ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
– ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ
«ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

«ПРОФИЛАКТИКА НЕГАТИВНЫХ ЯВЛЕНИЙ В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ: СОЗДАНИЕ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»

Лямичева
Мария Георгиевна
Педагог-психолог отдела профилактики и психологической безопасности образовательной среды
ГБУ НСО «ОЦДК»

Кудинов Владислав Николаевич
Клинический психолог отдела профилактики и психологической безопасности образовательной среды
ГБУ НСО «ОЦДК»

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «образовательная среда» и ее компоненты.
2. «Портрет» современных детей и подростков с точки зрения психологической уязвимости.
3. Угрозы и риски психологической безопасности образовательной среды (ПАВ, травля, суициальное и аутоагрессивное поведение, влияние чрезмерной цифровизации и т.д.).
4. Условия, способствующие защищенности.
5. Профилактика вовлечения обучающихся в действия, представляющие угрозу их жизни и здоровью.
6. Полезные ресурсы и ссылки.
7. Вопросы – ответы.

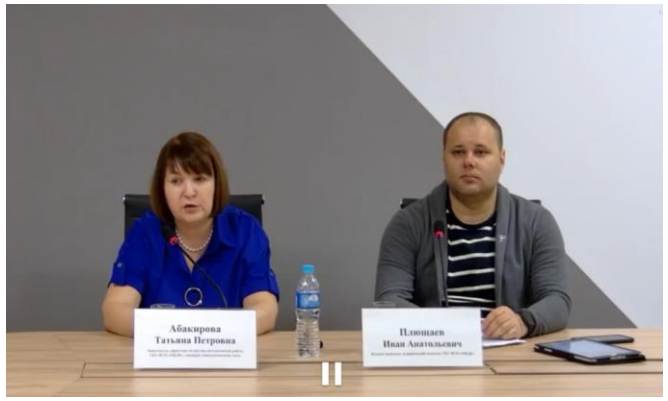
Вебинары

Новосибирская открытая образовательная сеть



2025

«Буллинг: алгоритм действий»
https://edu54.ru/videocast/view/1308927



2024

«Буллинг: как предотвратить?»
https://edu54.ru/videocast/view/1001955



2023

«Внимание - социальные сети!»
https://edu54.ru/videocast/view/763945

Образовательная среда и психологическая безопасность

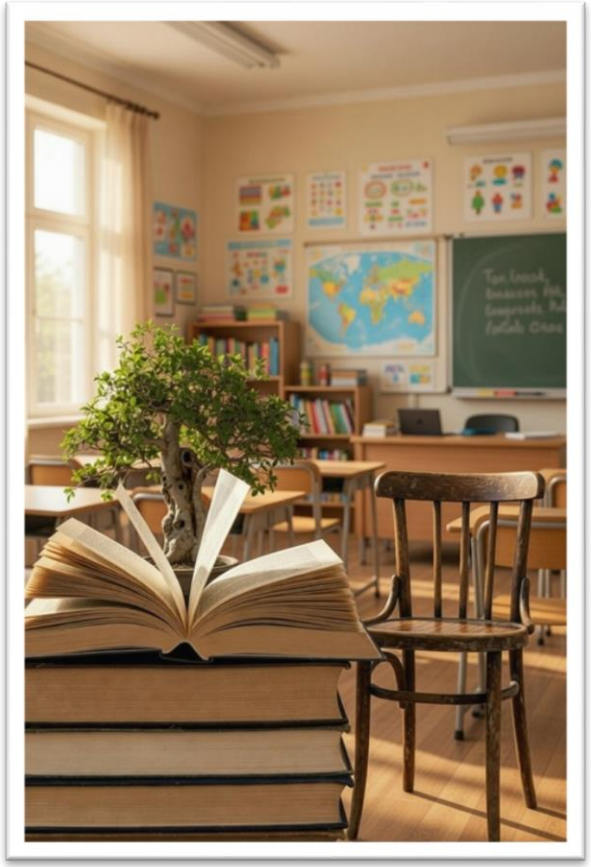
Безопасность ≠ просто отсутствие рисков.
Безопасность = состояние психологической защищённости всех участников (ученики, педагоги, родители)

Три главных признака психологической безопасности:

Защищённость от психологического насилия (травля, унижение, игнорирование)

Референтная значимость среды (школа воспринимается как ценная и важная часть жизни)

Удовлетворённость взаимодействием (доверие, уважение, эмоциональный комфорт)



Результат безопасной среды: мотивация → рост → устойчивость к стрессу и перегрузкам

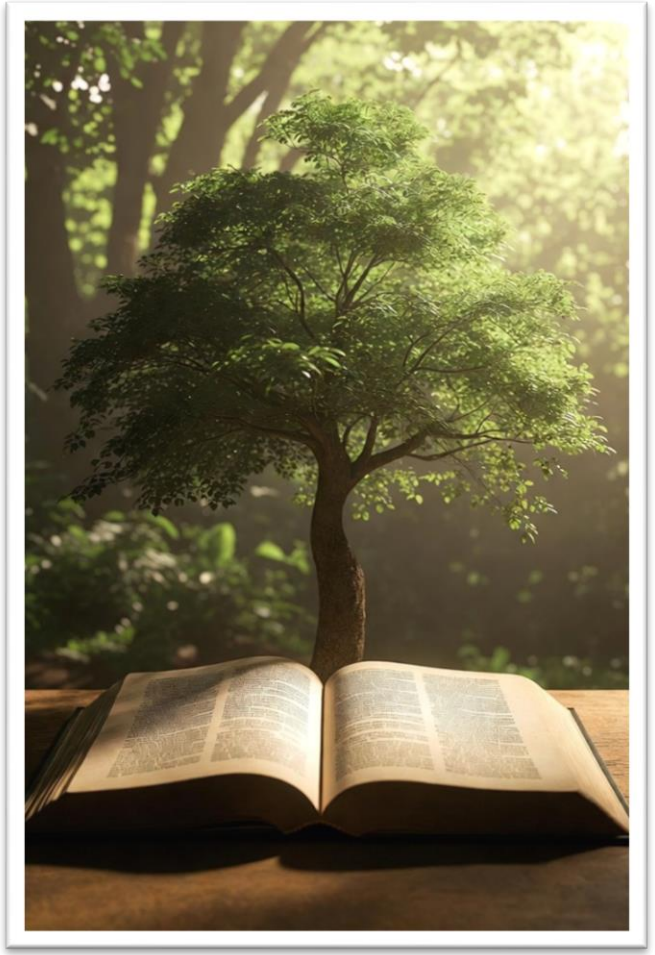
Небезопасная среда провоцирует: травлю, аутоагрессию, уязвимости.

Определения понятия образовательная среда

Образовательная среда (С.Д. Дерябо) ⇨ это совокупность всех возможностей для обучения, воспитания и развития, включая как позитивные, так и негативные аспекты. То есть среда может как поддерживать рост, так и создавать риски — здесь безопасность играет роль "фильтра", минимизируя негатив.

Образовательная среда (В.И. Слободчикова) ⇨ это совокупность условий и обстоятельств, окружающих индивида, не заданная заранее, а формируемая участниками. Это подчеркивает нашу ответственность.

Педагоги и специалисты, активно проектируют среду, чтобы она была безопасной, исключая угрозы вроде психологического насилия или эмоционального дискомфорта.



Типы сред (В. Ясвину и Я. Корчаку)

- Догматическая: развивает пассивность и зависимость — низкая безопасность, высок риск травли.
- Карьерная: фокус на внешнем успехе — может игнорировать эмоциональные нужды.
- Безмятежная: пассивное потребление — уязвима к внешним угрозам, как цифровизация.
- Творческая: идеал безопасности — свободное развитие активного ребенка с защитой от рисков.



Компоненты образовательной среды и их связь с безопасностью

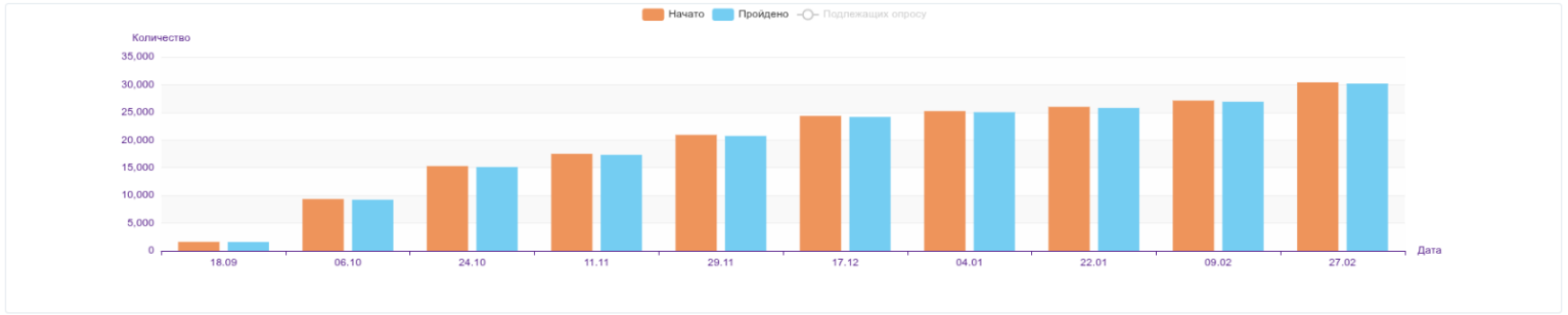


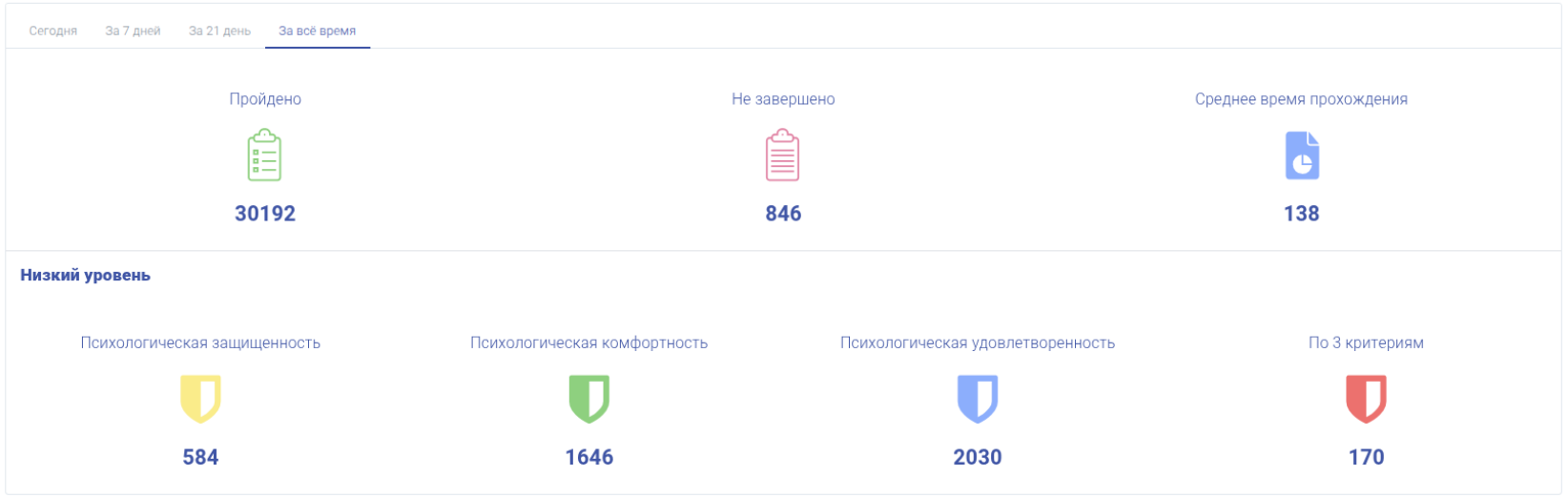
Три ключевых компонента безопасной школьной среды

Пространственно-семантический	Содержательно-методический	Коммуникационно-организационный
Физическое и символическое пространство	Учебное содержание и методы преподавания	Взаимодействие и отношения между людьми
• Архитектура, оборудование, материалы • Эстетика, символика школы • Комфорт, отсутствие угроз	• Программы, учебники • Формы и технологии обучения • Здоровьесбережение, возрастная адекватность	• Психологическая компетентность субъектов • Качество общения • Уважение, сплочённость, управленческая культура
Безопасность → защищённое, эстетичное, нестрессовое пространство	Безопасность → предотвращение перегрузок и выгорания, снижение риска суицидального поведения	Безопасность → взаимопонимание, снижение конфликтов и травли

Каждый компонент можно диагностировать и целенаправленно проектировать для повышения психологической безопасности

Методика “Социально-педагогический опрос обучающихся”







Районы с самым низким показателем прошедших опрос следующие: Баганский район, Барабинский район, Болотнинский район, Венгеровский район, г.Бердск, г.Искитим, г.Обь, Доволенский район.

«Портрет» современных подростков с точки зрения психологической уязвимости

высокий риск развития психических проблем

тревожные расстройства

самооценка

агрессия, страх, стыд, тревога

риск суицидального поведения

социальные изменения



затруднения в установлении и поддержании социальных контактов

нарушение коммуникабельности и социальной адаптации

суицидальные мысли

эмоции

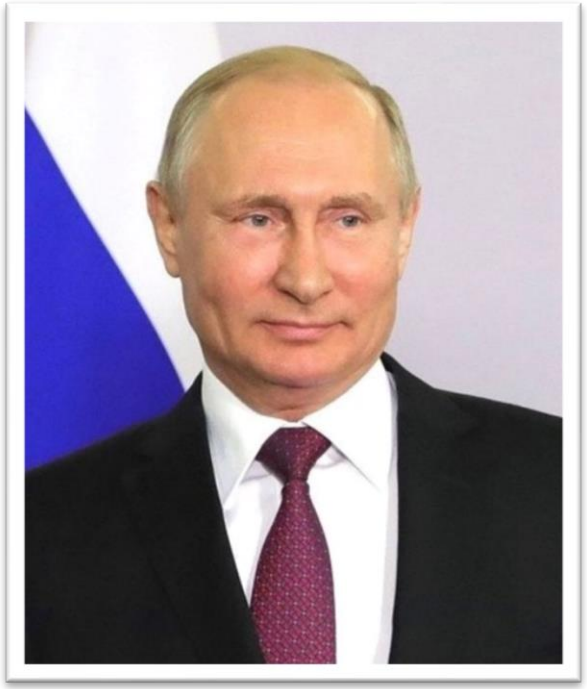
высокий риск развития хронических заболеваний

Комплексная стратегия безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года

Из Указа Президента Российской Федерации от 17.05.2023 №358
«О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»:

- Охрана здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака, а также иной никотинсодержащей продукции
- Сокращения потребления алкоголя в Российской Федерации на период до 2030 года
- **Профилактики суицида среди несовершеннолетних**
- Развитие школьных служб медиации (примирения)
- Реализация мероприятий, направленных на оказание психологической помощи обучающимся образовательных организаций
- Профилактических мероприятий в целях предупреждения незаконного оборота и **потребления наркотиков среди подростков и молодежи**, противодействия их вовлечению в противоправную деятельность, а также формирования осознанного негативного отношения к незаконному потреблению наркотиков и участию в их незаконном обороте

Психоактивные вещества



Указ Президента РФ от 16.02.2026 N 94 "О внесении изменений в Стратегию государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 23 ноября 2020 г. N 733"

Стратегия подчеркивает приоритеты профилактики, включая работу с молодежью. Они опираются на общие направления, такие как снижение спроса на психоактивные вещества (ПАВ) через пропаганду здорового образа жизни и контроль за оборотом.

Методические рекомендации

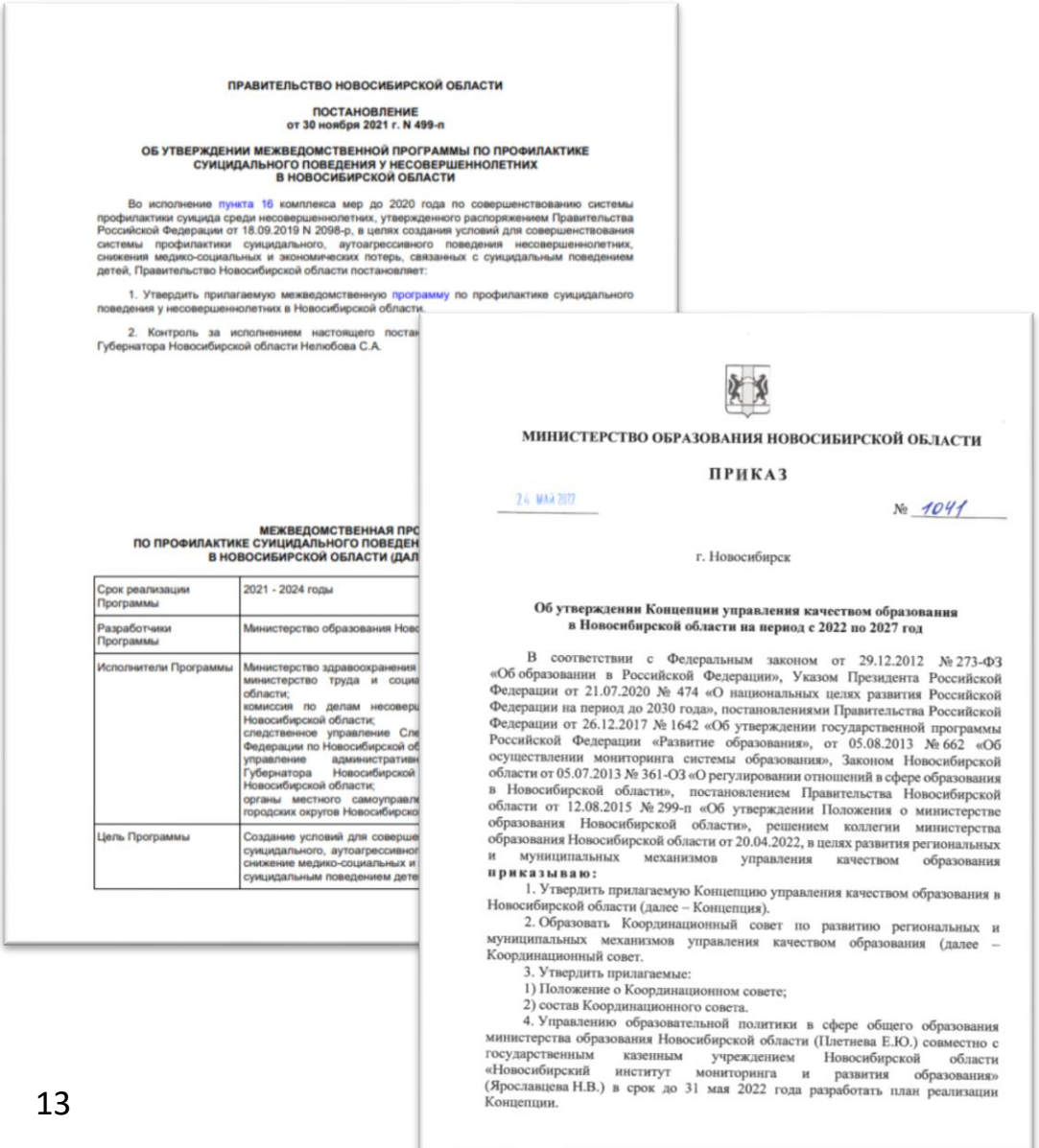
МЕЖВЕДОМСТВЕННЫЙ СТАНДАРТ АНТИНАРКОТИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Министерство внутренних дел Российской Федерации, 2025.



Методические рекомендации Минпросвещения России «Организация деятельности образовательных организаций, направленной на профилактику употребления психоактивных веществ, пропаганду здорового образа жизни среди обучающихся»

Мониторинг



ПРАВИТЕЛЬСТВО НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ
от 30 ноября 2021 г. N 499-п

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ МЕЖВЕДОМСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Во исполнение пункта 16 комплекса мер до 2020 года по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 18.09.2019 N 2098-р, в целях создания условий для совершенствования системы профилактики суицидального, аутоагрессивного поведения несовершеннолетних, снижения медико-социальных и экономических потерь, связанных с суицидальным поведением детей, Правительство Новосибирской области постановляет:

1. Утвердить прилагаемую межведомственную программу по профилактике суицидального поведения у несовершеннолетних в Новосибирской области.

2. Контроль за исполнением настоящего поста
Губернатора Новосибирской области Нелюбова С.А.

МЕЖВЕДОМСТВЕННАЯ ПРО
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕН
В НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ (ДАЛ

Срок реализации Программы	2021 - 2024 годы
Разработчики Программы	Министерство образования Новс
Исполнители Программы	Министерство здравоохранения министерство труда и социа области; комиссия по делам несовер Новосибирской области; следственное управление Сле Федерации по Новосибирской об управление административн Губернатора Новосибирской Новосибирской области; органы местного самоуправл городских округов Новосибирско
Цель Программы	Создание условий для соверше суицидального, аутоагрессивног снижение медико-социальных и суицидальным поведением дете

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

24 МАЯ 2022 № 1041

г. Новосибирск

Об утверждении Концепции управления качеством образования в Новосибирской области на период с 2022 по 2027 год

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», постановлениями Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», Законом Новосибирской области от 05.07.2013 № 361-ОЗ «О регулировании отношений в сфере образования в Новосибирской области», постановлением Правительства Новосибирской области от 12.08.2015 № 299-п «Об утверждении Положения о министерстве образования Новосибирской области», решением коллегии министерства образования Новосибирской области от 20.04.2022, в целях развития региональных и муниципальных механизмов управления качеством образования

приказываю:

1. Утвердить прилагаемую Концепцию управления качеством образования в Новосибирской области (далее – Концепция).

2. Образовать Координационный совет по развитию региональных и муниципальных механизмов управления качеством образования (далее – Координационный совет.

3. Утвердить прилагаемые:

1) Положение о Координационном совете;

2) состав Координационного совета.

4. Управлению образовательной политики в сфере общего образования министерства образования Новосибирской области (Плетнева Е.Ю.) совместно с государственным казенным учреждением Новосибирской области «Новосибирский институт мониторинга и развития образования» (Ярославцева Н.В.) в срок до 31 мая 2022 года разработать план реализации Концепции.

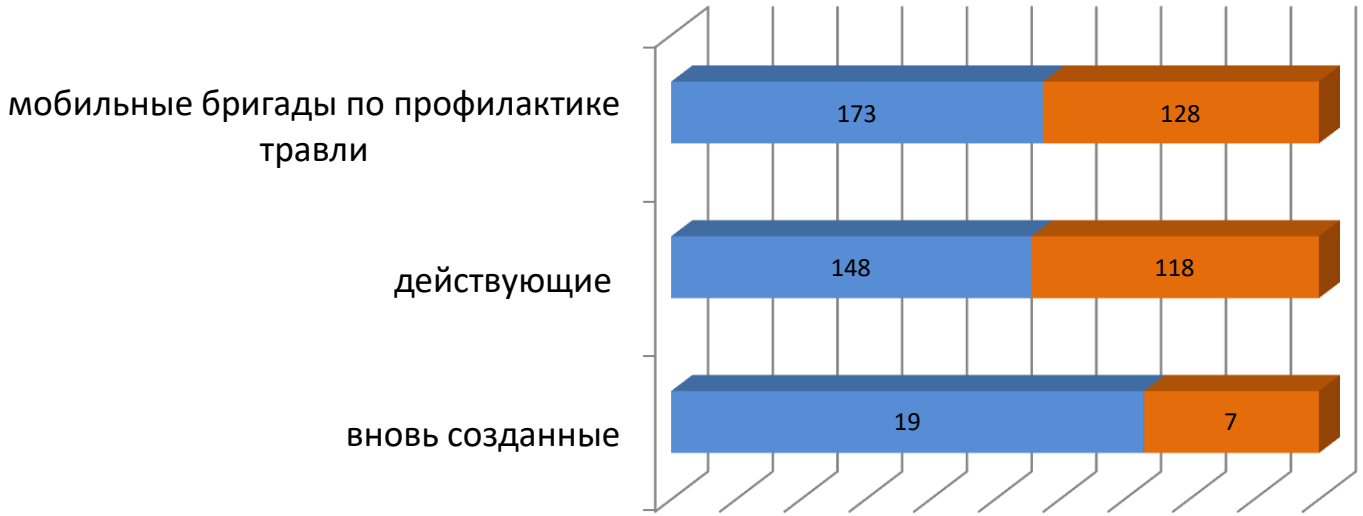
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

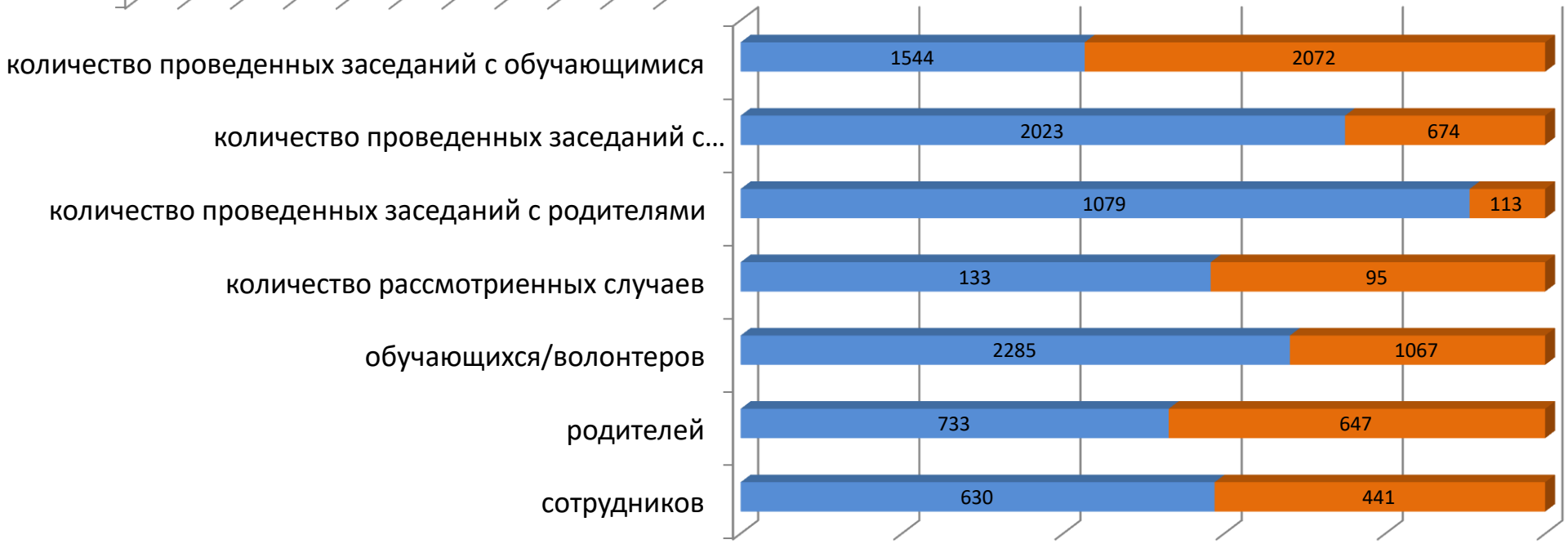
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ - ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ
«ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

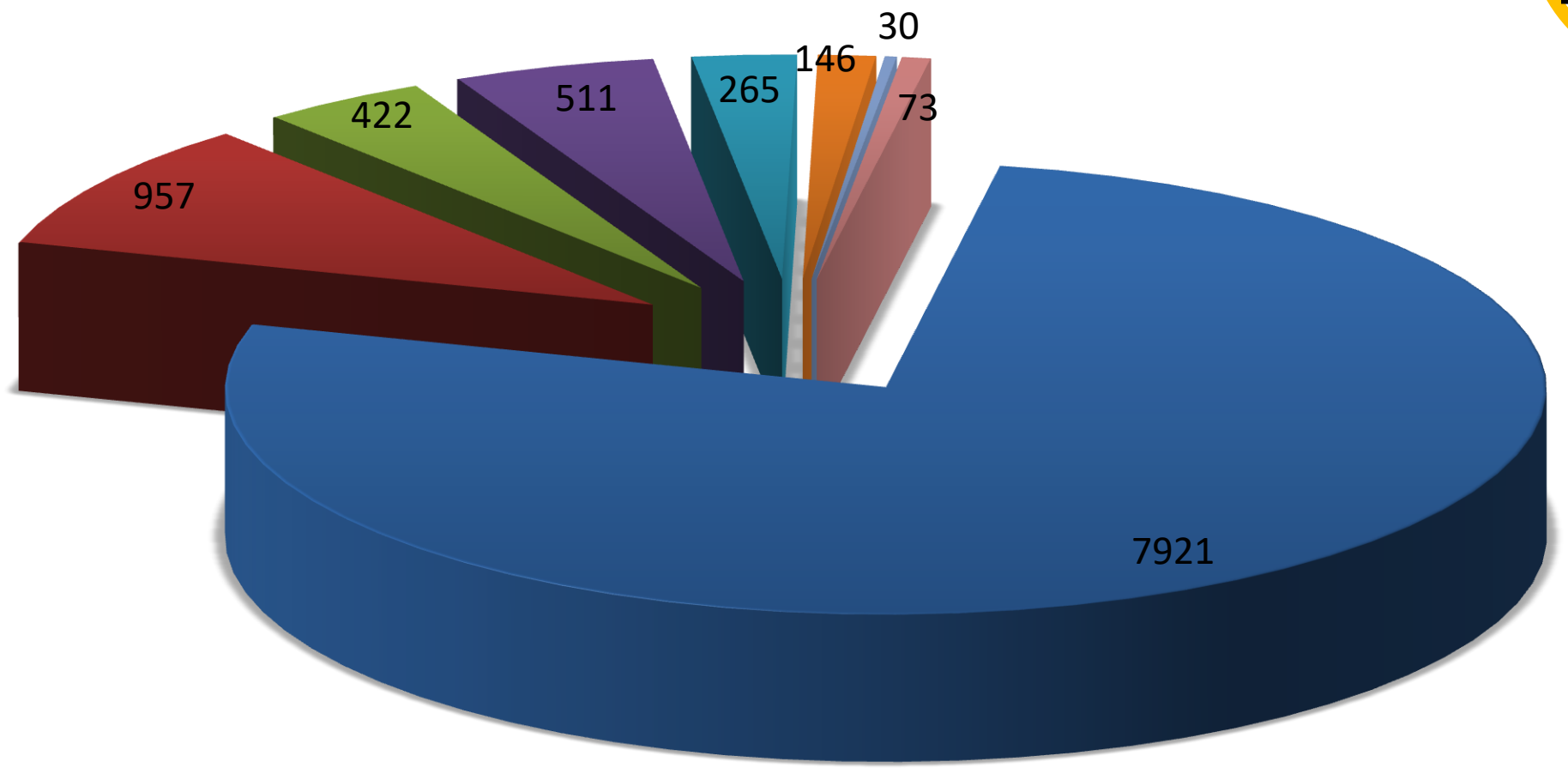
2025 ГОД

Мобильные бригады по профилактике травли



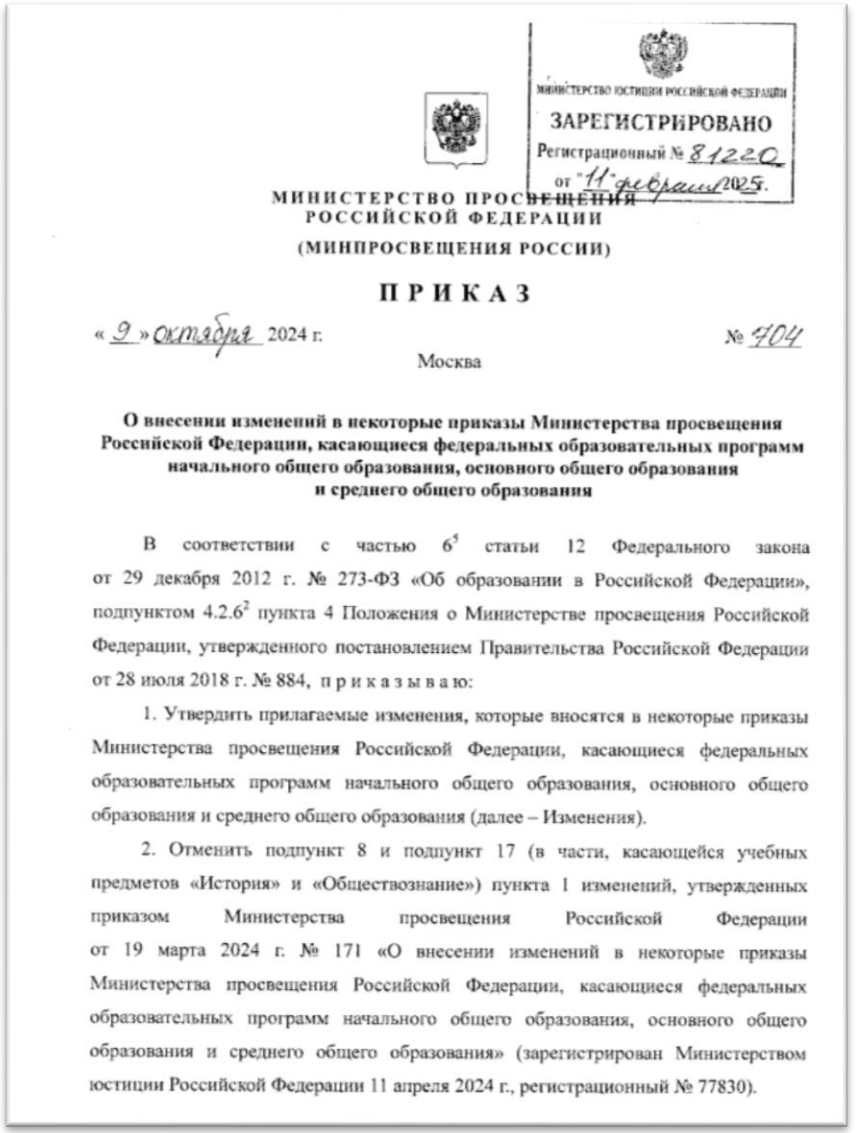


Мобильные бригады по профилактике травли. Количество мероприятий



С 1 сентября 2025 года вступил в силу приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 №704,

- заменить термины по всем разделам в рабочих программах «толерантное отношение» на «уважительное отношение» «гендерные особенности» на «пол», «домашнее насилие и буллинг» на «психологическое насилие, систематическое унижение чести и достоинства, издевательства, преследование».



МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЗАРЕГИСТРИРОВАНО
Регистрационный № 81220
от 11 февраля 2025.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

ПРИКАЗ

«9» октября 2024 г. № 704

Москва

О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

В соответствии с частью 6^5 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подпунктом $4.2.6^2$ пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемые изменения, которые вносятся в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (далее – Изменения).

2. Отменить подпункт 8 и подпункт 17 (в части, касающейся учебных предметов «История» и «Обществознание») пункта 1 изменений, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 апреля 2024 г., регистрационный № 77830).

Обзор регионального опыта

Дайджест региональной профилактики







Методические рекомендации для образовательных организаций «Профилактика социально-негативных явлений в образовательной среде»



Рекомендовано Советом Министерства просвещения Российской Федерации по защите профессиональной чести и достоинства педагогических работников

ТИПОВАЯ ИНСТРУКЦИЯ
КАК ОСТАНОВИТЬ АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ: ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА

***Агрессивное поведение** – это сигнал, который требует незамедлительного действия и показывает неумение справиться с эмоциями, защитную реакцию, или привлечение внимания, копирование поведения, «пробу границ» взрослого.*

***Задача педагога** – не подавить ученика, чтобы не закрепить силовую модель поведения, а помочь справиться с этим состоянием, снизить злость и агрессию в моменте.*

ПРАВИЛА ПЕДАГОГА

Ощутите свой самоконтроль: возьмите паузу на пару секунд, сделайте вдох и выдох, займите устойчивую позу, коснитесь спиной опоры.
Помните, ваш ответ – ответ педагога!
Всегда, при любых условиях действуйте в рамках правового поля.
Реагируйте БЕЗ физических действий, БЕЗ крика, БЕЗ перехода на личность!

ЗНАНИЯ ПЕДАГОГА

Агрессия – это целенаправленное деструктивное поведение (нарушение личных границ, оскорбления, угрозы, провокации), противоречащее нормам и правилам общества, вызывающее отрицательные переживания: подавленность напряженность, страх или даже физический вред.

Причины агрессии могут крыться в трудностях социализации, вызывающих деструктивные модели взросления и становления личности, в копировании агрессивных моделей поведения; желании самоутвердиться или быть провокацией взрослого (проверка границ дозволенного), но могут быть связаны и с семейными, межличностными конфликтами, стрессом, психосоматикой.

ВАЖНО! Резкие изменения в поведении ребенка могут быть связаны с глубинными личными переживаниями, в том числе – в связи с травмирующими ситуациями, травлей (буллингом). Часто грубость и агрессия – сигнал внутреннего кризиса.

ПОЗИЦИЯ ПЕДАГОГА

ВАЖНО! Сохраняйте выдержку и самообладание. Вы – взрослый, который управляет ситуацией, не втягиваясь в конфликт. Ваша цель – урегулировать ситуацию, а не победить в споре.

ОЦЕНКА СИТУАЦИИ

Оперативно оцените происходящее с позиции конкретного ребенка и ситуации в целом:

- Насколько **нетипично такое состояние** для него?
- Его захватили **эмоции**, он действует **импульсивно**?
- Действие направлено **не лично против вас**, а реакция на какой-то фактор, ситуацию в целом?
- Остальные **обучающиеся вовлечены** в ситуацию?
- Его **действия осознанны**, он внутренне спокоен и действует рационально?
- Его **действия становятся разрушительными** и **небезопасными** для него самого и окружающих?

Нужны действия на отражение эмоций
Ответ нужен на рациональном уровне
Необходим административный ответ

Педагог: «В данной ситуации я обязан вызвать охрану и дежурного администратора для фиксации произошедшего!»

ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА ПРИ ФИЗИЧЕСКОЙ АГРЕССИИ

Действуйте быстро и четко, если агрессивные действия подростка неконтролируемо нарастают и создают непосредственный риск для жизни и здоровья окружающих (физические нападения):

1. Незамедлительно **обеспечьте эвакуацию других детей** из помещения (класса, аудитории).
2. Поручите любому ученику срочно **позвать дежурного учителя, администратора, охрану.**
3. Не вступайте в **физическое противодействие, сохраняйте дистанцию.**

Ваша задача – обезопасить коллектив класса и не допустить эскалации ситуации.

ВНИМАНИЕ!

Номера вызова охраны, администрации школы должны быть в телефоне педагога!

Рекомендовано Советом Министерства просвещения Российской Федерации по защите профессиональной чести и дост оинства педагогических работников.

Типовая инструкция как остановить агрессивное поведение: действия педагога

Навигатор профилактики

Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся / Богданович Н.В., Вихристюк О.В., Дворянчиков Н.В., М.Г., Делибалт В.В., Дозорцева Е.Г.: - МГППУ, - 2022 г. https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Инструкция к Навигатору профилактики и описание памяток для классных руководителей, педагогов и специалистов по различным видам девиантного (отклоняющегося) поведения обучающегося
ВЕРСИЯ 2022

Уважаемые коллеги!

Вашему вниманию предлагается обновленная версия 2022 года ***Методических материалов по признакам девиаций, действиям специалистов органов и организаций системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся*** — Навигатор профилактики и памятки по различным видам девиантного (отклоняющегося) поведения. Пакет разработок состоит из следующих материалов:

Навигатор профилактики (серая гамма) - содержит в себе обобщенные признаки различных видов девиантного поведения и общий алгоритм действий классного руководителя, иных педагогов и специалистов образовательных организаций. Общий алгоритм включает действия в рамках межведомственного взаимодействия специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Все виды отклоняющегося поведения и их основные признаки включены в цветовую индикацию, которая выполняет функцию своеобразного путеводителя по памяткам. Все виды отклоняющегося поведения дополнены формами проявления, а также указаны основные признаки девиантного поведения, которые включены в цветовую индикацию, выполняющего функцию своеобразного путеводителя по памяткам. **Среди новых форм добавлены признаки рискованного поведения онлайн, несуицидального самоповреждающего поведения, риска нападения обучающимся на образовательную организацию (признаки риска совершения особо опасного деяния и специальный алгоритм действий).** Обобщенные признаки дают возможность соотнести их с тем или иным видом отклоняющегося поведения, каждый из которых имеет определенный цвет и номер, что позволит вам достаточно быстро найти нужную памятку по цвету и номеру. Общий алгоритм действий может быть использован вами и другими специалистами образовательной организации в процессе профилактической работы с детьми, подростками и их родителями. Главными людьми в жизни ребенка являются родители, поэтому важно постоянно поддерживать с ними контакт, развивать отношения сотрудничества и в каждом конкретном случае вырабатывать способы решения трудных ситуаций с их участием с учетом действующего законодательства. Предложенные в памятках алгоритмы действий педагогов и иных специалистов учитывают не только психологическую, психолого-педагогическую и социально-психологическую специфику поведенческих проблем, но также и правовой контекст в процессе реализации комплексной помощи детям и семьям. **Навигатор профилактики логически связан с памятками по видам отклоняющегося поведения:**

1. **Социально-психологическая дезадаптация (желтая гамма).** Сама по себе дезадаптация не является видом отклоняющегося поведения, но может быть в некоторых случаях причиной или следствием поведенческих проблем и трудностей, а также усиливать их. Вы найдете в этой памятке описание более конкретных признаков, причин дезадаптации и сможете сориентироваться в том, как выстроить логику взаимодействия с ребенком, родителями и коллегами в индивидуальной работе.
2. **Раннее проблемное (отклоняющееся) поведение (оранжевая гамма).** В некоторых случаях поведенческие проблемы начинаются не в подростковом периоде, а в более ранних возрастах, преимущественно после 5 лет и до 12 лет. При этом речь идет о достаточно стойких проявлениях ненадлежащего поведения, которые требуют не только пристального внимания, но и организации ранней комплексной помощи детям. В данной памятке вы можете ознакомиться с признаками такого поведения, его возрастной спецификой, техниками дифференциации поведенческих проблем от нормативных возрастных особенностей, а также с возможными действиями в рамках профилактической работы с ребенком и его родителями.
3. **Агрессивное поведение (розовая гамма).** Буллинг, иные формы агрессии в последние годы проявляются не только в физической реальности, но и в виртуальном пространстве, что в ряде случаев приводит к скрытым, латентным конфликтам, серьезным напряжениям в отношениях и неблагоприятной атмосфере в классе. При этом важно иметь в виду, что в случаях проявления агрессивного поведения важно работать не только с буллером или агрессором, но также и с жертвой, поскольку именно она является пострадавшей стороной и требует не меньшего внимания к себе и своим потребностям. Признаками агрессивного поведения и кибераггрессии посвящена данная памятка, и включает возможные действия педагогов в конфликтных и иных ситуациях, связанных с подобным поведением.

© МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

НАВИГАТОР ПРОФИЛАКТИКИ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

СОВРЕМЕННОЕ ДЕТСТВО:

новая социальная ситуация развития детей и подростков

возможности развития и социальные риски

СОЦИАЛЬНЫЕ РИСКИ МОГУТ ПРИВОДИТЬ К ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ И ИНЫМ ПРОБЛЕМАМ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРОЯВЛЯЮЩИМСЯ В:

- социально-психологической дезадаптации
- разных видах отклоняющегося поведения

Социально-психологическая дезадаптация – это состояние, осложняющее приспособление к социальной среде. Может предшествовать проявлениям отклоняющегося поведения или быть его следствием.

Отклоняющееся (девиантное) поведение – это постоянно, стойко повторяющееся поведение, не соответствующее общепринятым социальным нормам и наносящее ущерб самому человеку, окружающим людям и имуществу.

ВИДЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ:

- раннее проблемное (отклоняющееся) поведение
- агрессивное поведение
- суицидальное (в том числе саморазрушающее) поведение
- риск нападения обучающимся на образовательную организацию
- делинквентное поведение
- рискованное поведение
- аддиктивное (зависимое) поведение

ЦВЕТОВАЯ ИНДИКАЦИЯ ПРИЗНАКОВ РИСКОВ

Разговоры о рискованном досуге, картинки и фотографии на подобную тематику в социальных сетях, употребление сленга («зацепп», «дигглить», «сталкить» и др.), грязная и порванная одежда, ушибы и другие травмы

Резкое изменение поведения (стал более закрытым, вспыльчивым или подавленным), внезапное или постепенное снижение успеваемости, отказы посещать школу, жалобы на плохое самочувствие, избегание сверстников и педагогов

Нездоровый н/или неопрятный внешний вид, прогулы, плохое самочувствие, странное поведение, запах алкоголя н/или иных психоактивных веществ, картинки, записи, видео- и аудиозаписи в социальных сетях, посвящённые алкоголю и наркотикам

Нарушения правил, школьные прогулы, частые случаи обмана, побеги из дома, чрезмерное упрямство, открытое непослушание, обидчивость, гневливость и др., начинающееся в возрасте от 5 до 8 лет

Воровство, подлоги, вандализм, поджоги, мошенничество, кражи со взломом, вымогательство, грабежи, мелкое хулиганство, нападения и жестокие действия по отношению к людям или животным, шантаж, принуждение к действиям, жёстие угрозы

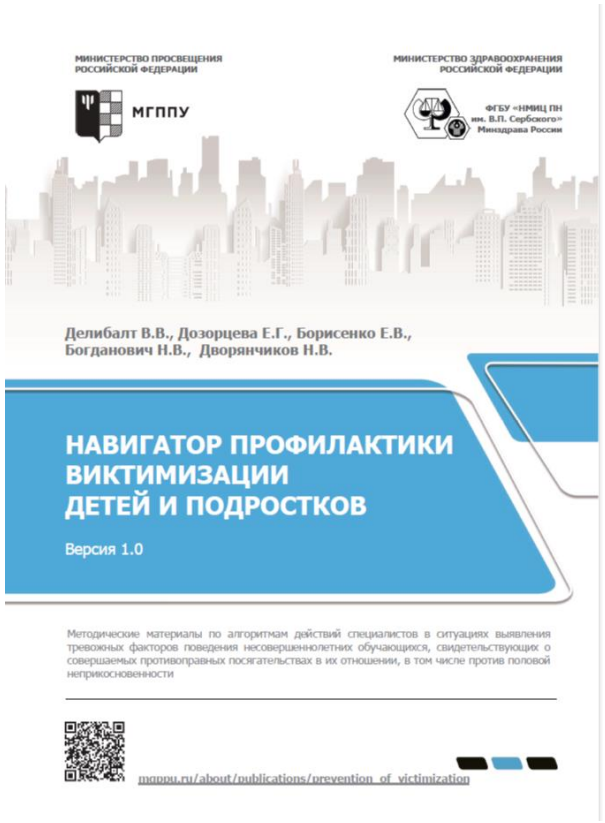
Систематические кражи, удары, драки, повреждение имущества, распространение слухов и сплетен, обидные посты в адрес других в социальных сетях, угрозы, травля

Подавленное настроение, порезы, закрытость, низкий уровень коммуникации, картинки в социальных сетях и записи на депрессивную, суицидальную тематику, участие в соответствующих группах, высказывания или записи на тему смерти, отсутствие желания жить

Враждебность, высказывание мыслей агрессивного характера, интерес к агрессивным играм и контенту в Интернете, замкнутость, сниженное настроение, суицидальные высказывания, рисунки, попытки самоповреждения

© МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Навигатор профилактики виктимизации детей и подростков



Версия 1.0 Навигатора профилактики виктимизации детей и подростков, включая памятки по алгоритмам действий специалистов.

Пакет разработок состоит из 12 памяток.

Методическая часть включает в себя краткую инструкцию к Навигатору профилактики виктимизации детей и подростков, а также три памятки, в которых отражены такие проблемы как:

- Виктимизация детей и подростков : социальный, правовой и психолого-педагогический аспекты.
- Социально-психологическая дезадаптация и психоэмоциональное напряжение у детей и подростков.
- Навигатор профилактики виктимизации детей и подростков: этическая сторона и алгоритмы действий.

В особой части представлены 7 алгоритмов действий специалистов, а также 1 алгоритм действий родителей, которые могут быть рекомендованы как материал для просветительской деятельности.

Письмо Минпросвещения России от 05 декабря 2024 г. №07-5918

https://mgppu.ru/about/publications/prevention_of_victimization

[Памятка для обучающихся, родителей (з/п) и педагогических работников по вопросам противодействия травле]



ПАМЯТКА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПО ВОПРОСАМ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТРАВЛЕ (БУЛЛИНГУ)

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТРАВЛЕ (БУЛЛИНГУ) В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Права каждого человека на уважение личности и человеческого достоинства закреплены Конституцией Российской Федерации:

- Ничто не может быть основанием для умаления достоинства личности (ч. 1 ст. 21)
- Никто не должен подвергаться пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию (ч. 2 ст. 21)

Важно знать!

Проявления травли влекут за собой правовые последствия, требуют участия взрослых (педагогов, родителей (законных представителей) в её немедленном пресечении.

Как проявляется травля (буллинг)?

Психологически	Информационно	Материально	Интерактивно
насмешки	дезинформация	порча личных вещей	кибербуллинг
обзывания	сплетни	мелкие кражи	любые проявления травли, совершённые публично с использованием сети Интернет
клички	доносительство	рэкет	
придирки	клевета	вымогательство	
угрозы	бойкот	причинение вреда здоровью	





ISSN 2500-0608

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЬНОМУ БУЛЛИНГУ: АНАЛИЗ МЕЖДУНАРОДНОГО ОПЫТА

Современная аналитика образования

№ 1 (31)
2020



Практика разных стран показала: школа может стать безопасным в психологическом и физическом планах пространством для учебы и развития только при условии того, что она **сама несёт ответственность** за порядок в её стенах. Педагогический коллектив, как группа конкретных личностей, а также все остальные взрослые, работающие в стенах ОО (охранники, буфетчицы, уборщицы и т.д.), - *а не родители, не ученики, не Департамент, не министерство — отвечают за то, чтобы в школе не было насилия и буллинга.*

Руководитель ОО несет персональную ответственность за обеспечение безопасности, защиту жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса в установленном законодательством РФ порядке.

Алгоритм действий советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательной организации при поступлении обращения по факту травли в общеобразовательной организации и форму информирования о факте травли



В соответствии с Концепцией развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной Министром просвещения Российской Федерации С.С. Кравцовым 18 июня 2024 г.

передача случая травли в рамках организации межведомственного взаимодействия осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, региональными и локальными нормативными актами, регулирующими порядок межведомственного взаимодействия

https://sh-terechnaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/177/2828/Algoritm_deystviy_sovetnika_po_vospitaniyu.pdf

О борьбе с травлей



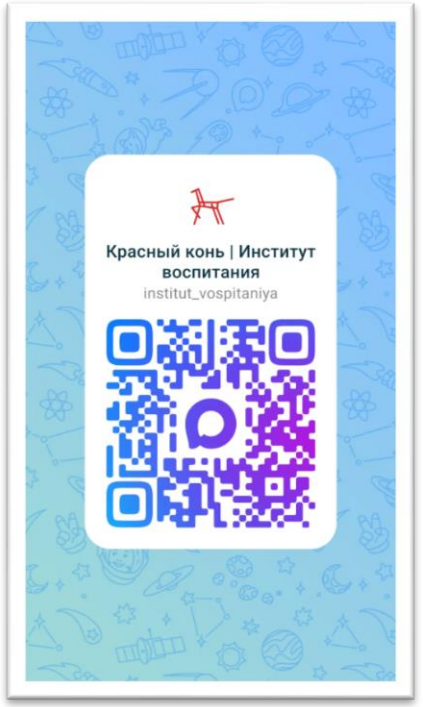
Мультфильмы которые учат этичному общению

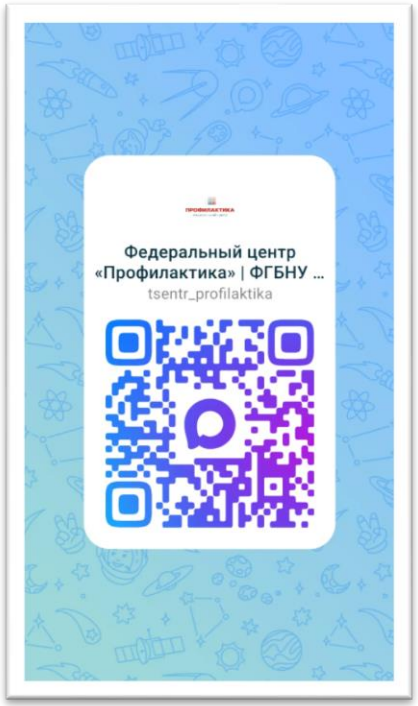
Как помочь подростку, если он в депрессии

правила безопасного общения в соцсетях — памятка о том, как защититься от интернет-травли:

Список фильмов







Список книг

Цифровизация и соцсети: две стороны одной медали для подростков



Онлайн-пространство одновременно помогает и ранит психику подростка



Положительные аспекты:

- Эмоциональная разрядка
- Поддержка и понимание
- Социальная интеграция и принадлежность
- Возможность самовыражения
- Доступ к сообществам по интересам



Риски и негативные последствия:

- Усиление психологической уязвимости
- Развитие суицидального поведения
- Аутоагрессия и самоповреждения
- Депрессия
- Нарушения сна
- Неконтролируемое время в сети





Двойственная роль интернета: даёт поддержку ↔ усиливает боль и риски

Интернет как «безопасное пространство» для подростков

Поддержка → Эмоциональная опора от сверстников → Сообщества без осуждения → «Меня понимают».

Выплеск эмоций → Посты, истории, чаты → «Выпустить пар» без последствий → Снижение напряжения и одиночества.

Музыка как проводник чувств → Грустные / меланхоличные треки → Обмен плейлистами → Ощущение принадлежности и резонанса



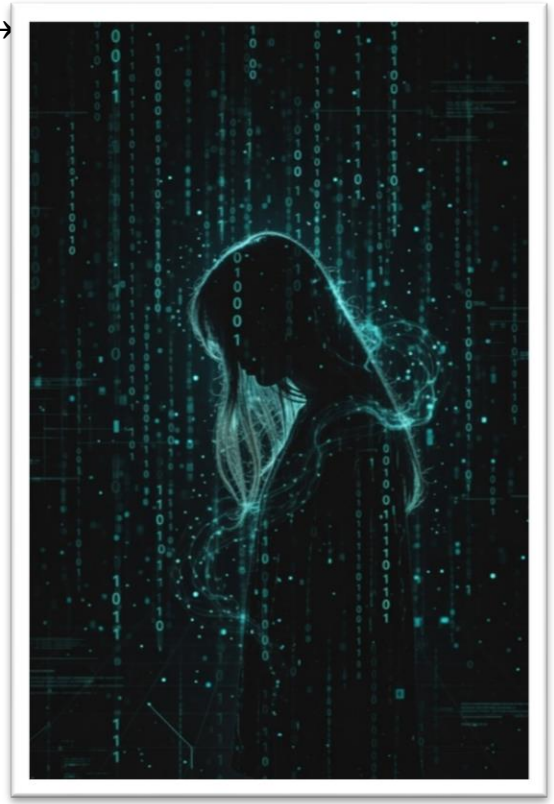
Музыка + самовыражение + онлайн-поддержка → временное облегчение и чувство связи

Но… иллюзорная поддержка может усиливать романтизацию аутоагрессии, психических расстройств → рост депрессии и суицидальных мыслей

Риски цифровизации: путь к суицидальному и аутоагрессивному поведению

Интернет-травля и токсичные сравнения → Эмоциональный дистресс, тревога, депрессия → Самоуничижение через идеализированные образы

Вредоносный / аутодеструктивный контент → Самоповреждения, суицид, РПП → Целенаправленный поиск или случайное попадание → Усиление симптомов у уязвимых подростков



Токсичные онлайн-сообщества → Нормализация самоповреждений и суицида → «Это способ справляться» → Подражание → групповые попытки, эскалация

Зависимость от гаджетов → Тревога без телефона → Конфликты из-за экрана → Потеря контроля → падение успеваемости → усугубление проблем

Группа максимального риска: травмированные подростки + интенсивное использование интернета + интерес к аутодеструктивному контенту

Маркеры суицидального и аутоагрессивного поведения в профилях соцсетей

Темные / меланхоличные темы
Посты о грусти, одиночестве, безнадёжности
Цитаты, романтизирующие смерть
Депрессивные плейлисты и треки

Прямые суицидальные высказывания
Фразы: «не хочу жить», «хочу исчезнуть», «всё бесполезно»
Хэштеги: #суицид #самоповреждение #депрессия
Повторяющиеся слова отчаяния

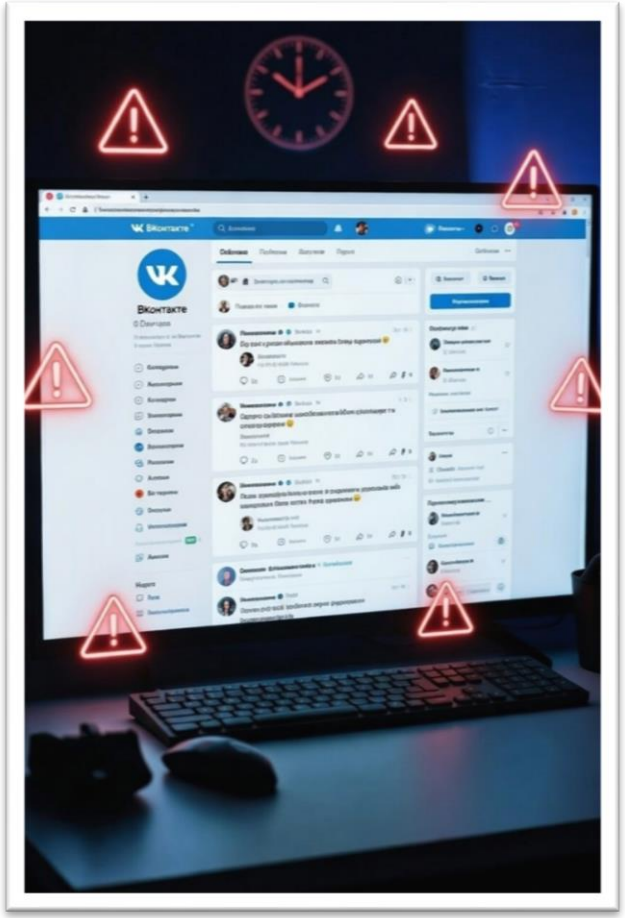


Фото и изображения самоунижения
Порезы, шрамы (часто скрыто/эстетизировано)
Рисунки с суицидальными мотивами
«Крик о помощи» через визуал

Интенсивная онлайн-активность
Ночные посты, очень много времени в сети
Лайки / репосты деструктивного контента
Зависимость от реакции (нервозность без лайков)

Токсичные социальные связи
Участие в «группах смерти» и контркультурах
Нормализация аутоагрессиии психических расстройств
Ощущение одиночества несмотря на онлайн-«друзей»

Эти паттерны — важные сигналы для ранней профилактики и вмешательства (особенно в сочетании с травматическим опытом и чрезмерным экранным временем)

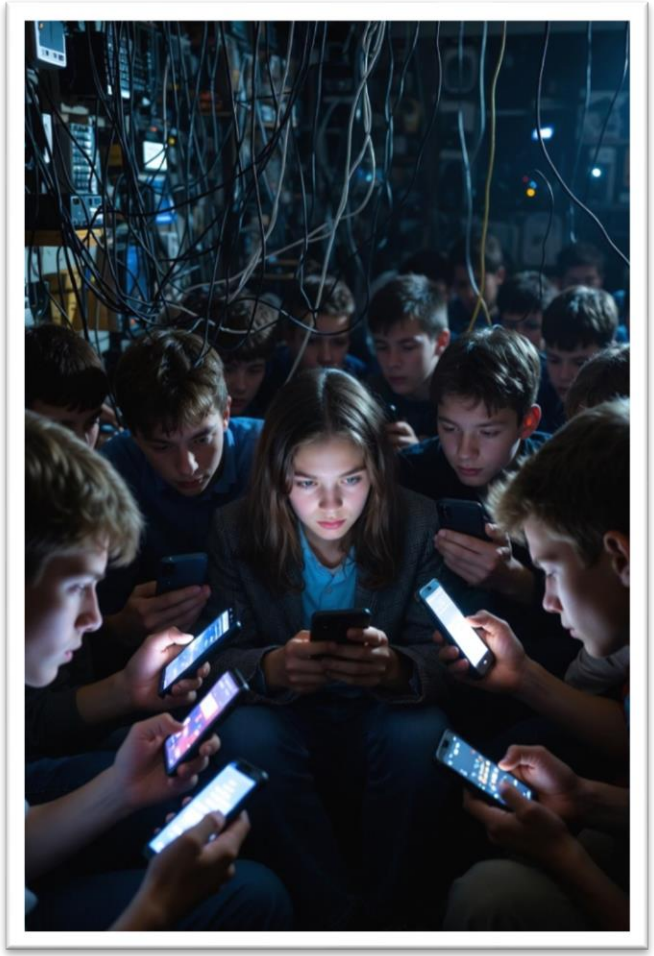
Чрезмерная цифровизация – усилитель эмоционального дистресса

Соцсети → сравнение, интернет травля, FOMO
Экранное время → нарушение сна, тревога, депрессия
Зависимость от гаджетов → ещё большая изоляция и чувство пустоты

- Иллюзия идеальной жизни → социальное сравнение
- FOMO → постоянные проверки → нарушение сна, усталость, раздражительность
- Нет пауз для эмоциональной обработки → поверхностные контакты
- Замкнутый цикл: хуже настроение → больше времени в сети → эмоциональное состояние становится более нестабильным

«Это со мной что-то не так» → на самом деле это результат неконтролируемого цифрового потребления

Последствия: тревога, эмоциональное истощение, влияние на дофаминовую систему



Дропперство — новая угроза в эпоху цифровизации

- Подросток ← Соцсети / чаты / игры
- «Лёгкие деньги» / «просто перевести» / «верни случайно отправленное»
- Передаёт карту / делает перевод / снимает наличные
- Становится дроппером → вывод краденых денег
- Блокировка счёта → полиция → уголовное дело



Ключевые факты:

С 2025 г. — уголовная ответственность (ст. 187 УК РФ)

Даже разовая передача карты → штраф / обязательные работы / до нескольких лет лишения свободы

Возраст ответственности — с 16 лет

Судимость → проблемы с вузом, работой, выездом за границу

Вовлечение подростков в опасные схемы



Из-за чего подросток начинает заниматься дропперством:

- Желание независимости и быстрых денег
- Хочется гаджетов, вещей, «взрослой» жизни
- В сети кажется: анонимно + безопасно + без последствий
- Психологическое давление мошенников: «Ты особенный», «Это не преступление», «Никто не узнает»

Профилактика:

Никому не передавать:

- данные карты
- CVC/CVV (3 цифры сзади)
- пароли
- коды из СМС

Насторожиться, если предлагают:

- «лёгкие деньги» за переводы
- «вернуть случайно переведённое»
- «поиграть в бизнес-игру»

Главное правило: Если звучит слишком хорошо — это почти всегда обман

Разговор спасает будущее — говорите открыто!

Условия способствующие защищенности

педагоги



семья



среда



обучающийся



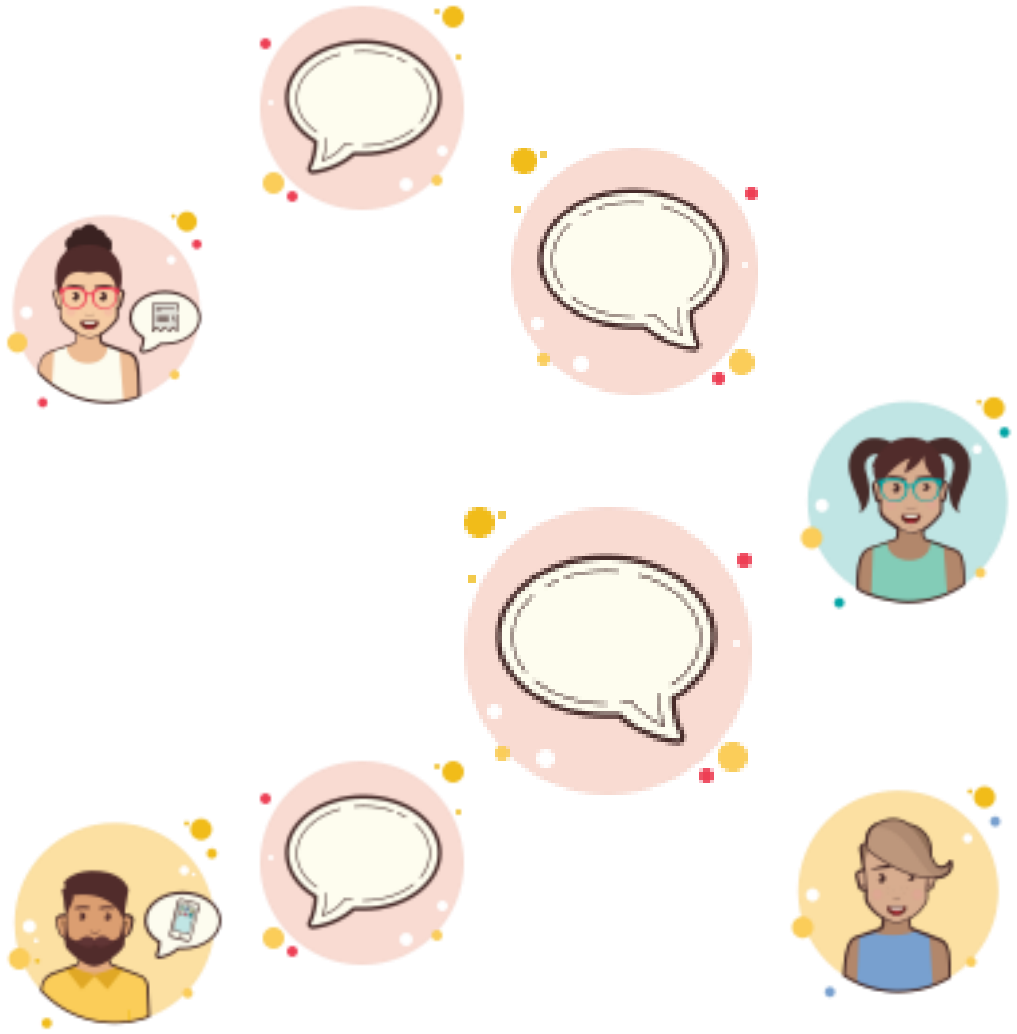


Профилактические меры

Антикризисный план
Антикризисна я команда

Мониторинги
психологической безопасности

Что может сделать взрослый, чтобы предупредить трудности в поведении подростков?



- Обучение саморегуляции
- Развитие критического мышления
- Включенность в социально значимую деятельность
- Работа с эмоциональным интеллектом
- Роль значимых отношений

Профилактика рискованного поведения: комплексный и возрастно-адаптированный подход

- Комплексный подход — это система, а не отдельные акции, она объединяет образовательные, психологические, социальные и организационные меры и включает всех: педагоги, психологи, родители, внешние специалисты.

- Цель: устойчивая культура безопасности в школе

Профилактика должна быть возрастно-специфичной (учитывает психофизиологию, уровень зрелости и актуальные вызовы каждого возраста)



Возрастная адаптация профилактических мер

1–4 классы
Младший школьный возраст
«Жизнь и здоровье — это ценность»
Простые правила безопасности
Опасно / безопасно в игровой форме Формы: сказки, мультфильмы, ролевые игры, рисунки
Избегать: прямых тем смерти, ПАВ, суицида

5–7 классы
Ранний подростковый возраст
Давление сверстников
Опасный контент и челленджи в интернете
Первые опыты ПАВ
Навык говорить «нет» Формы: интерактивные тренинги, кейсы, мемы, обсуждения

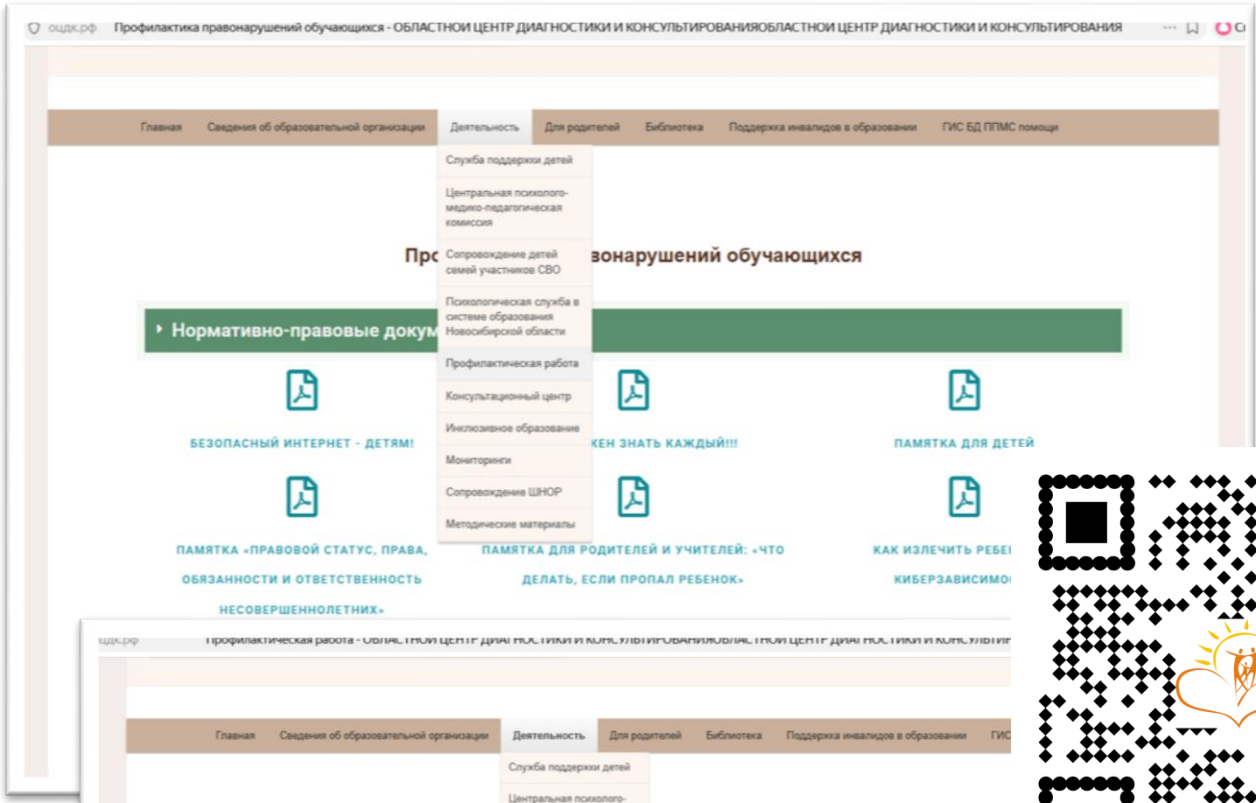
8–9 классы Подростковый возраст (пик уязвимости)
Эмоциональное неблагополучие
Аутоагрессия, членовредительство
Суицидальные мысли как сигнал о помощи
Формы: доверительные беседы, анонимные опросы, малые группы, специалисты
Ресурсы: телефон доверия, школьный психолог

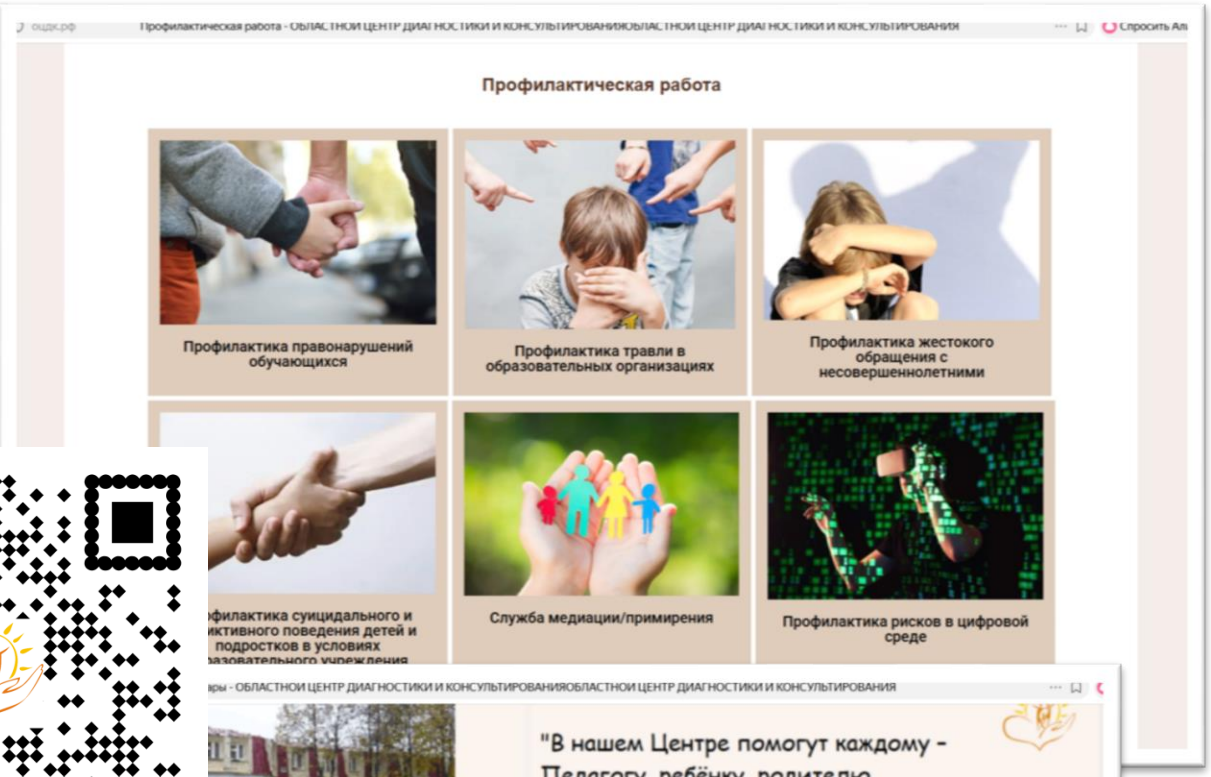
10–11 классы
Старший школьный возраст
Стресс, выгорание, кризис идентичности
Смысл жизни, ценности, будущее
Преодоление неудач и экзистенциальных кризисов Формы: дискуссии, проекты, встречи с успешными взрослыми, тренинги жизнестойкости

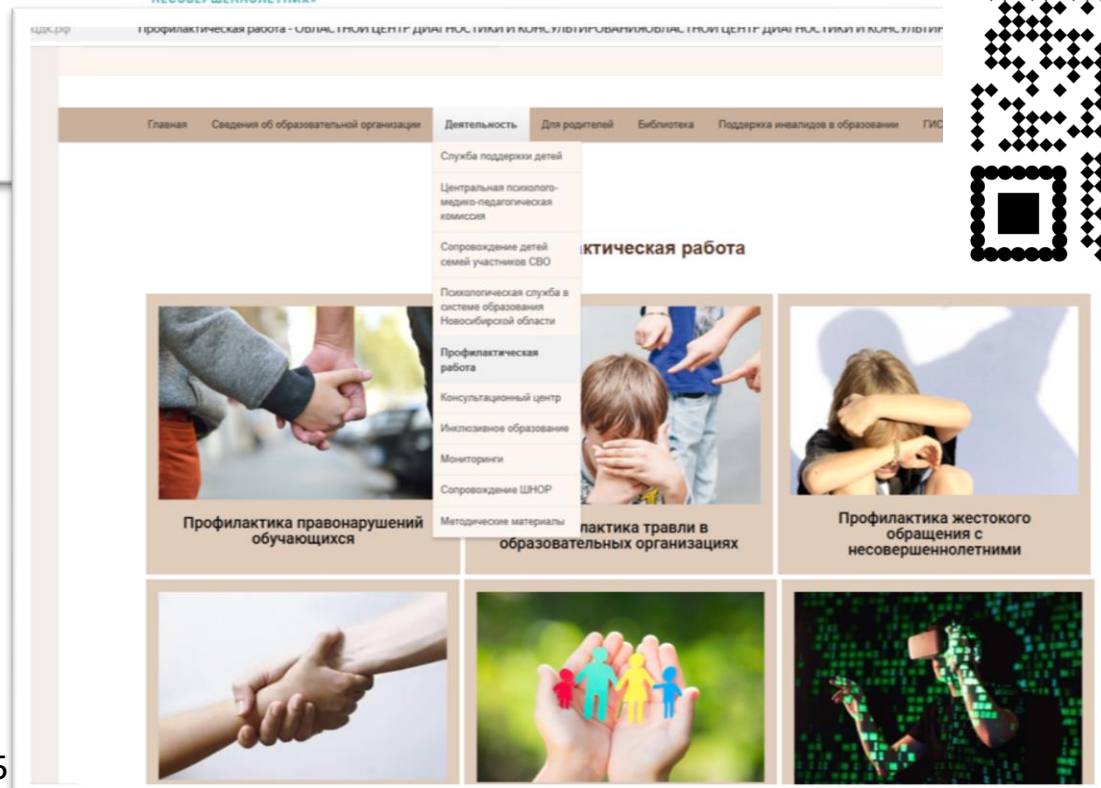
Комплексность + возрастная адаптация

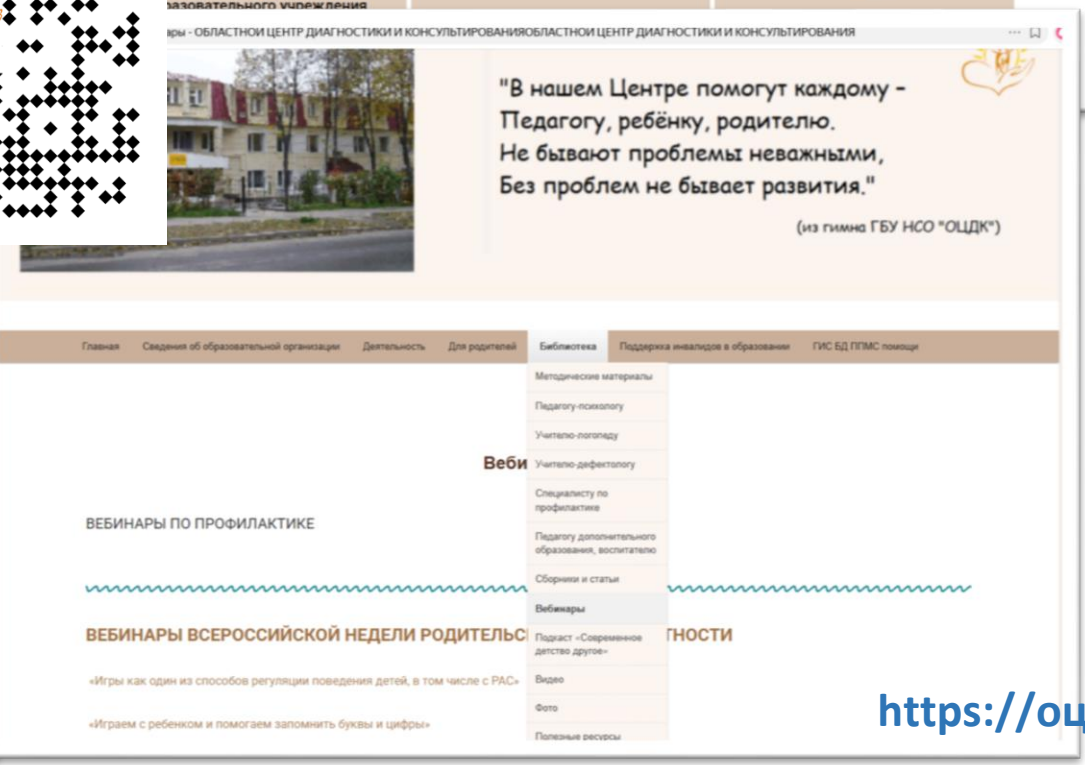
=

проактивная безопасная образовательная среда, где каждый ученик оснащён навыками самозащиты и чувствует поддержку









https://оцдк.рф

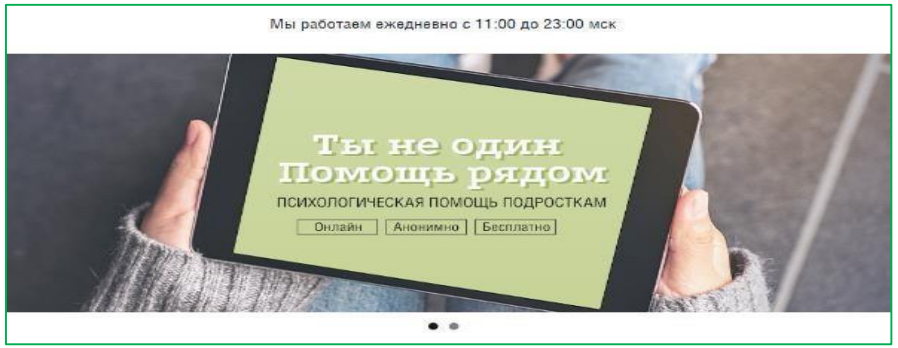
МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ по профилактике травли





Информационный ресурс «Помощь рядом»



Проект Травлинет.рф


Проект профилактики **буллинга** детей в школе - **Травли**...
травлинет.рф
Травят ребенка в школе. Куда обращаться? **Травли НЕТ** - **Проект** для помощи и профилактики **буллинга**, **травли** школьников. ... К сожалению, классы, в которых кого-**травят**, встречаются чаще, чем классы, в которых все живут дружно. Читать ещё

Форма для обращений
При отправке формы произошла ошибка.

Ученику
Помощь школьникам, которые столкнулись с буллингом в школе.

Читать
Обратите внимание на себя и постарайтесь успокоиться.

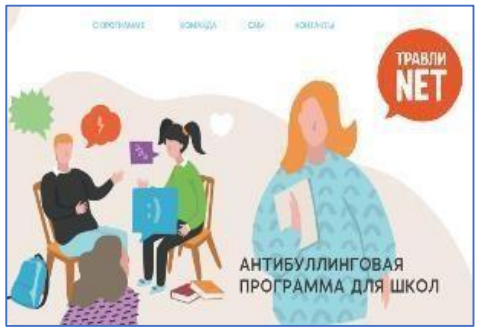
Школам
Готовая антибуллинговая программа для создания безопасной среды...

Специалисту
Буллинг в школе, как остановить? Бесплатные методическое пособие...

Публикации партнеров
В процессе травли страдает не только жертва, но и сам агрессор.

Тесты
Понаблюдайте за своим ребёнком или подростком в течение нескольких...

Каталог статей
В переходном возрасте у подростка часто возникает много разных...



Каждый важен



Центр Толерантности

Я – родитель

Я родитель





ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ –
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ
«ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

630075 г. Новосибирск, ул. Народная, д.10

8 (383) 276 05 09

ocdk@edu54.ru

https://оцдк.рф

ОТДЕЛ ПРОФИЛАКТИКИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

8 (951) 366 34 10

opbos_ocdk@edu54.ru