

ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТА:

3.1. Умеют выделять структурные элементы деятельности в готовых заданиях.

3.2. Умеют создавать новые и преобразовывать готовые задания в деятельностные.

Требования к предмету оценивания:

По показателю1 слушатель правильно структурирует задание по элементам.

По показателю2 слушатель правильно преобразовывает готовые задания в деятельностные.

РЕЗУЛЬТАТ 4. Готовы анализировать дидактический материал на предмет возможности его использования для достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТА:

4.1. Проводят анализ заданий на соответствие требованиям ФГОС ОО, выделяют перспективные задания.

Требования к предмету оценивания:

По показателю1 слушатель правильно анализирует готовые задания.

2. Содержание, трудоемкость и структура

2.1. Характеристика содержания

Раздел 1. Деятельностные задания для достижения метапредметных результатов

Тема 1. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования, общая характеристика.

Изменения в системе образования, введение ФГОС ООО. Структура и содержание ФГОС ООО. Механизмы введения новых стандартов, нормативное обеспечение работы школы по современным стандартам. Требования к результатам. Место системно-деятельностного подхода в реализации ФГОС ООО.

☒ Входной тест на знание стандарта и нормативного обеспечения работы школы.

Тема 2. Современные представления об образовательных достижениях учащихся. Требования к результатам и планируемые результаты.

Изменения в системе оценки качества образования. Анализ международных исследований качества системы образования. Проблемы Российского образования по результатам внешних и внутренних исследований. Функциональная грамотность как основа современных результатов образования.

♣ Изучение информационных материалов по результатам исследований качества образования.

☒ Тест на знание тенденций изменения качества образования в России.

Тема 3. Планируемые результаты, основы их формирования.

Требования к результатам, обозначенные в ФГОС ОО. Требования к предметным результатам. Планируемые результаты из ПООП ООО. Место планируемых результатов в ООП образовательной организации. Работа учителя с планируемыми результатами.

Основа современной системы оценки результатов – оценка способности учащихся применять знания и умения в различных ситуациях, при решении учебно-познавательных и учебно-практических заданий.

☞ Операционализация планируемых результатов.

Тема 4. Теория и практика создания компетентностно-ориентированных заданий.

Требования к предметным результатам. Предметные результаты и диагностика качества обучения. Планируемые результаты. Деятельность учащихся при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач как основа создания КОЗ.

Существенные признаки компетентностно-ориентированных заданий и их структурные элементы. Алгоритм их создания.

☞ Экспертиза структуры готовых заданий на соответствие структуре КОЗ.

☞ Практика создания заданий нового поколения, ориентированных на определение уровня достижения метапредметных результатов.

Тема 5. Теория и практика создания ситуационных заданий.

Контекстные задания, структурированные задания. Задания нового поколения, ориентированных на определение уровня достижения метапредметных результатов.

Существенные признаки ситуационных заданий и их структурные элементы. Алгоритм их создания.

☞ Экспертиза структуры готовых заданий на соответствие структуре ситуационных заданий.

☞ Практика создания заданий нового поколения, ориентированных на определение уровня достижения метапредметных результатов на основе практических ситуаций.

Раздел 2. Итоговая аттестация

☒ Итоговое тестирование

2.2. Учебный план
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
"ТЕХНОЛОГИИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ВЫЯВЛЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОБУЧЕНИЯ "

Категория слушателей: Учителя г. Новосибирска, Новосибирской области и других регионов РФ

Срок освоения программы часа

Период освоения программы:

Форма обучения: *Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения*

Количество слушателей человек

№ п/п	Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)	Всего часов	К оплате	Виды учебных занятий и учебных работ									Форма аттестации
				Лекции		Практ. занятия		Круглые столы, деловые игры		Семинары	Дист. работа	Сам. работа	
				кол-во часов	Кол-во препод.	кол-во часов	Кол-во подгрупп	кол-во часов	Кол-во препод.				
1.	Деятельностные задания для достижения метапредметных результатов	34		8		8		0		0	18		контрольные задания
1.1	Тема 1. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования, общая характеристика	2									2		тест
1.2	Тема 2. Современные представления об образовательных достижениях учащихся. Требования к результатам и планируемые результаты.	4		2							2		тест
1.3	Тема 3. Планируемые результаты, основы их формирования.	6		2		2					2		Контрольное задание
1.4	Тема 4. Теория и практика создания компетентностно-ориентированных заданий.	12		2		4					6		Контрольное задание
1.5	Тема 5. Теория и практика создания ситуационных заданий.	10		2		2					6		Контрольное задание
	Итоговая аттестация	2		0		0		0		0	2		тест
2.1	итоговый тест	2									2		
	Всего часов:	36		8		8		0		0	20	0	

3. Процедура оценки

3.1. Промежуточная аттестация

3.1.1. Общая характеристика инструмента оценки

Программа повышения квалификации предусматривает различные *формы контроля*:

Текущий контроль в процессе освоения каждой темы (фиксируется только наличие выполнения):

- выполнение практико-ориентированных заданий по тематике курса;
- анализ типичных учебно-профессиональных ситуаций,
- экспертиза профессиональных материалов (дидактического материала, КИМов и т.п.)

Промежуточный контроль при завершении темы:

- выполнение контрольных заданий, требующих проверки.

3.1.2. Оценочные материалы

- Задание 1. Составить сравнительную таблицу требований к результатам по ФГОС ООО и планируемых результатов ПООП ООО из реестра;
- Задание 2. Проанализировать компетентностно-ориентированное задание, заполнив шаблон экспертизы;
- Задание 3. Составить три задания (фактологическое, на применение, на рассуждение), заполнив шаблон КОЗ.
- Задание 4. Составить трехуровневую ситуационную задачу

3.2. Итоговая аттестация.

3.2.1. Общая характеристика инструмента оценки

Итоговый контроль по результатам освоения курса предполагает выполнение тестовой работы. Содержание курса считается освоенным слушателем, а, следовательно, аттестация по курсу, при условии:

- не менее 70% правильно выполненных заданий итогового теста;
- выполнение всех заданий промежуточного тематического контроля не менее чем на удовлетворительно.

3.2.2. Оценочные материалы

Включают комплект контрольно-измерительных материалов, необходимых и достаточных для заключения по поводу достижения слушателями каждого конечного результата, сделанного по каждому из заявленных показателей.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ итогового теста:

Пример 1. Системно-деятельностный подход, зафиксированный как основа реализации требований к результатам ФГОС ООО, обеспечивает:

- 1) формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- 2) проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- 3) активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- 4) построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.
- 5) формирование системы предметных знаний
- 6) формирование научной картины мира

Пример 2. Сопоставьте выделенные в тексте фразы с видами мотивов.

На уроке физики, выполняя опыт по определению силы трения, Петя убеждал Колю (1), что при соблюдении всех необходимых условий, динамометром можно измерить силу трения. Коля не соглашался, утверждая (2), что динамометр не может измерять силу трения, т.к. она действует на брусок, а не на динамометр. Определите кто из мальчиков прав и помогите ему убедить товарища (3).

Мотивы

Внутренние:

1. учебные и познавательные
 - 1.1. направленность на *способы* или *результат*;
 - 1.2. *устойчивый* или *ситуационный* личностный интерес
2. социальные
 - 2.1. *широкие* (польза, долг ...)
 - 2.2. *позиционные* (одобрение)
 - 2.3. *аффилиация* (положительный эмоциональный фон)
 - 2.4. *социальное сотрудничество*
3. саморазвитие и самообразование (постоянное совершенствование)

Внешние:

1. вознаграждение, отметка
2. безопасность и стабильность
3. престиж и статус
4. избегание неудач

Пример 3. Распределите по компонентам КОЗ, предложенные части формулировок задания

Компоненты задания	Формулировки
Характеристика	
мотивационная часть	
Содержание	
-условие (информационная часть)	
-вопрос (командная часть)	
-инструкция по выполнению	
код/модельный ответ	

- а) Как вы объясните своему младшему брату, что луг и поле, разные природные системы.
- б) Сравнить биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения
- в) в чём состоит сходство экосистемы поля и луга? Выбери один ответ.
- г) На первый взгляд луг и поле имеют внешнее сходство – однообразный, терпко пахнущий ковер, покрытый злаками или травами. И лишь некоторые характерные, не сразу уловимые черты позволят путешественнику определить, «кто есть, кто».
- д) 1. Наличие всех функциональных групп организмов
2. Преобладание монокультур
3. Большое видовое многообразие
4. Незамкнутый круговорот веществ

4. Ресурсное обеспечение

4.1. Совокупность дидактических и технических средств для обеспечения достижения слушателями планируемых результатов обучения:

- наличие возможности работать в режиме удаленного доступа в программе MOODLE для каждого слушателя и преподавателей.

Авторские электронные материалы:

- Информационные подборки для выполнения дистанционных заданий.
 - Разработанные в программе MOODL дистанционные задания.
- 4.2.** Возможность работать с программой MOODLE и с пользоваться образовательными интернет-ресурсами
- 4.3.** учебные и учебно-методические материалы, список обязательной и дополнительной литературы, обеспечивающие усвоение и организацию работы, в т.ч. содержание внеаудиторной самостоятельной работы слушателей:
- Материалы, обеспечивающие организацию образовательного процесса в школе:
 - ФГОС ООО с изменениями

- ПООП ООО из реестра (fgosreestr.ru)
- Учебники разных авторов
- Информация, разработчиков курса, обеспечивающая выполнение заданий
 - текстовые файлы и презентации в программе MOODLE
 - ссылки на Интернет-ресурсы

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ литература:

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя [текст] / под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.
2. Предмет. Планируемые результаты. Система заданий 7-9 классы / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2014 (2015)
3. Компетентностно-ориентированные задания. Конструирование и применение в учебном процессе: учебно-методическое пособие / под ред. Н.Ф. Ефремовой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2013. – 208 с
4. Иванов, Д.А., Митрофанов, К.Г., Соколова, О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие [Текст]/ Д.А. Иванов, К.Г. Митрофанов, О.В. Соколова,.-М.: АПКиППРО, 2005.—101 с.
5. Современная оценка образовательных достижений учащихся: Методическое пособие / Науч. ред.: И.В. Муштавинская, Е.Ю. Лукичева. – Спб: КАРОЮ 2015. – 304 с.

Зав. каф. ЕНО

И.Л. Беленок